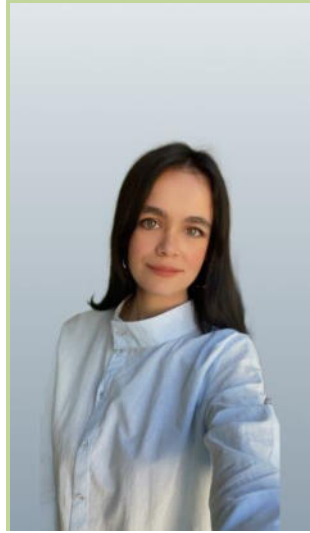


СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТА

педагог-психолог ОГКОУ «Школа-интернат
№91»

Казакова Екатерина Валерьевна



Готовность к школьному обучению детей с нарушением зрения.

Готовность к школьному обучению складывается из мотивационной, волевой, умственной готовности в сфере взаимоотношений, то есть предполагает развитие целого ряда психических образований, обеспечивающих ребенку возможность систематического усвоения школьных знаний. Прежде всего, это возникновение познавательного интереса, интереса к приобретению знаний в специальной деятельности, непосредственно и прямо направленной на приобретение знаний - то есть, формирование учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Учите ребенка ощупывать предметы двумя руками, так, чтобы в работе участвовали не только кончики пальцев, но и вся кисть. Обращайте внимание детей на последовательность знакомства с предметами, учите ребенка обследовать предмет планомерно или сверху вниз или слева направо. К шести годам ребенок должен уметь находить части в самых различных предметах (например, спинку, сиденье и ножки у стула, колеса, кабину и кузов у игрушечного грузовика). При осязательном обследовании предметов ребенок должен выделять его свойства: величину (большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий, высокий — низкий), плотность (твердый — мягкий), вес (тяжелый — легкий). Учите ребенка различать материал, из которого изготовлены предметы: дерево, камень, стекло, металл, пластмасса, бумага, ткань, кожа.. Если ваш ребенок немного видит, не исключайте из обследования и зрение. Игры:

А) «Чудесный мешочек». В мешочек кладутся предметы, изготовленные из двух различных материалов, например, дерева и металла. Ребенок вынимает из мешочка по одному предмету. Деревянные предметы кладет направо, а металлические налево.

Б) «Что упало?». Взрослый роняет на пол предметы. Ребенок должен сказать, из чего они сделаны, судя по звуку, который они издают при падении. При этом постарайтесь вместе определить и назвать характер звука. Так, камень глухо падает, металлический предмет звенит, бумага шуршит, ткань шелестит, а: дерево издает характерный только для него «деревянный» звук.

2. Познакомьте ребенка с таким свойством предметов, как плавучесть. Поэкспериментируйте вместе, опуская в таз с водой, различные предметы. Пусть ребенок сам определит, что плавает, а что тонет.

3. Познакомьте ребенка с такими понятиями, как овощи и фрукты, мебель, одежда. Если ребенок не может познакомиться с предметом из-за его величины или удаленности, на помощь может прийти игрушка. Так игрушка поможет познакомить ребенка с различными видами транспорта. Трудно подобрать реалистично выполненные игрушки домашних и диких животных, о которых дети узнают из рассказов взрослых, книг и радиопередач, и еще реже дети могут познакомиться с реальными животными. Знакомя детей с животными очень важно показать им абсолютные и относительные размеры (какой величины кошка, а какой мышка; какого размера свинья и корова).

4. Учите детей сравнивать предметы. Занятия по сравнению предметов будут способствовать развитию мышления, зрительного и осязательного восприятия, помогут ребенку в ознакомлении с окружающим. Однако, занимаясь с ребенком необходимо учитывать его желания и настроение. Если занятие не в радость, а проводится по принуждению взрослых, оно не принесет желаемых результатов. Попробуйте увлечь ребенка собственной заинтересованностью в изучении предметов. Можно превратить занятие в игру-соревнование; кто назовет больше отличий у предметов — мама или ребенок, мама с ребенком или папа? Можно взять для сравнения две чашки разной величины и формы; два мяча, отличающиеся величиной, цветом и материалом и тому подобное; игрушечные самолет и машина, кукла и мишка, кастрюля и чашка.

5. Знакомьте ребенка с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал. Часть этих фигур можно найти в наборе «Доски Сегена» или вырезать самим из картона и дать ребенку ощупать. Когда он научится определять эти формы, учите ребенка находить их в реальных предметах. Например, дайте машинку и попросите его найти, что у машинки круглое (колесо), что прямоугольное (кузов) и т.д.

6. Развивайте представления ребенка об окружающем мире. Читая ребенку сказку, постарайтесь проиллюстрировать ее по возможности различными предметами и игрушками. В ход могут пойти куклы, игрушечные животные, предметы обихода. Некоторые предметы приходится делать самим. Например, короб, в котором медведь нес Машеньку. Показывать нужно не только героев сказки и отдельные предметы, но и то, как персонажи с этими предметами действовали. Например, продемонстрировать руками ребенка, как Машенька залезла в короб, как мышка махнула хвостиком и смахнула со стола яичко, как Кот в сапогах поймал в ловушку (в мешок с вставленной в него палкой) кроликов. Если ребенок при чтении задает мало вопросов, не успокаивайте себя мыслью, что ему все понятно. Задавайте ему вопросы сами («А ты знаешь, что означает...?»). После прочтения текста постарайтесь сначала вместе вспомнить содержание рассказа или сказки. В идеале к семи годам ребенок должен уметь самостоятельно рассказывать простую хорошо знакомую сказку и с помощью вопросов взрослого пересказывать содержание ранее незнакомого простого текста.

