

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГКОУ «Школа-интернат №91»**

## **САМОАНАЛИЗ**

- I. Краткая информационная справка об ОГКОУ «Школа-интернат № 91»
2. Анализ учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы ОГКОУ «Школа-интернат № 91» за 2023-2024 учебный год

# I. Краткая информационная справка о ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

## 1. Информационная справка

### 1.1. Полное название образовательного учреждения:

*Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91».*

**Адрес:** г. Ульяновск, 432054, Засвияжский район, ул. Камышинская, д. 44.

Тел/факс: 58-48-22/58-48-20

**Организационно-правовая форма:** государственное казенное учреждение.

Согласно Уставу коллегиальные органы управления учреждения:

Общее собрание работников Учреждения,

Педагогический совет,

Методический совет,

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

Совет обучающихся,

Попечительский совет.

ОГКОУ «Школа-интернат №91» обеспечивает обучающимся образовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, в основе которой заложен коррекционно-развивающий принцип обучения. В ОГКОУ «Школа-интернат №91» функционируют дошкольные группы, в которых обучаются слепые и слабовидящие дети. Дошкольные группы комплектуются по разновозрастному составу на основании рекомендаций ППк, приказа Министерства просвещения СССР от 21.11.72г. № 125 «О номенклатуре дошкольных учреждений для детей с нарушениями в физическом и умственном развитии», Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2023 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Организация образовательного процесса строится с учетом индивидуальных особенностей, структуры дефекта, физического и психического здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с учебным планом, регламентируется расписанием занятий, годовым календарным графиком, правилами внутреннего трудового распорядка и осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями и воспитателями, прошедшими переподготовку по профилю деятельности ОГКОУ «Школы-интерната №91». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего и дополнительного образования:

- дошкольное общее (нормативный срок освоения - 4 года);
- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- программа для обучающихся с УО (ИН) (нормативный срок освоения – 9 лет);
- 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
- 3 уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительное образование (нормативный срок освоения - до 7 лет);
- воспитание и содержание (нормативный срок освоения - до 18 лет).

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми ОГКОУ «Школа-интернат №91» самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и АООП, АОП, курсов, дисциплин. Годовой учебный план создается ОГКОУ «Школа-интернат №91» самостоятельно. Учебная нагрузка обучающихся определяется на основе рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН – 2015 год.

Обучение и воспитание в ОГКОУ «Школа-интернат №91» ведется на русском языке, занятия проводятся в одну смену по 5-дневной рабочей неделе с круглосуточным пребыванием детей 1-12 классы.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

**Учредитель:** Министерство образования и науки Ульяновской области

- Реквизиты учредительского договора: договор № 54 от 10 января 2008 года.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица серия 73 №002201507
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр № 1027301490358 от 22.02.2012 года, серия 73 №002203846
- Лицензия № 2047 от 2 ноября 2015 г., серия 73А01 №001183. Срок действия бессрочно.
- Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией.
- Свидетельство государственной аккредитации – серия 73А01 №0000680 регистрационный № 2724 от 24.11.2015 г.

## **1.2. Характеристика внешней среды школы. Взаимодействие школы со средой.**

ОГКОУ «Школа-интернат №91» расположена в Засвияжском районе г. Ульяновска. В ее окружении находятся: дошкольные образовательные учреждения, школы № 45, 13, 61, развлекательный комплекс «Луна», музыкальная школа №11, библиотека №9, магазины, аптеки, почта.

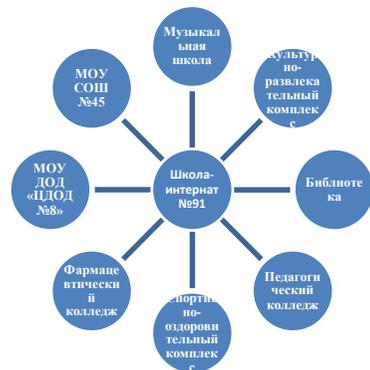
Школа-интернат №91 является центром культуры и развития детей, ориентирующаяся на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

ОГКОУ «Школа-интернат №91» имеет дошкольные группы, которые расположены на территории школы-интерната.

В целях успешной реализации основных направлений взаимодействия с социумом ОУ установлена тесная взаимосвязь с образовательными организациями:

- ФГБ ОУ ВО «УлГУ»;
- ФГБ ОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
- ФГБ ОУ ВО «УлГТУ»;
- ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»;
- ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России;
- ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»;

- ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;
- ОГБ ПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»
- Музыкальное училище им. Г.М. Шадриной Ульяновского государственного университета;
- ОГБПОУ «Музыкально-педагогический колледж №2»;
- ФГБ УОВО «Государственная академия музыки имени Гнесиных»;
- ОГПОУ «Курский музыкальный колледж им. Г.В Свиридова»
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (лаборатория образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения);



• **Спектр внешних связей**

- Школа-интернат имеет партнёров, спонсоров, которые оказывают спонсорскую и благотворительную помощь: ЗАО АКБ «Газбанк»;
- ЗАО «Симбирск КТВ»;
- Симбирско-Мелекесская Епархия;
- Магазин «Умелец»;
- ОАО ГБ «Симбирск»;
- ОАО «Мобильные ТелеСистемы».

**1.3. Характеристика внутренней среды школы.**

**1.3.1 Сведения об обучающихся и воспитанниках:**

Показатели	ДО	НОО	ООО	СОО	Всего по ОО
Численность обучающихся, воспитанников	14	76	72	14	176
Всего классов, групп	2	8	6	2	18
Обучающихся по АООП	14	70	66	14	164
Обучающихся по АООП с УО (ИН)	-	6	6	-	12
Наполняемость: классов, групп	7	9,5	12	7	7,7

**1.3.2. Национальность обучающихся.**

Класс/ дош.гр.	Численность по полу		Численность по национальности				
	Маль- чики	Девочк и	Русск.	Чуваши	Мордва	Татары	Др.нац.
Всего детей дошкольного возраста	11	5	12	-	-	4	-
Всего НОО	36	34	45	5	7	8	5
Всего ООО	47	30	50	8	6	8	5
Всего СОО	10	6	12	1	1	2	-
Всего	98 (53,8%)	84 (46,2%)	121 (66,4%)	16 (8,8%)	15 (8,24%)	20 (10,9%)	10 (5,5%)

### 1.3.3 Характеристика семей.

Полные	Неполные	Опек	Многод.	В местах лиш свободы	Среднее	Ср-спец	Неп. выш	Высшее	Рабочие	Служащие	Домохоз	Предпр	Малообесп.	Среднеобес	Высокообес	Сл/вид.
<b>121</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>118</b>	<b>101</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>157</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>66,5 %</b>	<b>28 %</b>	<b>5,5 %</b>	<b>13,7 %</b>	<b>-</b>	<b>36 %</b>	<b>39 %</b>	<b>7 %</b>	<b>17,7 %</b>	<b>41,8 %</b>	<b>35,8 %</b>	<b>17, 4%</b>	<b>5%</b>	<b>10 %</b>	<b>86,2 %</b>	<b>4%</b>	<b>2,7 %</b>

**. Сведения о педагогических кадрах:  
1.3.3. Сведения о педагогических кадрах.**

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников, воспитателей (включая административных работников)		72	X
Укомплектованность штата педагогических работников		x	100%
Из них внешних совместителей		5	2,5%
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование (всего):	60	83%
	- в т.ч. педагогическое;	57	79%
	Специальное (дефектологическое) образование:		
	- тифлопедагогика	49	68%
	- олигофренопедагогика	4	5%
незаконченное высшее образование:	- в т.ч. педагогическое	-	-
	среднее профессиональное образование:	12	16%
	- в т.ч. педагогическое	10	13%
с средним (полным) общим образованием	-	-	
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	Всего аттестовано	57	79 %
	Высшую	35	48%
	Первую	21	29%
	Соответствие	15	20%
Педагоги, имеющие ученую степень	Кандидат наук	-	
	Доктор наук	-	
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации		72	100%
Педагоги, имеющие стаж	от 0 до 6 лет	22	36%
	от 7 до 20 лет	15	20%
	от 21 и более	35	48%
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	Заслуженный учитель РФ	-	-
	Почетный работник общего образования РФ	4	5%
	Другие	1	1,4%
	Государственные и ведомственные награды	41	57%

**Количество учителей, повысивших свою квалификацию  
в % от общего числа педагогов (за 5 лет):**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
1	Педагоги	40 (82%)	39 (47,3%)	45 (62,5)

**Доля учителей, имеющих высшую и первую категорию в % от общего числа педагогов:**

<b>Учебный год</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>
<b>2022-2023</b>	38 (51%)	16 (21,6%)
<b>2023-2024</b>	35 (48%)	21 (29%)

**Вывод:** большинство педагогов (88 %) имеют высшее образование. Имеют квалификационные категории (высшую и первую) – 77% педагогов. Причём, с высшей квалификационной категорией – преимущественное большинство – 35 человека (48%). Соответствие – 20%

Это обусловлено тем, что значительно обновился педагогический состав. Таким образом, они в данном учебном году не попадают в процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, и не имеют необходимых результатов профессиональной деятельности для аттестации на квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы-интерната достаточно стабилен, но, вместе с тем, обновился (7% педагогов имеют стаж работы в школе-интернате до 2-х лет). Значительное количество педагогов – 37 человек (65%) имеют общий стаж работы свыше 15 лет, из них в школе-интернате – 20 человек (35%).

### **1.3.8. Учебно-материальная база**

В ОГКОУ «Школа-интернат №91 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование обучающихся и практикуются следующие формы обучения – очная, очно – заочная (с использованием

дистанционных образовательных технологий) и обучение на дому.

Школа-интернат функционирует в 2-х зданиях, располагает 1 спортивным залом, 2 спортивными площадками, актовым залом, столовой на 40 мест. Общее количество учебных кабинетов - 16, компьютерный класс, кабинет логопеда, оборудованный аппаратно-программным комплексом и специализированным коррекционным оборудованием, 4 кабинета для узких специалистов, включая кабинет психологической разгрузки, медицинский блок с кабинетами - 2, изоляторами - 1. Библиотека обладает общим фондом 6500 единиц хранения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 91» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения и комфортного пребывания, обучения и воспитания.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 91» имеются пандусы, вдоль коридоров, лестничных маршей установлены поручни по всему периметру. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см.

### 1.3.5 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы (в том числе):	9416 экз.
	- учебники с электронными приложениями	80 экз.
	- учебно-методическая литература	9311 экз.
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	25 экз.
2.	Общее количество дополнительной литературы (в том числе):	10224 экз.
	- детская художественная	9478 экз.
	- научно-популярная	230 экз.

	- справочно-библиографическая	420 экз.
	- периодические издания	96 экз.
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за период 2023-2024 учебного года:	На сумму: 480,234 т. руб.

### IT – инфраструктура

#### Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети высокоскоростного Интернета, тип подключения (выделенный, беспроводной)	Выделенный WiFi
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	38
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	5
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Имеется
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Имеется
6.	Электронные базы данных по профилю образовательных программ	Имеются
7.	Наличие интерактивных досок	10
8.	Наличие мультимедиа оборудования	9
9.	Количество оборудованных компьютерных классов, объединенных в локальную сеть, имеющих доступ к сети Интернет	1
10.	Количество обучающихся на один персональных компьютер	4

11.	Междугородняя и внутренняя телефонная связь, факс	Имеется
13.	Наличие в библиотеке современного оборудования, персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, медиатеки, электронного читального зала	Имеется

Условия для занятий физкультурой и спортом

Состояние спортивной и оздоровительной базы в образовательном учреждении:

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Кабинет АФК	2
2.	Спортивных площадок	4
3.	Футбольное поле	1
4.	Каток (хоккейный корт)	1
5.	Игровые площадки	2
6.	Теневые навесы	3
7.	Лыжи	20 пар
8.	Коньки	20 пар
9.	Велосипеды «Тандем»	5 шт
10.	Мячи	40
11.	Звенящий мяч (для игры незрячих в футбол)	2
12.	Тренажеры	6
	Маты, татами (на площадь пола кабинета АФК)	Имеются

Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов (помещений).

Кабинет физики – оснащение 100%;

Кабинет биологии-химии - оснащение 100%;

Кабинет АФК - оснащение 100%;

Кабинет ИКТ - оснащение 90%;

Кабинет музыки: электророяль, барабанная установка, синтезатор, электрогитары, шестиструнные гитары – 46 шт., музыкальные центры, головные микрофоны, микшерные пульта, телевизор, караоке, фонотека, видеотека, музыкальная литература;

Кабинет технологии: швейные машины, вязальные машины, технологические карты;

Мобильный класс – 7 компьютеров;

Доступ к сети Интернет (система Wi – Fi).

Оснащение кабинетов наглядными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1	Машинка для чтения книг, газет и журналов EyePal Solo	1
2	Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства Victor Reader Stream	5
3	Набор для черчения	10
4	Многофункциональный планшет для черчения и рисования	5
5	Доска геометрическая «Геоборд»	10
6	Набор «Оси координат»	10
7	Комплект для формирования практических навыков письма и чтения по системе Брайля «Брайлин»	3
8	Брайлевский принтер Emprint SpotDot Braille Printer	1
9	Брайлевский дисплей с интегрированной клавиатурой Braille Wave	1

10	Тактильный принтер PIAF с набором специальной бумаги	1
11	Цифровые «говорящие» книги на флэш – картах SD	1 к.
12	Набор универсальных рельефно-графических пособий в комплекте с методическими рекомендациями	3
13	Тетрадь для письма по системе Брайля	Имеется
14	Набор принадлежностей для письма по системе Брайля	Имеется
15	Комплект для развития сенсорных ощущений	Имеется
16	ТифлоФлэш Плеер для прослушивания аудиокниг на флэш картах	10
17	Интерактивные доски и оборудование: - Интерактивная система ACTIVBOARD MOUNT SYSTEM 364 - Ноутбук - Мобильная подставка для интерактивной доски Activstand - Универсальная система тестирования ACTIVote2 - Интерактивное учебное пособие - Планшет Activtablet - Пульт для Activ Expression - Экран проекционной NOBO, матовый, настенный, 175x133 см (ACCO Brands, США)	5  30 5  1 к-т 38 30 10 5
18	Проектор	8
19	Компьютерные программы	Имеются
20	Оборудование для библиотеки	
21	ПК	2
22	Сканер	1

23	Принтер	1
24	Читающий комплекс ИНФО – 200	1
25	Телевизионное увеличивающее устройство	1
26	Элементарные тифлосредства (линейки, лупы, циркули и пр.)	в достаточном количестве
27	Флешкарты, флешплееры	12
28	Электронная библиотека	26000 томов
29	«Говорящие книги»	в достаточном количестве
30	DVD – плеер	1
31	ЖК - телевизор	2

## *2.2 Анализ работы дошкольных групп*

### **1 Общая характеристика.**

В 2023-2024 учебном году дошкольные группы функционировали в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Приём детей осуществляется в течении года, при наличии свободных мест. Основной целью детского сада является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

### **Структура и количество групп**

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
Смешарики»	3-5	1	6	4	2
«Буратино»	6-8	1	10	7	3

Численный состав воспитанников – 16 (по состоянию на 1.09.2024г.). Из них: тотально-слепых - 1, слабовидящих - 15. Кроме дефекта зрения у дошкольников имеются вторичные отклонения: нарушения речи, координации движений, задержка или отклонение психического развития. Возраст детей от 3 до 8 лет. Дошкольная группа «Буратино» разновозрастная. Возраст детей от 5 до 8 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей (90%). Социальный статус родителей разнообразен от рабочих до предпринимателей. По материальному обеспечению – обеспечены полностью.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется 9 педагогами, в том числе: 4 - воспитателя, 1- музыкальный руководитель, 1- тифлопедагог, 1 –педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 1-инструктор АФК. Педагогический коллектив с соответствующим образованием, курсы повышения квалификации по реализации адаптированной основной образовательной программы ДО по ФГОС и коррекционной направленности имеются. На одного педагога в среднем приходится в течение года 2 воспитанника.

В дошкольных группах создана мобильная, гибкая предметно - развивающая среда, помогающая ребёнку с нарушением зрения отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью, социализироваться в общество нормально видящих сверстников. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактически материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 75%. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения ОГКОУ «Школа- интернат №91», разработанной на основе ФГОСДО и ФАОП ДО

*Уровень усвоения АОП ДО за 2023-2024 учебный год*

	Сентябрь 2023	Январь 2024г	Май 2024г
Высокий ( сформирован)	15,7%	16,5%	19,9%
средний (на стадии формирования)	70,3%	70,5%	67,9%
низкий (не сформирован)	14,3%	13%	12,2%
ср. балл	<b>1,8</b>	<b>1,85</b>	<b>1,96</b>
Усв .программного .материала	<b>60%</b>	<b>60,5</b>	<b>68%</b>

Результат освоения программы детьми всех возрастных групп материала по всем образовательным областям 68% .Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика (8%.) уровня развития воспитанников в сравнении с началом 2023—2024 учебного года . Средний уровень понизился на 2.4% за счёт повышения высокого уровня развития детей на 3,4% и снижения низкого уровня на 0,8%. Процент высокого уровня повысился на 10%, за счёт снижения среднего уровня развития

*Результаты освоения АОП ДО за 2023-2024 учебный год*

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуник. развитие	Художественно-эстетическое развитие	Коэфф/ (%) усвоения программы
сентябрь	1,75	1,7	1.85	1.95	1,8	60%
май	1.92	1,9	2,1	2,1	1,9	68%

Наиболее высокие показатели получены по образовательным областям: «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», чуть ниже, « Познавательное развитие», «Речевое развитие», наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по ОО«Художественно-эстетическое развитие».

**Вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы повысился. Преобладает средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, что свидетельствует о неустойчивости внимания и навыков деятельности детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Объяснение низким результатам, из-за ограничения зрительных функций, речевых контактов, недостаточно сформулированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

## II. Анализ учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы ОГКОУ «Школа-интернат № 91» за 2023-2024 учебный год

### 2.1 Результаты мониторинга освоения детьми основной адаптированной образовательной программы (коррекционно – развивающая работа) Разновозрастная группа (3-5 лет) «Смешарики»

	Уровни освоения программы по образовательным областям							
	РЗВ/РПВ		СБО		РПО		РОММ	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<b>Итоговый результат</b>	1,6/ 60%	1,8/ 80%	1,7/ 70%	1,8/ 80%	1,5/ 50%	1,6/ 60%	1,8/ 80%	1,6/ 60%
<b>Высокий</b>	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>Средний</b>	3/100	5/84	3/100	5/84	2/67	5/84	2/67	5/84
<b>Низкий</b>	0/0	1/16	0/0	1/16	1/33	1/16	1/33	1/16

### Разновозрастная группа (5-7 лет) «Буратино»

	Уровни освоения программы по образовательным областям							
	РЗВ/РПВ		СБО		РПО		РОММ	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<b>Итоговый результат</b>	1,7/ 55%	2,1/ 85%	1,7/ 55%	2,1/ 85%	1,6/ 45%	1,9/ 80%	1,9/ 60%	1,8/ 80%
<b>Высокий</b>	2/33	4/40	2/33	4/40	0/0	2/20	1/17	3/30
<b>Средний</b>	4/67	5/50	4/67	5/50	6/100	7/70	4/66	6/60
<b>Низкий</b>	0/0	1/10	0/0	1/10	0/0	1/10	1/17	1/10

Из данной таблицы, мы видим, 10 (62%) обследованных детей в конце года имеют средний уровень, 4 (25%) детей имеет высокий уровень развития, и 2 (13%) ребенка имеет низкий уровень. Первая группа показателей низкого уровня: тяжелый зрительный диагноз, ЗПР, пропуск занятий, недостаточная поддержка семьей ребенка в процессе обучения. Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Хочется отметить, положительную динамику на конец учебного года процент усвоения программы по группам в конце года увеличился на 16%, и равен 80%. Сравнивая итоговые показатели на начало и конец учебного года 1,7 балла и 1,8 баллов можно сказать о динамике продвижения в развитии детей. 12 детей имеют стабильные результаты в освоении программы, 2 ребёнка имеют низкий уровень:

#### Результаты обследования детей с патологией зрения учителя-логопеда

	«Смешарики»	«Буратино»
Занимались с учителем- логопедом (16 человек)	6	10
Результативность занятий		
Выпущено с чистой речью	0	3
Наблюдаются значительные улучшения	0	1
Наблюдаются незначительные улучшения	4	1
Улучшений не наблюдается	2	1
Оставлены на логопункте для продолжения занятий	6	4

	Высокий уровень	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	Результативность
2023-2024	1/6%	2/12%	5/34%	6/36%	2/12%	76%

#### Результаты обследования детей с патологией зрения педагога-психолога.

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	начало года		конец года	
Высокий	2	25	2	25
Средний	3	37,5	4	50
Низкий	3	37,5	2	25

*Психологический мониторинг в младшей группе*

	<b>Восприятие</b>			<b>Память</b>			<b>Внимание</b>			<b>Мышление</b>			<b>РОММ</b>		
	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г
<i>высокий уровень</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2/3 3%
<i>средний уровень</i>	2/4 0%	2/3 3%	2/3 3%	2/4 0%	2/3 3%	4/6 7%	2/4 0%	2/3 3%	4/6 7%	2/4 0%	2/3 3%	5/8 3%	2/4 0%	5/8 3%	3/5 0%
<i>низкий уровень</i>	3/6 0%	4/6 7%	4/6 7%	3/6 0%	4/6 7%	2/3 3%	3/6 0%	4/6 7%	2/3 3%	3/6 0%	4/6 7%	1/1 7%	3/6 0%	1/1 7%	1/1 7%

Анализ показал, что уровень усвоения программы на конец года по группе 74,4%, что на 33,6% выше относительно начала года. Самые высокие показатели в образовательной области **«Развитие мелкой моторики»**. На конец года: 2 ребенка – 33% показали высокий уровень; 3 детей – 50% - средний уровень и 1 ребенок 17% - низкий уровень. Также наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам «Мышление» и «Восприятие». Уровни по подразделам: память, внимание, равны

*Психологический мониторинг в подготовительной группе*

<b>Уровень освоения ОП</b>	2,6	2,7	2,9	2,5	2,4	2,8	2,1	2,5	2,9	2,75	3	3,4	3,1	3,1	3,7
<b>Всего %:</b>	н/г	с/г	к/г												
<i>высокий уровень</i>	0%	0	0	0%	0	10%	0%	0	0	0%	10%	40%	0%	0	40%
<i>средний уровень</i>	55,5%	70%	70%	66,6%	60%	60%	44,5%	60%	70%	66,6%	50%	30%	66,6%	80%	50%
<i>низкий уровень</i>	44,5%	30%	30%	33,4%	40%	30%	55,5%	40%	30%	33,4%	40%	30%	33,4%	20%	10%

Анализ показал, что уровень усвоения программы по группе на середину года 3,1 – 35,5%, что выше относительно начала года на 3,5%. Самые высокие показатели в образовательной области **«Развитие мелкой моторики», Познавательное развитие «Мышление»**. На середину года: 3 д. – 30% показали средний уровень; 3 ребенка – низкий уровень 30%. 4 д. – 40% - высокий уровень. Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам РММ (штриховка, рисуночный тест «моя семья»); Мышление (найди лишний предмет, найди ошибки, найди закономерность)

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что особое значение следует уделять работе по познавательному развитию в частности память и мышление. Также продолжить работу по восприятию, мелкой моторики рук и уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами, коммуникативным навыкам детей. Необходимо продолжать формировать навыки самообслуживания у незрячих детей.

*Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-8 лет в 2023-2024 учебном году.*

Уровень психического развития	Количество детей		Кольчество детей	
	начало года		конец года	
Высокий	4	66,6	4	66,6
Средний	2	33,4	2	33,4
Низкий				

### **Участие воспитанников в конкурсах**

Дети совместно с родителями принимали участие в различных мероприятиях, получали грамоты, подарки, испытывали радость от полученных результатов.

Все воспитанники принимали активное участие в конкурсах чтецов «Мой любимый питомец», «Золотая осень» и «Мои любимые стихи». Также участвовали в фотовыставках «Ах, лето!», «Домашние любимцы».

Коротков Валера стал Лауреатом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Пора новогодних фантазий и волшебства», Корнилин Артур, Лауреатом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Пасхальный перезвон».

### **Общие выводы:**

Подводя итоги работы в дошкольных группах за прошедший 2023- 2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- коллектив учреждения работает над реализацией «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (уменьшение количества пропусков по болезни, соблюдение СанПиН, улучшение материальной базы, кадровое обеспечение)
- разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения), программа воспитания.
- дошкольные группы находятся в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стал сформированный педагогический коллектив.
- работа педагогического коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, с предложенным программным материалом дети всех возрастных групп, справились успешно.
- процент усвоения образовательной программы находится на среднего уровня;
- педагогический коллектив старается овладеть новыми технологиями и методиками по воспитанию и обучению дошкольников, организует различные формы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности, что доказывает положительная динамика уровня их развития.
- осуществляется квалифицированная помощь, совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для комплексного сопровождения и полноценного развития детей с особыми образовательными нуждами по зрению, психическому развитию и множественными нарушениями в развитии;
- педагогические работники трансформируют опыт своей работы для педагогических работников;

- в детском саду формируется предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

Наряду с успехами в образовательной деятельности, перечисленными выше, существует ряд проблем, вытекающих из анализа состояния:

- педагогам необходимо не только более активно принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня, но и более качественно готовить конкурсные материалы;
- педагоги испытывают затруднения по внедрению новых форм работы с родителями; С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;
- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа детского сада: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.
- существует проблема материально – технического обеспечения, связанная с недостаточным финансированием. Для полноценной качественной организации и проведения занятий требуется стабильное и устойчивое интернет-соединение. Недостаточно оборудования по группам детского сада (компьютеров или планшетов). Нет программного обеспечения для проведения ярких, красочных, интересных, общесадовских мероприятий Эти проблемы требуют больших материальных вложений, поэтому их решение откладывается на неопределенную перспективу

## 2.2 Анализ результатов воспитательной работы и дополнительного образования

*Общей целью воспитания в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» является личностное развитие обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются в рамках вариативных и инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «ГПД и КП»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Школьный лагерь»

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие **традиционные праздники**: День знаний, Международный день пожилого человека, День учителя, Посвящение в первоклассники, Праздник осени, День матери, Новый год, Татьянин день, 23 февраля, День рождения школы, Международный женский день, Масленичные гуляния, День смеха, День птиц, День Победы, Конкурс «Ученик года», Праздник гордости и чести школы, прощание с азбукой, Праздник Последнего звонка, Выпускные, **спортивные игры**: «Военная тайна», «Тропой разведчика», «Десант», «Зарница», декады: «Белой трости», Декада инвалидов, декада профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор»

В школе работает методическое объединение **классных руководителей и воспитателей.**

Задачами которого являлись:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Формы методической работы: семинары; консультации; оформление документация по воспитательной работе; организация работы с

родителями; тематические педсоветы

**Внеурочная деятельность** в каждом классе представлена пятью направлениями, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

По всем данным направлениям педагогами школы разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности и утвержденных на методическом совете школы. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся школы, что составило 100%.

В рамках организации работы модуля **школьный урок** наиболее значимыми мероприятиями стали:

- Декада профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор»
- Декада «Белой трости»
- Декада Инвалидов
- Декада предметов естественно-научного цикла
- Декада предметов гуманитарного цикла

В рамках организации работы ученического **самоуправления** проведены выборы в актив, избран президент школы-интерната, организована работа информационной группы. Активисты школы реализовывали себя как организаторы в сфере проведения торжественных линеек, общешкольных мероприятий (Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, Международный женский день, Последний звонок, День смеха, «Ученик года», Новогодний бал маскарад и тд.),

В 2023-2024 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования». Все программы выставлены в Навигаторе. На родительских собраниях были проведены консультации по использованию Навигатора, как ресурса для поиска дополнительных образовательных услуг.

В течение года все педагоги дополнительного образования принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях и дали отчетные концерты: Исаева Т.М. и Башарина Е.А. (декабрь), Матвеева В.Е. (декабрь), Чеканова Н.В. (декабрь, май), Зоточева Н.М. и Исаков Д.К. (май).

Воспитанники отделения дополнительного образования приняли участие в школьных концертах и праздниках: Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, Концерт к Дню учителя, концерт посвященный 8 марта и 9 мая, Последний звонок – 2024 и др.

Педагоги дополнительного образования со своими участниками приняли участие в различных конкурсах:

<b>Дата</b>	<b>Название и уровень мероприятия</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Международные конкурсы</b>				
Ноябрь 2023	Международный конкурс для людей с ОВЗ «Жар-птица России»	Шаркова Г.В.	Калыгина Е.	Лауреат 1 степени
Ноябрь 2023	Международный конкурс для людей с ОВЗ «Жар-птица России»	Чеканова Н.В.	Канатьева В.	Лауреат 1 степени
Февраль 2024	Международный конкурс для людей с ОВЗ «Жар-птица России»	Чеканова Н.В.	Аветисян А., Минкина Д.	Гран-при
Февраль 2024	Международный конкурс для людей с ОВЗ «Жар-птица России»	Чеканова Н.В.	Канатьева В.	Гран-при
Февраль 2024	Международный конкурс для людей с ОВЗ «Жар-птица России»	Савельева О.Н.	Калагина М.	Лауреат 1 степени
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
Сентябрь 2023	V Всероссийский фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «Открывая горизонты»	Аббазова Ч.Г., Аксакова К.А.	Театральный коллектив ОГКОУ «Школа-интернат №91» 8 чел.	Лауреат 1 степени

Март 2024	I Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Театральный колейдоскоп»	Чеканова Н.В.	Театральная студия «Бенефис» 6 чел.	Лауреаты «Лучший актёрский ансамбль»
Март 2024	I Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Театральный колейдоскоп»	Чеканова Н.В.	Иванова Н.	Лучшая женская роль второго плана
Март 2024	I Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Театральный колейдоскоп»	Чеканова Н.В.	Марковский А.	Лучшая мужская роль второго плана
Март 2024	I Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Театральный колейдоскоп»	Чеканова Н.В.	Давлетшина Л.	Специальный приз жюри «За роль Красной шапочки»
Март 2024	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Волшебная сказка»	Матвеева В.Е.	Каримова С., Марковский А., Рамашкина Е.	1 место 3 место 3 место
<b>Межрегиональные и региональные конкурсы</b>				
3.12. 2023	XII межрегиональный фестиваль- конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе»	Чеканова Н.В.	Канатьева В. Аветисян А., Минкина Д.	1 место 2 место 3 место
3.12. 2023	XII межрегиональный фестиваль- конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе»	Зоточева Н.М., Исаков Д.К.	Салюков М. Ханбикова А.	2 место 3 место
Январь 2024	Межрегиональный дистанционный видео конкурс фольклора на родном языке «Наследие в кадре»	Страхова В.Ю.	Каримова С. Аветисян А.	2 место участие

Январь 2024	Межрегиональный дистанционный видео конкурс фольклора на родном языке <b>«Наследие в кадре»</b>	Аратова Г.Б.	Ухов А. Матросова К.	3 место 3 место
Январь 2024	Межрегиональный дистанционный видео конкурс фольклора на родном языке <b>«Наследие в кадре»</b>	Страхова Д.Ю.	Полякова А.	участие
13.12. 2023	Региональный инклюзивный фестиваль «Град чудес»	Чеканова Н.В.	Канатьева В. Шушпанова Ю	участие участие
13.12. 2023	Региональный инклюзивный фестиваль «Град чудес»	Зоточева Н.М., Исаков Д.К.	Салюков М.	участие
Май 2024	Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2024» (Бисер)	Кашицына Е.В.	Марковский А., Загитов А., Батина М.	1 место 2 место 3 место
<b>Областные конкурсы</b>				
18.04. 2024	XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества <b>«Храните детские сердца»</b>	Чеканова Н.В.	Театральная студия «Бенефис» 6 чел.	Лауреат
18.04. 2024	XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества <b>«Храните детские сердца»</b>	Чеканова Н.В.	Марковский А., Иванова Н.	Лауреат Лауреат
18.04. 2024	XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества <b>«Храните детские сердца»</b>	Чеканова Н.В.	Канатьева В. Шушпанова Ю. Минкина Д.	Лауреат
18.04. 2024	XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества <b>«Храните детские сердца»</b>	Исаева Т.М Башарина Е.А.	Ансамбль гитарной песни «Душа»	Лауреат
18.04. 2024	XXIII Областной фестиваль детского художественного	Зоточева Н.М.	Канатьева В. Шушпанова Ю.	Лауреат

18.04. 2024	творчества <b>«Храните детские сердца»</b> XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества	Исаков Д.К	Давлетшина Л.  Ханбикова А. Аветисян А. Канатъева В.	Лауреат Лауреат Дипломант
18.04. 2024	творчества <b>«Храните детские сердца»</b> XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества	Матвеева В.Е.	Ансамбль «Весёлые ложжари» 8 чел.	Дипломанты
18.04. 2024	творчества <b>«Храните детские сердца»</b> XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества	Тарасенко В.В.	Ансамбль «Барабанщиц» 5 чел.	Дипломанты
18.04. 2024	творчества <b>«Храните детские сердца»</b> XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества	Тарасенко В.В.	Ансамбль «Искра» Танец «Голуби мира» 4 чел.	Дипломанты
<b>Городские конкурсы</b>				
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль- конкурс <b>«Ангелы земли»</b>	Исаева Т.М Башарина Е.А.	Ансамбль гитарной песни «Душа»	Гран-при
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль- конкурс <b>«Ангелы земли»</b>	Чеканова Н.В.	Канатъева В. Шушпанова Ю.	Гран-при
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль- конкурс <b>«Ангелы земли»</b>	Чеканова Н.В.	Канатъева В.	Лауреат 1 степени
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль- конкурс <b>«Ангелы земли»</b>	Чеканова Н.В.	Ханбикова А. Аветисян А. Давлетшина Л.	Лауреаты 2 степени
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль- конкурс <b>«Ангелы земли»</b>	Зоточева Н.М., Исаков Д.К.	Ханбикова А. Салюков М.	Лауреат 1 степени

Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Ангелы земли»	Шаркова Г.В.	Денищенко М.	Лауреат 1 степени
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Ангелы земли»	Шаркова Г.В.	Калыгина Е.	Лауреаты 2 степени
Декабрь 2023	II Открытый городской инклюзивный фестиваль-конкурс «Ангелы земли»	Шаркова Г.В.	Андряков К.	Лауреаты 3 степени
Апрель 2024	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	Чеканова Н.В.	Канатьева В. Шушпанова Ю.	Гран-при
Апрель 2024	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	Чеканова Н.В.	Канатьева В.	Лауреат 1 степени
Апрель 2024	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	Чеканова Н.В.	Аветисян А.	Лауреат 3 степени
Апрель 2024	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	Чеканова Н.В.	Давлетшина Л. Хаирова Н. Минкина Д. Ханбикова А. Шушпанова Ю.	участники
Апрель 2024	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	Зоточева Н.М., Исаков Д.К.	Салюков М.	Лауреат 1 степени
Апрель 2024	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	Зоточева Н.М., Исаков Д.К.	Ханбикова А.	Лауреат 2 степени

В аспекте **профориентационной работы** каждый год в школе-интернате проходит декада профориентации. Также обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, как конкурсные мероприятия Абилимпикса, во всех классах были проведены классные часы «Профессии с большой перспективой» (сентябрь), устный журнал «Человек и мир профессий», час общения «Хочу, могу, надо», Беседы «Здоровье и карьера», «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни», «Кем я хочу быть и почему», «Успех в профессиональной деятельности человека» и другие, экскурсии в техникум отраслевых технологий и дизайна, техникум питания и торговли, в Ульяновский многопрофильный техникум.

В 2023-2024 учебном году в рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» организовывались выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, стенды по разной тематике, оформлялись лестничные пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Необходимо отметить, что **работа с родителями** в текущем году организована на более высоком уровне. В 2023-2024 году День открытых дверей проходил для родителей обучающихся в формате праздника, посвященного Международному женскому Дню (приглашение мам и бабушек), Дню матери (приглашение мам), Дню пожилого человека (приглашение дедушек и бабушек), 9 мая (приглашение всех желающих), показа спектакля (приглашение всех желающих), отчётных концертов педагогов дополнительного образования (приглашение всех желающих), выпускные вечера (приглашение родителей класса), и тд.

Несколько раз за год были организованы Общешкольные родительские собрания и собрания Совета родителей, в ходе которых решались разные вопросы. Несколько родительских собраний прошло в режиме дистанционного взаимодействия (родительские собрания по правилам поведения детей на улице и дома во время промежуточных каникул).

Кроме того, организованы личные приемы родителей и.о. директором школы-интерната по вопросам организации деятельности школы-интерната, по вопросам обеспечения учебно-материальной части, организации пространства территории школы-интерната (Минкина Ю.Н., Смирнова А.П., Старостина и др.).

На территории ОГКОУ «Школа-интернат №91» в летний период 2023-2024 учебного года работал **школьный лагерь «Радуга»**, в котором в этом году отдохнули 24 школьника от 7 до 18 лет. В календарный план воспитательной работы были включены Дни единых действий, которые проводились по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи.

### ***2.3. Анализ работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната (ППк) за 2023-2024 учебный год***

Психолого - педагогический консилиум в 2023-2024 учебном году работал в составе специалистов (8 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора ОГКОУ «Школа-интернат №91» был утверждён следующий состав ППк:

1. Фёдорова С.А. , заместитель директора по учебно-коррекционной работе – председатель ППк;
2. Петрущенкова О.В., учитель-дефектолог – секретарь ППк;
3. Николаева Ю.А. - и.о. директора школы-интернат №91;
4. Аратова Г.Б. –заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ООО, СОО);
5. Казакова Е.В. – педагог-психолог;
6. Аксакова К.А.- учитель-дефектолог;
7. Аксакова К.А.- учитель-логопед;
8. Зудина Е.В. – социальный педагог.

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года; Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями зрительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачами ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями зрения;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;

- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

**Основными направлениями работы ППк были:**

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

**В ходе работы специалистами ППк:**

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк на 74 обучающихся.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено 330 консультаций.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПк. Было обследовано и направлено на ПМПк 74 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

<b>Класс, группа АООП/АОП</b>	<b>Количество обучающихся направленных на ПМПК</b>	<b>Подтверждение образовательного маршрута</b>	<b>Изменение образовательного маршрута</b>	<b>Определение особых образовательных условий при проведении ГИА</b>	<b>Не подтвердил и статус «Ребенок с ОВЗ»</b>
1а класс/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	1		1		
2а класс/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	2	1	1		
3а класс/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	1		1		
3в / АООП НОО для слепых/слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	2	1	1		
5н класс НОО/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	9	9			
4в класс НОО/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся УО (ИН)	1		1		
5к / АООП для слепых/слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	8	7	1		
6а / АООП ООО для слепых/слабовидящих обучающихся	3		3		
7а класс / АООП ООО для слепых/слабовидящих обучающихся	1		1		
9в / АООП для слепых обучающихся с УО (ИН)	3	3			
10а класс/ АООП ООО для слепых/слабовидящих обучающихся	13/13			13/13	
11а класс/ АООП СОО	7	7			

для слепых/слабовидящих обучающихся					
12а класс/ АООП СОО для слепых/слабовидящих обучающихся	5/5			5/5	
<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

28 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут. 10 обучающихся школы-интерната изменили свой образовательный маршрут. 36 человек (10 и 12 класс) прошли обследование в ЦПМПК с целью определения особых образовательных условий при сдаче ГИА.

На каждого обучающегося (162 человека) была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся школы-интерната. Также на детей – инвалидов (134 человека) дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

Учителя НОО, ООО, СОО постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2023-2024 учебном году состоялось 6 плановых и 12 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с заключениями ЦПМПК и ТПМПК.
- Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.
- Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. (ИПРА)
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.
- Корректировка ИПРА в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.

- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2024-2025 учебный год.

Работа ППк в 2023-2024 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара «Академия знаний», направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.
5. Продолжить работу родительского всеобуча «За руку с семьёй».

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

#### ***2.4. Анализ коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год.***

Своевременное начало комплексного коррекционного воздействия в системе образовательного учреждения должно обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повлиять на эффективность педагогического процесса в образовательном учреждении, на социализацию наших детей и успешную интеграцию их в общество.

В школе-интернат обучается 162 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 134 детей-инвалидов. 49 детей обучаются по программе для слепых обучающихся. 29 детей имеют интеллектуальные нарушения.

Для каждого обучающегося разработана индивидуально-ориентированная программа психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка-инвалида. В данной программе отражены условия по организации обучения, а также психолого-педагогическая и социальная помощь.

Психолого-педагогическая реабилитация отражается в организации следующих направлений работы школы-интерната: В ОГКОУ «Школа-интернат № 91» реализуется система оказания помощи специалистами в области социально-педагогической поддержки семьи с целью содействия в решении проблем семейной жизни и детско-родительских отношений на различных уровнях.

1. В школе-интернате функционируют совет родителей и родительское собрание, которые не только обеспечивают взаимодействие в системе «школа-семья», но и реализуют принцип информационной доступности в образовательном учреждении.

Так в 2023-2024 году было запланировано и проведено ряд родительских собраний (организационных и тематических) посвященных следующим темам:

- «Организация приема детей в 1 класс в 2023-2024 учебном году», на котором администрация школы информировала родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях, о ФГОС НОО, о режиме дня и организации внеурочной деятельности, об особенностях развития детей школьного возраста и т.д.

