

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
ОГКОУ “Школа -интернат №91”

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.А. Чернова  
Протокол №1  
от “28” августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Лицова  
“29” августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ОГКОУ  
“Школа-интернат №91”  
\_\_\_\_\_/Ю.А.Николаева  
Приказ №45-од  
от “02” сентября 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда  
для обучающихся с нарушением зрения  
(слепых, слабовидящих)  
на 2024 - 2025 учебный год  
(дошкольный возраст 3-7 лет)

Учитель-логопед: Л.Ш. Алекперова

Ульяновск, 2024

## Оглавление:

Содержание	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	3-8
1.2. Характеристика воспитанников с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) на учебный год	8-16
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)	17-22
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	22-24
<b>2. Содержательный раздел</b>	25
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям	25-43
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)	43-47
<b>3. Организационный раздел</b>	47
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	47-56
3.2. Учебный план	56-60
3.3. Расписание и особенности работы учителя-логопеда	61
3.4. Комплексно-тематическое планирование	61-79

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (возраст 5-7 лет) в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);</li><li>-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li><li>-Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li><li>- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) ОГКОУ «Школа-интернат №91» города Ульяновска.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 91»;</li></ul> <p>Теоретической основой программы стали работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения ( слепых, слабовидящих) ОГКОУ «Школа-интернат № 91».</li><li>- Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.</li><li>- Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75</li><li>- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.</li><li>- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Обследование и диагностика дошкольников. - СПб.: Изд.дом “Литера”, 2010г.</li><li>- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Изд.дом “Литера”, 2022г.</li></ul>
---	---

	<p>- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР., - М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М.: МРОПИ 2010г.</p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.:Просвещение 2012г.</p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.:Просвещение 2016г.</p>
<p>1.1.1. Цель</p>	<p><b>Целью данной рабочей программы является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), обусловленных недостатками в их психофизическом развитии и зрительных нарушений;</li> <li>- осуществление индивидуально -ориентированной логопедической помощи обучающимся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) с учетом их психофизического развития и зрительных нарушений, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППк;</li> <li>- построение системы образовательной деятельности в группах для слепых детей и детей с нарушением зрения (слабовидящих), предусматривающей интеграцию действий педагогов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и индивидуализацию.</li> </ul> <p>Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда рассчитана на цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие умения реагировать на звук и голос; <ul style="list-style-type: none"> <li>● расширение рамок слухового восприятия;</li> <li>● развитие слуховых функций;</li> <li>● направленность слухового внимания, памяти;</li> <li>● формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;</li> <li>● развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.</li> </ul> </li> <li>2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;</li> <li>● формирование представления о схемах лица и тела;</li> <li>● развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями;</li> <li>● обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расширение рамок коммуникации с окружающими;</li> <li>● развитие невербальных компонентов коммуникации.</li> </ul> <p>4. Развитие импрессивной и экспрессивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;</li> <li>● развитие понимания ситуативной и бытовой речи;</li> <li>● формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;</li> <li>● преодоление речевого негативизма,</li> <li>● развитие речевого подражания;</li> </ul> <p>5. Развитие чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).</li> </ul> <p>6. Развитие временных, пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> <li>● формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения;</li> <li>● формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти;</li> <li>● формирование навыка анализа зрительного образа.</li> </ul> <p>7. Развитие функций голоса и дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● увеличение объема дыхания, нормализация его ритма;</li> <li>● развитие скоординированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации;</li> <li>● стимуляция мышц гортани;</li> <li>● активизация целенаправленного ротового выдоха; формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.</li> <li>● формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.</li> </ul> <p>8. Коррекция звукопроизношения и недостатков устной речи.</p> <p><b>Цель реализации программы</b> - исправление или ослабление имеющихся нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.</p>
Задачи	<p><b>Общие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционной работы, для успешной социализации дошкольников;</li> <li>- создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;</li> </ul>

- осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
- развивать у детей самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность, ценностные ориентации, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с проявлениями творчества, позитивное отношение к себе и к миру;
- обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с нарушениями зрения, гарантировать оказание квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) дошкольного отделения ОГКОУ «Школа-интернат №91» города Ульяновска;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), обусловленных уровнем актуального состояния зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровня сформированности представлений об окружающем мире;
- формирование у воспитанников представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой адаптации воспитанников с нарушением зрения;
- закрепление эффекта лечения, снижение побочных явлений лечебного процесса, формирование у воспитанников устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-воспитательной работы;
- обеспечение педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи обучающимся в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с нарушениями зрения.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Основные задачи:**

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие памяти, мышления;</li> <li>- развитие понимания речи;</li> <li>- устранение дефектов звукопроизношения;</li> <li>- развитие фонематических процессов;</li> <li>- обучение навыкам звукобуквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- обучение связной речи (обучение самостоятельному грамматически верно построенному связному высказыванию);</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков;</li> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- развитие зрительно- моторных координаций.</li> </ul>
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p><b>Основные принципы построения программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.</li> <li>4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.</li> <li>5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения.</li> <li>6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.</li> </ol> <p><b>Специфические принципы к формированию рабочей программы для обучающихся с нарушениями зрения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.</li> <li>2. Принцип единства диагностики и коррекции.</li> <li>3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.</li> <li>4. Деятельностный принцип коррекции.</li> <li>5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.</li> </ol>
<p>Срок реализации рабочей Программы</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 02 сентября 2024 г. по 30 июня 2025г. Язык – русский.</p>

### 1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с нарушениями зрения.

#### Характеристика особенностей развития слепых воспитанников.

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практическая слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной проекцией.

Психолого-педагогическую характеристику слепых дошкольников составляют следующие элементы.

*1. Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников.* Слепыми детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников: - ведущих видов деятельности: предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста; - умений и навыков в отдельных сферах.

В двигательной сфере у слепого ребёнка: ходьба остается основным движением, характеризующим мобильность в пространстве на протяжении дошкольного возраста (формирование навыков бега, прыжков, лазанья весьма затруднено).

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в условиях «дефицита взаимодействия с предметным миром» – отставание в развитии осязания.

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

*2. Диспропорциональность развития.* Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темп развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

*3. Компенсированность трудностей чувственного отражения.*

Слепые дети могут обладать разным уровнем компенсации, что связано со временем наступления слепоты, сложностью и структурой первичных нарушений, сочетающихся со слепотой, задатками и способностями ребенка, социальным и жизненным опытом.

*Характеристиками слепого ребенка могут выступать:*

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в группе сверстников (с востребованным индивидуальным подходом), обеспечивающая способность ребенка к адаптации в новых предметных и социальных средах с опорой на име-



ющиеся умения, представления, жизненный опыт. Ребенок активно использует слух, осязание, обоняние, речь и способность к осмыслению происходящего, ориентировку в пространстве;

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, разработанного с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей у слепого ребенка.

4. Для слепых детей характерен ряд особенностей личностного развития, в частности возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выявляются три группы психических и психологических образований.

1) Отсутствие зрения или его глубокое нарушение обуславливают возможность развития у дошкольников следующих вторичных нарушений:

- бедность чувственного мира;
- малый запас и низкое качество чувственных образов памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- боязнь пространства, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, слабость артикуляционного аппарата, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- низкий уровень владения неречевыми средствами общения, неправильное звукопроизношение.

2) Неадекватная позиция взрослых в отношении личностных потребностей слепого ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- боязнь нового, нерешительность, отсутствие или недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, маскообразность лица, пантомимическая пассивность, скованность движений;
- стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцировочного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- слабое проявление наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения и др.

3) Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слепоты практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния нарушения зрения.

Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

*Особенностями социально-коммуникативного развития* слепых дошкольников выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектно-объектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Слепыми детям свойственны черты аутизации.

*Особенностями познавательного развития* слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность,

целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей.

*Особенностями речевого развития* слепых дошкольников выступают: трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

*Особенностями физического развития* слепых детей являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; низкий уровень физических качеств; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

*Особенностями художественно-эстетического развития* являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности.

### **Характеристика особенностей развития слабовидящих и воспитанников с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения).**

#### **Предметные представления.**

У слабовидящего, и ребенка с пониженным зрением, расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.). Слабовидящий, и ребенок с пониженным зрением использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. (Л.И. Плаксина)

#### **Представления о явлениях окружающей действительности.**

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Слабовидящие, и дети с пониженным зрением могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

### **Особенности внимания, памяти, воображения.**

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление слабовидящих, и детей с пониженным зрением 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 6 годам внимание становится всё более устойчивым. У слабовидящего, и ребёнка с пониженным зрением низкая познавательная активность, развитие внимания, как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 6 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Память также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 6—7 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 5—7 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

### **Двигательная активность, формирование физических качеств.**

Слабовидение и пониженное зрение как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера слабовидящего ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, слабовидящие дети, с амблиопией и косоглазием умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширить и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

**Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.**

В возрасте 5-7 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у слабовидящего и ребёнка с пониженным зрением хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Слабовидящие, и дети с пониженным зрением 5–7 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 5—7 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 5—7 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 5—7 лет, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

### **Особенности развития речи.**

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обуславливает развитие связной речи дошкольников старшего дошкольного возраста. Владение связной речью слабовидящими, и детьми с пониженным зрением осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений (Плаксина Л. И.). Речь слабовидящего, и ребёнка с пониженным зрением формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности – общения с людьми и предметами окружающего мира. Но имеет свои особенности: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является непременным условием развития психики социализации ребенка. (А.Г. Литвак). Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обуславливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Взаимоотношения со сверстниками слабовидящих детей, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5-7 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

### **Игровая деятельность.**

В игре дети 5-7 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Слабовидящие, и дети с пониженным зрением 5—7 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В 5—7 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг

друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. (Л.И. Плаксина)

### **Продуктивная деятельность.**

Слабовидящий, и ребенок с пониженным зрением 5-7 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбавлять основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. (Л.И. Плаксина)

### **Развитие трудовой деятельности.**

В старшем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Слабовидящий, и ребёнок с пониженным зрением в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У слабовидящего, и ребёнка с пониженным зрением формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

### **1.2. Целевые ориентиры освоения программы**

#### **Целевые ориентиры программы к концу обучения**

- Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, координированные.
- Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.
- Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.

- Характерна точность осязательного восприятия и узнавания предъявляемых объектов и их свойств.
- Сравнивает объекты по их осязательным свойствам и признакам, устанавливает сходство и различие.
- Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования.
- Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.
- Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- Умеет пользоваться оптикой при рассматривании. Для дополнения зрительной информации использует возможности других анализаторов.
- Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.
- Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.
- Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.
- Знает правила охраны зрения, частично применяет их в самостоятельной деятельности.
- Умеет ориентироваться в схеме собственного тела, называет части тела, обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **1.3.1. Планируемые результаты освоения программы слепых обучающихся.**

##### **Пространственная ориентировка**

##### Уровень умений и навыков после 3 года обучения:

- комплексно использовать сохранные анализаторы в пространственной ориентировке, использовать в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов;

- умение переносить в действительность представления о предметах, сформированные на основе использования моделей, макетов, рельефного изображения (некоторые памятники архитектуры и достопримечательности города);
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления простого рельефного плана замкнутого и свободного пространств;
- знать 2-3 улицы, прилегающие к детскому саду, уметь переходить в сопровождении взрослого улицу на регулируемом перекрёстке;
- умение сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом пространствах;
- знать приёмы ходьбы с тростью и место по отношению к сопровождаемому.

#### Уровень умений и навыков после 4 года обучения:

- иметь представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парно противоположных направлений.
- умение самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам тифлопедагога, логопеда, в музыкальный и физкультурный залы; ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада.
- умение выделять противоположные направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета «от себя».
- умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их зеркальным отображением (напротив).
- определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.
- использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за », « рядом », « около », « друг за другом », « между », «напротив», «посередине»).
- совершенствовать навыки обращения с ориентировочной тростью.
- умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, прибора для письма шрифтом Брайля, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).
- умение располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу.
- моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок).
- умение передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута)пути, обозначая в речи направление своего движения.
- умение «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства.**

### **Полисенсорное восприятие**

#### Уровень умений и навыков после 3 года обучения

##### Форма:

- узнавание и называние геометрических фигур разной формы: шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб. Самостоятельное определение объёмной и плоской формы предметов.
- дифференциация предметов по форме: шар-мяч, арбуз; круг-тарелка, обруч; прямоугольник-стол, лист бумаги; квадрат-платок; треугольник-косынка; цилиндр-стакан, ваза; конус-колокольчик и т.п.
- анализ сложной геометрической формы, выделение в её конфигурации простых составных частей.
- конструирование геометрических фигур разной формы из различных материалов (ниток, палочек и т.д.).

