

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГКОУ «Школа-интернат №91»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/И.А.Дютина  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УКР

\_\_\_\_\_/С.А.Фёдорова  
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ОГКОУ  
«Школа-интернат №91»  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Николаева  
Приказ № 45-од  
от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогического сопровождения  
«Жизненные навыки»  
для обучающихся 1-5 классов  
на 2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Жизненные навыки» составлена на основании учебного пособия: «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-4 классе» /Под ред. С. В. Кривцовой, 2012 г., Генезис, Москва. «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-4 классе». Рабочая тетрадь школьника. /Под ред. С. В. Кривцовой, 2018 г., Генезис, Москва.

Адаптация к младшей и средней школе это сложный процесс, увеличивается нагрузка, количество учителей с индивидуальными требованиями и тд. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Программа «Жизненные навыки» выбрана не случайно. Под жизненными навыками мы понимаем набор умений, который характеризует компетентное социальное поведение человека определенного возраста. Данная программа позволяет ребёнку: понять ценность вещей в своей жизни; научиться справляться с печальными сторонами жизни; более подробно разобраться в отношениях между мальчиками и девочками.

Ребёнок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. Поэтому в основе программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребёнка, его ориентация на внутреннее, личностно-обусловленное понимание себя.

Новизной программы является не только систематическое следование логике эмоций в содержании знаний, но также использование этой логики как основы для выбора тем и навыков.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ТРОПИНКИ К СВОЕМУ-Я»**

Курс внеурочной деятельности «Жизненные навыки» нацелен на помощь учащемуся: развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, В развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие УУД.

### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ТРОПИНКИ К СВОЕМУ-Я»**

1. познакомить младших школьников с миром человеческих эмоций;
2. развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
3. формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
4. формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
5. формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
6. развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
7. формировать умение работать в коллективе;
8. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

## ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»

- Создание психологом лично-ориентированного стиля общения с учащимися.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.
- Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Программа рассчитана на учащихся 6–11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут. Длительность программы – 4 года.

Программа разработана и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета.

Материальное обеспечение реализации программы можно разделить на две группы:

- Материалы и инструменты для самостоятельного творчества каждого ребенка.
- Все необходимое для создания совместных творческих проектов (например — ватман для общего рисунка), а также выполнения некоторых упражнений. Сюда же относятся аудио и видеозаписи, необходимые для просмотра на уроках.

### **Занятие состоит из нескольких «традиционных» частей:**

#### *Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

#### *Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка.

#### *Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы и обсуждение основных моментов занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- игры ( коммуникативные, имитационные, ролевые и др.) 3
- психогимнастика
- рисуночные методы
- техники и приёмы саморегуляции
- элементы сказкотерапии
- беседы и др.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу. Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Жизненные навыки»**

### **1 КЛАСС**

#### **Раздел 1.«Я-особенный».**

Знакомство. Что такое чувства. Что такое чувства (продолжение). Делимся чувствами. Делимся чувствами (продолжение). Я такой разный. Я такой разный (продолжение). Я – особенный. Я особенный (продолжение).

#### **Раздел 2.«Нравится–не нравится».**

Что мне нравится. Что мне нравится (продолжение). Какое бывает время (на то, что мне нравится). Время – пространство для встреч. Ценности. Ценности (продолжение). Что мне не нравится. Нравится – не нравится.

#### **Раздел 3.Дружба.**

О дружбе и друзьях. Такие разные друзья. Знакомство. Что мешает дружбе. Просим прощения. Помогаем сами и принимаем помощь. Я – член команды, на меня можно положиться. Прощальное.

#### **Раздел 4. Я и другой. Мир начинается с меня.**

Я и Другой, не похожий на меня. Другой – не значит плохой. Мы похожи! Мы – миротворцы. Мы разные, - и это здорово. «До свидания!». Обобщающий урок.

### **2 КЛАСС**

#### **Вводное занятие. Мы снова вместе.**

##### **Раздел 1.«Ответственность»**

Могу» и делаю. Зачем нужна ответственность? Ответственность: шаг за шагом. Ответственность в школе. Я в ответе за свой выбор. Как мы сами изменили мир вокруг. Как мы сами изменили мир вокруг (продолжение).

##### **Раздел 2. «Гнев – это нормально»**

Гнев – одно из наших чувств. Мой гнев. Сколько у меня гнева? Когда дразнят. Почему люди дразнятся? Чтобы не обидеться. Мы – укротители гнева.

