

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 /Л.Л. Шкляр
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОГКОУ
«Школа-интернат №91»
 /О.Н. Кочурова
Приказ № 49
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
для слепых обучающихся 11,12 классов
вариант 3.2

Ульяновск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/_____
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____/Л.Л. Шкляр
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОГКОУ
«Школа-интернат №91»
_____/О.Н. Кочурова
Приказ № 49
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
для слепых обучающихся 11,12 классов
вариант 3.2

Ульяновск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ	5
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 12 КЛАССЕ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
11 КЛАСС	12
12 КЛАСС	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
11 КЛАСС	15
12 КЛАСС	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Появлению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролетом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования

базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает возможность для преодоления слепыми обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового и тактильного восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
5. преодоление вербализма знаний.
6. Обогащение активного и пассивного словаря.
7. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
8. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

9. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
 10. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
 11. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
 12. Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
 13. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
 14. Формирование умения учитывать отсутствие или глубокое нарушение зрения при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.
 15. Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
 16. Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля.
 17. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.
 18. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.
- В 11–12 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 62 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- личная безопасность в условиях ЧС;
- современный комплекс проблем безопасности военного характера;
- основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

Модуль № 2 « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

- профилактика инфекционных болезней;
- здоровый образ жизни и его составляющие;
- вредные привычки, их влияние на здоровье;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 3 «Военная безопасность государства»:

- основа обороны государства;
- история создания ВС РФ;
- виды и войска войск ВС РФ;
- размещение и быт военнослужащих;

- организация и обязанности наряда, караула;
- строевая, огневая, тактическая подготовка;
- боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 12 КЛАССЕ

Модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- Личная безопасность на водоёмах, в бытовых ситуациях, природной среде, в сфере современных молодёжных увлечений;
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- НАК, его предназначение, структура и задачи;
- Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму
- междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности;
- экологические, медико-биологические, психологические, основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях;
- организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

Модуль № 2 « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 3 «Военная безопасность государства»:

- основа обороны государства;
- символы воинской чести;
- воинская обязанность;
- основы военной службы;
- боевые традиции и ритуала Вооружённых Сил Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными видами наглядности, доступными для слепых, и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

- уметь предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- уметь принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- уметь действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- уметь обеспечить личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- выработать убеждения и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;
- уметь выполнять воинское приветствие;
- уметь изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.
- уметь определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

12 КЛАСС

- иметь ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознавать личную ответственность за формирование культуры семейных отношений;
- уметь находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- уметь сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- знать и соблюдать правила дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдать правила отдыха в загородной зоне;
- знать номера телефонов для вызова экстренных служб;
- знать алгоритм действий для вызова экстренных служб;
- уметь оказывать первую помощь;
- сформировать правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- накопить опыт физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработать привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдать рациональный режим труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников;
- осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- уметь правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 32 часа)
I полугодие – 15 часов, II полугодие – 17 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (12 часов)			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 ч)						
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч.)	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Отработка правил ориентирования, движения по азимуту, обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия	Землетрясения, сход оползней, селей, обвалов, лавин. Возникновение ураганов, бурь, смерчей. Наводнения и	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	природные пожары. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения.				
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Пожары и взрывы. Аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ. Гидродинамические и транспортные аварии. Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Современный комплекс проблем безопасности социального характера (1 ч)	Военные опасности и военные угрозы РФ в современном мире, оборона страны Характерные черты и особенности современных военных конфликтов	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (1 ч)						
Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 час)	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан. История создания РСЧС, предназначение, структура, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (6 часов)						
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (2 часа)	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей. Основные факторы риска. Способы профилактики.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Экстремизм и экстремистская деятельность Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

		сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов				
Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ (1 час)	Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	Конституция РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ. Федеральные законы «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» Национальная безопасность. Политика государства для ее обеспечения: меры и законодательные акты.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 час)	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	Нравственные качества личности. Гражданская позиция в борьбе с терроризмом.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Уголовная ответственность за участие в террористичес	Уголовная ответственность за террористическую деятельность Ответственность за осуществление	Уголовный кодекс РФ	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

кой и экстремистской деятельности (1 час)	экстремистской деятельности					
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 час)	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Тест	Рекомендации при угрозе террористического акта	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 часа)						
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)						
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней (1 час)	Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Здоровый образ жизни и его составляющие (2 часа)	Здоровый образ жизни Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.				
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (17 часов)						
Раздел 5. Основы обороны государства (8 часов)						
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (3 часа)	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны Основные виды оружия и их поражающие факторы	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне	Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты. Предназначение и содержание работ.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

	ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.				
Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (1 час)	История создания Вооруженных Сил РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России.	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы во 2 половине XIXв., создание массовой армии. Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации (3 часа)	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Воздушно-космические силы. Их состав и предназначение.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Военно-морской флот. Его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС и ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.	Военно- морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

	Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны.	Пограничные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Внутренние войска МВД.				
Боевые традиции Вооруженных Сил России (1 час)	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 6. Основы военной службы (9 часов)						
Размещение и быт военнослужащих (2 час)	Размещение военнослужащих Распределение времени и повседневный порядок	Особенности повседневного порядка.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	Меры по укреплению здоровья военнослужащих. Режим дня. Питание.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (1 час)	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте Обязанности дневального по роте	Наряд – что это такое. Обязанности, находящихся в наряде.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Организация караульной службы (1 час)	Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.	Караульная служба и ее особенности	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Строевая	Строй и управление ими.	Строевая подготовка. Общие	1	0	0	Учи.ру

подготовка (2 часа)	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй.	положения.				https://uchi.ru
	Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении		1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Огневая подготовка (2 часа)	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Особенности огневой подготовки. Техника безопасности при стрельбе.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Приемы и правила стрельбы из автомата.		1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Тактическая подготовка (1 час)	Современный бой. Обязанности солдата в бою.	Особенности современного боя.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

12 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 32 часа, из них резерв 1 час)

I полугодие – 15 часов, II полугодие – 17 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (6 часов)			1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (3 ч)						
	Пожарная безопасность. Права и обязанности	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.				

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	граждан в области пожарной безопасности Правила личной безопасности при пожаре	Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.				
	Обеспечение личной безопасности на водоемах Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и природной среде	Правила поведения на водоемах Правила поведения в различных бытовых ситуациях		0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений	Правила поведения на фестивалях, флеш- мобах и пр.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 ч)						
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи Контртеррористическая операция и условия ее проведения	Основные задачи, состав НАК на сайте www.nak.fsb.ru Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Правовой режим контртеррористической операции	Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму	операции. Гражданская оборона. Ее роль.				
	Применение Вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных сил РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	Подвиг Дмитрия Разумовского, Романа Катасонова, Александра Перова г.Беслан 2004г, Константин Васильев «Норд-Ост» г.Москва 2002г. Роль России в сохранении мира на земле	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)						
Раздел 4 Основы здорового образа жизни (3 ч)						
Нравственность и здоровье	Правила личной гигиены Нравственность и здоровый образ жизни	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Роль нравственности в сохранении здоровья	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции.	РГГп и их профилактика ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 ч)						

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях.	Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании ПМП. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. ПМП при инсульте. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута и жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.	Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	Способы переноски пострадавшего.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.	Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм и основные правила в оказании первой медицинской помощи. Причины и признаки, возможные последствия, ПМП травм головы, груди, живота.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, повреждении позвоночника, спины.	Причины и признаки, возможные последствия, ПМП травм таза, позвоночника, спины. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Первая помощь при остановке сердца.	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

		непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.				
Модуль 3 Обеспечение обороноспособности государства (17 часов)						
Раздел 6. Основы обороны государства (5 часов)						
Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	Основные задачи современных Вооруженных Сил России Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах. Значение и роль миротворческой деятельности ВС. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС РФ.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Символы воинской чести	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Военная форма одежды	Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. Предназначение военной формы одежды	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Основное предназначение воинского учета.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

Воинская обязанность	граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету.	Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.				
	Подготовка граждан по военно- учетным специальностям Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при подготовке их на воинский учет.	Прохождение медицинской комиссии.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Профессиональный психологический отбор и его предназначение Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Особенности подготовки военных специалистов.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 7. Основы военной службы (12 ч)						
Особенности военной службы	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне».	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Военные аспекты международного права. Общевойские уставы.	Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

		лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.				
	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.	Устав. Его содержание и обязательность.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	Ответственность за нарушение устава.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (2 часа)	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина	Воинская деятельность. Ее особенности.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.	Обязанности военнослужащих. Их моральный облик.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	Обязанности военнослужащих. Их моральный облик.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
	Основные обязанности военнослужащих.		1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Ритуалы Вооруженных	Порядок вручения Боевого знамени воинской части	Особенности порядка вручения Боевого знамени.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru

сил Российской Федерации	Порядок приведения к Военской присяге. Порядок вручения личному составу вооруженной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.					
Прохождение военной службы	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	Прохождение военной службы. Характеристика.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Прохождение военной службы по контракту	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Направление и организация	Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	0	0	Учи.ру https://uchi.ru
Резерв			1	0	0	