##### Величина:

- создание сериационных рядов из 5-7 объёмных предметов в возрастающей или убывающей степени величины на основании правила выбора.



-сравнивать смежные предметы по величине с помощью условной мерки (лишнего кусочка).

- иметь представление о трёхмерности пространства.

-соотносить величину предметных изображений и моделей с размерами реальных объектов.

Цвет:

-узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый.

-локализация синего цвета из сине-фиолетовых, фиолетового из красно-синих, голубого из бело-синих, серого из коричнево-голубых.

- локализация тёмных и светлых оттенков основных цветов.

-различение цвета движущихся объектов (транспорта, животных, мяча и т.д.).

- различение и называние красного, зелёного, синего, коричневого, оранжевого, фиолетового, жёлтого, голубого цветов.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения.

Форма:

-дифференцировать и называть объёмные и плоские геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида; круг, квадрат, эллипс, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник и др.

-различение многоугольников и четырёхугольников по признакам.

-группировать по форме объёмные и плоские фигуры, соотносить объёмные фигуры и предметы с их плоскостным изображением (развёртка).

-иметь понятие об элементах многогранника: стороны, углы, вершины, грани.

-уметь расчленять плоские фигуры(треугольники, квадраты и другие четырёхугольники) на треугольники и конструировать из одних фигур другие, из простых форм более сложные.

-выкладывать контуры геометрических фигур из ниток, палочек, пластилина, рисовать с помощью трафаретов.

-узнавание и называние в предметах близкого и большого пространства различных форм, умение их дифференцировать и группировать.

Величина:

-сопоставление предметов разной величины, локализация одинаковых по величине объектов из множества в малом и большом пространстве.

-ранжирование 8-10 предметов по разным параметрам величины в убывающей и возрастающей степени.

-классификация предметов разной величины по заданному параметру.

-определение величины предмета на ощупь с последующей проверкой условной меркой.

-группировка и классификация предметов по признакам величины (на основе исключения лишнего объекта).

Цвет:

-узнавание знакомых предметов по окраске

-локализация цвета и его оттенка в предмете

-различение цветовых оттенков.

Тифлографика

Уровень умений и навыков после 3 года обучения:

- одновременно удерживать два предмета в двух руках;

- использовать в практической деятельности навыки осязательных ощущений;

- использовать остаточное зрение совместно с активным осязанием при дифференцировке сенсорных эталонов;

- дифференцировать вертикальные и горизонтальные поверхности малознакомых предметов, описывая действия с ними;

- распознавать 6 точек, расположенных на расстоянии 1мм в различных комбинациях;

- узнавать рельефное изображение предмета, выполненное аппликационно и контуром;

- распознавать простейшие сюжетные рисунки;

- выполнять простейшие рисунки и орнаменты на брайлевском приборе;
- делить лист 2 и 4 части;
- рисовать предметы геометрической формы в трафарете;
- дорисовывать предметы по опорной аппликации;
- правильно использовать грифель при распознавании точек в приборе.

#### Уровень умений и навыков после 4 года обучения:

- захват и одновременное удержание двух предметов двумя руками, оперирование ими по заданию педагога (например, чашка и блюдце, мыло и мыльница).
- дифференцировка различных поверхностей предметов, их характеристика по алгоритму.
- распознавание шести точек, расположенных на расстоянии 1 мм друг от друга, составленных в различных комбинациях.
- чтение различных геометрических форм, выполненных на приборе «Школьник» и брайлевском приборе.
- самостоятельное узнавание рельефных изображений, выполненных аппликационно и контурно.
- дифференциация изображения заданного предмета из множества предложенных изображений. -соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.
- выполнение простейшего рисунка точками в брайлевском приборе: рамка, орнамент, деление листа на две и четыре части.
- рисование геометрических форм по внутреннему и внешнему трафарету.
- дорисовка предметов, состоящих из нескольких геометрических аппликаций.

#### Социальная адаптация

##### Уровень умений и навыков после 3 года обучения

###### 1. Предметные представления.

- умение обследовать предмет с опорой на все сохранные анализаторы.
  - установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы.
  - группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).
  - группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты). Наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями на прогулках и во время экскурсий. Бережное отношение к природе.
- Использование бытовой техники и приборов, техника безопасности.

###### 2. Социально-бытовая ориентировка.

- называть профессий людей (врач, продавец, повар и т.д.).
- называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный); группировка по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).
- знать элементарные правила дорожного движения.
- самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения.
- определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

###### 3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

- различение людей по различным признакам и особенностям, понимание их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике.
- понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность), определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

##### Уровень умений и навыков после 4 года обучения

###### 1. Предметные представления.

- умение обследовать предмет с опорой на все сохранные анализаторы.
- установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы.
- группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).

-группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты).

## 2. Социально-бытовая ориентировка.

-называть профессии людей (врач, продавец, повар и т.д.).

-группировка транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

- знать элементарные правила дорожного движения, дорожными знаками.

-самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения.

-определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

## 3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

-различение людей по различным признакам и особенностям, определять их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике.

-понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (добродетельность, заботливость, внимательность, дисциплинированность), определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

## **Планируемые результаты освоения программы слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).**

### ***1) Развитие зрительного восприятия:***

-Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

- Умеет пользоваться оптикой при рассматривании. Для дополнения зрительной информации использует возможности других анализаторов.

- Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.

- Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.

- Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.

- Знает правила охраны зрения, частично применяет их в самостоятельной деятельности.

### ***2) Социально-бытовая ориентировка:***

-Имеет отчетливые представления о предметах, с которыми встречается в повседневной жизни.

-Самостоятельно группирует предметы по разным признакам.

-Пользуется предметами в соответствии с их признаками и назначением.

-Знает некоторые особенности своего внешнего вида.

-Самостоятельно ориентируется в простых бытовых ситуациях.

-Знает и может объяснить путь из детского сада домой.

-Владеет основными формами и способами культуры поведения и общения.

### ***3) Ориентировка в пространстве:***

- Имеет прочные навыки ориентировки на собственном теле, четко дифференцирует основные направления пространства.

-Узнает окружающие предметы и объекты с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов;

определяет, сравнивает и словесно обозначает конкретные пространственные признаки и отношения.

-Правильно определяет расположение предметов в пространстве относительно себя самого и относительно других предметов.

-Использует информацию, полученную с помощью различных анализаторов, в практической ориентировке.

-Выполняет задания на составление схемы пути, ориентировку по схеме с помощью словесной регуляции педагога.

-Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

#### **4) Развитие осязания и мелкой моторики:**

- Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, координированные.
- Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.
- Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.
- Характерна точность осязательного восприятия и узнавания предъявляемых объектов и их свойств.
- Сравнивает объекты по их осязательным свойствам и признакам, устанавливает сходство и различие.
- Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования.
- Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.

#### **Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе является следующее:**

- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- ребенок правильно артикулирует все звуки речи, чётко их дифференцирует, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- ребенок различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “слово”, “предложение”;
- ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, владеет активным словарем, применяет его в собственной речи, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- ребенок самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу; самостоятельно строит связное высказывание;
- ребенок владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **1.3.2. Диагностическая работа.**

Диагностическая работа учителя - логопеда включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. логопедическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики учитель-логопед знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

На начало учебного года зачислено: подготовительная группа - 6 человек, средняя группа - 7 человек.

Каждый ребенок проходит систематическое логопедическое обследование в сентябре, январе, апреле (мае). (таблица 1).

## План диагностической работы (таблица №1)

Методы логопедического обследования	Сроки	Выход
<b>Начало учебного года (первичная диагностика)</b>		
	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные карты логопедического обследования детей (речевая карта)</li> <li>- список распределения детей по подгруппам</li> <li>-направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника</li> <li>-индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут</li> <li>- план индивидуальной работы или индивидуальная программа</li> </ul>
<b>Середина учебного года (промежуточная диагностика)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам)</li> <li>- логопедическое обследование (по необходимости)</li> <li>- мониторинг развития детей за 1 полугодие</li> </ul>	3-я неделя января	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные карты логопедического обследования детей (речевая карта)</li> <li>- мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»</li> <li>- список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок)</li> <li>-направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок)</li> <li>- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок)</li> <li>- план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)</li> </ul>
<b>Конец учебного года (итоговая диагностика)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за воспитанниками (по индивидуальным программам)</li> <li>- логопедическое обследование</li> <li>- мониторинг развития детей за 2 полугодие и за учебный год</li> </ul>	с 15 по 30 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные карты логопедического обследования детей</li> <li>- мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»</li> </ul>

**По результатам диагностики составляются следующие документы:**

1. Список детей нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи

- с диагнозами (офтальмологическими и речевыми). (Приложение №1).
2. Речевая карта обследования ребенка (Приложение №2).
  4. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения. (Приложение №3).
  5. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения (составляется на всех детей, имеющих нарушения зрения). (Приложение №4)
  6. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг речевого развития детей». (Приложение №5-№6).
  7. Составляется календарно-тематическое планирование (КТП) по возрастным группам.
  8. Индивидуально-образовательная программа развития (ИОПР) составляется на слепых, которые не готовы заниматься в подгруппе и не в состоянии усвоить содержание программного материала для детей первого года обучения.

### **Основной диагностический инструментарий.**

Логопедическое обследование проводится по методике О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» /СПб.:Изд.дом «Литера», 2022г. (Приложение № 2)

#### **Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням:**

- 1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания.
- 2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.
- 3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

В коррекционную программу учителя-логопеда входят следующие направления:

- **коррекция звукопроизношения;**
- **обучение правильному употреблению ряда грамматических категории русского языка;**
- **развитие навыков фонематического анализа и синтеза;**
- **подготовка к обучению грамоте;**
- **обогащение словаря;**
- **развитие навыков самостоятельной связной речи;**
- **развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков**
- **развитие зрительно- моторных координаций**

## Содержание коррекционно-логопедической работы

Периоды кор-логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
1. Сентябрь октябрь ноябрь	<p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи.</i></b>                      Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи, закреплять произношение в составе слогов, слов, предложений, текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать артикуляционную моторику;</li> <li>• формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;</li> <li>• развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие)</li> <li>• упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них, вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры</li> </ul> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p> <p><b><u>Формирование элементарных навыков письма и чтения</u></b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память; оптико-пространственные ориентировки; графо-моторные навыки.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие - уточнить правильное произношение звуков: у, а, о, и, э, ы, м, м', в, в', н, н', п, п';</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной позиции (звук у); гласный звук из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о); гласный звук из состава слова в безударной позиции (звук и); согласный звук из состава слова;</li> <li>• формировать умение характеризовать звук, обозначать условным символом;</li> <li>• учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2,3,4 гласных звуков</li> <li>• формировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение, дифференцировать понятия «звук»- «буква»</li> </ul> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [М], [В], [Н], [П] ; вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова; чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.</p>	<p>В итоге логопедической работы речь воспитанников должна соответствовать фонетическим нормам русского языка. Сформировано фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа и синтеза: умение выделять заданный звук в слове, определять его позицию в слове, характеристику, линейную последовательность звуков в слове; делить слова на слоги, усвоить слогаобразующую роль гласных, находить ударный гласный; составлять схемы слов и умения подбирать слова к данной модели; Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; дифференцировать понятия «звук»- «буква».</p> <p>Составлять предложения из заданного количества слов (по схеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• графо-моторные навыки;</li> </ul> <p>Овладеть элементарными навыками письма и чтения (печатание слов различного слогового состава и коротких предложений)</p> <p>Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.</p>

Обучать звукобуквенному анализу и синтезу обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;

- умению подбирать к схеме слово; преобразованию слогов; делению слов на слоги; слоговому анализу двух-трехсложных слов, показать слогаобразующую роль гласных звуков;
- воспитывать умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- формировать навык чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составлять схемы предложения из двух, трех слов с обозначением символа, без предлога и с предлогом-символом, и наоборот, придумывать к заданной схеме предложение.
- формировать навык раздельного написания предлогов;
- познакомить с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения (схема)

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем.

