

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО

Руководитель

_____/М.В. Анейчик

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

_____/С.Ю. Агафонова

Приказ №1

«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОГКОУ

«Школа-интернат №91»

_____/Ю.А. Николаева

Приказ № 49

от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Безопасное детство»

(социальное направление)

для обучающихся 1в-5к классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасное детство» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. Поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка с ОВЗ, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта начальной общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных

проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет классный руководитель.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют базовыми учебными действиями (БУД): личностными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования БУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценностные ориентиры начального образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Место программы внеурочной деятельности

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 135 ч. Программа рассчитана на 5 лет обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс- 32 час, 2-5 по 32 часа.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Предметные результаты

Регулятивные БУД:

- организация учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные БУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- способность производить *простые* логические действия (сравнение, обобщение, классификация, доказательство).

Коммуникативные БУД:

- социальная компетентность и сознательная ориентация учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа предусматривает *достижение 3 уровней результатов*:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

На 1 уровне воспитанник *имеет представление*:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных

отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

На 2 уровне воспитанник способен:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей ;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На 3 уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Ручной труд», «Рисование». Программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств слабовидящих младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В совместных походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит учитель, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеofilьмов.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, соревнований, исследовательских и творческих работ в, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с ОВЗ с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 3. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самосохранению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения.

Содержание программы «Безопасное детство»

1 год обучения

I.I. Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

I.II. «Азбука - с чем мы встречаемся на улице»:

1.2.1 Мы идем в школу. Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

1.2.2 Наша улица, где мы живем. Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

1.2.4 Общие правила перехода улиц и дорог.

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

1.2.5 Дорожные знаки. Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

1.2.6 Где можно играть? Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

1.2.7 Мы пассажиры. Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

1.2.8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

II.I «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:

2.1.1 Огонь в жизни человека История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

2.1.2 Пожароопасные предметы. Отчего может возникнуть пожар.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

2.1.3 Правила поведения при пожаре в школе. Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

Практическое занятие: проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

2.1.4 Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».

Практическое занятие: учебная эвакуация «Пожар в школе».

2.1.5 Система оповещения при пожаре. Система оповещения, ее виды.

Практическое занятие: проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

2.1.6 Экскурсия пожарную часть. История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

2.1.7 Обобщающее занятие за первый год обучения. Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности». Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

Практическое занятие: проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

III.I «Это должны знать все»:

- 3.1.1** Правила поведения на улице. Правила предосторожности.
Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.
- 3.1.2.** Правила предосторожности в транспорте.
Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.
- 3.1.3** Правила поведения в подъезде. Правила предосторожности.
Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.
- 3.1.4** Правила поведения «В гостях». Место пребывания в гостях и время возвращения.
Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.
- 3.1.5** Правила поведения «Один дома».
Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.
- 3.1.6** Обобщающее занятие за первый год обучения. Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

2 год обучения

I.«Улица полна неожиданностей».

- I.I.** Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).
- I.II.** «Школа пешехода приглашает в Автоград»:
- 1.2.1** Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов.
- 1.2.2** Элементы улиц и дорог. Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.
- 1.2.3** Движение пешеходов по улицам и дорогам. Подготовка к игре «Водители-пешеходы». Практическое занятие: проведение игры «Водители-пешеходы».
- 1.2.4** Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).
- 1.2.5** Дорожные знаки. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.
Практическое занятие: проведение игры «Теремок».
- 1.2.6** Обязанности пассажиров. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.
- 1.2.7** Обобщающее занятие. Подготовка игры «Автоград-город дисциплинированных!»

II. «Не шути с огнем».

- II.I** «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:
- 2.1.1** Правила пожарной безопасности в быту. Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?
Практическое занятие: проведение игры «Если возник пожар».
- 2.1.2** Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.
- 2.1.3** Осторожно электричество. Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.
- 2.1.4** Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» .
Практическое занятие: проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».
- 2.1.5** Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах. Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.
Практическое занятие: оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком; разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.
- 2.1.6** Составление памятки как вести себя при пожаре.

Практическое занятие: составление памятки, как вести себя при пожаре.

2.1.7 Итоговое занятие за второй год обучения - игра «Поле безопасных чудес».

Практическое занятие: проведение игры «Поле безопасных чудес».

Ш. «Это должны знать все»

Ш.1 «Почему на улице опасно»:

3.1.1. Если ты оказался на улице. Подозрительные предметы, люди.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

3.1.2 Незнакомец. К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком. Практическое занятие: проведение игры «Хочу познакомиться».

3.1.3 Внимание! Опасно! Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

Практическое занятие: проведение игры «Внимание, черепаха!»

3.1.4 Если беда случилась. Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик... Практическое занятие: проведение тренинга специалистом по самообороне.

3.1.5 Итоговое занятие за второй год обучения.

Практическое занятие: проведение игры «Я-спасатель».

3 год обучения

I.«Улица полна неожиданностей».