- «Организация начала 2023-2024 учебного года», на котором председатель совета родителей выступила с отчетом за прошедший период, и провел анкетирование, направленное на выявление интересов и потребностей родителей;

- «Особенности профессиональной ориентации обучающихся», на котором рассматривались вопросы профессионального ориентирования, особенности итоговой аттестации обучающихся, родители общались с узкими специалистами и учителями – предметниками.

2. В школе-интернате активно работает сайт, позволяющий информировать родителей (законных представителей) обучающихся об услугах, оказываемых в образовательной организации, о графике приема специалистов, об актуальных темах, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ, в том числе – семейном воспитании, профилактике вредных привычек, формах досуга и развлечений детей, здоровом образе жизни.

3. Оформлены стенды «Организация работы ППк», «Рекомендации логопеда, психолога, дефектолога (тифлопедагога)», «Нормативно-правовые основы», «Информационный вестник», «Расписание», которые расположены в доступном месте, функционирует «Ящик обращений граждан».

Разработаны графики консультаций родителей (законных представителей) детей с ОВЗ специалистов службы сопровождения и администрации школы: родительские собрания, родительские конференции для родителей обучающихся, функционирует родительский клуб «За руку с семьей».

Продолжает свою работу ассоциация для родителей детей с нарушениями зрения с целью повышения родительской грамотности в вопросах обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения, формирования осознанного отношения к дефекту ребёнка.

Также педагогами школы-интерната реализуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам сдачи ГИА и прохождения ЦПМПК, индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся с нарушениями зрения. Стеновая информация, направленная на получение информации психологической поддержки ребёнка в период подготовки к ГИА, в период адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; экспертное; просветительское.

Весь образовательный процесс строится с учётом психофизического развития ребёнка и учёта зрительных функций обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление реализуется специалистами службы сопровождения. Учителя –дефектологи работают в рамках следующих коррекционных курсов: адаптивная физическая культура (АФК), социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие коммуникативной деятельности (РКД), пространственное ориентирование и мобильность, развитие осязания и мелкой моторики, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, тифлотехника, индивидуальные коррекционные занятия, которые направлены на развитие сохранных анализаторов, профилактику вторичных отклонений.

Также в школе-интернате организовано логопедическое и психологическое сопровождение, которое обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

На базе школы-интерната в 2023-2024 учебном году функционировала консультационная служба для родителей, имеющих детей с нарушениями зрения. Специалистами школы было проведено 330 консультаций по вопросам обучения, развития, коррекции и реабилитации детей.

Также продолжает работу клуб «Академия знаний», целью которого является:

- Обучение навыкам чтения и письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля вновь пришедших педагогов школы-интерната;
- Рассмотрение офтальмоэргономических условий коррекционно-развивающего процесса.
- Использование тифлосредств в обучении и воспитании обучающихся школы-интерната.

В настоящее время создание службы медиации является актуальным вопросом. В связи с этим составлен план мероприятий по созданию «Школьной службы примирения», в которой предполагается участие специалистов социальной и психологической службы для осуществления взаимодействия с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации с целью предупреждения и разрешения разногласий и предупреждения конфликтов в повседневной, в том числе профессиональной сфере с целью сохранения/восстановления отношений с другой стороной и выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон, решения.

***Комплексное сопровождение школы-интерната включает в себя:***

- комплексную диагностику;
- обеспечение и мониторинг эмоционального благополучия ребенка;
- индивидуальное сопровождение детей (разработка и реализация программ индивидуального сопровождения);
- выявление и индивидуальное сопровождение детей «группы риска»;
- информационную поддержку педагогов и родителей, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности (информационные буклеты, сайт школы-интерната», семинары, методические разработки и др.);
- разработку рекомендаций родителям по выбору индивидуального образовательного маршрута ребенка на основе анализа результатов комплексной диагностики;
- реализацию индивидуально- ориентированных программ комплексного сопровождения;
- консультативное сопровождение участников образовательного процесса;
- деятельность родительского всеобуча «За руку с семьей»;
- логопедическое сопровождение: подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

## *2.5. Аналитический отчет о деятельности регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей в Ульяновской области за 2023-2024 учебный год*

На базе ОГКОУ «Школа-интернат №91» на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области № 2312-Р от 26.12.2019г. начал свою работу региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей.

Ресурсный центр был создан в целях обеспечения возможностей эффективного функционирования системы комплексных психолого-педагогических и методических ресурсов в Ульяновской области, направленных на повышение качества и обеспечения доступности образования слепых и слабовидящих детей, социализации и интеграции их в общество.

Деятельность ресурсного центра обеспечивает решение следующих задач:

- 1) Разработка программно-методического обеспечения деятельности специалистов и служб в системе образования и сопровождения слепых и слабовидящих детей в Ульяновской области.
- 2) Внедрение и распространение современных технологий, обобщённого и систематизированного опыта по сопровождению, воспитанию и обучению детей нарушениями зрения.
- 3) Оказание методической, экспертной и информационно-аналитической поддержки образовательным организациям Ульяновской области, работающим со слепыми и слабовидящими детьми.
- 4) Ведение инновационной, проектной деятельности по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
- 5) Организация обучения педагогических работников по использованию в работе со слепыми и слабовидящими детьми современных инновационных технологий, разработке адаптированных основных общеобразовательных программ (адаптированных образовательных программ), специальных индивидуальных программ развития.
- 6) Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.
- 7) Создание условий для реализации права слепых и слабовидящих детей на получение доступного и качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (далее – ФГОС), заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
- 8) Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи слепым и слабовидящим детям.
- 9) Оказание информационной, консультативной и практической помощи семьям, воспитывающим слепых и слабовидящих детей.

В команду специалистов РРЦ входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-

логопед, которые работают с семьей, оказывают комплексную помощь и участвуют в автоматизации и генерализации формируемых навыков у слепых и слабовидящих детей. Межпрофессиональное сотрудничество, направленно на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка и организацию поддержки его семье. Цель междисциплинарного взаимодействия специалистов в образовании - поиск эффективных технологий и решений в области организации сопровождения слепых и слабовидящих детей. Специалисты РРЦ регулярно повышают свою квалификацию в различных направлениях:

- Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности тифлопедагога», г. Москва;
- Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», г. Москва;
- Система коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, г. Ульяновск – Москва;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященная 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского, г. Москва;
- Региональный образовательный форум «Инклюзивное пространство: векторы развития», г. Самара;
- 1 Межрегиональная научно-практическая конференция «Ранняя помощь в Самарском регионе: векторы развития», г. Самара;
- Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием, г. Москва;
- Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ, г. Москва;

А также ведут работу по распространению опыта на мероприятиях различного уровня:

- Вебинары: «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», 21.11.2023г., «Использование логоритмических упражнения в работе с детьми с нарушением зрения», 13.04.2023г.
- 16.03.2023 г. на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 91» состоялся семинар для родителей и педагогов: «Технические средства обучения и реабилитации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» с приглашенными представителями компании ООО «Исток Аудио Трейдинг» Кузнецовой Т.О., Онищенко И.В. с целью повышения информативности семей и специалистов (учителей-дефектологов (тифлопедагогов), учителей-логопедов, педагогов-психологов, реабилитологов, социальных работников, педагогов), работающих с детьми и взрослыми, имеющими нарушение зрения.

Для обеспечения деятельности РРЦ были оснащены и адаптированы помещения для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей. Каждый кабинет оборудован специализированным адаптированным инвентарем и игровым оборудованием в соответствии с особой организацией пространства: зонированное помещение, использование специального сенсорного оборудование и тифлопедагогического оборудования.

*Организация и осуществление комплексной помощи  
слепым и слабовидящим детям, и семьям, их воспитывающим*

За 2023 год комплексным сопровождением было охвачено 60 человек. Дети зачислялись в смену на 5 недель, всего за год прошло 6 смен, наполняемостью в 10 человек. Сопровождение слепых и слабовидящих детей в РРЦ ведется в соответствии с разработанной комплексной индивидуальной программой психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы, а также с учетом особых образовательных потребностей ребенка на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, с учетом результатов диагностики, проведенной специалистами РРЦ. Занятия проходят по индивидуальному расписанию, адаптированному под особенности ребёнка и согласованному с родителями (законными представителями). Вовлечение родителей в процесс сопровождения – необходимое условие эффективной помощи детям. Консультирование родителей реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи.

*Информационное обеспечение функционирования РРЦ по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей и семьям, их воспитывающим*

В целях осуществления информационно-пропагандистской деятельности в отчетном периоде разработан и постоянно пополняется раздел «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей» на сайте ОГКОУ «Школа-интернат № 91». В данном разделе размещены информационные и методические материалы, в том числе буклеты, памятки, методические рекомендации.

*Количественные показатели работы РРЦ*

<b>Количество детей, находящихся на сопровождении</b>	
<b>Количество коррекционно-развивающих занятий, проведенных с детьми</b>	
Количество услуг, полученных детьми у учителя-логопеда	
Количество услуг, полученных детьми у учителя-дефектолога	
Количество услуг, полученных детьми у учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
Количество услуг, полученных детьми у педагога-психолога	
<b>Общее количество консультаций родителей специалистами РРЦ</b>	
Количество консультаций, полученных родителями у руководителя РРЦ	
Количество консультаций, полученных родителями у учителя-дефектолога	

Количество консультаций, полученных родителями у учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
Количество консультаций, полученных родителями у учителя-логопеда	
Количество консультаций, полученных родителями у педагога-психолога	
<b>Количество проведенных обследований</b>	
- первичных	
- вторичных	

Таким образом, процесс комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребёнка.

### ***2.5. Анализ обеспечения базового образования.***

В 2023–2024 уч. году учебные программы, их практическая часть в соответствии с государственным стандартом общего образования выполнены в полном объеме посредством объединения тем в разделах.

На начало года контингент обучающихся составлял 162 человек. В течение учебного процесса **выбыли:**

№	Ф.И. учащегося	Из какого класса	Причина	Куда перешел
1	Басалгин Артём	3В	Заявление родителей	Самара

Прибыли: Трофимова В. (2 А кл.), Учаева В. (1Б кл.), Кашицына С. (5 Н кл.). Тырлышкин С. (4А кл.)

На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составляет 165 человек.

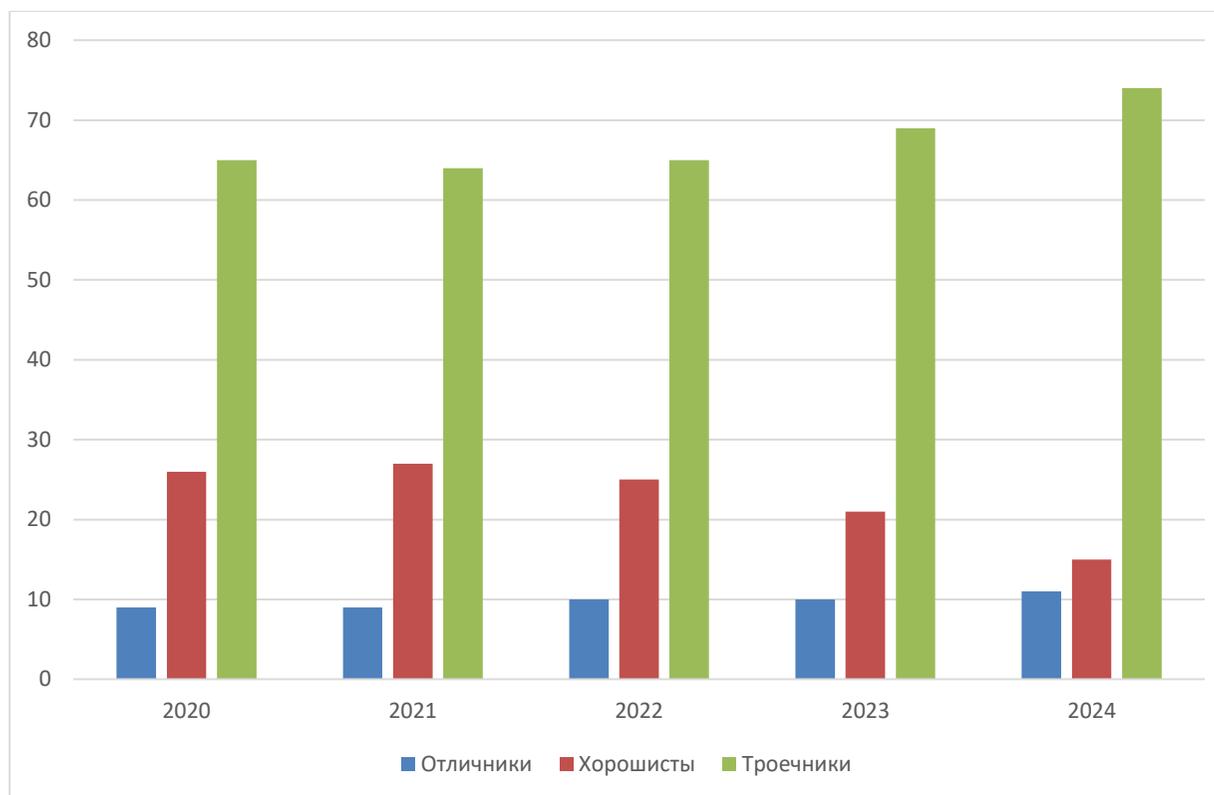
Обучение в школе-интернате проходило по трём программам:

<b>Программы</b>			
Уровни общего образования	АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	АООП для слепых/слабовидящих обучающихся с ЗПР	АООП для слепых/слабовидящих обучающихся с УО (ИН)
<b>На начало учебного года</b>			
НОО	1-5 классы (47 человек)	-	к/к-1,2 (29 чел.).
ООО	5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10 а кл. (56 человек)	-	к/к-3 (16 чел.)
СОО	11,12 (14 чел.)	-	
<b>Итого</b>	117 человек	-	45 человек
<b>На конец учебного года</b>			
НОО	1-4 классы (51 человек)	-	к/к-1,2 (28 чел.)
ООО	5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10 а кл. (56 человек)	-	к/к-3 (16 чел.)
СОО	11,12 (14 чел.)	-	-
<b>Итого</b>	121 чел.	-	44 человека

На конец 2023-2024 учебного года стандартом образования овладели 165 обучающихся, из них 44 - овладели программой для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Качество образования по школе составляет 40,7% что на 4,5% выше в сравнении с прошлым годом, успеваемость - 100%, степень обученности составляет 52,2%, что выше на 3,2% в сравнении с прошлым учебным годом. По итогам года: отличников – 18 человек (11%), хорошистов – 24 человека (15%), с одной «4» - 5 чел, (3%), с одной «3» - 7 чел (4%).

### Успеваемость за 5 лет



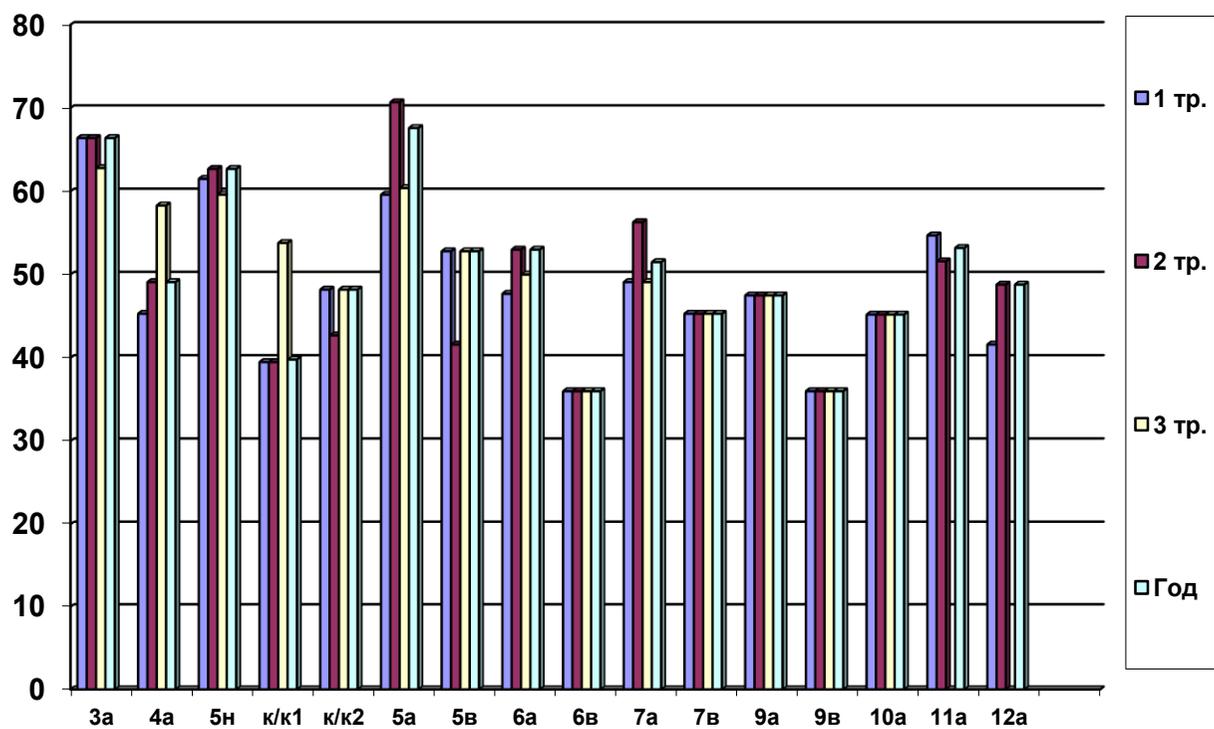
### Успеваемость за 2023-2024 учебный год



За последние 5 лет можно отметить стабильность качества образования, степени обученности, успеваемости обучающихся воспитанников. Следует обратить особое внимание на уровень преподавания русского языка и математики, в связи с тем, что по итогам года число обучающихся, окончивших с одной 3, составляет 3 человека в основном по этим предметам. Знания и умения учащихся соответствуют требованиям государственного стандарта. Уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности можно определить как средний.