##### **Раздел 3. «Страшно – не страшно».**

Безопасное место. Путешествие в страшную сказку. Будем бояться вместе. Для чего нужен страх? Страшно – смешно – не страшно. Фантазии и реальность. Школьные страхи. Школьные страхи (продолжение). Готовимся к настоящему испытанию. Путешествие в пугающее место.

##### **Раздел 4. «Что такое толерантность»**

Страны и границы. Вражда или толерантность? Мы - часть чего – то. Наши национальные «изюминки». Мы все любим поесть. Толерантность – это...Толерантность-это...(продолжение). Обобщающий урок.

### **3 КЛАСС**

#### **Вводное занятие. Мы снова вместе.**

##### **Раздел 1. «Дом моей души: забота о теле -забота о себе»**

Какой я? Строим тело. Как я воспринимаю мир. Изучаем руки. Я умею двигаться. Забота о теле – это забота о себе. Портрет в полный рост.

##### **Раздел 2. «Праздники: ценности и радости».**

Любимый праздник. Как просто делать подарки! Дорога к празднику. Праздник ожидания праздника. Бесконечный праздник. Радости и ценности. Я готовлюсь к празднику.

##### **Раздел 3.«Отношения с другими».**

Карта отношений. Отношения, которые мне нравятся. Что я знаю о другом. Планеты и орбиты. Планеты и орбиты. Продолжение. Взаимодействие. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету. Полет на космическом корабле. Конфликт. Такие разные отношения.

##### **Раздел 4. «Отношения с собой. Мое достояние».**

Мое достояние Кто я? Мой стиль. Я глазами других. Уважение к чужому достоянию. Самое ценное. Обобщающий урок.

### **4 КЛАСС**

## **Вводное занятие. Мы снова вместе.**

### **Раздел 1. «Собственность: я и мое»**

Я и мое. Я и мое (продолжение). Я и мое (продолжение). Моя собственность. Моя собственность (продолжение). Моя собственность (продолжение). Вещи мои и чужие. Вещи мои и чужие (продолжение). Вещи мои и чужие (продолжение). Мое – чужое – общее. Мое – чужое – общее (продолжение). Мое – чужое – общее (продолжение). Моя и чужая территория. Моя и чужая территория (продолжение). Моя и чужая территория (продолжение). Вещи в моей жизни. Вещи в моей жизни (продолжение). Вещи в моей жизни (продолжение). Собственность – это не только вещи и деньги! Собственность – это не только вещи и деньги! (продолжение). Собственность – это не только вещи и деньги! (продолжение).

### **Раздел 2. Печальная сторона жизни.**

Печальная история. Печальная история (продолжение). Печальная история (продолжение). «Цвет печали». «Цвет печали» (продолжение). Как расстанутся люди. Как расстанутся люди (продолжение). Лес печали. Лес печали (продолжение). Обобщающий урок.

## **5 КЛАСС**

## **Вводное занятие. Мы снова вместе.**

### **Раздел 1. Печальная сторона жизни.**

«Когда мне грустно». «Когда мне грустно» (продолжение). «Когда мне грустно»(продолжение). Памятные вещи. Памятные вещи (продолжение). Памятные вещи (продолжение). Печаль и радость. Печаль и радость (продолжение). Печаль и радость (продолжение).

### **Раздел 2. Мальчики и девочки.**

Герои и идеалы. Герои и идеалы (продолжение). Герои и идеалы (продолжение). Мальчики и девочки: как мы растем. Мальчики и девочки: как мы растем (продолжение). Мальчики и девочки: как мы растем (продолжение). Мальчики и девочки: два мира. Мальчики и девочки: два мира (продолжение) Я – девочка. Я – девочка (продолжение). Я – мальчик. Я – мальчик (продолжение). Наши различия: правда и стереотипы. Мы стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама. Мы стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама. Продолжение. Непростые вопросы. Непростые вопросы. Продолжение.

