

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/И.А.Дютина
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УКР

_____/С.А.Фёдорова
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОГКОУ
«Школа-интернат №91»
_____/Ю.А. Николаева
Приказ № 45-од
от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся 1-5 классов на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014г. №1598, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2). При составлении данной программы использовались материалы программ формирования коммуникативных навыков младших школьников «Первый раз – в первый класс», «Середина пути» «Мы-выпускники» Ю.В. Груздевой, Н.А. Богачкиной.

Здоровье и общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
2. развивать коммуникативные способности школьников;
3. содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
4. формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Смысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 КЛАСС

Жили - были первоклашки

Жили - были первоклашки

Правила гостеприимства

Учимся представляться, прощание с гостем. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Ролевая игра «Мы в гостях». Правила поведения при торжественных событиях. Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.

О том, как быть уступчивым

О том, как быть уступчивым. Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон».

Поведение в общественных местах

Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».

Милосердие и забота

Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.

Как построить вежливый диалог

Обращение к взрослому знакомому.

Братья наши меньшие

Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными. Итоговое занятие (подготовка). Театральное представление «Театр вежливых ребят». Итоговое занятие (подготовка). Театральное представление «Театр вежливых ребят».

2 КЛАСС

Чистый ручеек нашей речи

Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика. Час – общения. «В гостях у бабушки Этикета»

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»

Чудесные превращения слов.

Спеши делать добро

Слова выражения просьбы, благодарности. Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»

Азбука вежливости

Как учиться вежеству

Красота внешняя и внутренняя

Правила хорошего тона, дурной тон

Этикетные выражения при знакомстве

Знакомство через посредника и без посредника

Умей понять другого

Уметь слушать собеседника

Ты идёшь в гости

Как вести себя в гостях

Пишите письма

Понятия «адресат-адресант»

Слушаем – вдумываемся

То же слово, да не так бы молвить

Раздели печаль и радость другого

Общение с младшими. Общение с одноклассниками и ровесниками. Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях». Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 КЛАСС

Знакомство

Знакомство. Школьный этикет.

Речь

Значение речи в жизни человека. Волшебные слова. Учимся говорить. Разговор с незнакомым на улице. Гость – хозяину радость. Искусство слушать. Умение внимательно выслушивать взрослых. Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»

Об уступчивости

Об уступчивости . Умение встать на место другого человека. Не ссориться и не обижать друг друга. Итоговое занятие . Устный журнал «О невежах и вежливости». Итоговое занятие . Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 КЛАСС

Об уступчивости (продолжение)

Виды общения. С кем поведешься...Мы можем понимать друг друга.

Мастерская слова

Мастерская слова. Вежливая речь. Заговори со мной, и я скажу, кто ты.

Правила и законы общения

Правила и законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться». Мы живем среди людей. Итоговое занятие.

5 КЛАСС

Правила и законы общения (продолжение)

Мы живем среди людей. Культура спора. Дети и взрослые. Искусство делать комплименты. Занятие-практикум. Выражение собственной точки зрения. Учимся прощать. Начало начал. Итоговое занятие. Ожидаемые результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия при изучении курса «Современный этикет»УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета, курса (см. раздел Основной образовательной программы) в соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида

УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);⁷
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

- Наблюдение

-Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

-Тестирование обучающихся

-Участие в проведении классных часов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА:

Получив знания по данным темам, участники группового занятия «Речевой этикет и этикет поведения» должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдать школьный этикет;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека .

Мероприятия по подведению итогов реализации программы:

- Театрализация «Театр вежливых ребят»;
- Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»;
- Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

Учащиеся должны научиться:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема	Кос-во часов
Жили - были первоклашки- 1ч		
1	Жили - были первоклашки	1ч
Правила гостеприимства- 5ч		
2	Учимся представляться,Прощание с гостем	1ч
3	Правила поведения за столом. Хорошие манеры	1ч
4	Ролевая игра «Мы в гостях»	1ч
5	Правила поведения при торжественных событиях	1ч
6	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	1ч
О том, как быть уступчивым- 2ч		
7	О том, как быть уступчивым	1ч
8	Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»	1ч
Поведение в общественных местах- 3ч		
9	Поведение в общественных местах	1ч
10	Общественный транспорт. Правила поведения	1ч
11	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1ч
Милосердие и забота- 1ч		
12	Сострадание. Утешение.Милосердие. Забота	1ч
Как построить вежливый диалог- 1ч		
13	Обращение к взрослому знакомому	1ч
Братья наши меньшие- 3ч		
14	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными	1ч
15	Итоговое занятие подготовка). Театральное представление «Театр вежливых ребят»	1ч

16	Итоговое занятие подготовка). Театральное представление «Театр вежливых ребят»	1ч
Итого		16ч

