

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**ОГКОУ «Школа-интернат №91»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Е.А.Чернова  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Л.Н.Лицова  
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ОГКОУ  
«Школа-интернат №91»  
\_\_\_\_\_/ Ю.А.Николаева  
Приказ № 45-од  
от «02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психологического сопровождения  
для слепых и слабовидящих обучающихся  
дошкольный возраст 3-7 лет  
на 2024-2025 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	11
3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	12
4. Тематическое планирование коррекционного курса рабочей программы.....	13
5. Список использованной литературы .....	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 мая 2017 г.);
  - Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - Постановление Главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
  - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ;
  - Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических реко-мендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обслед-ования детей старшего дошкольного возраста;
  - Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);
  - Должностная инструкция педагога-психолога дошкольных групп.
  - Учебного плана дошкольных групп ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91»;
  - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушением зрения , на основе авторской программы Н. П. Локалова, Д. П. Локалова «Готовимся к школе»-М:Генезис,2016.
  - Программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я» разработана и реализуется для детей дошкольного возраста с 3 лет до 6 на основе программы Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе - одна из важных задач предшкольного периода развития.
- На это в свое время указывали Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский, об этом писали известные психологи Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребенка с нарушением зрения к письму, формировать у будущего первоклассника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем учебный материал. Проблема подготовки слабовидящих детей к школьному обучению привела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования.
- В настоящее время в силу ряда причин психологического, педагогического, биологического, социального характера резко увеличилось число детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения , психологически не готовых к обучению в школе: отдельные познавательные функции развиты средне и слабо, отмечается дефицит умственной и двигательной произвольности,

неумение удерживать правило, снижение детской любознательности, неразвитость и бедность воображения.

Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей с нарушением зрения негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственных сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей.

Психологическая особенность современных детей к школьному обучению не является естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития.

Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь, развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения, которая является основой психического развития в целом, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Осуществляемый подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлении об «обогащении» психического развития детей (А. В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения развития в целом, ни проскакивания его отдельных ступеней. Главная цель развития - раскрытие внутренних психологических ресурсов слабовидящего ребенка.

Речь идет о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создается одинаковой среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, которого ребенок с нарушением зрения сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяются его собственным потенциалом, а он у всех разный. Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к школе и учению в целом. Это задача решается в ходе занятий с дошкольниками. Направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками, определяется тем, что должен уметь ребенок с нарушением зрения, приходящий в школу.

Важным и необходимым для ребенка является не просто научиться читать, писать, считать, но и иметь «психологический фундамент», на котором будут формироваться навыки счета, письма, чтения и без которых освоение этих умений будет происходить неполноценно.

Составляющими этого фундамента Д. Б. Эльконин выделял следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образцы;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Для успешного обучения не менее важны:

- хорошее развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастает.

При разработке программы учитывались особенности старших дошкольников с трудностями в обучении. Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем слуховой памяти, восприятия, внимания, мышления, внутреннего плана действий.

Весьма существенное развитие придается эмоционально-чувственной сфере слабовидящих детей. А. В. Запорожец отмечал, что если упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть недостатки позже будет труднее, а подчас и невозможно.

### **Цели и Задачи рабочей программы.**

Таким образом, **цель программы** – создание условий для естественного психологического развития и формирование психологического здоровья ребенка с нарушением зрения;

совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств, старшего дошкольника в период подготовки к регулярному обучению в школе.

### **Задачи программы:**

- Ввести ребёнка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.
- Развивать навыки партнёрского общения в игре.

- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.
- Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать развитию психофизиологической сферы ребёнка.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- научить детей с нарушением зрения анализировать и обобщать результаты, как чувственно воспринимаемых действий, так и обозначаемых словесно;
- развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения, таких как звукобуквенный анализ, пространственные отношения, психомоторное развитие, анализировать и копировать образцы, подчинять свои действия заданной системе требований;
- формирование у ребенка с нарушением зрения образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий для формирования у ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению, как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов на микроплоскости, так и развитием их общей и двигательной активности.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Основные **принципы** построения и реализации рабочей программы педагога-психолога, строятся на основных положениях возрастной дошкольной педагогики и психологии:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с раннего возраста до старшего взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка с нарушением зрения через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения.**

*Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

*Принцип гуманистичности* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

*Принцип превентивности:* обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

*Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

*Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов.

*Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

#### **Возрастные особенности детей с нарушением зрения 3-4 лет**

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий,
- отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметноигровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

#### **Возрастные особенности детей с нарушением зрения 4-5 лет**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К 5 годам слабовидящие дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохраненным периферическим зрением.

Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов

по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Ребенок пятого года жизни учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию: стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли. Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т. д.).

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и так далее. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети 4—5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска).

Взаимоотношения со сверстниками слабовидящих детей, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

#### **Возрастные особенности детей с нарушением зрения 5-6 лет**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова - оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.



Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзя её.

#### **Возрастные особенности детей с нарушением зрения 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

У детей 6-7 лет с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

В этом возрасте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета.

У детей с косоглазием и амблиопией сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному.

Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычленив из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Различные нарушения зрения сужают сферу чувственного познания ребенка, что в свою очередь неблагоприятно влияет на развитие мышления, ставит серьезные преграды на пути развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Именно поэтому у дошкольников со зрительной патологией, часто наблюдается отсутствие любознательности, замкнутость, бедность эмоциональных переживаний, а ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость и некоммуникабельность

### **Структура занятий**

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

В начале занятия для создания положительного эмоционального фона, хорошего настроения, их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова.

Задания для основной части подбираются с учетом их направленности развития познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы, чтобы у слабовидящих детей не снижался интерес к повторному заданию одного типа можно разнообразить и внешнее оформление. Также используется принцип спирали, то есть возвращение к тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопросы, чем они занимались и чему научились.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на один год работы (сентябрь-май). Занятия проводятся в условиях образовательного учреждения 2 раза в неделю в каждой группе. Длительность занятий 20-30 минут. Для проведения занятий необходимо помещение, где есть рабочее место для каждого ребенка и пространство для подвижных игр

## **2. Содержание программы.**

### **4-5 лет.**

1. Знакомство. Давайте дружить. Волшебные слова. Правила поведения на занятиях.
2. Радость. Грусть. Гнев. Удивление. Испуг
3. Спокойствие. Словарик эмоций. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный).
4. Мои помощники глазки. Мой помощник носик. Мой помощник ротик.
5. Мои помощники ушки. Мои помощники ручки. Мои помощники ножки. Из чего же сделаны наши мальчишки?
6. Из чего же сделаны наши девчонки? Страна Вообразия. Прогулка по городу. Обобщения. Здравствуй, Весна!
7. День смеха. В гостях у сказки.

### **6-7 лет.**

#### **1. Ощущения**

Слуховые ощущения, Вкусовые ощущения, Осязательные ощущения. Обонятельные ощущения

#### **2. Восприятие**

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, Слуховое темпо-ритмичное восприятие, Слуховое восприятие

#### **3. Внимание**

Устойчивость внимания, Объем внимания, Распределение внимания

#### **4. Память**

Слуховая память, Зрительная память.

#### **5. Мышление**

Вербальное мышление, Логическое мышление, Операции абстрагирования, Операции обобщения

#### **6. Воображение**

Пантомима, Неоконченный рассказ

#### **7. Анализ и копирование образца**

Умение анализировать и копировать образец

#### **8. Выполнение инструкций**

Пространственные представления, умения действовать по инструкции, Умение действовать по инструкции

### **9. Психомоторика**

Микромоторика и двигательные координации, Микромоторика (дифференциация мышечных усилий), Микромоторика и моторные координации

### **10. Личностные качества**

Беседа «Благодарная чайка», Беседа «любимые родители», Беседа «Друзья», Беседа «Стали родными».

## **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса рабочей программы.**

### **4-5 лет**

1. ребенок с нарушением зрения ознакомлен с различными видами человеческих эмоций;
2. Развита коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. Сформирована адекватная самооценка, значительно повысилась уверенность в себе, вера в себя и свои силы;
4. Развита мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое мышление;
5. Развита познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение.
6. Развита произвольность и психические процессы саморегуляции, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.
7. Развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка.

### **6-7 лет**

#### **Познавательная сфера:**

##### **Внимание:**

- выполнять задание не отвлекаясь, около 20 минут;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

##### **Мышление:**

- объединять предметы в группы по определенным признакам;
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ;
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

##### **Память:**

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;
- рассказывать по памяти сказки.

##### **Мелкая моторика:**

- свободно и правильно держать карандаш, (грифель) при письме.