### **Раздел 3. Подводим итоги**

Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4. Обобщающий урок.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

- реалистично оценивать себя, адекватно оценивать ситуацию; 5
- слушать и слышать собеседника;
- понимать сверстников, взрослых и оказывать им поддержку;
- понимать собственные чувства, выражать их адекватным образом;
- отстаивать собственные права, свою точку зрения;
- преодолевать трудности, решать проблемные ситуации, оказывать помощь другим и принимать помощь самому;
- брать на себя ответственность;
- навыков сотрудничества;
- навыков саморегуляции;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

осознавать свои личные качества, способности и возможности, осознавать свои

эмоциональные состояния и учиться саморегуляции овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, научиться контролировать собственное агрессивное поведение, осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки. учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные УУД:**

учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе, планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности, адекватно воспринимать оценки учителей уметь распознавать чувства других людей, обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни уметь формулировать собственные проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

учиться строить взаимоотношения с окружающими, учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации, учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других, учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями формулировать свое собственное мнение и позицию, учиться толерантному отношению к другому человеку.

**Средства формирования УУД:** словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

**Психологическая информация.** Достаточно эффективный метод, способствующий углублению самосознания подростков, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

**Интеллектуальные задания.** Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

**Ролевые методы.** Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

**Коммуникативные игры.** Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

**Игры, направленные на развитие воображения.** Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

**Задания с использованием терапевтических метафор.** Можно выделить две основные группы метафор. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки развивающего характера, способствующие решению ими возрастных задач развития. Систематическая работа с метафорами приводит к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху.

**Задания на формирование «эмоциональной грамотности».** Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

**Когнитивные методы.** Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

**Дискуссионные методы.** Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

**Применительно к данной программе**

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс.**

№	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Я — особенный</b>		
1.	Входная диагностика. Знакомство.	1ч
2.	Что такое чувства	1ч
3.	Что такое чувства (продолжение)	1ч
4.	Делимся чувствами	1ч
5.	Делимся чувствами (продолжение)	1ч
6.	Я такой разный	1ч
7.	Я такой разный (продолжение)	1ч
8.	Я особенный	7
9.	Я особенный (продолжение)	1ч
<b>Раздел 2. Нравится - не нравится</b>		
10.	Что мне нравится	1ч
11.	Что мне нравится (продолжение)	1ч
12.	Какое бывает время	1ч
13.	Время-пространство для встреч	1ч
14.	Ценности	1ч
15.	Ценности (продолжение)	1ч
16.	Что мне нравится	1ч
17.	Нравится – не нравится	1ч
<b>Раздел 3. Дружба</b>		
18.	О дружбе и друзьях	1ч
19.	Такие разные друзья	1ч
20.	Знакомство	1ч
21.	Что мешает дружбе	1ч

22.	Просим прощения	1ч
23.	Помогаем сами и принимаем помощь	1ч
24.	Я- член команды, на меня можно положиться	1ч
25.	Прощальное	1ч
<b>Раздел 4. Я и другой. Мир начинается с меня</b>		
26.	Я и другой, не похожий на меня	1ч
27.	Другой - не значит плохой	1ч
28.	Мы-похожи!	1ч
29.	Мы-миротворцы	1ч
30.	Мы разные, - и это здорово!	1ч
31.	«До свидания!»	1ч
32.	Обобщающий урок. Итоговая диагностика.	1ч
<b>Всего</b>		<b>32ч</b>

### 2 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Входная диагностика. Вводное занятие. Мы снова вместе.	1ч
<b>Раздел 1. «Ответственность»</b>		
2.	Могу и делаю	1ч
3.	Зачем нужна ответственность?	1ч
4.	Ответственность: шаг за шагом	1ч
5.	Я в ответе за свой выбор	1ч
6.	Как мы сами изменили мир вокруг	1ч
7.	Как мы сами изменили мир вокруг (продолжение)	1ч
<b>Раздел 2. «Гнев-это нормально»</b>		
8.	Гнев – одно из наших чувств.	1ч
9.	Мой гнев.	1ч
10.	Сколько у меня гнева?	1ч
11.	Когда дразнят.	1ч
12.	Почему люди дразнятся?	1ч
13.	Чтобы не обидеться.	1ч
14.	Мы – укротители гнева.	1ч
<b>Раздел 3. Страшно – не страшно</b>		
15.	Безопасное место. <span style="float: right;">8</span>	1ч
16.	Путешествие в страшную сказку.	1ч
17.	Будем бояться вместе.	1ч
18.	Для чего нужен страх?	1ч
19.	Страшно – смешно – не страшно.	1ч
20.	Фантазии и реальность.	1ч
21.	Школьные страхи.	1ч
22.	Школьные страхи (продолжение).	1ч
23.	Готовимся к настоящему испытанию.	1ч
24.	Путешествие в пугающее место.	1ч
<b>Раздел 4. Что такое толерантность</b>		
25.	Страны и границы.	1ч
26.	Вражда или толерантность?	1ч
27.	Мы - часть чего – то.	1ч
28.	Наши национальные «изюминки».	1ч