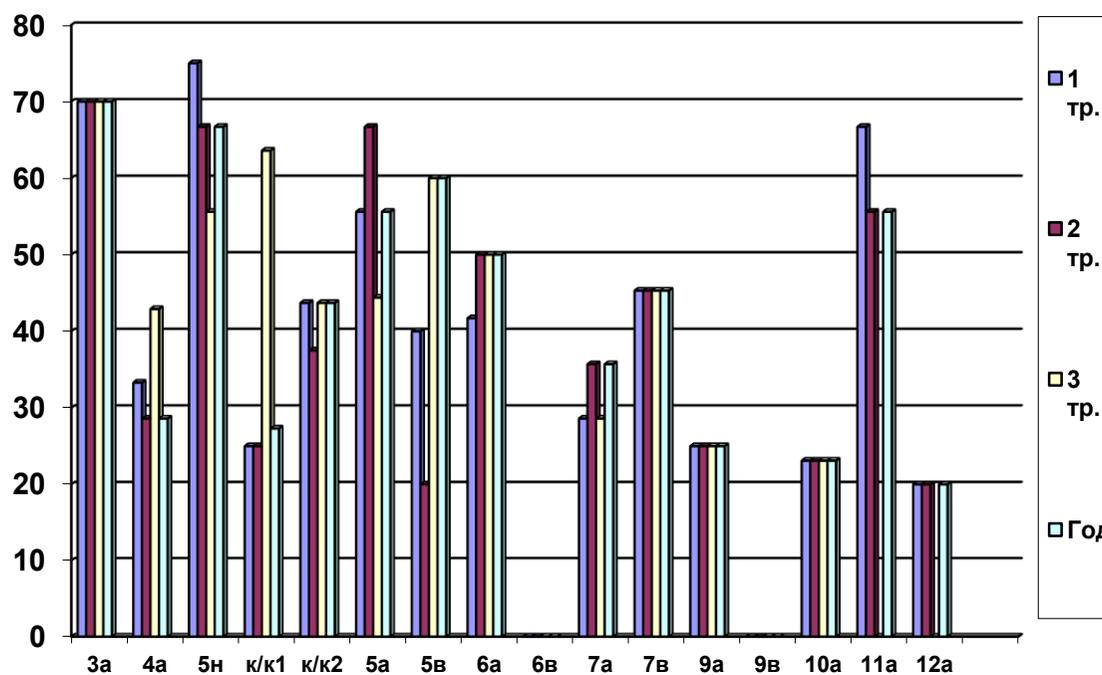
ПОКАЗАТЕЛИ СОУ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

	3а	4а	5н	к/к1	к/к2	5а	5в	6а	6в	7а	7в	9а	9в	10а	11а	12а
1 тр.	66,4	45,3	61,5	39,5	48,2	59,6	52,8	47,7	36,0	49,1	45,3	47,5	36,0	45,2	54,7	41,6
2 тр.	66,4	49,1	62,7	39,5	42,7	70,7	41,6	53,0	36,0	56,3	45,3	47,5	36,0	45,2	51,6	48,8
3 тр.	62,8	58,3	59,6	53,8	48,2	60,4	52,8	50,0	36,0	49,1	45,3	47,5	36,0	45,2		
Год	66,4	49,1	62,7	39,8	48,2	67,6	52,8	53,0	36,0	51,5	45,3	47,5	36,0	45,2	53,2	48,8



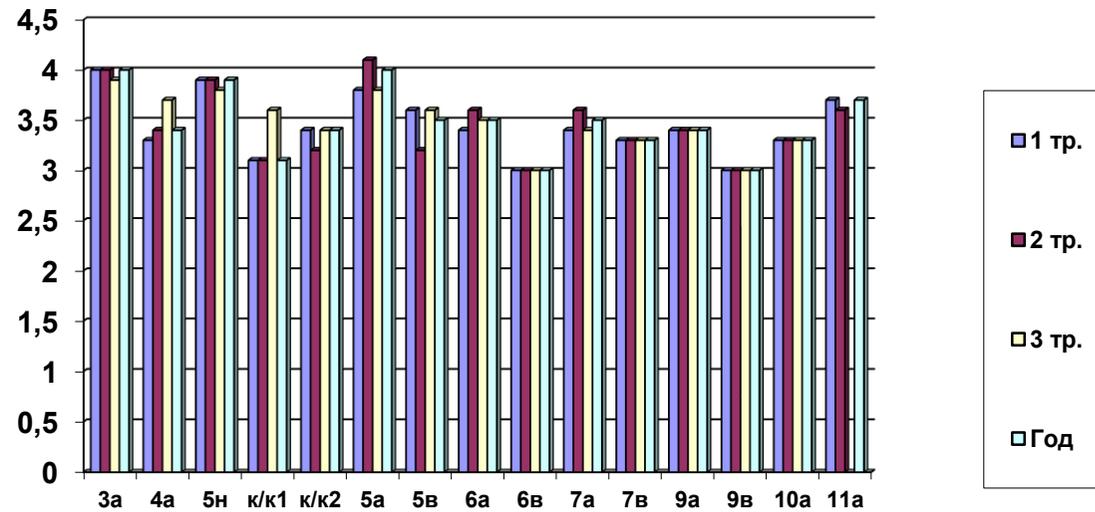
**ПОКАЗАТЕЛИ КОЭФФИЦИЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ (КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ)  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>3а</b>	<b>4а</b>	<b>5н</b>	<b>к/к1</b>	<b>к/к2</b>	<b>5а</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7в</b>	<b>9а</b>	<b>9в</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>12а</b>
1 тр.	70	33,3	75	25	43,7	55,6	40	41,7	0	28,6	45,3	25	0	23,1	66,7	20
2 тр.	70	28,6	66,7	25	37,5	66,7	20	50	0	35,7	45,3	25	0	23,1	55,6	20
3 тр.	70	42,9	55,6	63,6	43,7	44,4	60	50	0	28,6	45,3	25	0	23,1		
Год	70	28,6	66,7	27,3	43,7	55,6	60	50	0	35,7	45,3	25	0	23,1	55,6	20



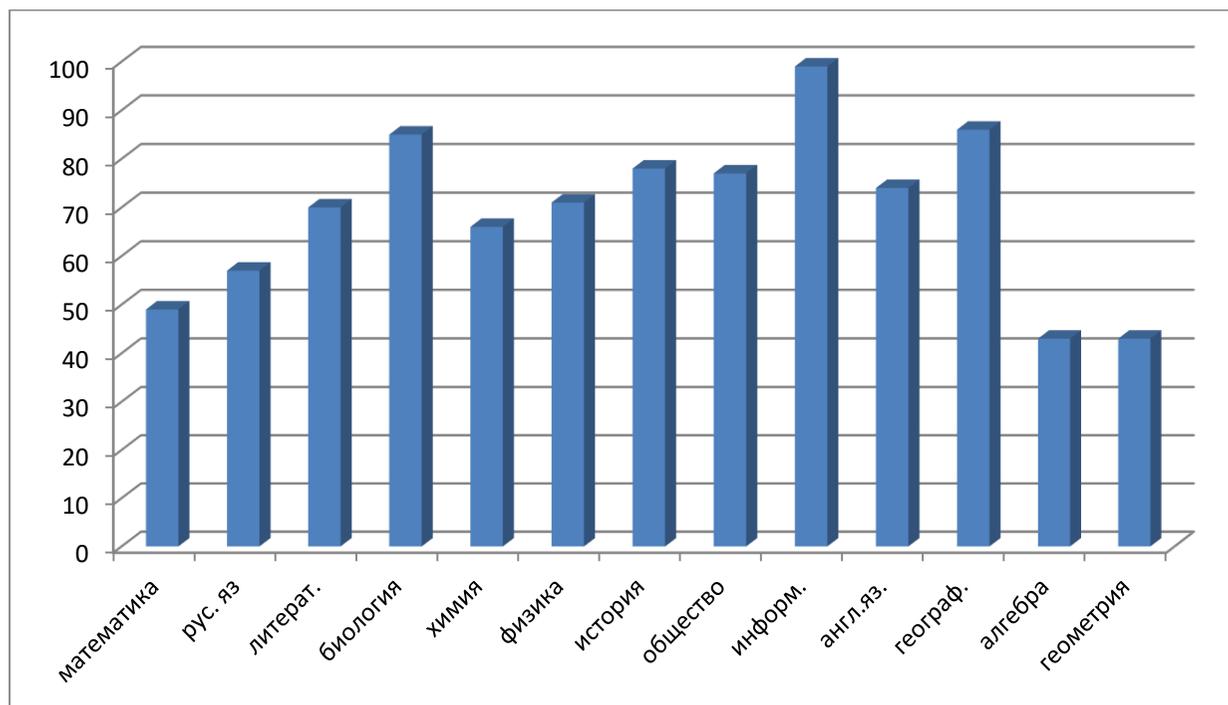
### СРЕДНИЙ БАЛЛ УСПЕВАЕМОСТИ

	3а	4а	5н	к/к1	к/к2	5а	5в	6а	6в	7а	7в	9а	9в	10а	11а	12а
1 тр.	4,0	3,3	3,9	3,1	3,4	3,8	3,6	3,4	3,0	3,4	3,3	3,4	3,0	3,3	3,7	3,2
2 тр.	4,0	3,4	3,9	3,1	3,2	4,1	3,2	3,6	3,0	3,6	3,3	3,4	3,0	3,3	3,6	3,4
3 тр.	3,9	3,7	3,8	3,6	3,4	3,8	3,6	3,5	3,0	3,4	3,3	3,4	3,0	3,3		
Год	4,0	3,4	3,9	3,1	3,4	4,0	3,5	3,5	3,0	3,5	3,3	3,4	3,0	3,3	3,7	3,3



### Качество образования по предметам

Предмет	Классы	Всего учеников	На «4» и «5»	На «3»	Процент качества %
Математика	3 кл/к, 5,6,11,12	49	24	25	49%
Алгебра	7-10	35	15	20	43%
Геометрия	7-10	35	15	20	43%
Рус. яз	3 кл/к, 5-12	86	49	37	57%
Литература/лит. чт	3 кл/к, 5-12	86	60	26	70%
Биология	9в,5-12	75	64	9	85%
Химия	9-12	35	23	12	66%
Физика	9-12	35	25	10	71%
История/мир истории	6в,9в,5-12	78	61	17	78%
Обществознание	6-12	61	47	14	77%
Информатика	5-12	70	69	1	99%
Английский язык	5-12	70	52	18	74%
География	9в,5-12	73	63	10	86%



Уровень сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности по уровням обучения (**Н-низкий (менее 50%), С-средний (51-75%), В-высокий (76-100%)**)

Предметы	Уровни обучения												
	I (нач. шк.)					II (основная школа)						III (ст.школа)	
	3а	4а	5н	1к/к	2 к/к	К3	5а	6а	7а	9а	10а	11	12
Математика	В	С	С	Н	Н	Н	С	Н				С	Н
Алгебра						-	-	-	Н	Н	Н		
Геометрия						-	-	-	Н	Н	Н		С
Русский язык	В	С	С	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С	В	С

Окруж.мир	В	С	В	С	С				-	-	-	-	-
Литература (чтение кл.к-т)	В	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	В	С
Химия						-	-	-	-	С	Н	В	В
Биология						С	С	В	С	В	В	В	В
Физика						-	-	-	Н	Н	Н	С	С
История						Н	С	В	Н	С	С	В	В
Обществознание								С	Н	С	С	В	В
Информатика						-	-	В	С	В	В	В	В
Английский язык						-	С	С	Н	Н	Н	Н	Н
География						Н	С	С	С	С	С	С	С

Можно отметить по результатам уровня сформированности общих учебных умений, навыков, что во всех классах и предметах объективно определены уровни. Поэтому на следующий год необходимо поставить **задачи**:

1. Усилить контроль за успеваемостью в 6-12 классах, классах-комплектах.
2. Проверять объективность выставления оценок по математике во всех классах, проводить промежуточную аттестацию обучающихся.
3. Работать над повышением качества обучения по математике в 5-12 классах, по физике в 7-12 классах, по русскому языку в 5-12 классах, по английскому языку – 5-12 классах.

### Анализ работы по подготовке к экзаменам

Активно велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 10а, 12а классов, а также 9 в класса.

Согласно плану по подготовке к итоговой аттестации своевременно были:

- ✓ утверждены сроки, порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования в форме ГВЭ, расписания экзаменов и консультаций, обозначены организаторы ППЭ и тифлопереводчики, перечень предметов для внесения в аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- ✓ проведен инструктаж педагогического коллектива по вопросам подготовки, проведения итоговой аттестации выпускников школы в текущем учебном году и инструктаж организаторов ППЭ по вопросам организации и проведения итоговой аттестации.
- ✓ проведены родительские собрания с участием администрации школы, педагогов, где ознакомили родителей с порядком проведения итоговой аттестации.
- ✓ проведены пробные ГВЭ: 10 класс (13чел.) – по русскому языку и математике, 12 класс (5 чел) - по русскому языку и математике. Проведен педагогический совет о допуске выпускников 10, 12 классов к итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
- ✓ Оформлен информационный стенд, который включал:
  - расписание ЕГЭ, консультации;

- советы психолога и другую полезную для выпускников информацию.

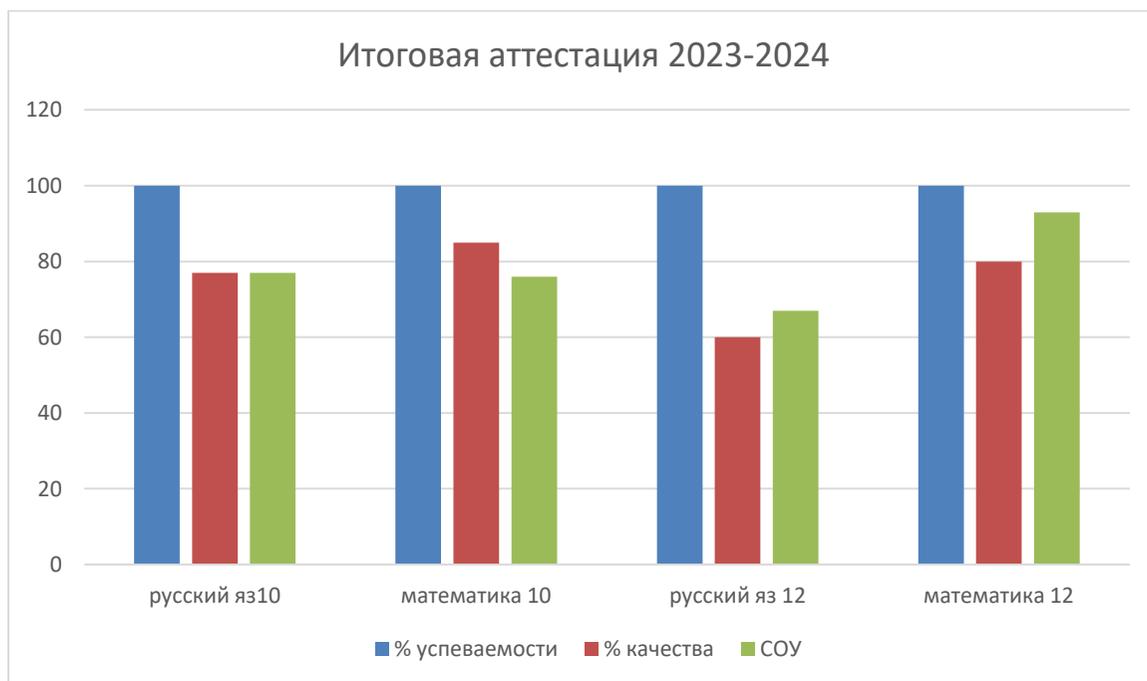
По результатам анкетирования учащихся 10-го класса выяснилось, что 6 человек желает продолжить обучение в школе.

Основную школу окончили 13 человек, в том числе получила аттестат с отличием Денищенко Мария.

Среднюю школу окончили 5 человек, в том числе аттестат с отличием получил Аллахвердиев Эмин, награжден серебряной медалью.

Результаты итоговой аттестации ГВЭ:

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>% СОУ</i>
Русский язык (10кл.)	13	4	100%	77%	77%
Математика (10кл.)	13	4	100%	85%	76%
Русский язык (12кл.)	5	4	100%	60%	67%
Математика (12кл.)	5	5	100%	80%	93%



В целом государственная итоговая аттестация прошла организованно. Учебный план выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по всем учебным дисциплинам, практическая часть выполнена.

## **2.5 Анализ педагогической и методической работы в дошкольных группах**

*Методическая тема:* Повышение компетентности педагогов в использовании технологий эффективной социализации дошкольников, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели и задачи реализовывались через различные формы работы с педагогами и детьми. Традиционные: тематические МО; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; Инновационные «Методическое портфолио педагогов»; проектная деятельность.

Методическое объединение педагогов дошкольных групп: «Деятельность методического объединения воспитателей, педагогов возрастных групп осуществлялось на основании Положения о методическом объединении, в соответствии с планом работы на учебный год.

В 2023-2024 учебном году были подготовлены и проведены 4 заседания методического объединения воспитателей, специалистов дошкольных групп, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Проведено установочное МО№1, где были подведены итоги оздоровительной компании, рассмотрены: АОП ДО с нарушениями зрения ОГКОУ «Школа-интернат №91» в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО, программа воспитания, годовой план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, рассмотрены рабочие программы специалистов; утверждены темы по самообразованию педагогов, проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка. Подведены итоги летней оздоровительной работы.

МО№2 «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада», где рассмотрены вопросы результаты тематического контроля и проведения тематической недели. Также рассмотрены вопросы организации гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, вопросы работы с родителями, педагогами и детьми по данной теме.

МО№3 «Нравственно-патриотическое развитие дошкольников через различные виды деятельности» Педагоги ознакомились с этапами, формами и методами патриотического воспитания дошкольников, об использовании эффективных технологий по формированию духовно-нравственных категорий результатами тематического контроля. Педагогами представлены групповые проекты по патриотическому воспитанию дошкольников. Рассмотрены вопросы патриотического воспитания через региональный компонент, театрализованную деятельность. Проведено открытое мероприятие в подготовительной группе «Путешествие по России»

Заключительное МО№4 (май) Тема: «Итоги работы за 2023 -2024 учебный год и перспективы развития на новый учебный год », В ходе заседании подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, фронтальной проверки готовности старших дошкольников к обучению в школе, проанализировали работу воспитателей и специалистов.

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении открытых просмотров занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Ф. И. О. педагога, должность	Уровень мероприятия	Название мероприятия	
Евстигнеева Я.А Муз. работник.	школьный	ОО Художественно-эстетическое воспитание. Музыка.	Март
Чернова Е.А. воспитатель	Школьный	ОО «Познавательное развитие» «Назад в будущее» - гендерное воспитание	апрель
Алекперова Л.Ш Учитель-логопед.	Школьный	«Звук и буква С»	октябрь
Чучкова А.А. воспитатель	Школьный	Досуговое мероприятие «День смеха»	апрель
Чернова Е.А воспитатель	Школьный	«Путешествие по России»	апрель

Весютова А.А. воспитатель	Школьный	Нетрадиционная техника рисования «Пушистый заяц»	апрель
Григорьева Д.В. педагог- психолог	Школьный	Путешествие по сказкам	март
Лопухова Л.А. Инстр Физкультуры	Школьный	ОО Физическое развитие День здоровья»	февраль

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности

Инструментом повышения профессиональной компетентности является и конкурсные мероприятия различного уровня, способствующие повышению педагогической грамотности педагогов, формированию умений презентовать свой опыт работы. Многие из педагогов предпочитают участвовать в конкурсах внутри детского сада, это в основном имеющие небольшой опыт работы.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

В работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы. Педагоги являются активными участниками методического объединения, однако, редко размещают свои публикации на страницах печатных изданий (как профессиональных, так и местных). В основном используются выходы на образовательные интернет – порталы.

Кроме КПК/ППК (в том числе дистанционных) и своевременной аттестации педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДО и задач собственного развития.

В 2023-24 учебном году воспитатели и специалисты представляли методический продукт своей деятельности в виде презентационных отчетов о проделанной работе по самообразованию. Каждый педагог имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного

образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, хочется отметить, что все педагоги ориентированы на достижение успеха, стремятся к постоянному самообразованию и профессиональному развитию, умеют адаптировать полученный опыт к конкретным условиям. При этом наблюдается снижение творческой активности воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом ит.д.)

**ВЫВОД:** Анализ показывает, создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении. В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагога к участию в различных мероприятиях.

Итоги работы в 2023–2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения педагогов дошкольного образования «удовлетворительной». Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

Проблемно-ориентированный анализ методической работы  
В ОГКОУ «Школа-интернат №91»  
за 2023-2024 учебный год

Методическая работа - это составная часть единой системы непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, это необходимая организационная основа для формирования инновационной направленности инновационной среды в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

Каким должен быть современный педагог? Современный педагог – это профессионал, отличительными чертами которого являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Важное место в условиях внедрения и участия в реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО отводится методической работе, основанной на достижениях науки, педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса, направленной на всестороннее развитие и повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения образовательной организации в режим развития, её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы-интерната.

Задачи анализа:

Проанализировать (сопоставить, сравнить, оценить) результаты методической работы в школе-интернате.

Определить условия, обеспечивающие успех.

Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;

работа над методической темой школы-интерната;

работа методического совета;

работа методических объединений;

формы работы с педагогическими кадрами;

участие учителей в работе конференций, педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, мероприятиях различного уровня;

использование педагогами современных образовательных технологий;

практическое использование педагогами опыта своих коллег, педагогов других образовательных организаций.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована и выстроена в соответствии с программой развития, планом работы школы-интерната, составленным на основе анализа работы за 2019-2023 учебный год с учётом выводов и рекомендаций на новый учебный год.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над методической темой: «Информационно-коммуникационные технологии как средство развивающего обучения, социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения», в рамках которой были определены перспективные направления работы: «Создание организационно-управленческих условий по введению и участию в реализации

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Создание организационно-информационных условий по введению и участию в реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Создание материально-технических условий по введению и участию в реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Создание кадрового обеспечения: курсовая переподготовка педагогических работников, самообразование - форма повышения профессионального мастерства, аттестация педагогических работников, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, школа становления молодого (начинающего) педагога «Диалог», «Консультационная деятельность», «Диагностика деятельности и достижений педагогов», «Учебное и программно-методическое обеспечение».

Для реализации данных направлений перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по:

реализации и корректировке Программы развития школы-интерната на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников образовательного процесса;

совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;

совершенствованию работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и внедрению ФГОС СОО;

обеспечению внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через: повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей; курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов через семинары, педсоветы, мастер-классы, а так же включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.

2. Повышать образовательный потенциал педагогов и обучающихся на основе:

совершенствования сотрудничества с другими образовательными организациями города и Ульяновской области, учреждениями дополнительного образования и культуры города;

включения детей и всех педагогов в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную

деятельность;

аттестации педагогических кадров;

проведения мероприятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их методического потенциала;

совершенствования системы работы с одаренными и мотивированными обучающимися.