2 класс

№	Раздел, тема	Кос-во часов
Чистый ручеек нашей речи- 2ч		
1	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	1ч
2	Час – общения. «В гостях у дедушки Этикета»	1ч
Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»		
3	Чудесные превращения слов	1ч
Спешите делать добро- 2ч		
4	Слова выражения просьбы, благодарности	1ч
5	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1ч
6	Азбука вежливости Как учиться вежеству	1ч
7	Красота внешняя и внутренняя Правила хорошего тона, дурной тон	1ч
8	Этикетные выражения при знакомстве Знакомство через посредника и без посредника	1ч
9	Умей понять другого Уметь слушать собеседника	1ч
10	Ты идёшь в гости Как вести себя в гостях	1ч
11	Пишите письма Понятия «адресат-адресант»	1ч
12	Слушаем – вдумываемся То же слово, да не так бы молвить	1ч

13	Раздели печаль и радость другого Общение с младшими	1ч
14	Общение с одноклассниками и ровесниками	1ч
15	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	1ч
16	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	1ч
Всего		16ч

3 класс

№	Раздел, тема	Кос-во часов
Знакомство- 2ч		
1	Знакомство	1ч
2	Школьный этикет	1ч
Речь- 9ч		
3	Значение речи в жизни человека	1ч
4	Волшебные слова	1ч
5	Учимся говорить	1ч
6	Разговор с незнакомым на улице	1ч
7	Гость – хозяину радость	1ч
8	Искусство слушать	1ч
9	Умение внимательно выслушивать взрослых	1ч
10	Мимика и жесты в устной речи	1ч
11	Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»	1ч
Об уступчивости		
12	Об уступчивости	1ч
13	Умение встать на место другого человека	1ч
14	Не ссориться и не обижать друг друга	1ч

15	Итоговое занятие . Устный журнал «О невежах и вежливости».	1ч
16	Итоговое занятие . Устный журнал «О невежах и вежливости».	1ч
Всего		16ч

4 класс

№	Раздел, тема	Кос-во часов
1,2	Виды общения С кем поведешься...	2ч
3,4,5	Мы можем понимать друг друга	3ч
Мастерская слова- 5ч		
6,7	Мастерская слова	2ч
8,9	Вежливая речь	2ч
10	Заговори со мной, и я скажу, кто ты	1ч
Правила и законы общения- 5ч		
11,12, 13	Правила и законы общения	3ч
14	Тест–игра «С тобой приятно общаться»	1ч
15	Мы живем среди людей	1ч
16	Итоговое занятие	1ч
Всего		16ч

5 класс

№	Раздел, тема	Кос-во часов
1	Мы живем среди людей	1ч
2,3	Культура спора	2ч
4,5,6	Дети и взрослые	3ч
7,8	Искусство делать комплименты Занятие-практикум	2ч

9,10, 11	Выражение собственной точки зрения	3ч
12,13	Учимся прощать	2ч
14,15	Начало начал	2ч
16	Итоговое занятие	1ч
Всего		16ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006 — 176 с: илл. (Психологическая работа с детьми.)
2. Аннотация к книге "Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 м классе"
3. 5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
4. 6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
8. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Якласс <https://www.yaclass.ru>
2. Учи.ру <https://uchi.ru>
3. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru>
4. Открытая школа <https://2035school.ru>
5. МЭО (Мобильное электронное образование) <https://mob-edu.ru>
6. Просвещение <https://uchitel.club>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Дидактические пособия и обучающие игры:

1. Кубик Рубика с рельефными гранями
2. Ранжир Брайлевская "Елочка"
3. Конструктор деревянный (30 дет., цветной)
4. "Веселые пирамидки"
5. «Угадайка-попадайка»
6. «Геометрия»
7. ДИННИ «Грибы на поляне»
8. Тактильное лото в мешочке
9. Тактильный планшет-игра "Елочка"
10. Тактильный планшет Монтессори
11. "Машины"
12. "Бабочки"
13. «Дары Фребеля»
14. Развивающий комплекс Замок

Дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения:

1. Кубик-буква
2. Разборная азбука-колодка по Брайлю

3. Браилевское шеститочие
4. Грифель для письма по Брайлю женский
5. Прибор прямого чтения для письма
6. Прибор для двустороннего письма (13 строк)
7. Прибор для письма по Брайлю, 18 строк
8. Приоритет Плюс № 4

Специализированное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения:

1. Электронный стационарный видеоувеличитель (ЭСВУ) Merlin HD
2. Браилевский органайзер BrailleNote Touch
3. Тифлоприбор "Сигма"
4. Тифлоприбор "Ориентир"
5. Тифлоприбор "Графика"
6. Приспособление для построения чертежей незрячих DraftsMan
7. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Index Everest-D V5
8. Устройство для печати тактильной графики термонагреватель ZyFuse
9. Интерактивная песочница «Домик»
10. Интерактивная панель (touch-панель)
11. Мультимедийное обучающее оборудование EduQest

Техническое оборудование:

1. Принтер струйный Epson L121, цветной., А4, черный
2. Комплекс готового компьютера

Ноутбук