**4. Тематическое планирование коррекционного  
курса рабочей программы «Цветик-семицветик» (4-5 лет)**

Месяц	Название раздела (тема курса)	Количество часов
Сентябрь	1. Диагностика 2. Знакомство 3. Давайте дружить	4
Октябрь	1. Волшебные слова 2. Правила поведения на занятиях 3. Радость, грусть 4. Гнев 5. Удивление.	5
Ноябрь	1. Испуг 2. Спокойствие 3. Словарик эмоций 4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	8
Декабрь	1. Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный) 2. Мои помощники глазки 3. Мой помощник носик 4. Промежуточная диагностика	9
Январь	1. Мой помощник ротик 2. Мои помощники ушки 3. Мои помощники ручки 4. Мои помощники ножки	8
Февраль	1. Страна Вообразия 2. Из чего же сделаны наши мальчишки? 3. Прогулка по городу. Обобщения 4. Я особенный	6
Март	1. Здравствуй, Весна! 2. Из чего же сделаны наши девчонки? 3. В гостях у сказки 4. Кто такой я? Черты характера	7
Апрель	1. День смеха 2. Машины помощники 3. Я и моя семья 4. Я и мои друзья	7
Май	1. Волшебная игротека 2. Мы-друзья природы 3. Ура, лето! 4. Итоговая диагностика	7

**4. Тематическое планирование коррекционного курса рабочей программы «Готовимся к школе» (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Название темы коррекционного курса</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
	<b>Ощущения</b> 1. Слуховые ощущения 2. Вкусовые ощущения 3. Осязательные ощущения 4. Обонятельные ощущения	6
<b>Октябрь</b>	<b>Восприятие</b> 1. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ 2. Слуховое темпо-ритмичное восприятие 3. Слуховое восприятие	6
<b>Ноябрь</b>	<b>Внимание</b> 1. Устойчивость внимания 2. Объем внимания 3. Распределение внимания	6
<b>Декабрь</b>	<b>Память</b> 1. Слуховая память 2. Зрительная память 3. Промежуточная диагностика	6
<b>Январь</b>	<b>Мышление</b> 1. Вербальное мышление 2. Логическое мышление 3. Операции абстрагирования 4. Операции обобщения	8
<b>Февраль</b>	<b>Воображение</b> 1. Пантомима 2. Неоконченный рассказ	4
	<b>Анализ и копирование образца</b> 1. Умение анализировать и копировать образец	2
<b>Март</b>	<b>Выполнение инструкций</b> 1. Пространственные представления, умения действовать по инструкции 2. Умение действовать по инструкции	4
	<b>Психомоторика</b> 1. Микромоторика и двигательные координации	2
<b>Апрель</b>	2. Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) 3. Микромоторика и моторные координации	4
	<b>Личностные качества</b> 1. Беседа «Благодарная чайка»	2
	2. Беседа «любимые родители»	6

<b>Май</b>	3.Беседа «Друзья» 4.Беседа «Стали родными» Итоговая диагностика	2
------------	---	---

### Список использованной литературы

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. -М.: Медицина, 1987. - 496.
2. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. М., Изд-во АПН 1960.
- 3.«Вопросы обучения и развития детей с нарушением зрения» - М., 1974
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений.: В 6 т. М.: Педагогика 1982-1984.
5. «Дети с глубокими нарушениями зрения» - М., Просвещение, 1967
6. Иванова Е.А. Раннее домашнее сопровождение. – С.-Пб, изд-во «Речь». – 2003 г.
7. Зотов А. И., Самойлов А. Ф. О личностном подходе в изучении психической деятельности слепых и слабовидящих дошкольников с нормальным и нарушенным интеллектом // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников. — Вып. 7. — Л., 1976.
8. Литвак А.Г. «Очерки психологии слепых и слабовидящих» -Л., ЛГПИ им. Герцена, 1972
9. Малева З.П. Педагогические условия подготовки детей к восстановлению зрения с использованием специальных медицинских аппаратов: - Екатеринбург, УрГПУ, Монография, 2006.
10. Мишин М.А., Смирнова И.А., Ванюшина О.Б. Зрительно-двигательно-пространственная ориентировка. Тестирование и развитие // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2004. -№5. – С.47- 69.
11. Мишин М.А. Психомоторное развитие детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2003. - №4. - С. 46 - 68.
12. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2001. - №2. - С. 71 - 87.
13. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
14. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
15. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. - Н.Новгород, Изд. Ю.А.Николаев,2001. – 168 с.
16. Селезнёва Е. В. Осознание ребёнком с нарушением зрения своих сенсорных возможностей при восприятии окружающего мира//Дефектология.- № 1.- 1996.С.62.
17. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
18. Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.
19. Тупоногов Б.К.Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г. с.206
20. Фильчикова Л.И., М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. Нарушения зрения у детей раннего возраста. – М., изд-во «Экзамен». – 2004 г.
21. Шостак В. И. Природа наших ощущений. – М.: Просвещение, 1983.

**К дидактическим пособиям следует отнести:** наглядные предметы и их модели; барельефы простейших предметов, доступные ребёнку определённого возраста; футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических фигур, плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага и т.д.); мозаики; магнитные доски; крупы для создания контура предметов на пластилиновых досках.