Активизировать словообразовательные процессы: образование и употребление наименований, образованных за счет словосложения (листопад);

*Учить:*

- употреблять существительные мн. числа с окончанием –а, –ы (окна, сосны), с увеличительным значением (голоще, носище, домище);
  - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный);
- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол).
- преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать -танцовщик -танцовщица - танцующий);
  - дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
  - образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще) ; сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный)..
  - Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составление рассказов-описаний каждого из них.

*Учить:*

Уметь: свободно составлять рассказы, переказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;</li> <li>• закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</li> <li>• продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</li> <li>• совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</li> </ul> <p><b>Развивать психические процессы:</b> слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения)</p>	
<p>II. Декабрь январь февраль</p> <p>III. Март апрель, май</p>	<p><b><u>Совершенствование произносительной стороны речи</u></b> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;</li> <li>• корректировать произношение нарушенных звуков, закреплять их произношение в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>• развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие)</li> <li>• упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них, вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры</li> <li>• развивать артикуляционную моторику;</li> </ul> <p><b><u>Формирование элементарных навыков письма и чтения</u></b> Формировать фонематическое восприятие: - уточнить правильное произношение звуков, выделять звуки из состава слова и различать эти звуки на слух, моделировать условное обозначение звуков по картинной и визуальной артикуляции: т, т', к, к', с, с', х, х', з, з', б, б', д, д', г, г', ш, ж, л; - дифференцировать согласные по твердости-мягкости: к-к', с-с', х-х', з-з', б-б', д-д', г-г', по звонкости-глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, -формировать умение характеризовать звук; Продолжать учить анализу и синтезу слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа уха, сани, мышка, пижама, клумба, составлять звуко-слоговые схемы с обозначением ударного слога; - преобразовывать слоги и слова; - формировать умения соотносить слово и схему, «чтение» и зашифровка «звуковых слогов, слов» и переводить их в буквенное обозначение;</p>	

<p>III. Март, апрель, май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки звукового анализа в отгадывании ребусов;</li> <li>- познакомить с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки; вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова; чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;</li> <li>Формировать операции звукослового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</li> <li>- составлять схемы предложения из четырех слов с предлогом -символом, анализировать схемы предложения;</li> <li>- формировать навык плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов;</li> <li>- формировать умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;</li> <li>- развивать графо-моторные навыки;</li> <li>- познакомить с правилом письма предложений, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных</li> </ul> <p><b><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения прилагательных с различными значениями соотнесенности (голубая чашка, красивая девочка, веселый щенок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах);</li> <li>- существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон);</li> <li>- глаголов с разными приставками (забежал, выбежал);</li> <li>- упражнять в согласовании сущ-х с числительными (пять шаров, три дерева);</li> <li>- в употреблении глаголов мочь, класть, надеть; относительных прилагательных (вишневый, шерстяной);</li> <li>- притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медведья папа);</li> <li>- в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);</li> <li>- в образовании сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее); -</li> <li>формировать умения подбирать родственные слова (мышь, мышата, мышиный);</li> <li>- упражнять в образовании сложных слов (самовар, коневод);</li> </ul> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных.</p>	
-------------------------------	--	--

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Упражнять в конструировании предложений, по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе события заданной последовательности

- составлять рассказ по серии картинок и опорным словам, пересказывать сказки, рассказы
- развивать интонационную выразительность речи;
- заучивать наизусть стихи, скороговорки, пословицы.

**Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

### **Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Формировать фонематическое восприятие - уточнить правильное произношение звуков: Л, Л', Р, Р', Ф, Ф', Ц, Й, Ч, Щ;

- различать звуки на слух; дифференцировать согласные по твердости-мягкости: л-л', р- р', ф- ф'; по звонкости-глухости: в - ф; по месту и способу образования с-ц, л'-й, ч-т', ч-с', щ- ч, щ- с';

-совершенствовать навык анализа и синтеза слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;

- совершенствовать навык звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

-познакомить с буквами Л, Е, Ё, Р; Ф, Ю, Ц, Й; Ч, Ц, Ъ, Ь;

- дифференцировать: Л-Л', Р - Р', Р-Л; У-Ю, С-Ц, Щ- Ч, Ч-Т, Ч- С, Щ -С;

- учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;

- формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

- познакомить с правописанием чу, ча, шу, ща; парных, звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; с обозначением мягкости согласных буквой Ь.

- развивать оптико-пространственные ориентировки;

- графо-моторные навыки;

- закреплять правила письма предложений;

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

### **Развитие грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

	<p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок-кулачище). - образование существительных Род. п. мн.ч. (птиц, лосей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных с помощью суффиксов -иц-, щик-, ищ (медведица, носильщик, ручищи)</li> <li>- образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);</li> <li>- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;</li> <li>- образование сложных слов (фоторужье);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных (медвежья следа);</li> </ul> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные); навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; согласования числительных с существительными в роде, падеже. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный); преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся); объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава).</p> <p><b><u>Развитие самостоятельной фразовой речи.</u></b></p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения; умение пересказывать сказки, рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении);</li> <li>• развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</li> </ul> <p>Учить декламировать стихотворения, потешки; составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p><b>Развитие психических процессов:</b> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>	
--	---	--

### **Методики, технологии воспитания, обучения и развития слабовидящих детей.**

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы: словесные; наглядные; практические.

**Перцептивные методы** (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств.

**Когнитивные методы**, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

**Коррекционная направленность** метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

### **Специальные приёмы обучения**

**Специальные приемы организации обучения** (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное ее предъявление и др.).

**Приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения** (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора и др.).

**Логические приёмы переработки учебной информации** с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих исследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

**Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования** для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

### **Специфичность организации работы со слабовидящими детьми состоит:**

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

### **Дифференциация и индивидуализация обучения**

**Дифференциация обучения** – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. (Л. А. Дружинина).

#### **Индивидуальный подход**

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий**

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

#### **Технологии развивающего обучения** (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

### **Методики, технологии воспитания, обучения и развития слепых детей**

В работе со слепыми детьми используются традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Однако, говоря о методах обучения слепых детей, необходимо обозначить специфику использования методического арсенала, существующего в педагогике, в работе с данной категорией детей.

В структуре общих методов обучения предусматриваются перцептивные и когнитивные методы (т.е., каждый из общих методов включает в себя два вышеназванных).

**Перцептивные методы** (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Чувственный этап познания ребенка с дефектом зрения представляет наибольшие трудности; решая проблему доступности информации на этом участке, удается значительно облегчить этап логического познания.

**Когнитивные методы**, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

**Коррекционная направленность** метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

### **Специальные приёмы обучения**

**Специальные приемы организации обучения** (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное ее предъявление; предъявление информации в упрощенном варианте, лишенном второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приемы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

**Приемы, обеспечивающие доступность информации для слепых детей** (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

**Логические приёмы переработки учебной информации** с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих исследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

**Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования** для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

### **Специфичность организации работы со слепыми детьми состоит:**

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз, кинезиологической гимнастики;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

## **Организация и содержание коррекционных занятий**

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми логопед проводит в первой половине дня. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия в младшей группе 15-20 минут; в разновозрастной группе: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет- 30 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-20 минут.

*Познавательное развитие слепых обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:*

### **Ориентировка в пространстве**

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (тотально слепые и дети с остаточным зрением) и их личностной и социально-бытовой самостоятельности была и остается проблема обучения ориентировке и мобильности.

### **5-7 лет (3-4-й год обучения)**

#### **I. Ориентировка «на себе»**

Дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) и напротив человека.

#### **II. Ориентировка в замкнутом (помещения группы, детского сада) и открытом (участки и территория детского сада, ближайшая улица) пространстве.**

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам тифлопедагога, логопеда, в музыкальный и физкультурный залы и т.д.

Самостоятельно ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада.

С помощью тифлопедагога определять правую и левую стороны ближайшей улицы, направление движения транспорта и пешеходов (направо - налево, справа налево, вперед - назад).

Запоминать дорогу к автобусной остановке, до ближайшего магазина, школы, почты, дома и т.д.

Обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, до своего участка, до участков других групп, до ворот детского сада.

#### **III. Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»**

Закреплять умение детей выделять парно противоположные направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета «от себя».

Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.

Обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их зеркальным отображением (напротив).

Обозначать в речи сравниваемые реальные и зеркальные пространственные отношения.

Определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.

Активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за», «рядом», «около», «друг за другом», «между», «напротив», «посередине»).

Выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Формировать обобщенное представление об окружающем пространстве.

Способствовать становлению пространственного мышления детей: побуждать вспоминать и описывать свой прошлый опыт ориентировки в пространстве, комментировать и объяснять чувственно воспринятые ориентиры.

#### **IV. Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов.**

Различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью различных анализаторов - слуха, обоняния, осязания, двигательной-тактильной и температурной чувствительности.

#### **V. Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.**

Учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки.

Активизировать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Развивать и совершенствовать навыки обращения с ориентировочной тростью: ходьба по коридорам, лестницам, открывание и закрывание дверей.

Использование при передвижении с тростью различных техник (касание, скольжение, маятник).

Ориентировка с тростью на участке группы, детского сада, школы, на улице.

#### **VI. Ориентировка в микропространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, прибора для письма шрифтом Брайля, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).

Самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т. д.; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении.

Обозначать в речи расположение предметов в микропространстве: «Грибок стоит в правом нижнем углу», «Елочка стоит посередине (в центре) листа», «Треугольник нарисован в левом верхнем углу» и т. д.

#### **VII. Моделирование пространства**

Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами.

Учить моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок группы), а также обозначать в речи расположение деталей модели, замещающих реальные предметы.

#### **VIII. Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства. Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.**

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения.

Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений (групповой комнаты, спальни, раздевалки, музыкального зала, кабинетов специалистов), участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места.



*Познавательное развитие слепых обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:*

### **Развитие полисенсорного восприятия**

Восприятие – важнейший сенсорный процесс, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей. Развитие восприятия – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом, и овладение способами обследования предметов.

Зрительная депривация, особенно в раннем детском и дошкольном возрасте, оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребёнка и, прежде всего, на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательной активности.

## **5-7 лет (3-4-й год обучения)**

### **I. Форма:**

#### **Дифференцировать и называть объёмные и плоские геометрические фигуры:**

куб, шар, эллипсоид, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида; круг, квадрат, эллипс, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник и др. Различение многоугольников и четырёхугольников по признакам. Знакомство с пирамидами. Группировать по форме объёмные и плоские фигуры, соотносить объёмные фигуры и предметы с их плоскостным изображением (развёртка). Дать понятие об элементах многогранника: стороны, углы, вершины, грани. Учить расчленять плоские фигуры (треугольники, квадраты и другие четырёхугольники) на треугольники и конструировать из одних фигур другие, из простых форм более сложные. Выкладывать контуры геометрических фигур из ниток, палочек, пластилина, рисовать с помощью трафаретов.

Узнавание и называние в предметах близкого и большого пространства различных форм, умение их дифференцировать и группировать.

### **II. Величина:**

Сопоставление предметов разной величины, локализация одинаковых по величине объектов из множества в малом и большом пространстве. Осуществление поисковой деятельности в условиях большого пространства. Ранжирование 8-10 предметов по разным параметрам величины в убывающей и возрастающей степени. Решение логических задач на установление транзитивных отношений между предметами разной величины. Нахождение места пропущенного элемента в сериационном ряду, совмещение сериационных рядов из предметов разной величины.

Классификация предметов разной величины по заданному параметру. Измерение параметров, определяющих величину предметов, с помощью условной мерки при соблюдении правил измерения.

Развитие внимания, памяти, комбинаторных и аналитических способностей с опорой на представление о величине.

Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при составлении и достраивании сериационного ряда из предметов разной величины в убывающем и возрастающем порядке, при определении признака и направления ранжирования предметов. Выполнение заданий на комбинаторику с учётом осуществления осязательно-осязательного переноса, нахождения пропущенного звена, исправления ошибок в ритмическом ряду.

Определение величины предмета на ощупь с последующей проверкой условной меркой. Понимание зависимости количества мерок, используемых при измерении одного и того же объекта, от их величины.

Группировка и классификация предметов по признакам величины (на основе исключения лишнего объекта).

### **III. Цвет:**

Расширение сведений о предметах окружающего пространства, имеющих постоянный признак цвета. Узнавание знакомых предметов по окраске. Локализация цвета и его оттенка

в предмете. Различение цветовых оттенков и нюансов, дифференцировка предметов по цветовой насыщенности.

### **Тифлографика**

Тифлографика – теория построения рельефных рисунков, применяемых в качестве пособий при обучении незрячих детей рельефному рисованию.

