

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
О.Г. Романова /О.Г.Романова
Протокол №1
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Лицова /Л.Н.Лицова
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
для обучающихся с нарушением зрения
(дошкольный возраст 3-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-дефектолог:
Романова О.Г.

Ульяновск 2023

Аннотация к рабочей Программе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет) с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

Составителем рабочей Программы является учитель-дефектолог Романова Оксана Геннадьевна. Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) ОГКОУ «Школа-интернат №91» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом школы и локальными актами учреждения.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» (авт. Л.А.Дружинина);
- «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» (авт. Л.А.Дружинина);
- «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» (авт. Л.А.Дружинина);
- «Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет)» (авт. Андрющенко Е.В.);
- «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий» (авт. Е.Н.Подколзина);
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной;
- «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения» под редакцией В. А. Феоктистова, Л. М. Шипицына;
- Коррекционная программа «Тифлографика» под редакцией Л.М. Егорминой.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями зрения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, профилактики и коррекции вторичных отклонений, связанных с физическими недостатками в развитии детей, психического развития обучающихся, их социальной адаптацией. Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения в дошкольных группах (3-7 лет) по следующим программам (разделам): «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Цель рабочей программы

Цель коррекционно- развивающей работы специализированных дошкольных групп — использовать все возможности, чтобы улучшить отражательные функции зрительной системы и усилить ее регулирующую роль в поведении и учебно-воспитательном процессе.

Основные задачи рабочей программы

1. Возможная коррекция элементарных зрительных функций, развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

2. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, используя знания о предметном мире.
3. Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми.
4. Формирование социально-адаптивного поведения, позволяющего ребенку с нарушением зрения быть самостоятельным и адекватным в простейших социальных и бытовых ситуациях.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет. Срок реализации программы 4 года. Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком дошкольных групп ОГКОУ «Школа-интернат №91» на текущий учебный год.

Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, цели и задачи деятельности по реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением зрения, описаны зрительные нарушения дошкольников, обучающихся в дошкольных группах ОГКОУ «Школа-интернат №91», даётся общая характеристика коррекционно-педагогического процесса, целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя учебный план учителя-дефектолога по реализации коррекционно-развивающей работы по разделам: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики». Каждый раздел коррекционно-развивающей работы содержит пояснительную записку, принципы реализации программы, направления работы, тематический план, материально-техническое и программно-методическое обеспечение программы. В соответствии с целями и задачами в программе определены основные направления работы учителя-дефектолога при реализации рабочей программы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

В организационном разделе раскрыта организация деятельности тифлопедагога в дошкольных группах: режим работы учителя-дефектолога, продолжительность и периодичность занятий, наполняемость групп, время проведения занятий, документация тифлопедагога, формы организации коррекционной работы, схема проведения и структура специальных коррекционных занятий тифлопедагога. Представлены требования к оснащению кабинета тифлопедагога, система специальных условий сопровождения учащихся с нарушением зрения.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел	с. 3
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).....	с. 3
1.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития обучающихся с нарушением зрения 3-7 лет.....	с. 6
1.3. Целевые ориентиры освоения программы для обучающихся с нарушением зрения 3-7 лет.....	с. 17
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по программе.....	с. 19
1.4.1. Планируемые результаты развития пространственной ориентировки, полисенсорного восприятия, тифлографики, социальной адаптации слепых обучающихся 3-7 лет.....	с. 19
1.4.2. Планируемые результаты развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики слабовидящих обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) 3-7 лет.....	с. 23
2. Содержательный раздел	с. 29
2.1.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.....	с. 30
2.1.2. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) 3-7 лет.....	с. 40
2.1.3. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.....	с. 65
2.2. Образовательная деятельность в семье обучающихся. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе.....	с. 68
3. Организационный раздел	с. 71
3.1. Регламент непрерывной образовательной деятельности.....	с. 71
3.2. Циклограмма работы учителя-дефектолога	с. 72
3.3. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.....	с. 72
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	с. 77
3.5. Корректировка программы.....	с. 91
3.6. Перечень литературных источников.....	с. 91
3.7. Электронные образовательные ресурсы.....	с. 93
Приложения	

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (возраст 3-7 лет) в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);-Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы-адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) дошкольного отделения ОГКОУ «Школа-интернат №91» города Ульяновска.
Цель	<p>Целью данной рабочей программы является:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), обусловленных недостатками в их психофизическом развитии и зрительных нарушений;- осуществление индивидуально -ориентированной тифлопедагогической помощи обучающимся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) с учетом их психофизического развития и зрительных нарушений, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