29.	Мы все любим поесть.	1ч
30.	Толерантность – это...	1ч
31.	Толерантность-это...(продолжение). Обобщающий урок.	1ч
32.	Обобщающий урок. Итоговая диагностика.	1ч
<b>Всего</b>		<b>32ч</b>

### 3 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Входная диагностика. Вводное занятие. Мы снова вместе.	1ч
<b>Раздел 1. «Дом моей души: забота о теле -забота о себе»</b>		
2.	Какой я?	1ч
3.	Строим тело.	1ч
4.	Как я воспринимаю мир.	1ч
5.	Изучаем руки.	1ч
6.	Я умею двигаться.	1ч
7.	Забота о теле – это забота о себе.	1ч
8.	Портрет в полный рост.	
<b>Раздел 2. «Праздники: ценности и радости».</b>		
9.	Любимый праздник.	1ч
10.	Как просто делать подарки!	1ч
11.	Дорога к празднику.	1ч
12.	Праздник ожидания праздника.	1ч
13.	Бесконечный праздник.	1ч
14.	Радости и ценности.	1ч
15.	Я готовлюсь к празднику.	1ч
<b>Раздел 3.«Отношения с другими».</b>		
16.	Карта отношений.	1ч
17.	Отношения, которые мне нравятся.	1ч
18.	Что я знаю о другом.	1ч
19.	Планеты и орбиты.	1ч
20.	Планеты и орбиты. Продолжение.	1ч
21.	Взаимодействие.	1ч
22.	Путешествие на космическом корабле.	1ч
23.	Подготовка к полету.	1ч
24.	Полет на космическом корабле.	1ч
25.	Конфликт.	1ч
26.	Такие разные отношения.	1ч
<b>Раздел 4. «Отношения с собой. Мое достояние».</b>		
27.	Кто я?	1ч
28.	Мой стиль.	1ч
29.	Я глазами других.	1ч
30.	Уважение к чужому достоянию.	1ч
31.	Самое ценное.	1ч
32.	Обобщающий урок. Итоговая диагностика.	1ч
<b>Всего</b>		<b>32ч</b>

**4 класс.**

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Входная диагностика. Вводное занятие. Мы снова вместе.	1ч
<b>Раздел 1. «Собственность: я и мое»</b>		
2.	Я и мое.	1ч
3.	Я и мое (продолжение).	1ч
4.	Я и мое (продолжение).	1ч
5.	Моя собственность.	1ч
6.	Моя собственность (продолжение).	1ч
7.	Моя собственность (продолжение).	1ч
8.	Вещи мои и чужие.	1ч
9.	Вещи мои и чужие (продолжение).	1ч
10.	Вещи мои и чужие (продолжение).	1ч
11.	Мое – чужое – общее.	1ч
12.	Мое – чужое – общее (продолжение).	1ч
13.	Мое – чужое – общее (продолжение).	1ч
14.	Моя и чужая территория.	1ч
15.	Моя и чужая территория (продолжение).	1ч
16.	Моя и чужая территория (продолжение).	1ч
17.	Вещи в моей жизни.	1ч
18.	Вещи в моей жизни (продолжение).	1ч
19.	Вещи в моей жизни (продолжение).	1ч
20.	Собственность – это не только вещи и деньги!	1ч
21.	Собственность – это не только вещи и деньги! (продолжение).	1ч
22.	Собственность – это не только вещи и деньги! (продолжение).	1ч
<b>Раздел 2. Печальная сторона жизни.</b>		
23.	Печальная история.	1ч
24.	Печальная история (продолжение).	1ч
25.	Печальная история (продолжение).	1ч
26.	«Цвет печали».	1ч
27.	«Цвет печали» (продолжение).	1ч
28.	Как расстаются люди.	1ч
29.	Как расстаются люди (продолжение).	1ч
30.	Лес печали.	1ч
31.	Лес печали (продолжение).	1ч
32.	Обобщающий урок. Итоговая диагностика.	1ч
<b>Всего</b>		<b>32ч</b>