Обучение слепых детей тифлографике – одна из важнейших задач, стоящих перед тифлопедагогами, воспитателями, родителями в подготовке ребёнка к школе.

## **3-4-й год обучения.**

### **1. Развитие осязательно-двигательного анализатора.**

Захват и одновременное удержание двух предметов двумя руками, оперирование ими по заданию педагога (например, чашка и блюдце, мыло и мыльница). Закрепление умений и навыков по развитию осязательных ощущений и включение их в активную поисковую и практическую деятельность. Работа с плетёнками.

Дифференцировка различных поверхностей предметов, их характеристика по алгоритму.

Развитие навыков инструментального осязания с постепенным уменьшением инструмента (до размера грифеля).

### **2. Восприятие рельефного изображения.**

Распознавание шести точек, расположенных на расстоянии 1 мм друг от друга, составленных в различных комбинациях. Чтение различных геометрических форм, выполненных на приборе «Школьник» и брайлевском приборе.

Самостоятельное узнавание рельефных изображений, выполненных аппликационно и контурно. Дифференциация изображения заданного предмета из множества предложенных изображений. Соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.

### **3. Воспроизведение рельефного изображения.**

Выполнение простейшего рисунка точками в брайлевском приборе: рамка, орнамент, деление листа на две и четыре части. Рисование геометрических форм по внутреннему и внешнему трафарету. Выполнение самостоятельных творческих работ. Дорисовка предметов, состоящих из нескольких геометрических аппликаций.

*Социально-коммуникативное развитие слепых обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:*

#### **Социальная адаптация**

Социализация подразумевает «усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений... Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы».

## **3-4-й год обучения.**

### **1. Предметные представления.** Обследование предметов с опорой на все сохранные анализаторы.

Характеристика предмета по основным признакам, его назначение, использование, хранение. Установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы. Группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).

Группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты). Наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями на прогулках и во время экскурсий. Бережное отношение к природе.

Использование бытовой техники и приборов, техника безопасности.

### **2. Социально-бытовая ориентировка.**

Продолжать знакомство с профессиями людей (врач, продавец, повар и т.д.).

Расширить сведения о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), познакомить с группировкой по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). Познакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

Наблюдения за сезонными изменениями погоды, растений и животных в природе (при проведении экскурсий во время прогулки).

Работа с различными видами застёжек и пряжек, развязывание и завязывание узелков, бантиков, застёгивание пуговиц. Уход за одеждой и обувью, самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения. Определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

### **3. Самопознание и коммуникативная деятельность.**

Индивидуальный облик человека, его особенности, различение людей по различным признакам и особенностям, понимание их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике. Учить понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность). Определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

Мимика: грусть, отвращение, заинтересованность, гордость. Жесты: отдай, не покажу, возьми. Этюды: примерка платья, пошёл дождь, меня ругают, испугался, встретил друга. Подражание: свинья, лисица, ворона.

*Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:*

#### **Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»**

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со своими возможностями и при помощи средств оптической коррекции (линзы, лупы, бинокли).

Формировать навыки и умения полисенсорного способа познания окружающего мира.

Формировать у детей сознательные отношения к себе, понимание своих визуальных трудностей и возможностей. Формировать мотивационную потребность видеть лучше.

#### **Восприятие окружающих предметов.**

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Формировать алгоритм зрительного восприятия (умение рассматривать по плану).

Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании.

Учить внимательно слушать словесные описания педагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты.

Активно включать в процесс зрительного обследования речь самих детей.

Учить выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире; описывать предметы и находить их по описанию.

Подводить детей к осознанию того, что информация, получаемая с помощью зрения, недостаточна и неточна, поэтому следует использовать сенсорно-перцептивные возможности других анализаторов.

Сравнивать образ предмета, полученный с помощью зрения, с представлениями, сложившимися при совместном использовании органов чувств. Отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание, обоняние и т.д.

Учить выделять изображения предметов в замаскированном перцептивном поле (пересеченные, «зашумленные» изображения).

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

#### **Формирование сенсорных эталонов.**

Учить различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в окружающем мире. Замечать цвет движущихся объектов.

Создавать цветные узоры, картины по образцу, словесному описанию, по схеме с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.

Учить отличать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма, эллипсоид). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Находить заданную фигуру при увеличении количества фоновых фигур (пересеченные, «скрытые» геометрические фигуры); узнавать

перевернутые геометрические фигуры.

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы и т.д. Учить зрительному анализу величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине.

Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине, развивать глазомер у детей.

Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное расположение).

### **Восприятие пространства и навыки ориентирования.**

Формировать зрительное восприятие пространственных отношений, расстояний и направлений между объектами. Выбатывать умение выделять пространственные признаки предметов и

объектов окружающего мира; словесно пояснять, описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

Развивать восприятие глубины пространства и удаленности в реальной обстановке и на картине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше; понимать заслоненность одного объекта другим.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Продолжать формировать навыки практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке с помощью зрения, осязания, обоняния, на слух.

Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета.

Учить отображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).

Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале; срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью.

Учить моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить мебелью комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д.

Учить различать сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с ними (красный – остановиться, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу).

### **Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой.**

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Знакомить детей с играми и упражнениями, развивающими их зрительные функции, учить выполнять их самостоятельно.

### **Зрение в жизни человека.**

Продолжать формировать представление о роли зрения в жизни человека. Формировать понимание роли зрения в общении между людьми (информация о внешнем облике друг друга, о настроении, об отношении окружающих к тебе).

Помогать детям осознавать свои визуальные трудности; расширять представления детей об их собственных зрительных возможностях (ребенок может лучше видеть, если носит очки, пользуется при рассматривании лупой, биноклем).

Продолжать знакомить с основными правилами охраны зрения (соблюдать правильную позу при рассматривании картинок, выполнении графических упражнений; уметь правильно пользоваться дополнительным освещением; уметь пользоваться вспомогательными средствами – лупами, биноклями; не рассматривать мелкие предметы и картинки, если это противопоказано ребенку; использовать при необходимости подставку для книг, выполнять зрительную гимнастику). Учить применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:***

***Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»***

### **Предметные представления.**

Углублять и расширять представления детей об окружающих предметах. Учить различать и называть предметы и материалы, их разнообразные качества. Ориентироваться в многообразии предметов одного вида.

Совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного ряда.

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают трудовой процесс и ускоряют получение результата.

Продолжать формировать навыки предметно-практической деятельности. Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, их использованию по назначению. Учить пользоваться предметами быта; формировать представление об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

### **Приобщение к труду взрослых.**

Формировать понятие «профессия», представление о разнообразии профессий. Наблюдать

труд повара, прачки, врача, продавца, их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость. Формировать представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта (шофер, машинист, летчик, капитан).

Уточнять и расширять представления о некоторых общественных учреждениях: назначение, устройство, оборудование, работающие в учреждении люди.

### **Наблюдения и поведение на улице.**

Знакомить с достопримечательностями родного города (поселка). Знать название своего города (поселка), название улицы, на которой расположен детский сад. Знать путь домой, домашний адрес. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Расширять представления детей о различных видах транспорта, их назначении (передвижение людей и грузов). Учить различать по характерным признакам различные виды грузового и пассажирского транспорта, называть их; группировать транспортные средства по назначению.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать движение взрослых и детей на улице. Упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения, используя игровые ситуации на участке детского сада.

Учить детей заменять зрительную информацию слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они передвигаются.

#### **Ребенку о нем самом.**

Знать свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номер телефона.

Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост. Учить понимать мимику, жесты; оценивать эмоциональное состояние человека. Сравнить свои черты внешности с внешними признаками другого ребенка; составлять на фланелеграфе свой портрет и портрет другого ребенка.

Развивать интерес к здоровому образу жизни. Углублять представления о гигиенических процедурах и способах их осуществления. Развивать у детей самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

Расширять представления детей о функциональном назначении отдельных органов, о своих сенсорных возможностях.

Формировать представление о возможностях зрения детей, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей.

**Культура поведения.** Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Продолжать знакомить с невербальными и вербальными формами общения; с принятыми в обществе правилами вежливой речи. Помогать усваивать правила поведения в детском саду и общественных местах.

*Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:*

#### **Коррекционное занятие «Ориентировка в пространстве»**

Закреплять умения детей ориентироваться в схеме собственного тела, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа-направо, слева-налево и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2-х, 3-х, 4-х, 5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов; использовать в речи пространственную терминологию.

Продолжать формировать у незрячих детей навыки правильной ходьбы: отрабатывать технику движений и автоматизировать приобретенные навыки.

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по различным ориентирам и без них, сохранять и изменять направления движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения.

Закреплять представление детей о схематичном, условном изображении предметов и пространства.

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Учить передвигаться в пространстве, используя схему пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути.

Учить составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства.

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Продолжать учить детей узнавать с помощью зрения и осязания окружающие предметы по характерным признакам, представленным в различных вариантах и ситуациях.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния). Закреплять навыки осязательного обследования стопой при определении характера покрытия пола или характера покрытия на участке.

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Формировать представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

***Познавательное развитие** слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:*

### **Коррекционное занятие «Развитие осязания и мелкой моторики»**

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.

6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

## **2.2 КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ**

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-логопед осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

### **Формы взаимодействия учителя - логопеда с семьей (таблица №2)**

Направления работы	Формы работы	Формы работы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>		информационные стенды памятки консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>		родительские собрания индивидуальные консультации практические занятия для родителей индивидуальные занятия с родителями и их ребенком анкетирование, опросы
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>		совместные досуговые мероприятия, праздники, организация и участие в конкурсах

### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье**

В таблице 3 представлен план взаимодействия учителя-логопеда с семьей, в котором отражены мероприятия, способствующие оптимизации коррекционно-образовательной деятельности в семье.

### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье (таблица №3)**



№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
	<p><b>Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения</b> «Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2023 – 2024 учебного года».</p> <p>«Особенности речевого развития ребёнка с нарушением зрения».</p> <p>«Чему научились за учебный год». Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Ознакомление с основными направлениями и задачами логопедической работы. Знакомство с результатами обследования и диагностики.</p> <p>Повышение общего уровня понимания и знаний родителей в вопросах развития ребёнка с нарушением зрения и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Подведение итогов за первое полугодие. Динамика речевого развития каждого ребёнка.</p> <p>Ознакомление с итоговой диагностикой. Подведение итогов коррекционно-логопедической работы за год.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
	<p><b>Проведение консультаций, мастер-классов для родителей</b></p> <p>Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счет активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей, родителями и детьми. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.</p>	<p>В течении года</p> <p>Май</p>
	<p><b>Индивидуальное консультирование родителей</b></p>	<p>Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>В течение года по запросам родителей</p>
	<p><b>Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей</b></p>	<p>Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком</p>	<p>В течение года</p>
	<p><b>Оформление наглядной информации для родителей (рекомендации для стенда “Советы логопеда”)</b></p>	<p>Повышение общего уровня компетенции родителей в речевом развитии дошкольника с нарушением зрения</p>	<p>В течение года</p>

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение

всего времени ее реализации. С этой целью учитель-логопед осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

#### Взаимодействие с воспитателями. (таблица №4)

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями	Повышение уровня компетенции воспитателей в коррекционной работе по развитию речи	В течение года
2.	Посещение непосредственно образовательной деятельности с детьми (организованной воспитателем, дефектологом, музыкальным руководителем).	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и логопедом, определение эффективных приемов работы по речевому развитию	В течение года
3.	Консультация для воспитателей: «Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе логопеда».	Повышение педагогической грамотности в области логопедии.	Сентябрь
4.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
5.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы.	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам.	Еженедельно
6.	Консультация для воспитателей: «Особенности речевого развития дошкольников»	Повышение педагогической компетенции по речевому развитию дошкольников	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области коррекционной работы с дошкольниками.	В течение года
9.	Консультации для воспитателей по преодолению трудностей в обучении письму и чтению по системе Брайля	Повышение педагогической грамотности в области знаний по письму и чтению для незрячих детей	По запросу педагогов

#### Взаимодействие со специалистами участвующими в образовательном процессе (таблица №5)

Учитель-логопед	Воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор по физо
1.Обследование речи ребенка 2.Создание коррекционно-развивающей среды 3.Проведение коррекционной работы по устранению речевой патологии при проведении НОД 4. Использование комплексного подхода к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов 5.Постановка речевого дыхания 4.Коррекция дефектных звуков 6.Формирование фонематического восприятия и овладение навыками звукослогового анализа и синтеза, плавное послоговое чтение. 7.Адаптация в обществе сверстников, свободное общение.	1.Работа по заданию учителя-логопеда 2.Развитие мелкой моторики 3.Развитие познавательных интересов с применением игровых, интегрированных форм на развитие всех компонентов речи 4.Развитие фонематического слуха и восприятия. 5. Закрепление правильного произношения звуков. 6. Работа по звуковому анализу и синтезу слов.	1.Работа над дыханием 2. Введение в практику элементов логоритмики 3.Развитие чувства ритма 4.Развитие слухового восприятия, двигательной памяти 5. Этюды на развитие выразительности мимики и жеста 6.Развитие общей моторики	1.Развитие дыхания 2.Развитие общей и мелкой моторики 3.Развитие координации движений. 4.Развитие пространственной ориентации 5. Подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков 5.Кинезиологические упражнения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения(слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)**

Форма проведения занятий в кабинете: *подгрупповая, индивидуальная*

#### **Перечень технических средств (специальное оборудование)**

Компьютер Asus, лупа ЛП, электронный ручной видеувеличитель OpteZoom, стационарный видеувеличитель.