При планировании методической работы были выбраны формы, которые способствовали реализации программы развития школы-интерната, решению проблем и задач, стоящих перед педагогическим коллективом такие как: педагогический и методический советы, методические объединения, самообразование педагогов, взаимное посещение коллег, открытые уроки и занятия, мастер – классы, Дни открытых дверей, работа с талантливыми и одарёнными детьми через внеклассную и внеурочную работу при организации предметных (коррекционных) декад и недель, научно-практические конференции, обучающие семинары, круглые столы, профессиональные конкурсы различного уровня, в том числе с использованием дистанционных технологий, транслирование, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через выступление педагогов, аттестация педагогов, повышение квалификации, методические консультации, оперативное информирование о содержании инновационной деятельности, новых педагогических технологиях, анкетирование, творческие отчеты и фотоотчёты, оформление дневников (стенгазет) предметных (коррекционных) недель, методические выставки, смотр-конкурс методических пособий, кабинетов, публикации методических разработок и рекомендаций.

1. Анализ кадрового состава. Диагностика деятельности и педагогических достижений педагогов как основа планирования методической работы школы-интерната.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Планирование и организация методической работы школы-интерната основывается на диагностике педагогического коллектива. В комплекс диагностик входят: база педагогических данных, анализ уровня профессиональной компетентности учителя, оценка уровня творческого потенциала и профессионального развития педагога (методический паспорт, портфолио педагога) и др.

Школа-интернат № 91 в 2023-2024 учебном году полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет осуществлять работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, создать условия для индивидуального развития обучающихся с нарушениями зрения.

Образовательный процесс за прошедший период обеспечивали 74 педагогических работника, из которых молодые (начинающие) специалисты («Этап формирования стиля работы» от 0 до 6 лет) составляют 20 педагогов

(27%), педагоги среднего возраста («Этап профессиональной зрелости» от 7 до 20 лет) - 19 педагогов (26%), педагоги предпенсионного и пенсионного возраста («Педагогическое мастерство» от 21 и более лет) - 35 педагогов (47%).

Количество педагогических работников, имеющие образование: высшее образование – 66 педагогов (89%), в том числе педагогическое – 60 педагогов (81%), среднее профессиональное образование – 8 педагогов (11%), в том числе педагогическое – 8 педагогов (11%), специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика – 38 педагогов (51%), специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика – 3 педагогов (4%), не имеют специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика – 36 педагогов (49%).

Из приведённых данных можно сделать вывод, что образовательный уровень, уровень профессионализма педагогического коллектива позволяют, в целом, качественно проводить коррекционно-педагогический процесс, реализовывать задачи в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Важно отметить, что в школе продолжают работать педагоги, которые пришли в школу молодыми специалистами и посвятили всю свою педагогическую деятельность одной школе. Это обстоятельство во многом определяет её культурную самобытность, сохранение традиций.

Анализ аттестации педагогических кадров.

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации (комплексной оценки уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов).

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога, выявить их профессиональную компетентность, наметить перспективы профессионального роста.

Кроме того, технология подготовки и проведения аттестации педагогов учитывает и психологическую составляющую, которая помогает не только измерять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогического работника на активную педагогическую деятельность.

По итогам 2023-2024 учебного года из 74 педагогических работников школы-интерната 61 человек (82%) имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию - 40 педагогов (54%), первую квалификационную категорию - 21 педагогов (28%), соответствие занимаемой должности – 3 педагога (4%), без

категории – 13 педагогов (17,5%) (молодые (начинающие) педагоги, студенты, педагоги предпенсионного и пенсионного возраста).

За указанный период успешно прошли аттестацию 22 педагогических работника (30% от общего количества педагогов), заявившие свою кандидатуру для прохождения аттестации, из них подтвердили высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (32%), первую – 1 педагог (4,5%), получили вновь высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (23%), первую - 11 педагогов (50%), 2 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности – 9%.

В ходе подготовки педагогов к аттестации оказывалась методическая помощь, что является одним из направлений методической службы школы-интерната. Готовясь к аттестации, педагоги заблаговременно составляют и оформляют материалы «Портфолио для проведения анализа профессиональной деятельности». Педагогические работники, прошедшие аттестацию приобрели опыт подготовки и прохождения аттестации, научились работать в электронной среде, что позволяет им оказывать консультационную поддержку другим педагогам школы.

Таким образом, в школе-интернате созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации, определены сроки её прохождения для каждого аттестуемого, проведены теоретические семинары и индивидуальные консультации «О порядке прохождения аттестации педагогическими работниками». Более половины педагогического коллектива школы-интерната составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, что является необходимым условием для обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, педагоги отмечают трудность в заполнении «Портфолио», разделы «Публикации» и «Распространение педагогического опыта», в связи с неумением составлять материал для статьи, отсутствием результатов выступления педагогов на конференциях, семинарах; «Участие в профессиональных конкурсах» - из-за низкой профессиональной активности. В отдельных случаях наблюдается снижение профессиональной активности педагогов, получивших квалификационные категории.

### 1.3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов, цель которого является повышение уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Повышение квалификации педагогов школы-интерната в 2023-2024 учебном году осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- проведение мониторинга определения потребности педагогов в повышении квалификации;
- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

За истёкший период педагоги прошли обучение по различным программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки):

в Областном государственном автономном учреждении «Институт Развития образования» г. Ульяновска (повышение квалификации):

«Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» в объёме 72 часа – 21 чел. (28,3%), Аксакова К.А., Аратова Г.Б., Воронцова А.С., Габдулина М.А., Гапонова О.А., Гельметдинова С.Г., Журавлёв Р.И., Коновалова А.О., Аксакова К.А., Милованова Т.Е., Никитина Н.А., Петрущенко О.В., Романова Н.Н., Романова О.Г., Савельева О.Н., Федотов В.А., Хамидуллина Ф.Я., Чеканова Н.В., Чучкова А.А., Шаркова Г.В., Щавлева А.Н., (июнь, 2023 г.).

«Управление деятельностью и развитием образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 часа – 3 чел. (4%), Лицова Л.Н., (июнь, 2023 г.).

Также осуществлялось обучение в заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программам дополнительного профессионального образования в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (повышение квалификации):

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объёме 36 часов - 26 чел. (35%), Аббазова Ч.Г., Аксакова К.А., Аксакова К.А., Башкатова Л.Ю., Гельметдинова С.Г., Головкова О.А., Гольшева В.Т., Дютин И.А., Казакова Е.В., Карягина К.А., Никитина Н.А., Николаева Ю.А., Петрущенко О.В., Романова О.Г., Салина Ю.В., Смирнова С.С., Фасхутдинова Р.М., Фёдорова С.А., Федотов В.А., Хамидуллина Ф.Я., Чеканова Н.В., Чучкова А.А., Шипицкая И.В., Щавлева А.Н., Юнусова Е.Л., Янина И.П., (июнь, 2023 г.).

«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов - 20 чел. (27%), Аббазова Ч.Г., Аксакова К.А., Башкатова Л.Ю., Головкова О.А., Голышева В.Т., Гурьева О.Э., Дютина И.А., Казакова Е.В., Карягина К.А., Никитина Н.А., Николаева Ю.А., Петрущенко О.В., Салина Ю.В., Смирнова С.С., Фасхутдинова Р.М., Фёдорова С.А., Федотов В.А., Хамидуллина Ф.Я., Шипицкая И.В., Янина И.П., (июнь, 2023 г.).

А также курсы пройдены в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования», г. Воронеж по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации):

«Профессиональное совершенствование и.о. директора школы в условиях вызовов современного образования» в объёме 36 часов – 1 чел. (1,4%), Николаева Ю.А., (сентябрь, 2023 г.).

В ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», г. Ульяновск (повышение квалификации):

«Обеспечение качества филологического образования в школе в условиях реализации ФГОС общего образования» в объёме 108 часов – 1 чел. (1,4%), Гапонова О.А., (октябрь, 2023 г.).

«Реализация требований ФГОС ОО средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии» в объёме 108 часов – 2 чел. (2,8%), Кашицына Е.В., Янина И.П., (октябрь, 2023 г.).

В ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново (повышение квалификации):

«Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения» в объёме 36 часов – 1 чел. (1,4%), Крикова Н.В., (ноябрь, 2023 г.).

В АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет», г. Ульяновск (повышение квалификации):

«Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии ФГОС» в объёме 72 часов – 2 чел. (2,8%), Гурьева О.Э., Дютина И.А., (февраль, 2023 г.).

Вместе с тем, в соответствии с пунктом 3 статьи 79 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающимися с ОВЗ необходимо создавать специальные условия обучения, воспитания и развития, предоставлять услуги тьютора, оказывающего обучающимся необходимую педагогическую помощь.

В связи с этим на обучение были направлены педагоги по программе дополнительного профессионального образования в АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет», г. Ульяновск (повышение квалификации):

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации» в объёме 72 часов – 1 чел. (1,4%), Голышева В.Т., (ноябрь, 2023 г.).

Также в связи с выполнением должностных обязанностей классного руководителя и совершенствованием

цифровой грамотности педагоги прошли обучение в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов по программам дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки):

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов – 3 чел. (4%), Гурьева О.Э., Смирнова С.С., Янина И.П., (июнь, 2023 г.).

«Цифровая грамотность педагогического работника» в объёме 285 часов – 5 чел. (6,7%), Башкатова Л.Ю., Гурьева О.Э., Хамидуллина Ф.Я., Шипицкая И.В., Янина И.П., (июнь, 2023 г.).

ООО «Инфоурок», г. Смоленск (курсы профессиональной переподготовки):

«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», Романова Н.Н., (ноябрь, 2023 г.).

Таким образом, повышение курсовой подготовки педагогов проводится планомерно. В целом в течение 2023-2024 учебного года освоено 13 программ дополнительного профессионального образования, из 74 педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах 43 педагога (58%).

Из приведённых данных можно сделать вывод, что педагоги выбирают курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, которые отвечают их реальным потребностям, положительно влияющие на результат профессиональной деятельности.

Однако, необходимо рассмотреть возможность обучения педагогов (36 педагогов (49%).

по программам дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика», а также «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» для организации образовательного процесса с обучающимися с нарушениями зрительных функций и интеллектуальными нарушениями.

#### 1.4. Новые формы повышения квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы-интерната продолжили участвовать в такой форме повышения квалификации, как вебинар в статусе участника на ресурсах «Дрофа-Вентана», корпорация «Российский учебник», «Инфоурок», «Первое сентября», Педwebinar, Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака, «Солнечный свет» по темам «Цифровая образовательная среда в обычной школе», «Изменения в ФПУ. Знакомимся с новыми учебниками», «ИРТ Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения», «Создаем новогоднее настроение в пандемию за 5 шагов», «Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения младших школьников (УМК «Школа России)», «Анализируем ФПУ: делаем правильный выбор. Часть 1: предметные линии «Математика», «Окружающий мир» (УМК «Школа России»,

«Перспектива», «Сферы»), «Анализируем ФПУ: делаем правильный выбор. Часть 2: предметные линии «Русский язык», «Литературное чтение» (УМК «Школа России», «Перспектива», «Сферы»), «Первоклассник: условия успешной адаптации», «Будущий первоклассник: эффективная подготовка ребенка к школе», «Современные методики образования», «Образование в цифровой среде», «Наставничество в школе. Что? Зачем? Как?», «Работа с родителями детей с ОВЗ», «Что такое электронное приложение к учебнику?», «Этапы создания электронных образовательных ресурсов», «Презентация и электронные ресурсы на уроках», а также ресурсе ОГАУ «Институт развития образования»: Съезд педагогов-наставников «Профессиональный трек педагога: новые компетенции», «ЦРТ Мега Талант» по теме «Развитие речи в рамках учебного процесса у учеников начальной школы. Нейропсихологический подход», «Знанию» по теме «Ситуация успеха на уроке», АО «Издательство «Просвещение» по темам: «Организация дистанционного обучения: план действий для педагога», «Современное образование. Социальные сети как эффективный способ взаимодействия с учащимися», «Будь здоров», «Оценка метапредметных результатов в основной школе в контексте введения ФГОС: проблемы, поиски, решения», «Интерактивные формы сотрудничества с родителями в ракурсе требований ФГОС», «Эффективные стратегии взаимодействия с ребёнком с расстройством аутистического спектра» и ООО «Мобильное Электронное Образование» по теме «МЭО - образование без границ. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ» и др.

В 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика активности педагогов по повышению квалификации через электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, в новом 2023-2024 учебном году необходимо продолжить мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (АНМЦ «Развитие и коррекция» <https://razvitkor.ru/> и др.), так как существует ряд преимуществ: отсутствие финансовых вложений на поездки, экономия времени (без отрыва от образовательного процесса).

2. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

2.1. Самообразование педагогов.

Педагогический коллектив школы-интерната - это творческие, яркие, сплочённые педагоги, большинство из которых всегда находятся в творческом поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта педагога является неотъемлемой частью методической работы школы-интерната.

Профессиональная компетенция педагога – это активная жизненная позиция· профессиональные знания и

умения, профессиональные личностные качества, творческие умения. Профессиональная компетентность учителя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Профессиональный рост педагога невозможен без самообразовательной потребности.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является самообразование. Самообразованию педагогов в школе-интернате уделяется особое внимание. Педагоги ведут системную и планомерную самообразовательную работу по индивидуальным методическим темам и проблемам, которые разрабатываются в соответствии с методическими темами школы-интерната и методического объединения педагогов. Каждый педагог имеет возможность выступить на заседаниях методического объединения, педагогического совета с презентацией своей работы по теме самообразования, поделиться с коллегами собственным опытом, наработками и идеями на обучающих семинарах областного уровня, участвовать в педагогических чтениях, научно-практических и методических конференциях различного уровня. Итогом ежегодной работы по данному направлению является оформление каждым педагогом папки по самообразованию, где они отражают план работы по теме самообразования, обосновывают актуальность выбора методической темы, представляют методические рекомендации и разработки, описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы с обучающимися с нарушениями зрения, свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

## 2.2. Транслирование и распространение передового педагогического опыта.

Целенаправленная работа по данному направлению позволила педагогическим работникам школы-интерната принять участие в мероприятиях, в том числе с применением дистанционных образовательных ресурсов такие как:

Международный практикум (<https://znanio.ru>) «Использование нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС» (Аксакова К.А., сентябрь, 2023 г.).

Виртуальный образовательный марафон Московского центра развития кадрового потенциала образования «Цифровая трансформация школы» (Алексеева М.А., октябрь, 2023 г.).

Педагоги начальных классов, русского языка и литературы приняли участие в онлайн-семинаре по теме «Формирование лингвистических компетенций у слепых подростков в процессе изучения русского языка». Выступление тифлопедагога Поляковой Н.П., кандидата педагогических наук состоялось посредством видеоконференцсвязи Zoom. Надежда Петровна познакомила присутствующих с теоретическими основами и практическими методиками собственного опыта работы по формированию лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка (аннотация к книге). Педагоги Гапонова О.А., Юкина А.Ф., Крикова Н.В., Николаева Ю.А., Башкатова Л.Ю. поделились впечатлениями об изучении опыта тифлопедагога в

данном направлении. В ходе обсуждения темы были предложены приёмы работы со слепыми детьми по визуализации сюжетных картин, картин художников при подготовке обучающихся с нарушениями зрения к сочинениям-описаниям по картинам (октябрь, 2023 г.).

Международная конференция проводимой на портале «Солнечный свет» по теме «Системно - деятельностный подход на уроках географии» (Аббазова Ч.Г., декабрь, 2023 г.).

Онлайн-конференция «Особенности работы и пути взаимодействия школьного педагога с детьми с умственной отсталостью в начале учебного года» (Алексеева М.А., январь, 2023 г.).

Участие в XIV Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей», организованной Институтом развития образования при Министерстве просвещения и воспитания Ульяновской области (Страхова Д. Ю., Страхова В. Ю., апрель, 2023 г.).

Кроме того, школа представила опыт работы на всероссийской онлайн-конференции среди школ для обучающихся с нарушениями зрения под председательством Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения И.В. Вишневецкова, и.о. директора Московской школы-интерната №1 по теме «Создание условий в образовательной организации для предоставления доступного качественного образования слепым и слабовидящим детям» (Николаева Ю.А., (апрель, 2023 г.)

Также осуществлялось участие в областном обучающем семинаре для педагогических работников образовательных учреждений, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выступления по темам «Создание условий в образовательной организации для предоставления доступного качественного образования слепым и слабовидящим детям» (Николаева Ю.А.), «Организация и состояние работы регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей», а также «Организация и состояние работы регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей» (Фёдорова С.А.), мастер-класс «Развитие пространственных представлений, межполушарного взаимодействия и двигательных навыков у обучающихся школы-интерната №91 средствами логоритмики с элементами нейрогимнастики» (Малова Т.А.), урок – деловая игра по развитию познавательного интереса младших школьников с нарушениями зрения на уроках математики через использование цифровой образовательной среды в 3 а классе «Что узнали. Чему научились» (Башкатова Л. Ю.), занятие – исследование внеурочной деятельности «Моя первая экология» по формированию экологической культуры младших школьников с нарушениями зрения в 5а классе «Будь природе другом!» (Страхова Д. Ю.), внеклассное мероприятие-пресс-конференция по формированию здорового образа жизни в 4-5 классах «Из чего состоит здоровье?» (Страхова Д.Ю), урок - мужества по развитию познавательного

интереса младших школьников с нарушениями зрения на уроках литературного чтения на родном языке через использование информационно-коммуникационных технологий в 4 а классе «Детям о войне» (Смирнова С.С.), урок-игра по формированию познавательной активности у младших школьников с ментальными нарушениями на уроках окружающего мира в 1-2 классах «Органы чувств» (Гурьева О.Э.), урок-практикум по коррекции нарушений осанки с элементами логоритмики у обучающихся с нарушениями зрения на уроках физической культуры во 2 а классе «Мой весёлый, звонкий мяч» (Гельметдинова С.Г.), коррекционно-развивающее логопедическое занятие-квест «Brawl Stars» в 3 а классе «Профилактика акустической дисграфии» (Аксакова К.А.), коррекционно-развивающее занятие по развитию зрительного восприятия окружающей среды у слабовидящих обучающихся во 2 а классе «Цветик-семицветик» (Петрущенко О.В.), коррекционно-развивающее занятие по социально-бытовой ориентировке слепых обучающихся в 3-5 классах «Путешествие кулинаров» (Аксакова К.А., май, 2023).

Еженедельно в течение учебного года проводились обучающие семинары для студентов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», УлГУ по темам «Методика преподавания уроков физической культуры для детей с ОВЗ», «Работа по формированию осанки с детьми с нарушениями зрения» (Гельметдинова С.Г.), «Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Кашицына Е.В.).

Участие в Областном методическом объединение учителей физической культуры и АФК по теме «Дистанционное обучение по предмету «Физическая культура» в условиях школы-интерната №91» (Гельметдинова С.Г.).

Таким образом, педагоги школы-интерната представляют и распространяют свой опыт работы на различном уровне: региональном, всероссийском, международном. В настоящее время педагоги стали участниками и такой новой формы транслирования и распространения педагогического опыта как онлайн-конференция. Данная форма является актуальной и приемлемой в связи с введёнными ограничениями в проведении массовых мероприятий по не распространению новой коронавирусной инфекции.

В новом учебном году следует продолжить работу по данному направлению, организовывать деятельность педагогических работников школы-интерната по транслированию и распространению опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в различных формах представления собственного опыта, в том числе посредством сети Интернет, видеоконференцсвязи.

### 2.3. Экспертная деятельность педагогов.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы (Башкатова Л.Ю., Гапонова О.А., Алексеева М.А., Савельева О.Н., Николаева Ю.А.) приняли участие в экспертизе учебников, выполненных рельефно-точечным шрифтом

Л.Брайля, по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации и представили рекомендации по усовершенствованию специальных учебников (март-май, 2023 г.).

Также в течение учебного года тифлопедагогами школы была протестирована и опробована программа для сканирования и распознавания рельефно-точечного шрифта Л.Брайля «Angelina Braille reader», даны рекомендации разработчикам по устранению технических ошибок в работе данной программы.

Кроме того, педагогов (Кашицыну Е.В., Янину И.П., учителей трудового обучения, Гельметдинову С.Г., учителя физического воспитания) привлекали к экспертной деятельности на Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023», «Абилимпикс-2023», VI Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва) для судейства, экспертирования материалов.

В текущем учебном году педагоги Алексеева М.А., Башкатова Л.Ю., Гапонова О.А., Юнусова Е.Л., Гельметдинова С.Г. были привлечены к экспертной деятельности в роли членов судейского сообщества по оценке олимпиадных работ по учебным предметам обучающихся школы-интерната в рамках проведения предметных декад, а также творческих конкурсов для обучающихся школы-интерната таких как, «Наш герб!», «Читаем о войне!», «Мамочка милая, мама моя!», «Мой любимый домашний питомец» и др.