	<p>-создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), формирование специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;</p> <p>- возможность освоения детьми с нарушениями зрения АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).</p>
<p>Задачи</p>	<p>-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) дошкольного отделения ОГКОУ «Школа-интернат №91» города Ульяновска;</p> <p>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с нарушением зрения в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) ребёнка с нарушением зрения, охраны и укрепления здоровья;</p> <p>- обеспечение педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи обучающимся с нарушением зрения в познавательной, бытовой, игровой деятельности;</p> <p>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>Реализация воспитательного и коррекционно-развивающего компонента в данной программе, конкретизируется следующим образом:</p> <p>- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), обусловленных уровнем актуального состояния зрительного восприятия, ориентировки в</p>

	<p>пространстве, уровня сформированности представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушением зрения; - формирование у обучающихся представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением; - формирование устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам; - закрепление эффекта лечения, снижение побочных явлений лечебного процесса.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Основные принципы построения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения. 2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. 3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей. 4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира. 5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. 6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий. <p>Специфические принципы к формированию рабочей программы для обучающихся с нарушениями зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства диагностики и коррекции. 3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. 6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 28 июня 2024 г. Язык – русский.</p>

1.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с нарушениями зрения.

Характеристика особенностей развития слепых обучающихся.

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практическая слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной проекцией.

Психолого-педагогическую характеристику слепых дошкольников составляют следующие элементы.

1. Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников. Слепым детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников:

- ведущих видов деятельности: предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста;
- умений и навыков в отдельных сферах.

В двигательной сфере у слепого ребёнка: ходьба остается основным движением, характеризующим мобильность в пространстве на протяжении дошкольного возраста (формирование навыков бега, прыжков, лазанья весьма затруднено).

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в условиях «дефицита взаимодействия с предметным миром» – отставание в развитии осязания.

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

2. Диспропорциональность развития. Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темп развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

3. Компенсированность трудностей чувственного отражения.

Слепые дети могут обладать разным уровнем компенсации, что связано со временем наступления слепоты, сложностью и структурой первичных нарушений, сочетающихся со слепотой, задатками и способностями ребенка, социальным и жизненным опытом.

Характеристиками слепого ребенка могут выступать:

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в группе сверстников (с востребованным индивидуальным подходом),

обеспечивающая способность ребенка к адаптации в новых предметных и социальных средах с опорой на имеющиеся умения, представления, жизненный опыт. Ребенок активно использует слух, осязание, обоняние, речь и способность к осмыслению происходящего, ориентировку в пространстве;

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, разработанного с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей у слепого ребенка.

4. Для слепых детей характерен ряд особенностей личностного развития, в частности возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выявляются три группы психических и психологических образований.

1) Отсутствие зрения или его глубокое нарушение обуславливают возможность развития у дошкольников следующих вторичных нарушений:

- бедность чувственного мира;
- малый запас и низкое качество чувственных образов памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- боязнь пространства, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, слабость артикуляционного аппарата, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- низкий уровень владения неречевыми средствами общения, неправильное звукопроизношение.

2) Неадекватная позиция взрослых в отношении личностных потребностей слепого ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- боязнь нового, нерешительность, отсутствие или недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, маскообразность лица, пантомимическая пассивность, скованность движений;
- стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцировочного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- слабое проявление наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения и др.

3) Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слепоты практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния нарушения зрения.

Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слепых дошкольников выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектно-объектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой

деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Слепым детям свойственны черты аутизации.

Особенностями познавательного развития слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей.

Особенностями речевого развития слепых дошкольников выступают: трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слепых детей являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; низкий уровень физических качеств; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности.

Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 3-4 лет

Слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. Ребёнок с нарушениями зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В возрасте 3-4 лет у слабовидящего ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов. Слабовидящему ребёнку труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления.

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скудность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Слабовидящий ребёнок учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения слабовидящих детей 3-4 лет.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 3-4 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и

явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объем кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление четырёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г. Литвак)

Двигательная активность, формирование физических качеств слабовидящих детей 3-4 лет.

Слабовидящий ребёнок из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

У слабовидящего ребенка 3-4 лет формируются навыки самообслуживания. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Слабовидящие дети 3—4 лет, так же, как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как

правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удаленном расстоянии.

В 4-5 года слабовидящий ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Особенности развития речи слабовидящих детей 3-4 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи. В развитии слабовидящих детей коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

Игровая деятельность.

Слабовидящие дети при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Продуктивная деятельность.

Интерес к продуктивной деятельности у слабовидящего ребёнка неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности слабовидящих детей в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. (Л.И.Плаксина)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие слабовидящих детей 3-4 лет.

Эмоциональное развитие слабовидящего ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Слабовидящий ребёнок, также как и нормально видящий, способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 3—4 лет в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотношении иллюстраций и прочитанного текста.

Характеристика особенностей развития слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) 5-7 лет.