#### **Перечень наглядных пособий, дидактических материалов**

##### **1. Обеспечение, становление, развитие полисенсорного восприятия и ориентировки**

##### ***Ориентировка на себе***

Кукла 25 см., кукла 6 см.

Плоские фигуры на шарнирах

Набор предметных картинок с изображением детей в разных позах

Малая двухсторонняя грифельная/магнитная доска

Индивидуальные фланелеграфы

Прибор «Ориентир»

Складная трость

Игра «Лабиринт большой»

Игра «Лабиринт малый»

Игра «Составь целое. Человек»

Игра «Разметка»

Игра «Составь картинку»

Игра «Геоконт Воскобовича»

Разрезные картинки «Снеговик»

**Звуковые ориентиры:** бубен, колокольчик, умный телефон, звучащий мяч тряпичный, набор ёмкостей с крупами «Шумовые коробочки», музыкальный молоточек, волшебный карандаш говорящий «Великие приключения маленькой мышки», «Кого испугались» и др., музыкально-развивающая игра Божья коровка, планшет Животные-Птицы, звуки природы для релаксации «Напевы воды», набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

**Обонятельные ориентиры:** набор пищевых запахов, набор парфюмерных запахов

**Пособия по развитию осязания:** игра «Четыре поверхности», игра «Сенсорные мешочки», фигуры-мякиши: пирамидка, мяч, куб.

## **2. Обеспечение, становление, развитие и совершенствование информативно-познавательной функции**

### ***Восприятие формы***

Вкладыши «Геометрические фигуры»

Коробка с геометрическими формами(нанизывание)

Логический куб с разными формами и цветом

Мозаика крупная/мелкая

Конструктор деревянный

Дидактическая игра «Геометрический паровозик»

Дидактическая игра Геометрические зонтики

Счётный материал «Цвет. Форма»

Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»

Набор плоскостных / объёмных геометрических фигур

Дидактическая игра Матрицы Равена

### ***Восприятие величины***

Палочки Кьюзенера

Деревянная пирамидка (5 величин)

Пластмассовая пирамидка (7 величин)

Стаканчики-вкладыши

Матрёшка (пятиместная)

Игра «Расставь по порядку»

Мячи разной величины

## **3. Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения**

### **Рельефно-графические пособия по разделам**

«Мир животных. Домашние животные»

«Транспорт» в 2-х альбомах  
№1,2,4,5 «Конструктор»  
«Грибы»  
«Листья»  
№1,2,3 «Орнамент»  
Набор овощей и фруктов/муляжи  
Набор животных, птиц, насекомых из резины  
Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»  
Дидактическое панно на липучках  
Мягкие игрушки(животные)  
Игра «Эмоции»

#### **Обучение незрячих тифлографике**

#### **Обучение восприятию рельефного изображения**

«Азбука в картинках» (рельефное изображение), две книги от а до я  
Обучающий пазл-буква со шрифтом Брайля  
Брайлевское шеститочие  
Разборная азбука по Брайлю. Колодка

#### **Обучение воспроизведению рельефного изображения**

Прибор плоского письма по Брайлю. 18 строк.  
Пластмассовое брайлевское шеститочие  
Прибор для рисования  
Грифель для письма  
Тетради для письма по Брайлю  
Доски, покрытые слоем пластилина  
Карты, покрытые кружками из воска

#### **Программно — методическое обеспечение реализации программы :**

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном – Пресс», 2011 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: ООО «Гном – Пресс», 2010 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном – Пресс», 2012 г.
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. М.: ООО «Издательство «Гном и Д», 2008 г.
- Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы. М.: Издательство Гном, 2011 г.
- О.Г. Молчанова До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М.: Издательство Гном, 2011 г.
- О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 г.
- С.М. Миронцева Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. -Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»«ДЕТСТВО — ПРЕСС»,2012 г.
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013г.
- Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха.- М.: Издательство «ГНОМ - ПРЕСС», 1997
- Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство- Пресс», 1998
- Е.В. Колесникова Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2012

- Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2012
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет/ Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель, 2009
- Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.- СПб.: «Образование», 1994
- Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Т.А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику. – М., 2010
- Т.А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику В первый класс без дефектов речи/ Т.А. Ткаченко. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: МГОПИ, 2012г.
- М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2011г.
- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
- Двигайся вместе со мной [Текст] : рекомендации родителям по развитию двигат. активности незрячих детей : пер. с англ. / [сост.-пер. Г.С. Елфимова] ; Рос. гос. б-ка для слепых, Центр для слепых детей (США). – М., 2003. – 18 с.
- Денискина, В.З. Учимся улыбаться [Текст] / В.З. Денискина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2008. – 40 с.
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. М.: Экзамен, 2006.
- Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.
- Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста/Нижегородская региональная общественная организация родителей и детей-инвалидов по зрению «Перспектива»,-Н.Н,2004.-50 с.
- Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
- Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
- Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.
- Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.
- Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
- «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
- Солнцева Л.И.«Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
- Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
- 18.Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2012. – 59 с.

- Саматова, А.В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А.В. Селиверстова ; [науч. ред. Е.Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007. – 78 с.
- Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.
- Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Лого-гос»ВОС»2004г.
- А.М.Кондратов Если ребёнок не видит/Практические рекомендации для родителей.- М,1991.
- Фомина, Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2011. – 22 с.
- Фомина, Л.А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2010.
- Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие // Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.
- Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru.
- Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. / пер. с англ. ; Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.
- Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

### 3.6. Электронные образовательные ресурсы

1.	<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>
2	<a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>
3	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>
4	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
6	<a href="https://pedsov.ru">https://pedsov.ru</a>
7	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>
8	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
9	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>
10	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

#### Учебно-методическое сопровождение программы

#### Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик (учитель-логопед)

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия
Речевое развитие	<i>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</i> (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.

	<p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР., - М.: Просвещение, 2010г.</li> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М.: МРОПИ 2010г.</li> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.:Просвещение 2012г.</li> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.:Просвещение 2016г.</li> </ul>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</b> (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.</p> <p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..</p> <p><b>Коррекционная программа для слепых Коммуникативная деятельность.</b> В. Е. Боброва.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Л.А. Дружинина Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения,</p> <p>Е.Н. Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</b> (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.</p> <p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..</p> <p><b>Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.</b> В. А. Феоктистова, Л. М. Шипицына.</p> <p><b>Коррекционная программа Тифлографика</b> Л.М. Егормина.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Л.А. Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения,</p> <p>Т.И. Нагаева Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки,</p> <p>Л.А. Дружинина Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения,</p> <p>Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет),</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т. И. "Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей"</p>



Физическое развитие	<p><b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</b> (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.</p> <p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..</p> <p><b>Методические пособия:</b>          Нина Коновалова Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС,          Георгиевская Л.Б. Зрительная и двигательная гимнастика в стихах для детей с нарушением зрения,          Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p>
---------------------	--

**Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ЗРИТЕЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ**

**Зрительная нагрузка и посадка во время занятий 2024 -2025 г. (приложение №1)**

№	Ф.И.О. Ребёнка	Диагноз	Посадка во время занятий	Зрительная Нагрузка
1				
2				
3				
4				

**3.1.1 КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ**

**Распределение на подгруппы (январь)**

1 подгруппа	2 подгруппа

К списочному составу на январь 2025 года прибавились:

Дети, входящие в первую подгруппу (оптимальный и достаточный уровень, обладающие высокой познавательной активностью и достаточным уровнем работоспособности).

Дети, входящие во вторую подгруппу (критический уровень): в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом.

**Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.**

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации АОП ДО рабочей программы .

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое даёт возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

#### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

**Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

#### **Ответственность родителей.**

Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

**Технологии и ресурсы.** Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов.

Например: МЭО – Мобильное Электронное Образование, для групп имеющих подключение к

ресурсу; «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»; «Сказбука» – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и

мультфильмами; «Гилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при

подготовке ребенка к поступлению в школу; «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию,

обучаемость и память; «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета

сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и

иллюстрации к ним; «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные

материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей;

Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей;

«Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные

развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» развитие

математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ОГКОУ «Школа-интернат №91», персональный сайт педагога, электронную почту, группы в социальных сетях, ютуб- каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

**Мониторинг.** Построение мониторинга качества дистанционного обучения (оценка или контроль качества дистанционного обучения).

Основной метод мониторинга – анкетирование. Под анкетированием понимается метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты. Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты педагогами и родителями или законными представителями обучающихся.

Дистанционная работа осуществляется с воспитанниками длительно болеющими.

### **3.2 Учебный план**

#### **Регламент непрерывной образовательной деятельности**

В средней группе (3-5 лет) логопед проводит 2 групповых занятия по речевому развитию; в подготовительной группе (6-7 лет) 1 групповое занятие по речевому развитию, 1 групповое занятие по подготовке к обучению грамоте, что отражено в регламенте непрерывной образовательной деятельности. Индивидуальные занятия во всех группах проводятся 3 раза в неделю с каждым ребенком.

**Регламент непрерывной образовательной деятельности  
ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы)  
на 2024-2025 учебный год**

**Расписание коррекционно-развивающей деятельности**

<b>Вид коррекцион-го занятия</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество занятий в год (среднее)</b>
индивидуальные занятия	15-20 мин (в зависимости от возрастной категории)	3	126
групповые (подгрупповые) занятия		средняя группа	
Речевое развитие	20 мин	2	84
Речевое развитие	25 - 30 мин	подготовительная группа 1	42
Подготовка к обучению грамоте	25 - 30 мин	1	42

### **Организация логопедической работы в ДОУ**

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и подготовка к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, решение которых осуществляется логопедом на специальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

#### **Этапы:**

1. отбор детей проводится на заседаниях медико-педагогической комиссии.
2. комплексное обследование детей:
  - фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза
  - звукопроизношение
  - словарный запас
  - грамматический строй речи
  - состояние связной речи.
3. в течение учебного года учитель - логопед разрабатывает:
  - годовой план работы
  - план индивидуальных и подгрупповых занятий
  - тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями
4. проведение бесед и консультаций с воспитателями
  - проверка состояния речи детей с младшей до подготовительной группы.
  - проведение открытых логопедических занятий.
  - взаимодействие с родителями (общие родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, выполнение домашних заданий).

#### **Отчет логопеда в конце года, включающий в себя:**

- Дату комплектования группы

Количество детей, поступивших в группу

Количество выпущенных детей

а) с хорошей речью

б) со значительным улучшением

в) без значительного улучшения

- Рекомендации по направлению:

а) в массовую школу (или в коррекционную школу)

б) в массовый д/сад (или ребенок нуждается в дальнейшей коррекции)

- Количество выбывших детей.

- Выполнение мероприятий, включенных в план работы.

Участие в педсоветах, семинарах, методических часах.

**Планируемый период индивидуальной логопедической работы:** сентябрь 2024- май 2025 учебный год

**Ожидаемый результат:** речь ребенка должна соответствовать фонетическим нормам русского языка и достаточным объемам знаний, умений для успешного усвоения программы 1 класса.