7. Одной из основных задач подготовки ребенка к школе является его подготовка к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля. Прежде всего надо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги: находить верхнюю и нижнюю, а затем правую и левую стороны. После этого нужно учиться находить углы: правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний, а также показывать середину листа. Научиться этому поможет игра «Что где стояло?». На листе бумаги или на доске взрослый расставляет от двух до пяти предметов. После того как ребенок их обследует и назовет, взрослый убирает один из предметов. Ребенок должен определить, какого предмета не хватает и где он стоял (в каком углу или посередине).

Когда ребенок научится свободно находить стороны и углы на листе бумаги можно начинать знакомить его с шеститочием. Для этого возьмите лист бумаги или картона и наклейте на него кружки ворсовой бумаги. Если вы знакомы с шрифтом Брайля можете выучить с ребенком алфавит.

8. Развивайте мелкую моторику. Для того, чтобы обучение ребенка грамоте протекало успешно, необходимо специально подготовить его руки. Для развития мелких движений пальцев рук очень полезны занятия с мозаикой. Сначала учите ребенка выкладывать мозаику по контуру поля, а затем попробуйте перейти к простым орнаментам.

Развитию движений пальцев рук ребенка и повышению их чувствительности способствует нанизывание бус и занятия типа отделения друг от друга предварительно смешанных гороха и фасоли (занятие «Помоги бабушке» или «Золушкина работа»). Дело пойдет успешнее, если ребенок будет думать, что действительно он выполняет полезную для дома работу, а не просто упражняется для того, чтобы лучше учиться в школе. Первый мотив будет гораздо действеннее. Особенно, если бабушка или мама поблагодарят его.

Хорошо совершенствует мелкие движения руки, чувствительность ее пальцев лепка, что особенно пригодится ребенку при обучении чтению и письму. Прежде чем приступить к лепке следует тщательно обследовать реальный предмет, который предстоит лепить. В основе простейших детских поделок из пластилина лежат две формы: шар и, так называемая, «колбаска». Учите ребенка раскатывать предварительно размятый кусочек пластилина на доске и между ладонями — круговыми движениями, (чтобы получить шар) и прямыми (чтобы получить «колбаску»). Из шарика можно сделать яблоко, немного надавив на него сверху и вставив маленькую колбаску-палочку. Если сильно надавить большим пальцем на шарик, а затем загнуть и выровнять края, получится чашечка, - ручка которой делается из колбаски, из другого расплющенного шарика получается блюдце.

9. Развивайте слух своего ребенка прослушиванием сказок, музыкальных произведений. Учите его различать бытовые шумы: как едет машина, как льется вода, как шуршат страницы книги и т.д. Советуем также поиграть в игру «Что я делаю?». Она заключается в том, что взрослый становится за спиной у ребенка и производит различные шумовые действия: переливает воду, режет бумагу, мнет ее, открывает дверь и так далее. Ребенок должен определить, что делает взрослый.

10. Организуйте обычный день ребенка. Обратите внимание, не залеживается ли он слишком долго в постели, не слишком ли много времени проводит у телевизора или радиоприемника, сколько времени занимает игра, а сколько прогулка и пр. Если ребенок воспитывается дома, посетите детский сад, посмотрите, как там организована жизнь детей. Постарайтесь приблизить режим дня вашего ребенка к детсадовскому. Этим вы в значительной мере облегчите ему адаптацию в школе. Уже с 3 лет ребенок, воспитывающийся в семье, должен знать слово "занятие". И проводиться занятия должны не спонтанно, а примерно в одно и то же время (лучше утром), в удобном для вас и ребенка месте. Пусть эти занятия будут непродолжительны по времени (от 10 минут в 3-летнем до 30 минут в 6-7-летнем возрасте), но их проведение станет для ребенка привычной и неотъемлемой частью жизни.

11. Обучайте ребенка навыкам самообслуживания. Учите ребенка самостоятельно одеваться, пользоваться туалетом, мыть руки, самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице, самостоятельно есть. Организующее действие оказывают на ребенка и поручения по дому. Обязательность их выполнения должна быть для ребенка несомненной. Убрать игрушки, помочь накрыть на стол, вытереть пыль или смести крошки со стола, вымыть посуду после чая, — эти поручения вполне доступны слепому или слабовидящему ребенку при условии, если родители научили его этим действиям. Поручения должны быть постоянными, только тогда ребенок осознает свои обязанности перед близкими, только тогда они станут для него привычными и естественными.

12. За полгода-год до начала школьной жизни ребенка ознакомьтесь с режимом школы-интерната, где ему предстоит учиться. Если есть возможность, посетите его вместе с ребенком: расспросите воспитателя, когда и что делают первоклассники в различное время. Старайтесь вместе с ребенком следовать этому режиму.

13. Формируйте у ребенка интерес не к внешним атрибутам школьной жизни, а к самому процессу познания. Стремление узнать новое, интересное, научиться тому, чего не умеешь, любознательность, жажда общения — те мотивы учения, которые будут способствовать не только приобретению определенной суммы знаний и умений, но и станут побудительной силой к самостоятельному добыванию новых знаний и умений, к видению и творческому разрешению возникающих проблем. Старайтесь своей занятостью или усталостью не погасить искорки детской любознательности, почаще посещайте цирк и зоопарк, детские спектакли и выставки, читайте и обсуждайте книги. Задания, которые вы дадите ребенку, вопросы, которые вы обсуждаете, должны постепенно усложняться, представлять для ребенка проблему, с которой, потрудившись, предстоит справиться. Главное — видеть в своем ребенке, несмотря ни на что, не обиженного судьбой инвалида, а развивающуюся личность.