В методическом кабинете школы-интерната ведётся работа по созданию медиатеки, методической копилки: открытых уроков (занятий), папок самообразования, транслирования, распространения опыта педагогов на МО, МС, ПС, обобщение опыта работы педагогов (Алексеевой М.А., Башариной Е.А., Башкатовой Л.Ю., Белозерской Е.А., Весютовой Н.А., Гельметдиновой С.Г., Дютиной И.А., Зудиной Е.В., Кашицыной Е.В., Криковой Н.В., Лышовой М.С., Миловановой Т.Е., Муляновой А.П., Николаевой Ю.А., Родионовой А.Г., Фёдоровой С.А., Хамидуллиной Ф.Я., Чекановой Н.В., Чучковой А.А., Щавлевой А.Н., Юнусовой Е.Л., и др.).

Таким образом, выбор темы самообразования педагогами основывается на их оценке деятельности, видении каждым своих профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Участие педагогических работников в мероприятиях по распространению педагогического опыта решает вопросы не только изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта, но и помогает педагогам приобрести опыт публичных выступлений, умение проводить анализ и рефлексию собственной деятельности. Необходимо продолжить эту практику в следующем году.

Вместе с тем, необходимо мотивировать педагогов на использование и других форм обобщения и распространения педагогического опыта: участие в профессиональных конкурсах, профессиональных интернет-

сообществах, подготовка наиболее интересных наработок к публикациям в сборниках и интернет-ресурсах, представление презентационных и стендовых отчётов, отчётов творческих групп, творческих мастер-классов и т.д.

### 3. Работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Одной из основных задач, сформулированных в анализе методической работы школы-интерната за 2023-2024 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через эффективные формы организации методической работы по повышению профессионального уровня такие как: обмен опытом работы через участие и выступление на методических объединениях, методических и педагогических советах по вопросам реализации информационно-коммуникационных технологий, новых подходов в организации развивающего обучения, социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения, проведение педагогами открытых уроков, коррекционно-развивающих и внеклассных занятий, их анализ, работа учителей над темами самообразования, взаимное посещение педагогами коллег школы-интерната, участие педагогов в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и профессиональных конкурсах, индивидуальные консультации, организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация и др.

#### 3.1. Тематические педагогические советы.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы школы-интерната проведено 4 тематических педагогических совета.

В начале учебного года для реализации поставленных задач был проведен педагогический совет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (август, 2023 г.), который определил приоритетные направления развития школы на 2023-2024 учебный год.

В первой части заседания педагогического совета администрация школы представила всесторонний анализ работы школы по итогам 2019-2023 учебного года, были отмечены сильные и слабые стороны работы коллектива за прошедший учебный год, выявлены проблемы и предложены пути их решения. Педагогический коллектив был ознакомлен с локальными актами школы на 2023-2024 учебный год, такие как: учебный план НОО, ООО, СОО, АООП НОО, ООО, СОО для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа воспитательной работы, программа коррекционной работы,

циклограмма работы, положение «Об организации обучения на дому».

Вторая часть заседания педагогического совета прошла в форме конференции с применением интерактивных методик в каждом выступлении педагогов. Педагоги были погружены в тему заседания модераторами (Николаева Ю.А.) через введение понятий ИКТ – грамотность, ИКТ – компетентность, акцент на современные условия в образовании к повышению ИКТ-компетентности, являющейся профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства, анализ «ИКТ-активность педагога в школе-интернате по использованию электронных устройств, сети Интернет, мессенджеров, электронных образовательных ресурсов».

Педагоги в своих выступлениях отмечали и сделали вывод, что педагогическая деятельность в связи с дистанционным обучением, очень похожа на постоянное покорение различных высот на педагогическом поприще, накопленный багаж внутренних ресурсов помогает внедрять и реализовывать любые инновации и дистанционные технологии в современном уроке, тем самым осуществляется рост качества образования (Башкатова Л.Ю., Гельметдинова С.Г., Гапонова О.А., Фёдорова С.А., Чеканова Н.В.).

Во 2 триместре заседание педагогического совета было проведено в форме онлайн-вебинара с использованием видеоконференцсвязи по обмену опыта педагогов по теме: «Модернизация воспитательной деятельности школы-интерната: внедрение примерной программы воспитания» (декабрь, 2023 г.), где были рассмотрены следующие вопросы: программа воспитания: от примерной к рабочей (Агафонова С.Ю.), реализация модуля: «Курсы внеурочной деятельности» в школе-интернате на примере уровня НОО (Шипицкая И.В.), включение и реализация модуля: «Группа продленного дня» в школе-интернате (Страхова Д.Ю., Страхова В.Ю.), роль спортивно-оздоровительной деятельности в реализации программы воспитания школы-интерната (Никитина Н.А.), роль дополнительного образования в реализации программы воспитания в школе-интернате (Исаева Т.М., Башарина Е.А.).

Содержание педагогического совета позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами изучаемой темы, увидеть их практическое применение, в процессе анализа ситуаций отработать некоторые теоретические идеи в разработке программы воспитания школы.

На заседании практико-ориентированного педагогического совета по теме «Реализация коррекционно-развивающей работы в условиях регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей» (февраль, 2023 г.), была отмечена важность использования регионального ресурсного центра на базе школы-интерната для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Ульяновской области.

В течение педагогического совета было отмечено, что процесс комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ

– это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребёнка были рассмотрены следующие вопросы: организация и состояние работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей (Федорова С.А.), психолого-педагогическое сопровождение детей Регионального ресурсного центра (Казакова Е.В.), особенности логопедического сопровождения в условиях Регионального ресурсного центра (Кулакова Т.В.), эффективность организации тифлопедагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей в условиях Регионального ресурсного центра (Романова О.Г.), развитие пространственных представлений и двигательных навыков у детей Регионального ресурсного центра средствами логоритмики с элементами нейрогимнастики, развитие межполушарного взаимодействия (Малова Т.В.).

Выступающие специалисты ресурсного центра (Казакова Е.В., Малова Т.А., Павлова Т.В., Романова О.Г.) через проведение мастер-классов с педагогами по психологической, логопедической, дефектологической коррекции, а также мозжечковой стимуляции продемонстрировали опыт работы, вовлекая в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность педагогов, используя видеофрагменты коррекционных занятий, специальные приёмы работы, развивающие задания и упражнения, активные и интерактивные методики для обучающихся с различными патологиями (Синдром Дауна, ЗПР, УО).

В заключение заседания педагогического совета была проведена рефлексия, которая отразила понимание педагогического коллектива рассматриваемой проблемы.

В 3 триместре был организован педагогический совет по проблеме: «Система оценки качества образовательного результата и педагогический анализ результатов в условиях ФГОС: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ» (апрель, 2024 г.).

Модераторы (Николаева Ю.А.) и дискуссионная группа (Смирнова С.С., Юкина А.Ф., Головкова О.А., Моисеева К.И., Янина И.П.) раскрывали вопросы о несовершенстве традиционной системе оценивания знаний обучающихся и выделили ряд проблем, влияющих на несовершенство оценивания в школе. Отметили рейтинговую систему оценивания, назвали показатели качества образования и озвучили основные методы и формы оценки планируемых результатов. Модератором был приведён мониторинг качества образования в школе за последние 5 лет, отмечено, что уменьшение числа «ударников» произошло за счет роста числа «отличников», озвучены результаты итоговой аттестации.

Таким образом, вопросы, рассматриваемые на тематических педагогических советах, актуальны. Решения педагогических советов позволяли своевременно корректировать образовательный процесс, направлять работу педагогического коллектива на повышение качества образования. Управленческие педагогические советы в начале

и в конце учебного года помогали формировать аналитические умения педагогов, умения планировать деятельность, исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы-интерната.

Кроме того, процесс подготовки и проведения педагогических советов способствует теоретическому и практическому обучению педагогов, решению проблемных вопросов УВП и определению перспектив педагогической и методической работы. Выбор форм проведения педагогических советов позволяют создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Данный подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

### 3.2. Методические советы.

Координирующая роль в методической работе отводится методическому совету школы-интерната, в состав которого входили руководители методических объединений, администрация школы-интерната и приглашённые педагоги. Руководителем методического совета школы-интерната является заместитель и.о. директора по учебно-воспитательной работе Николаева Ю.А.

За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний МС, на которых были рассмотрены актуальные вопросы методической деятельности, касающиеся организации, совершенствования учебно-воспитательного процесса, профессионального саморазвития и самореализации педагогов.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, проходила в соответствии с Положением о методическом совете, с планом работы методического совета, касалась вопросов разработки локальных актов, методических рекомендаций, регламентирующих организацию учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы школы-интерната, выбора наиболее подходящих учебно-методических комплексов, завершённых предметных линий по учебным предметам начального, основного и среднего общего образования, государственной итоговой аттестации обучающихся, организации, проведения и результативности школьных предметных (коррекционных) декад и недель, профессиональных педагогических конкурсов.

Кроме того, на заседаниях методического совета в текущем году прошли рассмотрение и корректировка учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат №91» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также рассмотрение, экспертиза и согласование рабочих программ педагогов по учебным предметам, коррекционным курсам. Особую трудность у педагогов вызывает составление программ обучения обучающихся на дому, была необходимость дополнительного консультирования педагогов по данному вопросу. На заседаниях МС

заслушивались отчёты педагогов, руководителей методических объединений, педагогов-наставников школы-интерната.

Таким образом, запланированная работа в начале учебного года выполнена, своевременно выявлялись имеющиеся проблемы и планировалась работа по их решению. В течение года методический совет координировал работу всех методических объединений, являлся инициатором и организатором методических мероприятий не только среди педагогов школы-интерната, но и среди обучающихся.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС о УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Однако, существуют позитивные и негативные тенденции в работе методического совета. К позитивным тенденциям можно отнести:

Включение в работу методического совета опытных педагогов.

2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.

3. Становление системы взаимного развития и обмена профессиональным опытом.

Причинами позитивных тенденций стали: включение опытных руководителей методических объединений, применение новых технологий проведения педсоветов, включение новых членов в состав методического совета.

Также следует отметить и негативные тенденции в работе методической службы, их причины и наметить пути корректировки.

Негативная тенденция текущего учебного года – отсутствие времени у членов методического совета, в связи с большой педагогической загруженностью, а также профессиональной усталостью. Для решения данной проблемы необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу методического совета новых членов, применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Вместе с тем, членам методического совета необходимо продолжить работу по разработке нормативно-правового обеспечения для поэтапного введения и участия в реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС о УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, показателей эффективности методической деятельности, мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса, методической деятельности, созданию банка диагностических методик педагогического коллектива для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приёмами диагностики, а также скорректировать работу по обобщению опыта работы педагогов,

активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности вне образовательной организации.

### 3.3. Методические объединения педагогов.

Традиционной формой методической работы в школе-интернате остаются методические объединения педагогов, которые возглавляют опытные педагоги. Методическая служба в текущем учебном году была представлена 9 методическими объединениями:

1. МО учителей, классных руководителей и воспитателей начальных классов - руководитель Башкатова Л.Ю.
2. МО учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Гапонова О.А.
3. МО учителей предметов естественно-научного цикла - руководитель Алексеева М.А.
4. МО учителей предметов изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры – руководитель Гельметдинова С.Г.
5. МО учителей коррекционных курсов - руководитель Аксакова К.А.
6. МО педагогов дополнительного образования - руководитель Чеканова Н.В.
7. МО классных руководителей среднего и старшего звена - руководитель Зудина Е.В.
8. МО воспитателей среднего и старшего звена - руководитель Анейчик М.В.
9. МО учителей коррекционных курсов, воспитателей дошкольных групп - руководитель Романова О.Г.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, в основном тесно связанной с проблемной методической темой школы-интерната и осуществляло деятельность в соответствии с Положением о методическом объединении и его планом работы под руководством руководителя МО.

Заседания МО проводились в основном регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

В тематику заседаний входили вопросы:

обсуждение вопросов частных методик, теории общей и специальной психологии, педагогики и тифлопедагогики;

реализация инновационной деятельности;

изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;

разработка программы воспитания, а также календарно-тематического планирования, рассмотрение и анализ рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, учебников в соответствии с ФПУ от 28 декабря 2018 г. № 345, методических пособий;

итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;  
обсуждение и утверждение системы открытых уроков, коррекционных и внеклассных занятий, их анализа и самоанализа;

изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС о УО, ФГОС ООО, проекта ФГОС СОО;

учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

обсуждение вопросов по созданию специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ в школе-интернате в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» осуществляемого посредством обновление/оснащение материально-технической базы;

тестирование и опробирование программы для сканирования и распознавания рельефно-точечного шрифта Л.Брайля «Angelina Braille reader», подготовка рекомендаций разработчикам по устранению технических ошибок в работе данной программы;

участие в экспертизе учебников, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации и подготовка рекомендаций по усовершенствованию специальных учебников.

внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

организация работы с одаренными и мотивированными детьми;

совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования обучающихся;

тематическое консультирование членов МО (составление РП, КТП, подготовка к открытым урокам, конкурсам и др.);

организация работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;

подготовка к тематическим совещаниям, методическому и педагогическим советам.

Руководители методических объединений в начале года представили планы деятельности на 2023-2024 учебный год. Темы самообразования педагогов созвучны с общей методической темой деятельности школы-интерната.

Анализируя в целом деятельность методических объединений, хотелось бы отметить следующие позиции: руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля, участия в инновационных проектных линиях развития школы-интерната. Для совершенствования педагогического мастерства педагогов была организована обучающая деятельность, в рамках которой проводятся

семинары-практикумы по использованию ресурсов ИКТ на уроке и внеурочной деятельности, обсуждаются вопросы использования современных образовательных педагогических технологий, дистанционных образовательных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, обсуждаются вопросы, рассмотренные на курсовой подготовке. По итогам года руководителями МО проведён анализ деятельности МО за учебный год, выявлены проблемы.

Таким образом, анализ планов методических объединений показал, что деятельность всех методических объединений организована по направлениям: освоение ФГОС через методические темы МО, индивидуальные темы самообразования педагогов, сопровождение одарённых и мотивированных обучающихся (участие детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах), участие и проведение мероприятий на функциональном уровне (работа с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, проведение предметных декад и недель, организация и проведение открытых уроков, коррекционно-развивающих и внеклассных занятий, взаимное посещение коллег), профессиональный рост педагогов через обобщение опыта, участие в конкурсах и конференциях, аттестацию педагогов, а также участие в инновационных проектах, экспертизах.

Руководителями методических объединений оказывалась адресная помощь членам методических объединений, а также молодым (начинающим) педагогам по разработке рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, воспитательной работы; организации внеурочной деятельности, обеспечение качества проведения урока (занятия), самоанализа, использовании современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий и др.)

В 2023-2024 учебном году наиболее результативно работали методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей начальных классов - руководитель Башкатова Л.Ю., учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Гапонова О.А., учителей предметов естественно-научного цикла – Алексеева М.А., учителей коррекционных курсов - руководитель Аксакова К.А., педагогов дополнительного образования – руководитель Чеканова Н.В., воспитателей среднего и старшего звена - руководитель Анейчик М.В.

Вместе с тем, деятельность руководителей и членов методических объединений снижается. Это объясняется большой педагогической нагрузкой учителей-предметников, а также отсутствием материального вознаграждения за руководство МО, умения распределять нагрузку между членами МО. Руководителям МО следует проводить работу по подготовке преемников.

#### 3.4. Открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия и внеклассные мероприятия.

За период учебного года было запланировано 74 открытых мероприятий, мастер-классов, из них проведено 78 открытых мероприятий, что составляет более 100% (105%), т.к. многие педагоги провели несколько открытых

мероприятий. Но не все педагоги в этом учебном году провели открытые уроки и мероприятия. Это связано с введёнными ограничениями в проведении массовых мероприятий по не распространению новой коронавирусной инфекции, а также заболеваемостью педагогов и проведением карантинных мероприятий в классах. На методических объединениях педагогами было принято решение о проведении открытых мероприятий с использованием видеозаписи.

Рейтинг МО по проведению педагогами  
открытых уроков, мастер-классов, коррекционных занятий и мероприятий  
за 2023-2024 учебный год



Наиболее интересные формы организации и проведения открытых уроков, занятий и мероприятий использовали Аратова Г.Б., Башкатова Л.Ю., Страхова Д.Ю., Страхова В.Ю., Гурьева О.Э., учителя начальных классов, Должкова С.А., учитель химии, Аббазова Ч.Г., учитель географии, Савельева О.Н., Головкова О.А., учителя математики, Юкина А.Ф., учитель русского языка и литературы, Гельметдинова С.Г., учитель физического воспитания, Романова Н.Н., учитель музыки, Яина И.П., учитель трудового обучения, Щавлева А.Н., Аксакова К.А., Петрущенко О.В., учителя-дефектологи, Аксакова К.А., учитель-логопед, Чеканова Н.В., Зоточева Н.М., Башкарина Е.А., Исаева Т.М., педагоги дополнительного образования, Анейчик М.В, Фасхутдинова Р.М., Воронцова А.С., воспитатели.

Проведённые открытые уроки (занятия) были проведены на высоком методическом уровне. Открытые уроки и мастер-классы Башкатовой Л.Ю., Страховой Д.Ю., Страховой В.Ю., Смирновой С.С., Гурьевой О.Э., Агафоновой С.Ю., Петрущенко О.В., Аксаковой К.А., Гельметдиновой С.Г., Кашицыной Е.В., посетили педагоги муниципальных образовательных учреждений г. Ульяновска и Ульяновской области, студенты ФГБОУ ВО УлГПУ им. Ульянова. При проведении анализа открытых уроков (занятий, мастер-классов) на заседании методических объединений отмечается огромное практическое значение, что говорит о полезности проведения таких

мероприятий, желаний большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег.

Следует отметить, что педагоги показали уроки (занятия, мастер-классы) различные по содержанию, тематике и структуре, основанные на системно-деятельностном подходе. Такой опыт, взаимообмен можно рассматривать как один из мотивов обучения и для обучающихся. Указанные выше педагоги, проводившие открытые уроки (занятия), показали своё педагогическое мастерство. На уроках учителей сочеталось традиционное и инновационное обучение. Значительное место при проведении уроков педагоги отводили применению инновационных форм, методов, технологий обучения. Необходимо отметить удачные методические находки: новые приёмы формирования устных вычислений на уроках математики, урок с применением методики сравнительно-типологического анализа текстов при изучении творчества писателей на уроках литературного чтения на родном языке, применение приёма «комментированного управления» на уроках русского языка и математики, практическую направленность в изучении учебного предмета «Биология», урок русского языка с применением активным форм коммуникативного взаимодействия, а также использование на всех уроках ИК-технологий (интерактивная доска, чтение QR-кода, проектно-исследовательских методов работы обучающихся и др). На отмеченных выше уроках имели место ситуации выбора для обучающихся, организация работы группами, парами, применение разных технологий, в том числе информационных и интерактивных.

Важно отметить, что остальным педагогам школы-интерната необходимо изучать методику проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, внедрять в практику новые образовательные технологии. Проведение открытых уроков (занятий) решает не только вопросы изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта, но и помогает педагогам приобрести опыт публичных выступлений, умение проводить самоанализ и рефлекссию своей деятельности, развивает коммуникативные навыки. Наряду с посещением уроков можно использовать другие формы для распространения и транслирования опыта: мастер-классы, отчёты творческих групп и др. В новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию медиатеки методических разработок учителей.

Вместе с тем, остаётся ряд нерешённых проблем: затруднения педагогов в использовании современных технологий, в том числе дистанционных, направленных на формирование УУД, планированных результатов обучения. Недостаточное использование педагогами современных интерактивных средств, а также групповых и парных форм работ обучающихся на уроках и внеурочной деятельности. Затруднения педагогов в проведении профессионального самоанализа уроков, коррекционно-развивающих и внеклассных занятий.

3.5. Взаимное посещение коллегами уроков, занятий и мероприятий.

Одним из эффективных ресурсов в совершенствовании педагогического мастерства является взаимное посещение уроков, коррекционных занятий и внеклассных мероприятий, который активно использовался педагогами школы-интерната. В течение 2023-2024 учебного года ими были посещены уроки, занятия и мероприятия, с целью ознакомления с современными образовательными технологиями, находками коллег, стимулирования развития инициативы и творчества педагогов. Взаимопосещение уроков позволило педагогам глубже изучить отдельные теоретические вопросы, осмыслить и переоценить собственные профессиональные позиции.

В начальной школе наиболее востребованными были такие цели посещения, как: знакомство с эффективными методическими приёмами учителя, формирующих прочность знаний, самостоятельность обучающихся с нарушениями зрения; знакомство с эффективными приёмами и методами, которые использует учитель при выработке у первоклассников навыков звукобуквенного анализа слова; использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

Вместе с тем, в основной и старшей школе данный ресурс используется недостаточно, в связи с загруженностью учителей-предметников. Активно посещали уроки своих коллег Алексеева М.А., Гапонова О.А., Гельметдинова С.Г., Аксакова К.А. Фиксация записей и анализ взаимного посещения коллег ведётся в листах взаимного посещения коллег. К сожалению записи делаются шаблонно, наблюдается однообразие цели посещения, несоответствие цели, выводов и рекомендаций по посещенному уроку, что свидетельствует о низком уровне умений анализировать урок.