**Особые условия, необходимые для успешной коррекции** - систематическая работа дома.

### План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Связь с общеобразовательной программой (подг. групп а)	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечание
I. подготовительный( развитие артикуляционной, мелкой моторики, правильного речевого дыхания, слухового внимания,памяти	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию арт. укладов, постановке шипящих: «Заборчик»; - «Заборчик»- «Трубочка»- «Поцелуйчик»; «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Барабанщик», «Фокус»; на стадии автоматизации звуков Ш,Ж- введение арт. упражнений для [Р]: «Маляр», «Грибок», «Гармошка». Параллельно - коррекция слухового и фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Расширение, уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, путем совершенствования способов словообразования,	Выработка правильных артикуляционных навыков для постановки и автоматизации звуков, умение пользоваться правильным речевым дыханием.	
II. Формирование произносительных умений и навыков	Постановка звуков в следующей последовательности: Ш, Ж, Р,Р', Л; Постановка звука «ш, ж» от опорных «с, з» с подъемом «чашечки»или от «т» с придыханием, автоматизации в последовательности: а) в прямых слогах, словах, если от «т» - то с гласными «о, у»; в обратных слогах и словах со стечением согласных в середине и т.д. Б) автоматизация «Ш, Ж» в предложениях: Постановка «Р»; «Р'» от «Ж» с продвижением языка вперед; автоматизация в	словоизменения (см. ниже), понимание значения выражений на правильно произносимом речевом материале	Правильно произносить все звуки, сформировать фонематическое восприятие, овладеть звукослогобуквенным анализом многосложных слов.	

	<p>прямых слогах, словах; в обратных слогах, словах; в слогах и словах со стечением согласных, предложениях; постановка мягкого звука «Р'», автоматизация по принятой системе. Дифференциация звуков: «Ш=Ж», «С=Ш», «Р=Р'» «Р'=Й»;</p> <p>Постановка «л»- от межзубного, автоматизация – начиная с обратного слога, слова- далее по принятой системе</p> <p>Дифференциация звуков: «Л=В», «Р=Л», «Р-Р'-Л-Л'».</p> <p>Параллельно- развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, высших психических функции в соответствии с перс. планом.</p>			
III Формирование коммуникативных умений и навыков	в естественной речи, в творческих упражнениях, различных видах связной речи.		пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии, составлять рассказы по серии картинок	

**1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** (выделение звука из состава слова, моделирование условных обозначений звуков, определение позиции в слове, характеристика звука, линейная последовательность звуков в слове, деление слов на слоги и обозначение ударного слога, составление и анализ предложений с различными предлогами, узнавание их символов.

**2. Расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам** путем совершенствования способов словообразования:

- Слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, ягодка, ножище, ручища, носище и т.д.).
- Подбор однородных определений (дождь моросит, шумит, ветер шелестит, дует);
- Усвоение слов-антонимов;
- Образование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов;
- Подбор родственных слов.

**3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:** форм Род.п., мн.ч. существительных с непродуктивными суффиксами;

- Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 ухо, 2 уха, 5 ушей)
- Практическое усвоение в речи простых и сложных предлогов

**4. Развитие самостоятельной связной речи:**

- Составление описательных рассказов по плану.
- пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов

**5. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков:**

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- Пальчиковая гимнастика.
- Работа с конструктором.
- Работа с трафаретами.
- Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

## 6. Развитие зрительно- моторных координаций:

- Работа по зрительно- двигательным траекториям.
- Графические диктанты.
- Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
- Рисование по точкам, пунктиру; рисование орнаментов.

### 3.3 Циклограмма учителя-логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год.

День недели	Рабочее время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

### Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 учебном году.

№ недели (сроки) Тема недели	Возраст	Тема недели (по группам)	Содержание	Коррекционная работа по речевому развитию	Мероприятия
1 неделя (02.09.-06.09) «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	Младший возраст	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»	Расширять представления о детском саде (профессии сотрудников детского сада). Уточнять правила поведения в детском саде. Формировать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	1 Сентября - День знаний 6 сентября - День чтения книги
	Старший возраст	«День знаний»	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать дружелюбные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	8 сентября - Международный день распространения грамотности
2 неделя (09.09-13.09.) “Правила на дороге”	Младший возраст	«Пешеход и переход»	Формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	День города Ульяновска

			Формировать первичные представления о безопасности на дорогах.		
	<b>Старший возраст</b>	<b>“ПДД для всех важны”</b>	Развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнесберегающего поведения. Расширять представления детей о правилах поведения на дороге. Формировать представления о безопасном поведении.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
3 неделя (16.09.-20.09.) “Осень в гости к нам пришла”	<b>Младший возраст</b>	<b>«Осень»</b>	Расширить представление детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Осень на календаре»</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания об овощах и фруктах.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
4 неделя (23.09.-27.09.) “Детский сад”	<b>Младший возраст</b>	<b>«Всё про детский сад. Экскурсия в детский сад»</b>	Познакомить детей с профессиями людей которые работают в детском саду;обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, воспитатель, няня,врач, мед.сестра, дворник, повар, прачка).	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	27 сентября - День дошкольного работника
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Всё про детский сад. Техника в детском саду»</b>	Рассказать всё про детский сад:профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	



			<p>значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям работников детского сада. Рассказать про технику в детском саду.</p>		
<p>5 неделя (01.10.-04.10.) “Мультпликация в России”</p>	<p><b>Младший возраст</b></p>	<p>«Дикие животные в мультфильмах»</p>	<p>Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России.</p>	<p>1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь</p>	
	<p><b>Старший возраст</b></p>	<p>“Всё о мультфильмах и животных”</p>	<p>Рассказываем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают, о животных в мультфильмах и настоящих животных.</p>	<p>1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте</p>	
<p>6 неделя (07.10.-11.10.) “Волшебница осень”</p>	<p><b>Младший возраст</b></p>	<p>«Как прекрасен листопад! Осень в огороде.»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «время года», сезонными изменениями происходящими осенью. Формировать представления об осенних изменениях в природе и о таком природном явлении как листопад, как образовалось слово “листопад”. Рассказать о взаимосвязях человека и щедрых дарах природы. Расширить представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p>	<p>1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь</p>	<p>12 октября- Всемирный день зрения</p>
	<p><b>Старший возраст</b></p>	<p>«Сельскохозяйственные профессии». Труд взрослых  «Праздник урожая» - Осенняя ярмарка»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закреплять</p>	<p>1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте</p>	

			знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания об овощах и фруктах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Рассказать о празднике урожая, когда он проводится; рассказать об осенней ярмарки.		
7 неделя (14.10-18.10.) “Неделя здоровья”	<b>Младший возраст</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	Формировать и закреплять знания детей по сохранению и укреплению здоровья в осеннее время	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	Продолжать закреплять знания детей по сохранению и укреплению здоровья в осеннее время	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
8 неделя (21.10.-25.10.) “Неделя воды”	<b>Младший возраст</b>	<b>«Подводный мир»</b>	Сформировать представления о воде как, источнике жизни на Земле; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру: рассказать о реках, морях, океанах, озерах; о водном ресурсе, о том как важно беречь воду; о подводном мире и его обитателях; о профессиях связанные с водой; о камнях, водопадах, песке, глине, водорослях, кораллах; о питьевой воде, речной, морской; что такое дождь и дождевая вода.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	25 октября – День школьных библиотек
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Реки, моря, океаны»</b>	Расширять знания детей о реках, морях, океанах; об обитателях рек, морей. океанов. Закрепить представления о воде, как о источнике жизни на Земле; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру; уточнить представления детей о различных состояниях воды; развивать внимание и наблюдательность; формировать умение проводить целенаправленный анализ явлений.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	

9 неделя (28.10.- 01.11.) <b>«Многонациональная страна»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Я и друзья»</b>	Формировать представления о народах России; об особенностях, о традициях, о одежде разных национальностей; о национальных танцах, песнях и играх; о дружбе, общении, об уважении к друг другу; о жизни, быте разных народов России. Познакомить со сказками разных народов нашей страны.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	4 ноября - День народного единства
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Единство народов»</b>	Расширять представления детей о России - как о многонациональной стране, где все народы живут дружно; о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица Родины.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
10 неделя (04.11.- 08.11.) <b>«Профессии»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Мир профессий»</b>	Познакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, продавец, шофер, дворник, повар, учитель, воспитатель).	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	6 ноября – день рождения писателя Д.Мамина-Сибиряка
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Профессии сейчас»</b>	Расширять знания детей о профессиях:какие профессии в современном мире важны: художник-дизайнер, модельер, компьютерщик, космонавт, техник, инженер и т.д..	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
11 неделя (11.11.- 15.11.) <b>«Доброта вокруг нас»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Проект «Наши добрые дела» (дружба, помощь, внимание)»</b>	Сформировать у детей положительные качества характера, способность к сплочиванию коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков во благо других людей.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	Праздник «Синичкин день»  16 ноября Международный день толерантности

	<b>Старший возраст</b>	<b>«Наши добрые дела» Урок вежливости»</b>	Учить детей быть вежливыми, стремиться быть коммуникативными, уметь дружно играть и работать в коллективе	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
12 неделя (18.11-22.11.) «Моя семья»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Моя семья»</b>	Сформировать представление детей о семье: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и я - семь «Я». Рассказать о происхождении понятия «семья». Развивать чуткое, доброе, заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>		Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Углублять представления о семье и ее истории. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к сильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
13 неделя (25.11-29.11.) «Моя страна»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Наш город, село»</b>	Формировать знания детей о селе, о городе, о быте в селе и в деревне; какие дома строят в деревнях и в сёлах. Чем отличается село от города? Рассказать какая большая наша страна, как много сёл, деревень, и городов, как живут люди в селе и в городе. Рассказать о малой Родине. Что такое малая Родина? Изучить свой город - свою малую Родину.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	27 ноября. День матери в России  30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации

			Познакомить детей с праздником «День Матери», формировать чуткое, доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме, к членам своей семьи.		
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Моя Родина - Россия. Моя столица - Москва»</b>	Дать представление детям о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Формировать знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Рассказать о столице нашей Родины - о Москве.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
14 неделя (2.12-6.12.) <b>«Пришла зима»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Зимушка-зима. Изменения в природе»</b>	Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Расширять знания детей о зимующих птицах, об их особенностях, об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Закреплять знания детей о том как сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Рассказать: как люди помогают выживать зимующим птицам в городе.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
15 неделя (09.12-13.12.) <b>«Игрушки»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«В мире игрушек»</b>	Расширять представления об игрушках и материалах, из которых делают игрушки. Воспитывать бережное отношение к ним; обогатить словарь детей; формировать культуру поведения.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	12 декабря. День Конституции Российской Федерации
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Магазин игрушек. Мастерская игрушек»</b>	Познакомить детей с производством игрушек. Закрепить знания о том где можно купить игрушки.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	15 декабря – день мягкой игрушки

			Обогатить словарь детей словами: производство, фабрика, мастерская, мастер игрушек, продажа, игрушечный магазин, игрушечный бутик.	4.Обучение грамоте	
16 неделя (16.12-20.12.) «Безопасность»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Безопасность дома»</b>	Познакомить с безопасным поведением дома. Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в быту .Формировать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки. Обогатить словарь детей:пожарник, пожарная машина, машина скорой помощи, служба МЧС	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>ОБЖ« Будь осторожен!»</b>	Формировать навыки безопасного поведения дома, на улице, игровой площадке, в общении с незнакомыми людьми. Расширять представления о правилах поведения в детском саду. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Формировать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
17 неделя (23.12-27.12.) «Новый год»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Здравствуй, Дед Мороз!»</b>	Формировать представления о праздновании Нового года; о традициях, особенностях, о главных героях праздника; об истории праздника в России.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Новогодние хлопоты»</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года: новогодний стол; символы Нового года: ёлка, новогодние украшения и подарки, мандарины. Поощрять стремление поздравить	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	

			окужающих с праздником.		
18 неделя (6.01.-10.01.) «Моя семья»	Младший возраст	«Мы-семья»	Рассказать о семье, об отношениях в семье. Сформировать представления и понятия “ мой дом - моя семья”, мой дом - моя крепость”. Учить рассказывать “Кто со мной живёт”.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	Старший возраст	«Семейные ценности»	Рассказать о семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. История моей семьи	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
19 неделя (13.01.-17.01.) «Спорт зимой»	Младший возраст	«Зимние забавы»	Расширять знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки; объяснить их происхождение и назначение. Рассказать о зимних забавах: катание на санках и лыжах, коньках; игры в снежки и т.д.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	Старший возраст	«Зимние олимпийские игры»	Продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними играми и видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
20 неделя (20.01-24.01.) «Если с другом вышел в путь»	Младший возраст	«Добрые слова для друга»	Формировать представления детей о дружбе. Учить быть дружелюбными друг с другом.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	Старший возраст	«Давайте жить дружно»	Закреплять представления детей о дружбе. Уметь играть и работать в коллективе. Учить жить дружно с детьми и с окружающими людьми, находить контакт.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
21 неделя (27.01.-31.01) «Животные холодных и жарких стран»	Младший возраст	«Животные холодных и жарких стран»	Познакомить с названиями диких животных холодных и жарких стран и местом их обитания, формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	27января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

