

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

## ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 /Л.Л. Шкляр  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ОГКОУ  
«Школа-интернат №91»  
 /О.Н. Кочурова  
Приказ № 49  
от 31.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(базовый уровень)  
для слепых обучающихся 9 класса  
вариант 3.2

Ульяновск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ .....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	12
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	14
9 КЛАСС .....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17
9 КЛАСС .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Появлению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролетом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования

базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает возможность для преодоления слепыми обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового и тактильного восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
5. преодоление вербализма знаний.
6. Обогащение активного и пассивного словаря.
7. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
8. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

9. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
10. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
11. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
12. Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
13. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
14. Формирование умения учитывать отсутствие или глубокое нарушение зрения при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.
15. Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
16. Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля.
17. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.
18. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 9 классе предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 32 часа).

Распределение программного материала учебного предмета «ОБЖ» в ФАОП ООО 1 и 2 варианта соответствует ФОП ООО.

В случае использования образовательной организацией дополнительного часа из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программный материал учебного предмета «ОБЖ» в ФАОП ООО (вариант 2) может распределяться на три года: 8, 9, 10 классы:

1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Делится на 8 класс и 10 класс.
2. Модуль № 2 «Безопасность в быту». Делится на 8 класс и 9 класс.
3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». Делится на 8 класс и 9 класс.
4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Делится на 8, 9 и 10 классы.
5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». Делится на 8 класс и 9 класс.
6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Делится на 8, 9 и 10 классы.
7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме». Делится на 8 класс и 10 класс.
8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Полностью изучается в 10 классе.
9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Полностью изучается в 10 классе.
10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» делится на 9 класс и 10 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

*Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:*

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

*Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании сети «Интернет»;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»;
- противоправные действия в сети «Интернет»;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

*Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### *Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### *Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

*Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

*Физическое воспитание:*

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия:*

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными видами наглядности, доступными для слепых, и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

*Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

*Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет», предупреждать риски и угрозы в сети «Интернет» (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования сети «Интернет»;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет» (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

*Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Специальные результаты:**

- владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля;
- владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 32 часа, из них 4 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ». (9 ч.)</b>						
<b>Общие представления о здоровье.</b>	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;</li> <li>• характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>• раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек;</li> <li>• обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.</b>	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения;</li> <li>• характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	<p>ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	<p>защиты от них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</li> <li>• характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>				
<p><b>Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.</b></p>	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;</li> <li>• характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>• вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</li> <li>• объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	1	0	0	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
<p><b>Психическое здоровье и психологическое</b></p>	<p>Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;</li> <li>• характеризуют современные</li> </ul>	2	0	0	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

<b>благополучие.</b>	<p>модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>модели психического здоровья и здоровой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека;</li> <li>• вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>				
<b>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.</b>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;</li> <li>• анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи;</li> <li>• характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи;</li> <li>• вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>• характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<p><b>Учи.ру</b>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
<b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ». (6 ч.)</b>						
<b>Общение — основа социального взаимодействия.</b>	<p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Приёмы и правила безопасной межличностной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют общение и объясняют его значение для человека;</li> <li>• анализируют способы организации эффективного и позитивного общения;</li> <li>• раскрывают приёмы и</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<p><b>Учи.ру</b>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

	коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.	<p>вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>				
<b>Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</b>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития;</li> <li>• анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;</li> <li>• характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;</li> <li>• характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);</li> <li>• анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные</li> </ul>	2	0	0	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

		задачи.				
<b>Манипуляция и способы противостоять ей.</b>	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения;</li> <li>• раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей;</li> <li>• раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Учи.ру</b> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.</b>	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения;</li> <li>• вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Учи.ру</b> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ».</b> <b>(4 ч.)</b>						
<b>Общие</b>	Понятие «цифровая среда»,	• раскрывают понятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Учи.ру</b>

<p><b>принципы безопасности в цифровой среде.</b></p>	<p>её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании сети «Интернет». Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	<p>«цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют положительные возможности цифровой среды;</li> <li>• характеризуют риски и угрозы при использовании сети «Интернет»;</li> <li>• анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>				<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
<p><b>Опасные программы и явления цифровой среды.</b></p>	<p>Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют опасные явления цифровой среды;</li> <li>• классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности;</li> <li>• вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	1	0	0	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
<p><b>Безопасные правила цифрового поведения.</b></p>	<p>Основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и характеризуют его признаки;</li> <li>• раскрывают приёмы</li> </ul>	1	0	0	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

	при использовании сети «Интернет». Противоправные действия в сети «Интернет». Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»; • характеризуют противоправные действия в сети «Интернет»; • вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.				
<b>Деструктивные течения в сети «Интернет» и защита от них.</b>	Деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	• характеризуют деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности; • вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования сети «Интернет», необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Учи.ру</b> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>• МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ». (6 ч.)</b>						
<b>Общественно-государственная система противодействия</b>	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и	• объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Учи.ру</b> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

<p><b>ия экстремизму и терроризму.</b></p>	<p>последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<p>варианты проявления и их последствия; • раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; • раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; • объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>				
<p><b>Безопасные действия при угрозе теракта.</b></p>	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.</p>	<p>• характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; • вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; • анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов; • вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	2	0	0	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
<p><b>Безопасные действия при совершении</b></p>	<p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p>	<p>• характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;</p>	2	0	0	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>



<b>теракта.</b>	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>				
<b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ». (3 ч.)</b>						
<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p> <p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Права, обязанности и роль граждан Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям;</li> <li>• раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>• характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними;</li> <li>• анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>• объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Учи.ру</b> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	<p>Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>				
<p><b>Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.</p> <p>Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;</li> <li>• изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом;</li> <li>• объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>	1	0	0	<p>Учи.ру</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
Резервное время – 4 часа.						