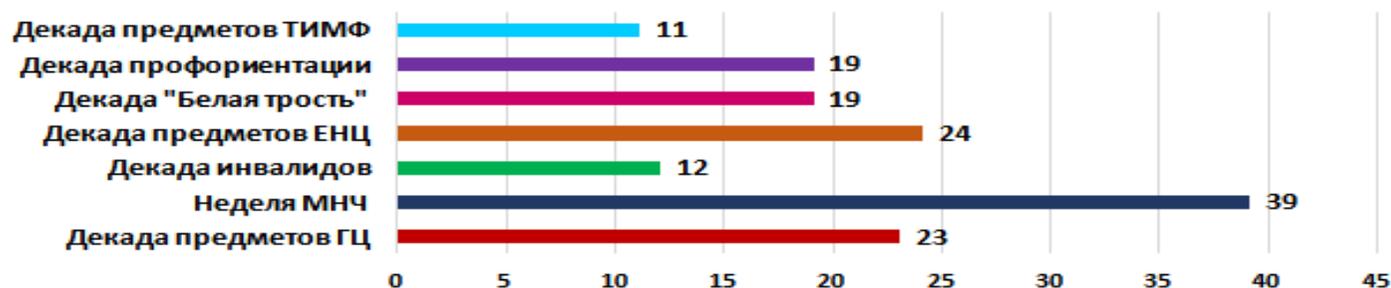
### 3.6. Предметные (коррекционные) декады и недели.

Важными направлениями методической службы является и организация работы с одарёнными и мотивированными обучающимися, совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий по предмету (коррекционному курсу) в рамках проведения предметных (коррекционных) декад и недель, подготовка обучающихся к участию в школьных, всероссийских предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2023-2024 учебный год было проведено 7 предметных (коррекционных) декад и недель: Декада предметов изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, Декада профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор», Декада «Белая трость», Декада предметов естественно-научного цикла, Декада инвалидов, Неделя «Мастерская новогодних чудес», Декада предметов гуманитарного цикла.

Количество внеклассных мероприятий

предметных (коррекционных) декад и недель  
за 2023-2024 учебный год



Каждый педагог предметного (коррекционного) методического объединения принял участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий в рамках предметных (коррекционных) декад и недель. Предметные (коррекционные) декады и недели дали возможность педагогам для апробации новых технологий, новых форм организации урока, внеурочной деятельности, показали их возросшие способности, творчество, мастерство и зрелость профессионализма и конечно, созданы условия для раскрытия способностей и возможностей обучающихся с нарушениями зрения.

Все предметные (коррекционные) декады и недели прошли успешно. Учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий.

Уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Количество победителей олимпиад, конкурсов имеет положительную динамику, результативность участия хорошая. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные программы (Ахмеров Р., Давлетшина Л., Кляченкова В., Полякова А. (1а класс), Державин А., Шушпанова Ю. (2а класс), Альда Д., Белянкин И., Вишняков А., Канатьева В. (3а класс), Драгунов С., Калашникова А. (4а класс), Андряков К., Башарина М., Журавлева Анна, Минкина Дарина (5а класс), Иванова Надежда (6а класс), Денищенко Мария, Загитов Арслан (7а класс), Егоров Максим, Манцуоров Егор (8а класс), Бозина Мария, Калинин Никита, Спасова Альбина (9а класс), Башарина Капитолина,

Голубчикова Александра, Семёнов Рустам (11а класс), Мелоян Каринэ (12а класс).

Представленные отчёты, дневники о проведении предметных (коррекционных) декад и недель руководителями методических объединений, работы обучающихся свидетельствуют о том, что при их подготовке и проведении успешно была реализована одна из задач внеклассной работы по учебным предметам, коррекционным курсам: повышение мотивации к различным предметным областям, развитие любознательности, интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Декада предметов изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры была организована Гельметдиновой С.Г., руководителем данного методического объединения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся школы-интерната в период с 14.09.2023 по 23.09.2023 года, которая включила в себя 11 мероприятий: выставка декоративно-прикладного творчества «Дорожная азбука» (1-5 классы), классные часы «Умный светофор» (1а класс), «Азбука дорожных наук» (2а класс), «Мой друг - светофор» (классы-комплекты №1, 2), «Школа пешехода» (3а класс), «Я-пешеход» (5а класс), олимпиады по физической культуре (школьный уровень) (7а класс, 5а класс), викторина «Правила дорожные знать каждому положено!» (классы-комплекты №1, 2), спортивное мероприятие «Я и дорога» (8б класс), творческий конкурс «В стране дорожных знаков» (6а класс), творческий конкурс по бисероплетению брелока «Светофор» (классы-комплекты №2), спортивный квест «Зигзаг удачи» (6а класс), музыкальная гостиная «Дорожное королевство» (4а класс).

При проведении мероприятий декады педагоги охватили обучающихся всех классов. Проведённые мероприятия показали физические возможности, творческие и интеллектуальные способности обучающихся. Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану и прошли на высоком методическом уровне. При проведении мероприятий педагогами учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности. Были использованы презентации для иллюстрирования дидактического материала занятия, повышающие интерес обучающихся к мероприятию. Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора учащихся, воспитания ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.

Представленный по итогам проведенных мероприятий отчет предметной декады, работы обучающихся свидетельствуют о том, что в ходе проведения декады предметов была реализована одна из задач внеклассной работы по предметам: развитию любознательности, творческих способностей, развитие интереса к учебным предметам эстетического и развивающего цикла.

По итогам предметной декады наиболее активные участники награждены грамотами, дипломами, памятными призами, подарками; учителям, подготовившим мероприятия, а также представителям жюри объявлена

благодарность.

Декада профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» была организована Анейчик М.В., руководителем методического объединения воспитателей среднего и старшего звена, Зудиной Е.В., руководителем методического объединения классных руководителей среднего и старшего звена с целью актуализации личностного и профессионального самоопределения, приобретение знаний и умений, необходимых для выбора будущей профессии, планирования профессионального пути обучающихся школы-интерната и проводилась в период с 28.09.2023 по 07.10.2023 года. В рамках декады было проведено 19 мероприятий: заочные экскурсии в организации среднего и высшего образования с использованием электронных ресурсов, сайтов образовательных учреждений, проводились клубные часы о знакомстве с новыми востребованными профессиями, анкетирование и тестирование обучающихся, творческий конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-12 классы), проориентационное информирование с использованием наглядной агитации «Для тебя выпускник!» (10-12 классы), лекция-презентация «Учебные заведения города Ульяновска» (10-12 классы), клубный час «Мир профессий» (9-12 классы), викторина «Разнообразный мир профессий» (9б класс), круглый стол «Найти себя» (9а класс), проориентационное тестирование «Ещё раз убедимся в правильности выбора...» (10-12 классы), мини лекторий «Твое здоровье и твоя будущая профессия» с привлечением врача офтальмолога (10-12 классы), диспут «Успех в профессиональной деятельности человека» (12а класс), игровая программа «Путешествие в город мастеров» (ГКП), День самоуправления (1-12 классы), конкурсная программа «Все работы хороши - выбирай на вкус» (8а класс), викторина «В мире профессий» (7а класс), деловая игра «Мир наших профессий» (6а класс), интеллектуальная игра «В мире профессий» (5а класс), игра-конкурс «Юные профессионалы» (2а класс), клубный час «Все работы хороши - выбирай на вкус» (3а класс), игра-конкурс «В мире профессий» (4а класс), «Профессия каждая – самая важная» (1а класс).

Декада профессиональной ориентации прошла организованно, в атмосфере творчества на высоком методическом уровне. По результатам декады был подведен итог, результаты рефлексии обучающихся показали, что особый интерес у них вызвали необычные формы внеклассных мероприятий (интерактивные игры, интеллектуальные игры). Активное участие приняли 9а, 10а, 11а, 12а классы.

В период с 19.10.2023 г. по 28.10.2023 г. в школе-интернате проходила ежегодная декада «Белая трость», с целью содействия успешной социализации, реабилитации, адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями зрения, стимулирования их стремления к активной жизненной позиции и продвижения гуманных социокультурных ценностей в обществе. Организатором являлась руководитель методического объединения учителей коррекционных курсов Аксакова К.А. Она проходила под девизом «Раскрой свой мир - ты не один!».

В план мероприятий декады «Белая трость» было включено 19 мероприятий и конкурсов по коррекционным курсам: СБО, РКД, РОММ, ритмике и АФК, а так же по психологии и логопедии такие как: проект «Вести недели» по теме «История Белой трости» (1-12 классы), выпуск школьной газеты «Алые паруса» (1-12 классы), конкурс «Наши руки не для скуки» (3а класс), «Полоса препятствий» (6а класс), «Передвижение без границ» (6-12 классы), концерт «На любовь своё сердце настроим» (2-12 классы), творческий конкурс детского рисунка «Глаза не видят красок мира, зато их чувствую сердца» (1-12 классы), выставка печатных изданий о слабовидящих и слепых людях «Видят сердцем» (1-12 классы), познавательный час «Достижения людей с Белой тростью» (1-12 классы), выставка тифлосредств обучения и воспитания «Мир без границ» (1-12 классы), логопедическая игра «Фефекты фикции» (2-4 классы), логопедическая игра «В мире чистых звуков» (1 класс-комплект), психологическая викторина «Сила ума» (8-9 классы), выставка – конкурс изделий детей с нарушениями зрения «Ребёнку чувствами увидеть нет труда» (1-12 классы), конкурс брайлистов «Точка, точка, буква, слово...» (3-5 классы), конкурс «Кулинарных дел мастер» (2-5 классы), конкурс «Знатоки овощей и фруктов» (1а класс), спортивный квест «Путешествие пиратов» (1-4 классы), конкурс чтецов «Творчество незрячих поэтов» (1-12 классы).

Обучающиеся всех классов с большим интересом участвовали во всех мероприятиях декады «Белая трость», на которых царил здоровых дух соперничества. Победители награждены грамотами и дипломами (приказ о награждении).

Декада предметов естественно-научного цикла проходила в период с 23.11.2023 по 02.12.2023 г. с целью повышения интереса к учебным предметам, развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, организаторами которой являлись Башкатова Л.Ю., руководитель методического объединения учителей, классных руководителей и воспитателей начальных классов, а также Алексеева М.А., руководитель методического объединения естественно-научного цикла.

В план проведения включено 24 мероприятия по учебным предметам: математика, информатика, физика, биология, химия, окружающий мир (начальная школа): игра-соревнование «Физика - сила» (8а класс), игра-путешествие «Математика – весёлая страна» (класс-комплект №1), обучающая игра «Вкусная математика» (6а класс), олимпиады по предметам естественно-научного цикла (школьный уровень) (1-12 классы), час весёлой математики «Вместе весело считать» (обучение на дому 3в класс), эрудит-марафон «Я знаю математику» 4а класс, математический аукцион (8а класс), интеллектуальная игра-викторина «Знатоки природы» (3а класс), математическая викторина «Смекай, считай, отгадывай» (2а класс), интеллектуальная игра «Информешки» (7а класс), олимпиада по окружающему миру (1-5 классы), игра-путешествие «Путешествие в природу» (2а класс), «Экологическое ассорти» (4а класс), «Иллюзии в мире» (9а класс), внеклассное мероприятие «Арифметика

здоровья» (5а класс), экологическая игра-викторина «Знатоки природы» (1а класс), КВН «Будь природе другом!» (класс-комплект №1), математический экспресс «От прошлого до наших дней» (класс-комплект №2), игра-путешествие «Географический круиз» (8а класс), игра-путешествие «Путешествие в страну математики» (1а класс), внеклассное мероприятие по математике «КВМ» (3а класс), викторина «Химики – алхимики» (9а класс), творческий конкурс пластилинографии «Новогодняя фантазия с геометрическими фигурами» (1-5 классы), игра «Интеллектуальный триатлон» (7а класс).

Все проведенные мероприятия педагогами Аратовой Г.Б., Башкатовой Л.Ю., Страховой Д.Ю., Страховой В.Ю., Смирновой С.С., Гурьевой О.Э., Юнусовой Е.Л., Моисеевой К.И., Савельевой О.Н., Миначетдиновой Р.Х., Алексеевой М.А., Салиной Ю.В., Зудиной Е.В., Должковой С.А., Головковой О.А. прошли на высоком методическом уровне.

По итогам декады обучающиеся-победители были награждены грамотами и дипломами, а педагоги-участники благодарностями за проведение мероприятий.

Ежегодная неделя «Мастерская Новогодних чудес» для обучающихся начальной школы проходила в период с 14.12.2023 по 21.12.2023 года и включала 39 традиционных мероприятий в различных классах: кулинарная мастерская «Новогоднее ассорти», музыкальная мастерская «Конкурс лесных талантов или Дед Мороз на дистанте», спортивная мастерская «В поисках новогоднего настроения», сказочная мастерская «В гостях у Дедушки Мороза», декоративная мастерская «Новогодний сувенир», танцевальная мастерская «Новогодний серпантин», творческий конкурс-выставка новогодних поделок «Новогодний сувенир - 2023».

Обучающиеся начальных классов принимают самое активное участие в мероприятиях недели, творчески подходят к подготовке новогодних мероприятий.

Декада предметов гуманитарного цикла проходила в период с 18.01.2024 по 27.01.2024 года, организаторами которой являлись Башкатова Л.Ю., руководитель методического объединения учителей, классных руководителей и воспитателей начальных классов, а также Гапонова О.А., руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла с целью повышения эффективности и качества внеклассной работы среди детей с ОВЗ по предметам гуманитарного цикла, активизации досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, а также повышения познавательного интереса и учебной мотивации, развития интеллектуальных и творческих способностей школьников.

В течение декады было реализовано 23 мероприятия по учебным предметам: русский и английский язык, литературное чтение, литература, история. Отметим проведенные мероприятия: интеллектуальная игра «В мире литературы» (7а класс), викторины «Знатоки русского языка» «Мы знаем друг друга!» (5а класс), «Поляна сказок»

(1а класс), «Жить - с книгой дружить» (2а класс), «Культурные традиции и обычаи англоговорящих стран» (9а - 10а класс), «Русский – это интересно» (11а класс), КВН «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (2а класс), игра-путешествие «Путешествие по страницам сказок» (3а класс), игровая программа «Весёлая грамматика» (1в класс), интерактивная викторина «Кладезь былых времён» (11-12 классы), лингвистическая игра «Какая ты часть речи?» (класс-комплект №2), литературный турнир «Хоровод сказок» (класс-комплект №1), интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» (4а класс), литературный ринг «Книжное царство - мудрое государство» (4а класс), «Путешествие в страну русского языка» (класс-комплект №1), устный журнал «Александр Невский - защитник русской земли» (к 800-летию со дня рождения А.Невского) (8а класс), презентация проектов «Путешествие в США», «Мой любимый фильм», «Моя любимая книга» (6а, 8а, 9а класс), международные дистанционные олимпиады по предметам гуманитарного цикла (1-12 класс), конкурс чтецов (онлайн) «Чувство слова» (1-12 классы), урок-путешествие по творчеству А. Л. Барто (5в класс), внеклассное мероприятие «АБВГ Дейка» (1а класс), внеклассное мероприятие «Люби, знай и цени русский язык!» (3а класс).

Учителя начальных классов и педагоги-предметники постарались создать творческую и интеллектуальную атмосферу на своих мероприятиях, привлечь к участию обучающихся всех классов.

По итогам декады ребята были ознакомлены с результатами их участия и награждены грамотами и дипломами, педагогам, ответственным за проведение внеклассных мероприятий по предметам были вручены благодарности.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы принимали участие в международных, всероссийских конкурсах, где были отмечены призовыми местами:

Международный уровень.

Международная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит».

3 место: Белянкин Иван, 3а класс.

Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Эрудит».

2 место: Белянкин Иван, 3а класс.

Международные олимпиады по русскому языку «Зимний фестиваль знаний – 2023».

место: Тюриков Никита, 8 а класс.

Международная интернет – олимпиада по русскому языку «Солнечный свет».

место: Журавлева Анна, 5 а класс.

Международная интернет – олимпиада по русскому языку «Светоч знаний».

3 место: Мавлютов Руслан, 5а класс.

Международная интернет – олимпиада по русскому языку «Умное поколение».

1 место: Кургаев Николай, 5а класс.

Международные олимпиады по литературе «Зимний фестиваль знаний – 2023».

1 место: Тюриков Никита, 8 а класс.

3 место: Батина Мария, Полесов Артем, Потапов Андрей, 8 а класс.

Всероссийский уровень.

Всероссийская дистанционная олимпиада по математике.

Диплом II степени: Аллахвердиев Эмин, 9а класс.

Диплом III степени: Денищенко Мария, 7а класс.

Всероссийская дистанционная олимпиада по физике.

Диплом III степени: Потапов Андрей, 8а класс, Семёнов Рустам, 11 а класс.

Всероссийское конкурсное мероприятие «Природа и Экология».

2 место: Минкина Дарина, 5а класс.

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Твори! Участвуй! Побеждай!».

1 место: Минкина Дарина, 5а класс.

3 место: Моряков Вадим, 5а класс.

Таким образом, проведение предметных (коррекционных) декад и недель позволяет обучающимся участвовать во внеурочной деятельности по предметам поддерживая интерес в их изучении.

Однако, наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, касающиеся, прежде всего, с недостаточностью учебных кабинетов, загруженностью обучающихся во вторую половину дня коррекционными занятиями и занятиями кружков дополнительного образования. В связи с этим, педагогам сложно организовать внеурочную деятельность. Часто один и тот же обучающийся задействован в ряде мероприятий, что снижает их качество.

Кроме того, нерешёнными остались и другие вопросы: отсутствие системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, низкий уровень выхода проектной и исследовательской деятельности обучающихся на научно-практические конференции, конкурсы.

Исходя из этого, в следующем году необходимо продолжить работу с одаренными и мотивированными обучающимися, совместно с педагогами выработать систему по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, активнее проводить работу по подготовке обучающихся к участию в научно-исследовательской проектной деятельности, а также продолжить поиск эффективных форм организации предметных (коррекционных)

декад и недель.

3.7. Конференции, форумы, фестивали, семинары, мастер-классы, педагогические чтения (для педагогических и руководящих работников).

В 2023-2024 учебном году отмечается стабильная динамика участия педагогов школы-интерната в конференциях, семинарах, педагогических чтениях для педагогических и руководящих работников.

Наши педагогические работники принимали участие в (во):

Областном методическом объединении ассоциации педагогов Ульяновской области, работающих с детьми ОВЗ ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И. Н. Ульянова (Янина И.П., Аратова Г.Б., Гельметдинова С.Г., Романова О.Г., Царапкина И.В., Гапонова О.А., Журавлёв Р.И., Лицова Л.Н., Никитина Н.А., Савельева О.Н., Исаева Т.М., в течение года).

Обучающем семинаре для педагогических работников ОГКОУ «Школа-интернат №91» по теме «Обучение чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля» (сентябрь-декабрь, 2023 г.).

Онлайн-семинаре по теме «Формирование лингвистических компетенций у слепых подростков в процессе изучения русского языка», организатор тифлопедагог Полякова Н.П., кандидата педагогических наук Чувашского государственного педагогического университета (Николаева Ю.А., Башкатова Л.Ю., Смирнова С.С., Страхова Д.Ю., Юнусова Е.Л., Аратова Г.Б., Крикова Н.В., Гапонова О.А., Юкина А.Ф., октябрь, 2023 г.).

Областное методическое объединение учителей физической культуры и АФК «Дистанционное обучение по предмету «Физическая культура» в условиях школы-интерната №91» (Гельметдинова С.Г., ноябрь, 2023 г.).

Обучающий семинар для студентов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по теме «Методика преподавания уроков физической культуры для детей с ОВЗ» (Гельметдинова С.Г., ноябрь, 2023 г.).

Обучающий семинар для студентов ФГБОУ ВО УлГУ по теме «Работа по формированию осанки с детьми с нарушениями зрения» (Гельметдинова С.Г., ноябрь, 2023 г.).

Обучающий семинар для студентов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по теме «Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Кашицына Е.В., декабрь, 2023 г.).

Городском парафестивале «Радуга талантов» (Чеканова Н.В., Зоточева Н.М., Исаева Т.М., Башарина Е.А., декабрь, 2023 г.).

Межрегиональном детско-юношеском фестивале-конкурсе «Мы вместе!» (Башарина Е.А., Исаева Т.М., Чеканова Н.В., декабрь, 2023 г.).

Педагогическая онлайн-конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного

образования» (Анейчик М.В., Фасхутдинова Р.М., декабрь, 2023 г.).