			его детёнышей. Расширить представление детей об образе жизни животных .		
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Животные холодных и жарких стран»</b>	Расширять знания детей о животных холодных и жарких стран. Формировать представления о природных зонах, развивать интерес детей к диким животным Севера, джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадках, приспособленность к среде обитания.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
22 неделя (03.02.-07.02.) <b>«Наука»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Волшебные превращения»</b>	Формировать первичные представления о природе, обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формирование у детей системы обследования предметов.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	8 февраля. День российской науки
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Неделя изобретений»</b>	Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
23 неделя (10.02.-14.02.) <b>«Книжка неделя»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Любимая книга»</b>	Формировать представления детей о книге, о писателях. Развивать интерес к чтению книг.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>«О книгах. Книжная мастерская»</b>	Закрепить знания про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
24 неделя (17.02.-23.02) <b>«Защитники Отечества»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Мы — защитники Отечества»</b>	Познакомить с праздником День защитника Отечества, с традициями празднования, памятными местами в городе. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	21 февраля. Международный день родного языка 23 февраля. День защитника Отечества



	<b>Старший возраст</b>	<b>«Будем в армии служить»</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
25 неделя (24.02.- 28.02) <b>«Здравствуй, широкая масленица!»</b>	<b>Младший возраст</b>		Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Формировать представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	Масленичная неделя
	<b>Старший возраст</b>		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Развивать интерес приобщаться к истокам народной культуры.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
26 неделя (03.03.- 08.03.) <b>«Самая любимая»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Фор-	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	3 марта - День герба и флага Ульяновской области

<b>мая мамочка моя»</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>«Женский день- 8 марта»</b>	мировать представление о государственном празднике 8 Марта.		
			Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Развивать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
27 неделя (10.03.-14.03.) <b>«Весенняя неделя»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Весенняя неделя»</b>	Расширять представление о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей. Ознакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	13 марта –День рождения С.В. Михалкова
	<b>Старший возраст</b>		<b>Весенние краски «Первоцветы»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
28 неделя (17.03.-21.03.) <b>«Птицы Рыбы Насекомые»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Птицы и рыбы»</b>	Формировать представления детей о домашних птицах и о домашних рыбках (разнообразие видов, внешний вид, повадки, корм).	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>		<b>«Птицы и рыбы. Насекомые»</b>	Совершенствовать представления детей о домашних птицах и рыбках (разнообразие видов, внешний вид, повадки, корм). Формировать представления об особенностях приспособления насекомых к среде обитания. Уточнить назва-	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте

			ния насекомых, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, о пользе и вреде. Активизировать и развивать словарный запас у детей.		
29 неделя (24.03-28.03.) «Театр»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Театральная весна»</b>	Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра. Воспитывать любовь и интерес к книгам, сказкам.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	27 марта. Всемирный день театра  31марта День рождения К.И. Чуковского Инсценировка отрывков произведений:
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Давай пойдём в театр»</b>	Познакомить детей с понятием “театр”. Рассказать о театре, о истории театра; какие театры есть в городе или стране; о видах театра; о работах театра: артисты, директор театра и т.д.; что такое сцена, декорации. Совершенствовать умение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	«Маша и медведь», «Теремок» Театрализованная деятельность по произведениям К. И. Чуковского
30 неделя (31.03-04.04.) «Забота о здоровье»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Витаминная неделя»</b>	Формировать у детей представление о пользе витаминов для здоровья , где они содержатся.Рассказать о витаминах. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	2 апреля – Международный день детской книги.

			здоровому образу жизни.		
	<b>Старший возраст</b>	<b>Важно о здоровье</b>	Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к бережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
31 неделя (7.04-12.04.) «Космос»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Дорога в космос»</b>	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле, о материках, морях и океанах). Развивать интерес к познанию окружающего мира и Космоса.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	11 апреля – День Берёзы  12 апреля. День космонавтики, Годовщина со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Покорители вселенной»</b>	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
32 неделя (14.04-18.04.) «Азбука финансовой грамотности»	<b>Младший возраст</b>	<b>«Математическая неделя»</b>	Сформировать представления об элементарной математике. Закрепить понятия “цифры”.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	18 апреля Международный день памятников и исторических мест
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Путешествие в страну экономики»</b>	Сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, деньги, товар, цена.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
33 неделя (21.04.-25.04.)	<b>Младший возраст</b>	<b>«Весна Красна»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	22 апреля. Всемирный день Земли

<b>«Цветущая весна»</b>			и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Весенние краски, насекомые»</b>	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
34 неделя (28.04-02.05.) <b>«Труд взрослых»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Полезный труд»</b>	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	1 мая. Праздник Весны и Труда
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Труд взрослых»</b>			
35 неделя (5.05-9.05.) <b>«Никто не забыт- ничто не забыто»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«День Победы»</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	9 мая. День победы Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»
	<b>Старший возраст</b>	<b>«9 мая — День Победы!»</b>	Закреплять знания о Великой Отечественной войне, о её героях. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	Конкурс чтецов «Героям Победы- спасибо!»

36 неделя (12.05.-16.05.) <b>«Музейная неделя»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Музей»</b>	Познакомить детей с понятиями: “музей”, “архитектура”. Рассказать какие бывают музеи; кто работает в музеях, назвать профессии.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Музеи России»</b>  «»	Рассказать детям про музей, архитектуру, о известных музеях страны, о музеях города. Объяснить понятия: экспонаты, картины, какие бывают музеи. Профессии музея.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
37 неделя (19.05.-25.05.) <b>«Внимательный пешеход»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Наш друг светофор»</b>	Формировать знания детей об элементах дороги( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта и пешеходов по светофору. Рассказать детям что такое светофор, его назначение.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	24 мая. День славянской письменности и культуры
	<b>Старший возраст</b>	<b>«Правила дорожные - детям знать положено»</b>	Познакомить детей с ПДД. Знакомство с ближайшими улицами. Составление индивидуальных маршрутов от дома до детского сада.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь 4.Обучение грамоте	
38 неделя (26.05.-30.05.) <b>«Здравствуй лето!</b>  <b>До свидания детский сад!»</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>«Здравствуй лето! Время веселых игр, повторение»</b>	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Побуждать к эмоциональной отзывчивости, к эстетической стороне окружающего мира.	1.Активизация словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь	1 июня -День защиты детей
<b>Старший возраст</b>	<b>«Здравствуй школа! До свидания детский сад!»</b>				

**Приложение №1****Список детей ДОУ, нуждающихся в логопедической помощи Офтальмологические и речевые диагнозы и состояние зрительных функций детей****2024-2025 учебный год****Подготовительная группа (6 -7 лет) «Буратино»**

1.	Городничев Дима	Нарушение зрения. СНР	Пр. ПМПК № 2183/ 90 от 03.11.2023г. ЦПМСС «Росток».
2.	Мухутдинов Тимур	Нистагм.Астигматизм. Дизартрия. ФФН.	Пр. ГПМПК № 1889/133 от 20.09.2023г. ОЦДК «Развитие».
3.	Минабутдинова Алиса	Миопия слабой степени. Дислалия	Пр. ГПМПК № 1441/80 от 11.06.2021г. ОЦДК «Развитие».
4.	Муляков Михаил	Врождённая оперир-я катаракта Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 584/83 от 11.03.2022г. ЦПМСС «Росток».
5.	Романов Игорь	Нарушение зрения. ОНР - 3 уровень	Пр. ПМПК № 2345/ 91 от 29.01.2023г. ЦПМСС «Росток».
6.	Шафигуллин Дамир	Предметное зрение. Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 1200/ 79 от 24.05.2021г. ЦПМСС «Росток».

**Средняя группа (3-5 лет) «Смешарики»**

№	Ф.И.О. ребёнка	Диагнозы (офтальмологический и речевой)	Основание для зачисления
1.	Васильева Дарина	Нарушение зрения. Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 1026/131 от 29.05.2023г. ОЦДК «Развитие».
2.	Горин Андрей	Нарушение зрения. Дислалия	Пр. ПМПК № 782/88 от 20.04.2023г. ЦПМСС «Росток».
3.	Корнилин Артур	Миопия высокой степени,расходящееся косоглазие. Задержка речевого развития.	Пр. ГПМПК № 661/83 от 24.03.2022г. ОЦДК «Развитие».
4.	Коротков Валера	Нарушение зрения. ЗППР. Ринолалия	Пр. ПМПК № 548/88 от 20.03.2023г. ЦПМСС «Росток».
5.	Салмина Алиса	Нарушение зрения. Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 1496/85 от 15.08.2022г.

			ЦПМСС «Росток».
6.	Ситников Стёпа	Нистагм. Задержка речевого развития	Пр. ГПМПК № 32/135 от 15.01.2024г. ОЦДК «Развитие».
7.	Уханова Софья	Нарушение зрения НОДА. ОНР - 1 уровень	Пр. ПМПК № 2196/90 от 08.11.2023г. ЦПМСС «Росток».

## Приложение №2

### Речевая карта

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Домашний (мобильный) телефон \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зрительный диагноз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_

Сопутствующие диагнозы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Сведения о родителях.

Мать \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ место работы \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ место работы \_\_\_\_\_

Речь родителей \_\_\_\_\_ Двуязычие \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_ как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсокозы, кровотечения, анемия, гипоксия) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_



Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_

Крик (сразу, реанимация) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошёл сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1 – й зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) \_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_

Судороги на t \_\_\_\_\_ состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова (к 1 году) \_\_\_\_\_ фразы (2) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

#### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, редкие)

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

Язык (микро -, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный) \_\_\_\_\_

Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_

**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

ДВИЖЕНИЯ	Есть ли движение, замена, объём, точность, активность – заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние губно – носовой складки, гипо -, гиперметропия.		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать пр. глаз			
Закрывать лев. Глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Улыбочка»/ «Трубочка»			

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

				4	5	6
С	САНКИ	ОСА	АНАНАС			
СЬ	СИРЕНЬ	ОСЁЛ	ГУСЬ			
З	ЗОНТ	КОЗА				
ЗЬ	ЗЕБРА	КОРЗИНА				
Ц	ЦВЕТОК	МЕЛЬНИЦА	ОГУРЕЦ			
Ш	ШАР	МАШИНА	ДУШ			
Ж	ЖУК	НОЖИ				
Щ	ЩЕНОК	ЯЩИК	ПЛАЩ			
Ч	ЧАЙНИК	КЛЮЧИ	МЯЧ			
Т	ТЫКВА	ЛОПАТА	КРОТ			
ТЬ	ТИГР	КОТЁНОК	КОСТЬ			
Л	ЛОДКА	КЛУБОК	СТУЛ			
ЛЬ	ЛЕВ	КОЛЯСКА	МЕДАЛЬ			
Р	РАК	ГОРА	ТОПОР			
РЬ	РЯБИНА	ТУРИСТ	ЯКОРЬ			
Й	ЁЖИК	ЗМЕЯ	ЗМЕЙ			
Д	ДОМ	ЗВЕЗДА				
ДЬ	ДЯТЕЛ	ИНДЮК				
Б	БУСЫ	СОБАКА				
БЬ	БЕЛКА	ЛЕБЕДЬ				
В	ВОЛК	СОВА				
ВЬ	ВИШНЯ	СВИНЬЯ				
Г	ГУСЬ	ЛЯГУШКА				
ГЬ	ГИРЯ	САПОГИ				
К	КОТ	СТАКАН	ЖУК			
КЬ	КИТ	САНКИ				
Х	ХОР	ЧЕРЕПАХА	ПЕТУХ			
ХЬ	ХИМИКИ	ПЕТУХИ				
П	ПАЛЬМА	САПОГ	СНОП			

ПЬ	ПИРАТ	КОПИЛКА	ЦЕПЬ			
М	МЫШЬ	СУМКА	СОМ			
МЬ	МЯЧ	ХОМЯК	СЕМЬ			
Н	НОЖ	БАНТ	СЛОН			
НЬ	НИТКИ	КНИГА	КОНЬ			
Ф	ФАКЕЛ	ТЕЛЕФОН	ШКАФ			
ФЬ	ФЕН	ДЕЛЬФИН				

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 ГОДА	КОНЬКИ	5 ЛЕТ	ВДОХНУТЬ
	КОНФЕТА		КОМНАТКА
	БОТИНКИ		ОТГАДКА
	ПОДМЕТАТЬ		ПОДВОДНИКИ
	ИМЕНИНЫ		ГИППОПОТАМ
6 ЛЕТ	ПОДГО- ТОВКА	6 ЛЕТ	МАГНИТОФОН
	АНТОНОВКА		ОДНОДНЕВНЫЙ
	АВТОГОНКА		МНОГОДЕТНАЯ

**4года** Ребята слепили снеговика. \_\_\_\_\_

Мотоциклист ездит на мотоцикле. \_\_\_\_\_

**5лет** Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_

**6лет** Регулировщик стоит на перекрёстке. \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**4года** Есть ли звук Р в словах: бобы, горох, капуста, помидор \_\_\_\_\_

**5лет** Назови 1 – й звук в словах: Аня, Оля, ухо, Ира \_\_\_\_\_

**6лет** Назови все звуки в слове: МАК \_\_\_\_\_, Сколько звуков в слове СУП \_\_\_\_\_

Составь слово из звуков Д, О, М \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: РАК – ЛАК    МИШКА – МИСКА    МАРИНА - МАЛИНА  
КОЗА – КОСА    ЖЕВАТЬ – ЗЕВАТЬ    ТЁЛКА - ЧЁЛКА  
ВЕЧЕР – ВЕТЕР    МАЖЕТ – МАШЕТ

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (картинки в альбоме)

1. Преобразование единственного числа во множественное.