I.1. «Правила дорожного движения»:

1.1.1 Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

1.1.2 Экскурсия по району.

Практическое занятие: Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

1.1.3. Виды транспортных средств. Виды транспортных средств, их предназначение.

1.1.4 Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (2 ч). Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

1.1.5 Правила дорожного движения. Организация движения.

1.1.6 Правила дорожного движения: Светофор. Назначение светофора, значение его сигналов.

Практическое занятие: проведение игры «Светофорное регулирование».

1.1.7 Правила дорожного движения: дорожные знаки. Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

Практическое занятие: проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

1.1.8 Правила дорожного движения: обязанности пешеходов. Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Практическое занятие: проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

1.1.9 Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения.

Практическое занятие: решение задач Пети Светофорова.

II. «Не шути с огнем».

II.1 «Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной» - 3 год обучения:

2.1 Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» Повторение, проверка знаний за 2 года обучения.

2.2 Пожар в лесу. Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

2.3 Предупредим пожары от детской шалости. Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

Практическое занятие: нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

2.4 Средства пожаротушения. Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

Практическое занятие: проведение игры

III «Это должны знать все»

III.1 «Один дома»:

3.1 Личная безопасность. Модель поведения

Практическое занятие: тренинг со специалистом.

3.2 Стрельба в помещении.

3.3 Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником

Практическое занятие: разбор ситуации «Захват заложника».

3.4 Личная безопасность в гостях. Звонок в дверь.

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

3.5 Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, вору .

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

3.6 Обобщающее занятие за три года обучения Личная безопасность.

Практическое занятие: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.

4-5 год обучения

I.«Улица полна неожиданностей».

I. «Отряд юных инспекторов движения»:

1.4.1 Отряд юных инспекторов движения. Повторение пройденного за три года обучения. Отряд юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.

1.4.2 История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

1.4.3 Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков. Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Практическое занятие: проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

1.4.4 Дорожная разметка и ее предназначение. Разновидности дорожной разметки.

1.4.5 Общие правила к водителям велосипедов. Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

1.4.6 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическое занятие: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

II. «Не шути с огнем».

II.1 «Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной»

2.1 Проверка знаний: «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» Повторение, проверка знаний за 2 года обучения.

2.2 Пожар в лесу. Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

2.3 Предупредим пожары от детской шалости. Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

Практическое занятие: нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

2.4 Средства пожаротушения. Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

Практическое занятие: проведение игры

III «Внимание, опасность!»

III.1 «Один дома»:

3.1 Личная безопасность. Модель поведения

Практическое занятие: тренинг со специалистом.

3.2 Стрельба в помещении.

3.3 Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником

Практическое занятие: разбор ситуации «Захват заложника».

3.4 Личная безопасность в гостях. Звонок в дверь.

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

3.5 Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры .

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

3.6 Обобщающее занятие за три года обучения Личная безопасность.

Практическое занятие: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 года обучения дети *должны знать*:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.

- сезонные признаки природы;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

должны уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.

- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;

- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;
- оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара.

К концу 3 года обучения дети *должны знать*:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.

- природные и климатические особенности родного края;
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

должны уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.

- различать продукты по срокам хранения;
- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

К концу 4 года обучения дети *должны знать*:

- программные требования за курс обучения; значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой; правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях.

- обязанности пассажира;
- роль человека в природном равновесии;
- меры безопасности на воде весной.
- знаки пожарной безопасности;
- средства пожаротушения.
- как вести себя с непрошенными гостями;
- знать правила поведения при захвате террористами;
- телефоны экстренной службы.

должны уметь:

- строить взаимоотношения со своим окружением.
- оказывать первую помощь при охлаждении, обморожении;
- соблюдать правила пожарной безопасности на природе;
- предотвратить пожар подручными средствами.

К концу начальной школы обучения дети *должны знать:*

- основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом.

- законы природы;
- роль человека в природном равновесии;
- меры безопасности на воде весной, в лесу.
- знать правила пожарной безопасности.
- правила личной безопасности.

должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

- оказывать первую доврачебную помощь.
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.
- владеть навыками уверенного поведения;
- вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов				
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
1	«Улица полна неожиданностей»	60	12	12	12	12	12
2	«Не шути с огнем»	50	10	10	10	10	10
3	«Внимание! Опасность!»	50	10	10	10	10	10
	Итого	160	32	32	32	32	32

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)

2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.-М.:Третий Рим,2007.

3. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.

4. Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград: Учитель,2006,-143с

Печатные пособия:

- Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
- Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- CD –проигрыватели
- Мультимедийный проектор
- Экран для мультимедийного проектора

Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы:

<https://yandex.ru/images/search?text1>

<http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/20729>

<https://www.yaklass.ru> Якласс

<https://uchi.ru> Учи.ру

<https://resh.edu.ru/> РЭШ (Российская электронная школа)

<https://2035school.ru> Открытая школа

<https://mob-edu.ru> МЭО

<https://uchitel.club> Просвещение

<https://shkolainternat91ulyanovsk-r73>