**5 класс.**

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Входная диагностика. Вводное занятие. Мы снова вместе.	1ч
<b>Раздел 1. Печальная сторона жизни.</b>		
2.	«Когда мне грустно».	1ч
3.	«Когда мне грустно» (продолжение).	1ч
4.	«Когда мне грустно»(продолжение).	1ч

5.	Памятные вещи.	1ч
6.	Памятные вещи (продолжение).	1ч
7.	Памятные вещи (продолжение).	1ч
8.	Печаль и радость.	1ч
9.	Печаль и радость (продолжение).	1ч
10.	Печаль и радость (продолжение).	1ч
<b>Раздел 2. Мальчики и девочки.</b>		
11.	Герои и идеалы.	1ч
12.	Герои и идеалы (продолжение).	1ч
13.	Герои и идеалы (продолжение).	1ч
14.	Мальчики и девочки: как мы растем.	1ч
15.	Мальчики и девочки: как мы растем (продолжение).	1ч
16.	Мальчики и девочки: как мы растем (продолжение).	1ч
17.	Мальчики и девочки: два мира.	1ч
18.	Мальчики и девочки: два мира (продолжение)	1ч
19.	Я – девочка.	
20.	Я – девочка (продолжение).	1ч
21.	Я - мальчик.	1ч
22.	Я – мальчик (продолжение).	1ч
23.	Наши различия: правда и стереотипы.	1ч
24.	Мы стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама.	1ч
25.	Мы стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама. Продолжение.	1ч
26.	Непростые вопросы.	1ч
27.	Непростые вопросы. Продолжение.	
<b>Раздел 3. Подводим итоги.</b>		
28.	Занятие 1	1ч
29.	Занятие 2	1ч
30.	Занятие 3	1ч
31.	Занятие 4	1ч
32.	Обобщающий урок. Итоговая диагностика.	1ч
<b>Всего</b>		<b>32ч</b>

1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Жизненные навыки. Рабочая тетрадь. Уроки психологии в 1 классе./ Под ред. С.В. Кривцовой. – М. 2022
2. Жизненные навыки. Рабочая тетрадь. Уроки психологии в 2 классе./ Под ред. С.В. Кривцовой. – М. 2022
3. Жизненные навыки. Рабочая тетрадь. Уроки психологии в 3 классе./ Под ред. С.В. Кривцовой. – М. 2023
4. Жизненные навыки. Рабочая тетрадь. Уроки психологии в 4 классе./ Под ред. С.В. Кривцовой. – М. 2023
5. Новикова Л. М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога. 1-4

- классы / Л.М. Новикова, И. В. Самойлова. – М. : Эксмо, 2008. – 384с. – (Настольная книга учителя)
6. Азбука психологическая, Программа развивающих занятий 1-4 класс, Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова, Генезис, 2020г.
  7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000.
  8. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 2003.
  9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб, 2005.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 2005г.
2. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 2012г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 2010г.
5. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области «Технология». Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 2011г.
6. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 2013г.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Якласс <https://www.yaclass.ru>
2. Учи.ру <https://uchi.ru>
3. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru>
4. Открытая школа <https://2035school.ru>
5. МЭО (Мобильное электронное образование) <https://mob-edu.ru>
6. Просвещение <https://uchitel.club>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

*Дидактические пособия и обучающие игры:*

1. Кубик Рубика с рельефными гранями
2. Конструктор деревянный (30 дет., цветной)
3. "Веселые пирамидки"
4. "Машины"
5. "Бабочки"
6. «Дары Фребеля»
7. Развивающий комплекс Замок

1

*Дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения:*

1. Кубик-буква
2. Разборная азбука-колодка по Брайлю
3. Брайлевское шеститочие
4. Грифель для письма по Брайлю женский
5. Прибор прямого чтения для письма
6. Прибор для двустороннего письма (13 строк)
7. Прибор для письма по Брайлю, 18 строк
8. Приоритет Плюс № 4

*Специализированное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения:*

1. Электронный стационарный видеувеличитель (ЭСВУ) Merlin HD
2. Приспособление для построения чертежей незрячих DraftsMan
3. Устройство для печати тактильной графики термонагреватель ZyFuse

4. Интерактивная песочница «Домик»
5. Интерактивная панель (touch-панель)

*Техническое оборудование:*

1. Принтер струйный Epson L121, цветной., А4, черный
2. Комплекс готового компьютера
3. Ноутбук