**4 года**

Стол – шапка – кольцо - жук –

**5 лет**

Дом - крот - окно - лист - дятел –

**6 лет**

Лампа - олень - пень - воробей - колесо –

СОГЛАСОВАНИЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ(картинки в альбоме)

**4 года**

1 дом                    2 дома                    5 домов

1утка                    2 утки                    5 уток

**5 лет**

1 конь                    2 коня                    5 коней

1 коза                    2 козы                    5 коз

6 лет

1 змея

1 воробей

2 змеи

2 воробья

5 змей

5 воробьёв

**СОГЛАСОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**

		4 ГОДА			5 ЛЕТ			6 ЛЕТ		
		ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ	ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ	ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**4 года**

Дом (маленький) \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

Мяч \_\_\_\_\_

**5 лет**

Кольцо \_\_\_\_\_ одеяло \_\_\_\_\_

Ковёр \_\_\_\_\_ сапог \_\_\_\_\_

**6 лет**

Кружка \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_

Платье \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНИЕ С ПРЕДЛОГАМИ (картинки в альбоме)**

**4 года** (картинки в альбоме) В НА НАД ПОД

**5 лет** ЗА С К ИЗ

**6 лет** ПЕРЕД ОКОЛО ИЗ – ЗА ИЗ – ПОД

**ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (с 6 лет) (картинки в альбоме)**

Банка из стекла (стеклянная) \_\_\_\_\_

Снеговик из снега (снежный) \_\_\_\_\_

Книга из бумаги (бумажная) \_\_\_\_\_

Бочка из дерева (деревянная) \_\_\_\_\_

Хвост волка (волчий) \_\_\_\_\_

Ухо волка (волчье) \_\_\_\_\_

Лапа волка (волчья) \_\_\_\_\_

**ПРЕФИКСАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (с 6 лет) (картинки в альбоме) ШЁЛ.**

ВО - \_\_\_\_\_ ВЫ - \_\_\_\_\_ ЗА - \_\_\_\_\_

ПЕРЕ - \_\_\_\_\_ ПОДО - \_\_\_\_\_ ОТО - \_\_\_\_\_

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС**

**КЛАССИФИКАЦИЯ**

**4 года**

ГОЛУБЬ, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ – ЭТО \_\_\_\_\_

**5 лет**

СВИТЕР, ЮБКА, БРЮКИ – ЭТО \_\_\_\_\_

6 лет

САПОГИ, ТУФЛИ, КЕДЫ – ЭТО \_\_\_\_\_

МОЛОКО, ХЛЕБ, КОЛБАСА – ЭТО \_\_\_\_\_

### **НАЗОВИ**

4 года

Животных \_\_\_\_\_

Игрушки \_\_\_\_\_

5 лет

Птиц \_\_\_\_\_

Посуду \_\_\_\_\_

6 лет

Фрукты \_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_

### **НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ** (НАЗОВИ ДЕТЕНЫШЕЙ)

4 года У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

5 лет У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_

6 лет У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_

У свиньи \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

### **АНТОНИМЫ**

4 года хороший \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ худой \_\_\_\_\_

5 лет широкий \_\_\_\_\_ свет \_\_\_\_\_ подниматься \_\_\_\_\_

Далеко \_\_\_\_\_ высоко \_\_\_\_\_ умный \_\_\_\_\_

6 лет весёлый \_\_\_\_\_ доброта \_\_\_\_\_ здороваться \_\_\_\_\_

Чисто \_\_\_\_\_ сухо \_\_\_\_\_ терять \_\_\_\_\_

### **ГЛАГОЛЫ** (что делает)

4 года птица \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_

5 лет змея \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_

6 лет врач \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ повар \_\_\_\_\_ художник \_\_\_\_\_

### **ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

4 года (картинки в альбоме)

Где заяц идёт за кошкой, а где кошка – за зайцем? \_\_\_\_\_

5 лет

Покажи мамину дочку; дочкину маму. \_\_\_\_\_

6 лет

Женя потерял мишку, которого взяла У Вали? Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

4 года

Составление простых предложений по картинке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

---

---

---

---

---

---

---

Логопедическое заключение

4 года

Дата:

Роспись:

5 лет

Дата:

Роспись:

6 лет

Дата:

Роспись

### Приложение №3

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с ребенком дошкольного возраста**

##### Устранение дефектов звукопроизношения.

---

##### Развитие фонематических процессов.

1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти:

- упр. на дифференциацию звуков, различных по тональности, высоте, длительности и т.д.
- воспроизведение ритмического рисунка на слух.

2. Развитие фонематического восприятия:

- упр. в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в разных позициях
- упр. на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным и акустическим свойствам.

3. Формирование звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слова:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- составление условно – графических схем.

##### Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков.

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- упр. для выработки свободных движений руки;
- различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой;
- работа с конструктором;
- работа с лекалами и трафаретами.
- штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

2. Развитие зрительно – моторных координаций:

- работа по зрительно – двигательным траекториям;
- графические диктанты;
- рисование по точкам;
- рисование орнаментов.

3. Развитие слухо – моторных координаций:

- слуховые диктанты;
- шифрованные диктанты;
- работа по словесной инструкции.

Развитие зрительного восприятия.

1.Формирование целостного зрительного восприятия:

- работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, букв, цифр;
- узнавание знакомых предметов, изображений, букв в непривычном ракурсе;
- восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу;
- конструирование фигур, букв из палочек и отдельных элементов.

2.Развитие способности концентрировать и разделять внимание:

- лабиринты;
- рисование орнаментов;
- зрительные диктанты.

3.Развитие избирательности зрительного внимания:

- нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений;
- подбор к буквам, выставленных на наборном полотне, таких же у себя;
- выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.

Работа по обогащению, уточнению, систематизации словаря.

- накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения;
- расширение словаря синонимов и антонимов;
- обогащение словаря признаков и глаголов;
- обучение подбору родственных слов.

Совершенствование грамматического строя речи.

- упр. в согласовании сущ. и прилагательного, сущ. и глагола;
- образование родительного падежа мн. числа существительных;
- образование относительных и притяжательных прилагательных.

Работа по предупреждению дисграфии.

- упр. в различении оптически сходных букв;
- закрепление знаний по обозначению мягкости согласных гласными буквами на письме;
- упр., рассчитанные на зрительно – моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии;
- развитие навыка сопоставительного анализа: сравнение слов, в которых согласные и гласные находятся в разных позициях.

Развитие связной речи.

- обучение построению связного высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно – следственные и пространственно – временные связи;
- обучение пересказу;
- обучение составлению описательного рассказа;
- обучение составлению предложений по сюжет. картинке;
- обучение составлению рассказа по серии сюжет. картинок.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ рос-  
пись \_\_\_\_\_

## Приложение №4

### Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушением зрения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Группа №\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Офтальмологический диагноз \_\_\_\_\_  
Логопедическое заключение на момент зачисления: \_\_\_\_\_

#### **Цель:**

*коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-моторных координаций, развитие мелкой моторики и графических навыков и усвоение основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.*

**Задачи:** развивать навыки правильного звукопроизношения, формировать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов, развивать тонкую моторику руки, основные психические процессы: внимание, память, мышление, обучать плавному послоговому чтению

**Планируемый период** индивидуальной логопедической работы: сентябрь 2022- май 2023 учебный год

**Ожидаемый результат:** речь ребенка должна соответствовать фонетическим нормам русского языка и достаточным объемом знаний, умений для успешного усвоения программы 1 класса.

**Особые условия, необходимые для успешной коррекции** - систематическая работа дома.

#### **План**

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Связь с общеобразовательной программой (подг.группа)	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечание
I.подготовительный( развитие артикуляционной, мелкой моторики, правильного речевого дыхания, слухового внимания,памяти	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию арт. укладов, постановке шипящих: «Заборчик»; - «Заборчик»- «Трубочка»- «Поцелуйчик»; «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Барабанщик», «Фокус»; на стадии автоматизации звуков Ш,Ж- введение арт. упражнений для [Р]: «Маляр», «Грибок», «Гармошка». Параллельно - коррекция слухового и фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Расширение, уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, путем совершенствования способов	Выработка правильных артикуляционных навыков для постановки и автоматизации звуков, умение пользоваться правильным речевым дыханием.	
II. Формирование произносительных умений и навыков	Постановка звуков в следующей последовательности: Ш, Ж, Р,Р', Л; Постановка звука «ш, ж» от опорных «с, з» с подъемом «чашечки»или от «т» с приды-	словообразования, словоизменения (см.	Правильно произносить все звуки, формировать фонемати-	



	<p>ханием, автоматизации в последовательности: а) в прямых слогах, словах, если от «Г» - то с гласными «о, у»; в обратных слогах и словах со стечением согласных в середине и т.д.</p> <p>Б) автоматизация «Ш, Ж» в предложениях:</p> <p>Постановка «Р»; «Р'» от «Ж» с продвижением языка вперед; автоматизация в прямых слогах, словах; в обратных слогах, словах; в слогах и словах со стечением согласных, предложениях; постановка мягкого звука «Р'», автоматизация по принятой системе. Дифференциация звуков: «Ш=Ж», «С=Ш», «Р=Р'» «Р'=Й»;</p> <p>Постановка «Л»- от межзубного, автоматизация – начиная с обратного слога, слова- далее по принятой системе</p> <p>Дифференциация звуков: «Л=В», «Р=Л», «Р-Р'-Л-Л'».</p> <p>Параллельно- развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, высших психических функции в соответствии с перс. планом.</p>	<p>ниже), понимание значения выражений на правильно произносимом речевом материале</p>	<p>ческое восприятие, овладеть звукослобуквенным анализом многосложных слов.</p>	
<p>III Формирование коммуникативных умений и навыков</p>	<p>в естественной речи, в творческих упражнениях, различных видах связной речи.</p>		<p>пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии, составлять рассказы по серии картинок</p>	

**1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** (выделение звука из состава слова, моделирование условных обозначений звуков, определение позиции в слове, характеристика звука, линейная последовательность звуков в слове, деление слов на слоги и обозначение ударного слога, составление и анализ предложений с различными предлогами, узнавание их символов.

**2. Расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам** путем совершенствования способов словообразования:

- Слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, ягодка, ножище, ручища, носище и т.д.).
- Подбор однородных определений (дождь моросит, шумит, ветер шелестит, дует);
- Усвоение слов-антонимов;
- Образование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов;
- Подбор родственных слов.

**3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:** форм Род.п., мн.ч. существительных с непродуктивными суффиксами;

- Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 ухо, 2 уха, 5 ушей)
- Практическое усвоение в речи простых и сложных предлогов

**4. Развитие самостоятельной связной речи:**

- Составление описательных рассказов по плану.
- пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов

### 5. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- Пальчиковая гимнастика.
- Работа с конструктором.
- Работа с трафаретами.
- Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

### 6. Развитие зрительно- моторных координаций:

- Работа по зрительно- двигательным траекториям.
- Графические диктанты.
- Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
- Рисование по точкам, пунктиру; рисование орнаментов.

## Мониторинг состояния речевого развития дошкольников

(Итоги результатов обследования в баллах)

Приложение №5

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах- незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	0	Сформированны соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно- падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