Всероссийская педагогическая онлайн-конференция имени В.А. Сухомлинского (Анейчик М.В., Фасхутдинова Р.М., декабрь, 2023 г.).

Международная конференция проводимой на портале «Солнечный свет» по теме «Системно - деятельностный подход на уроках географии» (Аббазова Ч.Г., декабрь, 2023 г.).

Всероссийская онлайн-конференция «Новые технологии в обучении: способы внедрения, навыки развития» на образовательном портале «Видеоуроки.нет». Тема выступления: «Современные цифровые образовательные технологии. Google-инструментарий в практике учителя начальных классов» (Страхова В.Ю., январь, 2024 г.).

Международная онлайн-конференция проводимая на портале «Солнечный свет» по теме «Современные разработки и технологии в области коррекционно – развивающего обучения». Тема выступления: «Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Страхова Д.Ю., январь, 2024 г.).

Научно-практическом семинаре «Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», организованным ОГКОУ «Школа-интернат № 91 (Николаева Ю.А., Страхова Д.Ю., Страхова В.Ю., Фёдорова С.А., апрель, 2024 г.).

Всероссийская онлайн-конференция «Система воспитательной работы в школе: пути развития», проводимая на образовательном портале «ФГОС России». Тема выступления: «Экологическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения в группе продленного дня» (Страхова Д.Ю., апрель, 2024 г.).

Всероссийская онлайн-конференция «Система воспитательной работы в школе: пути развития», проводимая на образовательном портале «ФГОС России». Тема выступления: «Развивающая деятельность учащихся в группе продленного дня» (Страхова В.Ю., апрель, 2024 г.).

Всероссийская онлайн-конференция «Инклюзия в современном обществе и ее роль в социализации» на образовательном портале «Инфоурок» (Хамидуллина Ф.Я., Дютина И. А., Шипицкая И.В., апрель, 2024 г.).

Участие в XIV Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей», организованной Институтом развития образования при Министерстве просвещения и воспитания Ульяновской области (Страхова Д. Ю., Страхова В. Ю., апрель, 2024 г.).

Областном обучающем семинаре для педагогических работников образовательных организаций Ульяновской области «Вариативные модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС», организованным ОГБОУ «Школа-интернат №89»: Ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС (Николаева Ю.А., Фёдорова С.А., май, 2024 г.).

Педагогическая онлайн-конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» ((Анейчик М.В., Фасхутдинова Р.М., май, 2024 г.).

Методической конференции «Методический калейдоскоп - 2023» по обмену опытом работы среди педагогов, организованной ОГКОУ «Школа-интернат №91» и ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск (Фёдорова С.А., Николаева Ю.А., Аксакова К.А., Башкатова Л.Ю., Страхова В.Ю., Страхова Д.Ю., Аксакова К.А., Петрущенко О.В., Смирнова С.С., Гурьева О.Э., Малова Т.А., Гельметдинова С.Г., Зоточева Н.М., Чеканова Н.М., Исаева Т.М., Башарина Е.А., Романова Н.Н., Кашицына Е.В., май, 2024 г.).

Областной обучающий семинар «Создание условий в образовательной организации для предоставления доступного качественного образования слепым и слабовидящим детям» для педагогических работников образовательных учреждений, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» г. Ульяновск (Николаева Ю.А., Фёдорова С.А., Малова Т.А., Башкатова Л. Ю., Страхова Д. Ю., Страхова Д.Ю., Смирнова С.С., Гурьева О.Э., Гельметдинова С.Г., Аксакова К.А., Петрущенко О.В., Аксакова К.А., Зоточева Н.М., Чеканова Н.М., Исаева Т.М., Башарина Е.А., Романова Н.Н., Кашицына Е.В., май, 2024).

Экспертный семинар «Программы дополнительного профессионального образования академии «Просвещение» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (Алексеева М.А., май, 2024 г.).

Экспертный семинар «Трансформация школы. Ближний горизонт цифрового будущего» (Алексеева М.А., май, 2024 г.).

Всероссийская онлайн-конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», проводимая на образовательном портале «ФГОС России». Выступление по теме: «Современное образование: как сделать урок интересным» (Страхова В.Ю., май, 2024 г.).

Всероссийская онлайн-конференция среди школ для обучающихся с нарушениями зрения под председательством Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения И.В. Вишневецкова, и.о. директора Московской школы-интерната №1 по теме «Создание условий в образовательной организации для предоставления доступного качественного образования слепым и слабовидящим детям» (Николаева Ю.А., (апрель, 2024 г.)

### 3.8. Публикации.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности является транслирование педагогического опыта через публикации методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,

выступлений в сборниках, отдельными брошюрами, на страницах личных сайтов учителей, сайте школы-интерната и в различных сетевых Интернет- сообществах.

За текущий год педагоги школы-интерната принимали участие в публикации собственного опыта работы в печатных изданиях и интернет-ресурсах. Статистические данные педагоги представили в методических паспортах. Динамика актов публикаций свидетельствует о следующем, что 17 педагогов (23%) из 74 педагогических работников транслируют собственный опыт работы в печатных изданиях и Интернет-ресурсах.

Свой опыт опубликовали следующие педагоги:

Гольшева В. Т. Статья «Анализ викторины, проведенной с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» (ООО «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>).

Аксакова К.А. Методическая разработка презентации и внеклассного мероприятия по СБО «Путешествие кулинаров» (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>), методические разработки «Карта результатов обследования уровня развития СБО учащихся для 1 класса», «Карта результатов обследования уровня развития СБО учащихся для 2 класса», «Карта результатов обследования уровня развития СБО учащихся для 3 класса», «Карта результатов обследования уровня развития СБО учащихся для 4 класса», «Карта результатов обследования уровня развития СБО учащихся для 5 класса» (ООО «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>).

Петрущенкова О.В. Методическая разработка «Роль зрительного восприятия в формировании графомоторных навыков у слабовидящих школьников» (ООО Проект «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>).

Щавлева А.Н. Методическая разработка «Коррекционная направленность игровой деятельности слепых детей на занятиях АФК» (ООО Проект «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>).

Казакова Е.В. Методические рекомендации «Темперамент и его виды» (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Малова Т.А. Методическая разработка презентаций по логопедии на темы «Дифференциация И-У», «Путешествие в королевство мягкого знака» (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Аббазова Ч.Г. Методическая разработка презентации к внеклассному занятию «Географический круиз» (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>), методические разработки контрольной работы по географии для 6 класса «Свойства вод Мирового океана», географических задач для 6 класса «Свойства вод Мирового океана» (ООО «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>).

Алексеева М.А. Методическая разработка презентации к внеклассному занятию для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «В гостях у Мойдодыра» (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Головкова О.А. Методические разработки открытого урока математики в 6 классе «Пропорции», внеклассного занятия «Вкусная математика» в 6 классе по теме «Действия с обыкновенными дробями» (ООО

«Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Должковая С.А. Методическая разработка внеклассного занятия «Посвящение в химики» (ООО «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>).

Савельева О.Н. Методические разработки рабочей программы внеурочной деятельности клуба «Эрудит» для обучающихся с нарушениями зрения 9 класса на 2023-2024 учебный год, рабочей программы внеурочной деятельности клуба «Эрудит» для обучающихся с нарушениями зрения 11-12 классов на 2023-2024 учебный год (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Салина Ю.В. Методические разработки презентации внеклассного занятия «75 лет Победы над фашизмом», интеллектуальной игры «В мире информатики» для обучающихся 7 класса (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Башкатова Л.Ю. Методическиеразработки рабочей программы по родному языку для слепых обучающихся 3 класса, рабочей программы по родному языку для слабовидящих обучающихся 3 класса (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Гельметдинова С.Г. Статья в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» - «Инновационная деятельность учителя физической культуры в условиях профессионального образования» (<http://апр-ель.рф>), методическая разработка спортивного мероприятия «Армейские учения» для обучающихся 6-7 классов (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Романова Н.Н. Методические разработки календарно-тематического планирования по предмету «Музыка и движение» 1-4 класс (вариант 3.4), сценариев праздников «Чудеса в осеннем парке», «Мисс Весна-2023» (ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>).

Кашицына Е.В. Методическая разработка «Альбом декоративно-прикладного творчества обучающихся с нарушениями зрения - 2023» (ООО «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>).

Башарина Е.А. Методические разработки «Как победить волнение при публичном выступлении» (сайт ОГКОУ «Школа-интернат № 91»), статьи «Психологическая адаптация юного музыканта к публичному выступлению», «Дополнительное образование в системе внеурочной деятельности, как средство социализации и самореализации ребенка с ОВЗ» (Проект «Солнечный свет»).

Таким образом, необходимо активизировать деятельность педагогов по распространению опыта через публикации в педагогических изданиях. Проводить консультативную деятельность по поддержке педагогов в подготовке учебно-методических материалов.

3.9. Работа с молодыми специалистами.

Чтобы стать учителем-профессионалом, недостаточно знаний.

А.С. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате работают 5 молодых (начинающих) специалистов (7%) (Казакова Е.В., педагог-психолог, Малова Т.А., учитель-дефектолог, Страхова В.Ю., учитель начальных классов, воспитатель, Страхова Д.Ю., учитель начальных классов, Токунова Е.О., учитель английского языка).

В целях оказания методической помощи молодым (начинающим) специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных педагогов, способных самостоятельно и качественно выполнять задачи учебно-воспитательной и методической работы, целенаправленно велась работа Школы становления молодого (начинающего) учителя «Диалог». Педагогами-наставниками были составлены планы работы наставника с молодым (начинающим) педагогом, в котором нашли отражение формы работы: беседа с молодым специалистом, ознакомление с нормативно-правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса, консультирование по составлению и ведению школьной документации, взаимное посещение уроков и занятий, часы вопросов и ответов, обучающие семинары по работе с детьми с ОВЗ, обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, подготовка и проведение открытого урока, коррекционно-развивающего, внеклассного занятия, его самоанализ, публичное выступление по теме самообразования и т.д.

Кроме того, с 29.03.2024 по 02.04.2024 года молодые (начинающие) педагоги приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023» в рамках Недели молодого (начинающего) педагога, где представили результаты первого (второго) года работы в школе-интернате. В течение недели были проведены следующие мероприятия:

Открытие профессионального педагогического конкурса «Педагогический дебют-2023» (представление и презентация молодых (начинающих) педагогов «Давайте познакомимся»; представление портфолио молодого (начинающего) педагога «Педагог XXI века»; проведение психологического тренинга «Педагогическое сотрудничество»).

Презентация практического опыта педагогов первой и высшей квалификационной категории «Семь шагов к успеху» (открытые уроки).

1 тур – очный. Представление профессиональных достижений молодых (начинающих) педагогов «Шаг в профессию» (открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия молодых педагогов, проведение самоанализа; публичное выступление по теме самообразования «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»).

2 тур – заочный. Представление профессиональных достижений молодых (начинающих) педагогов

(методическая выставка учебных и дидактических пособий).

Подведение итогов. Закрытие профессионального педагогического конкурса «Педагогический дебют-2023» (церемония награждения).

По итогам года педагоги-наставники предоставили отчёт, дневник недели о реализации плана работы с молодыми (начинающими) педагогами.

Вместе с тем, в новом учебном году предстоит продолжить работу педагогам-наставникам с молодыми (начинающими) педагогами. Необходимо обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми (начинающими) педагогами.

По итогам 2023-2024 учебного года педагоги-наставники предоставили отчёт о реализации плана работы с молодыми (начинающими) педагогами.

Вместе с тем, в новом учебном году предстоит продолжить работу педагогам-наставникам с молодыми (начинающими) педагогами. Необходимо обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми (начинающими) педагогами.

### 3.10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году педагоги традиционно приняли участие в XIV Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов 2023 года «Территория генерации новых идей» - диплом 1 степени (Страхова Д.Ю., Страхова В.Ю.).

Ежегодно учителя школы представляют собственный опыт работы на Всероссийском конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», который проходил в апреле 2024 года в ФГБОУ ВО УлГПУ имени И.Н. Ульянова. Участие приняло 9 педагогов. По итогам конкурса педагоги школы-интерната стали победителями и заняли призовые места. В номинации «Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» дипломами: 1 степени награждена Николаева Ю.А., Башкатова Л.Ю., учителя начальных классов, Дютина И.А., учитель-дефектолог, Гельметдинова С.Г., учитель физической культуры, Янина И.П., учитель трудового обучения, 2 степени – Шипицкая И.В., воспитатель, Страхова В.Ю., 3 степени – Страхова Д.Ю., сертификат участника – Хамидуллина Ф.Я.

Кроме того, педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

VI Всероссийский конкурс исполнителей русской песни «Поющая Россия» - благодарственное письмо (Романова Н.Н.).

Арские храмы. Очный Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» - благодарность

(Башкатова Л.Ю., Гельметдинова С.Г., Шипицкая И.В., Хамидуллина Ф.Я., Янина И.П.).

Арские храмы. Очный Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» в рамках Арских чтений - грамота участника (Башкатова Л.Ю., Шипицкая И.В. Гельметдинова С.Г.).

Также в региональном конкурсе методических разработок «Академический успех – 2023» организованный ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова факультетом дополнительного образования приняли участие 2 педагога школы-интерната и получили сертификаты участника (Страхова Д.Ю., Страхова В.Ю.).

Городской выставке декоративно-прикладного искусства ДЮЦ «Планета» в рамках Международного дня бабушек – благодарственное письмо (Шипицкая И.В.).

Кроме того, в период с 29 марта по 02 апреля 2024 года в школе-интернате организован и проведен конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023».

По итогам конкурса педагоги заняли призовые места:

Страхова В.Ю., учитель начальных классов, воспитатель, занявшая 1 место, с результатом 38,4 балла в номинации «Лучший молодой педагог»;

Малова Т.А., учитель-дефектолог, занявшая 2 место, с результатом 37,6 балла в номинации «Лучший молодой педагог»;

Страхова Д.Ю., учитель начальных классов, занявшая 3 место, с результатом 37,5 балла в номинации «Лучший молодой педагог».

Остальные участники конкурса набрали наибольшее количество баллов в следующих номинациях:

- Казакова Е.В., педагог-психолог, в номинации «Педагогическое открытие» с результатами 31,51 балла;

- Токунова Е.О., учитель английского и немецкого языков, в номинации «Мастер создания речевой среды» с результатом 29,35 балла.

Победителям и призёрам конкурса вручены дипломы Лауреата 1, 2, 3 степени, памятные подарки и премиальное поощрение.

Необходимо отметить, что чаще всего педагоги школы-интерната участвуют в заочных конкурсах профессионального мастерства через педагогические сайты в сети Интернет:

Международный уровень.

Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «ЯРКИЙ МИР» 2023 международного культурно-образовательного проекта «Педагогика таланта» – благодарственное письмо (Николаева Ю.А., Башкатова Л.Ю., Головкова О.А., Зудина Е.В., Миначетдинова Р.Х., Шипицкая И.В., Хамидуллина Ф.Я.), диплом за творческие достижения «Мои воспитанники» (Алексеева М.А., Шипицкая И.В.,

Гельметдинова С.Г., Моисеева К.И., Савельева О.Н.).

Международное мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада: Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» - диплом победителя 1 степени (Аббазова Ч.Г., Башкатова Л.Ю., Агафонова С. Ю., Гельметдинова С.Г.), «Олимпиада Современные технологии как инструмент управления качеством образования» - Диплом победителя 1 степени (Аббазова Ч.Г., Аксакова К.А., Гельметдинова С.Г.).

Международная викторина от образовательного портала «ФГОС Онлайн» «Классное руководство» - диплом 1 место (Башкатова Л.Ю.).

Независимая международная аттестация (<https://znanio.ru>) со сдачей теста по теме: «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: метод проектов» - сертификат 1 степени (Агафонова С. Ю.).

Международный конкурс «Копилка педагогического мастерства» в номинации «Альбом декоративно-прикладного творчества – 2023» - диплом победителя 1 степени (Кашицына Е.В.).

Международный конкурс-фестиваль «Поклонимся великим тем годам» - благодарственное письмо (Романова Н.Н.).

Международный педконкурс «Образовательный ресурс» - диплом победителя 1 место (Миначетдинова Р.Х.).  
Всероссийский уровень.

Всероссийская культурно-просветительская акция «Большой этнографический диктант – 2024» - сертификат участника (Страхова Д.Ю.).

Всероссийский правовой (юридическом) диктант - сертификат участника (Страхова Д.Ю.).

Всероссийский Блиц-олимпиада «Организация проектной деятельности школьников» (<https://www.pedgorizont.ru/>) - диплом 3 место (Аббазова Ч.Г., Агафонова С. Ю.).

Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА – 2023» Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор» - диплом I место (Алексеева М.А.).

Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» номинация «Соответствие компетенции учителя математики требованиям ФГОС» - диплом 2 степени (Головкова О.А.).

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2023». Оценка уровня квалификации педагогов - диплом победителя I степени (Савельева О.Н.)

Вместе с тем, остаётся проблема в недостаточном проявлении активности педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Таким образом, необходимо внедрять инновационные формы методической работы. Для этого повышать творческую активность педагогов, популяризировать среди них различные конкурсы профессионального

мастерства, участие в педагогических сообществах, конференциях, форумах, в том числе и в режиме он-лайн.

### 3.11. Консультативная деятельность.

Большую помощь педагогам школы-интерната оказывали постоянно действующие индивидуальные и групповые консультации в подготовке материалов для аттестации – «Портфолио педагога»; при подготовке материалов для публикаций, участия в профессиональных конкурсах, проведения открытых уроков, коррекционных занятий и внеклассных мероприятий. В рамках Школы становления молодого (начинающего) учителя «Диалог» проводились индивидуальные и групповые консультации и для молодых специалистов по вопросам составления рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, календарно-тематического планирования, поурочных планов, осуществлялось знакомство с общими сведениями о нарушении зрения у детей; психолого-педагогическими и офтальмоэргономическими рекомендациями, с требованиями к заполнению и ведению: классных журналов, личных дел обучающихся, проверке тетрадей, ведению дневников, другой школьной документации, а также консультации по системе оценке знаний обучающихся, методике проведения родительских собраний и др.

Кроме того, проводилась консультативная деятельность с педагогами по организации дистанционного обучения для обучающихся тех классов, которые обучались дистанционно, в связи с карантинными мероприятиями по нераспространению новой коронавирусной инфекции. Педагоги успешно справились с данной формой обучения посредством использования сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, мессенджеров, а также проведения уроков и занятий через видеоконференцсвязь с помощью программ «Скайп», «Зум». Учителя, используя методические рекомендации для педагогов, размещённые на официальном сайте школы, создавали комфортные условия для обучающихся при проведении уроков в режиме он-лайн.

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходил через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутришкольного обучения педагогов: педагогические и методические советы, обучающие семинары, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы и др.

Ценностью 2023-2024 учебного года в методической работе явилась серия открытых уроков, проведённых педагогами в рамках обучающих семинаров для педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Ульяновска и Ульяновской области, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, активное участие в транслировании педагогического опыта, что способствовало повышению педагогической

компетентности, стремлению к саморазвитию и самореализации.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить:

практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки обучающихся;

продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации единой методической темы школы;

руководителям МО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседаниях МО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования;

учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества образования в учебном процессе;

овладение новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционными образовательными технологиями в учебном процессе позволит повысить качество образования, более эффективно готовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к государственной итоговой аттестации.

Общий вывод:

Таким образом, методическая работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась на должном уровне в соответствии с целью и задачами, основными направлениями методической работы школы-интерната, методической темой школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Планы методической работы, педагогического и методического советов были реализованы в полном объёме. Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

пополняется методический банк педагогов;

методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательной организацией;

все педагоги объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;

повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио педагога);

результативным было участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;

увеличилось количество обучающихся, участвующих в очных и заочных, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

Существуют некоторые трудности и проблемы:

в работе отдельных педагогов преобладают традиционные подходы в построении урока;

остаётся недостаточным уровень взаимопосещения уроков, мероприятий в основной и старшей школе;

сохраняется пассивность педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;

ведётся недостаточная работа с одаренными и мотивированными детьми.

Исходя из анализируемой информации, учитывая достижения и недостатки в методической работе за истёкший период, следует определить задачи и перспективные направления на предстоящий учебный год:

Взаимодействие педагогов с администрацией школы-интерната, руководителями МО и участие во внедрении и реализации ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся, а также ФГО ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствование организационно-педагогических условий для внедрения и реализации ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Повышение методического уровня и развития творческого потенциала педагогического коллектива через различные формы организации методической деятельности.

Содействие внедрению и реализации в образовательный процесс новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, профориентационных), а также дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих развитие личности обучающихся, создание банка современных педагогических технологий.

Повышение профессиональной компетенции педагогов через организацию консультационной помощи, прохождение курсов повышения квалификации, распространение, обобщение и транслирование педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.