Предметные представления.

У слабовидящего, и ребенка с пониженным зрением, расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или

материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.). Слабовидящий, и ребенок с пониженным зрением использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. (Л.И. Плаксина)

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Слабовидящие, и дети с пониженным зрением могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Особенности внимания, памяти, воображения.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление слабовидящих, и детей с пониженным зрением 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 6 годам внимание становится всё более устойчивым. У слабовидящего, и ребёнка с пониженным зрением низкая познавательная активность, развитие внимания, как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 6 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Память также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 6—7 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 5—7 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Двигательная активность, формирование физических качеств.

Слабовидение и пониженное зрение как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера слабовидящего ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, слабовидящие дети, с амблиопией и косоглазием умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

В возрасте 5-7 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у слабовидящего и ребёнка с пониженным зрением хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Слабовидящие, и дети с пониженным зрением 5–7 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 5—7 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 5—7 годам ребёнок

способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 5—7 лет, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Особенности развития речи.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обуславливает развитие связной речи дошкольников старшего дошкольного возраста. Овладение связной речью слабовидящими, и детьми с пониженным зрением осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений (Плаксина Л. И.). Речь слабовидящего, и ребенка с пониженным зрением формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности – общения с людьми и предметами окружающего мира. Но имеет свои особенности: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является непременным условием развития психики социализации ребенка. (А.Г. Литвак). Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обуславливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Взаимоотношения со сверстниками слабовидящих детей, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети

5-7 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Игровая деятельность.

В игре дети 5-7 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Слабовидящие, и дети с пониженным зрением 5—7 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В 5—7 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. (Л.И. Плаксина)

Продуктивная деятельность.

Слабовидящий, и ребенок с пониженным зрением 5-7 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбавлять основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. (Л.И. Плаксина)

Развитие трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Слабовидящий, и ребёнок с пониженным зрением в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У слабовидящего, и ребёнка с пониженным зрением формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы для слепых обучающихся 3-7 лет.

Адаптационно-компенсаторные механизмы слепого обучающегося дошкольного возраста, следующие:

- 1) проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника, родителей (законных представителей) культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;
- 2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, обладает опытом участия в совместных играх с детьми, проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности;
- 3) достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 4) владеет умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения, владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;
- 5) способен придерживаться некоторых правил и норм поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и обучающимися, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию, способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;
- 6) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи).

Целевые ориентиры освоения программы для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) 3-7 лет.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явления, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики, а освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников*. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику педагог имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее *результаты* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, в ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать их действия.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

1.4.1. Планируемые результаты развития пространственной ориентировки, полисенсорного восприятия, тифлографики, социальной адаптации слепых обучающихся 3-7 лет:

Пространственная ориентировка

Уровень умений и навыков после 2-3 года обучения:

- комплексно использовать сохранные анализаторы в пространственной ориентировке, использовать в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов;
- умение переносить в действительность представления о предметах, сформированные на основе использования моделей, макетов, рельефного изображения (некоторые памятники архитектуры и достопримечательности города);
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления простого рельефного плана замкнутого и свободного пространств;

- знать 2-3 улицы, прилегающие к детскому саду, уметь переходить в сопровождении взрослого улицу на регулируемом перекрёстке;
- умение сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом пространствах;
- знать приёмы ходьбы с тростью и место по отношению к сопровождаемому.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения:

- иметь представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парно противоположных направлений.
- умение самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам тифлопедагога, логопеда, в музыкальный и физкультурный залы; ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада.
- умение выделять противоположные направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета «от себя».
- умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их зеркальным отображением (напротив).
- определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.
- использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за », « рядом », « около », « друг за другом », « между », «напротив», «посередине»).
- совершенствовать навыки обращения с ориентировочной тростью.
- умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, прибора для письма шрифтом Брайля, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).
- умение располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу.
- моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок).
- умение передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута)пути, обозначая в речи направление своего движения.
- умение «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства.**

Полисенсорное восприятие

Уровень умений и навыков после 2-3 года обучения

Форма:

- узнавание и называние геометрических фигур разной формы: шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб. Самостоятельное определение объёмной и плоской формы предметов.
- дифференциация предметов по форме: шар-мяч, арбуз; круг-тарелка, обруч; прямоугольник-стол, лист бумаги; квадрат-платок; треугольник-косынка; цилиндр-стакан, ваза; конус-колокольчик и т.п.
- анализ сложной геометрической формы, выделение в её конфигурации простых составных частей.
- конструирование геометрических фигур разной формы из различных материалов (ниток, палочек и т.д.).

Величина:

- создание сериационных рядов из 5-7 объёмных предметов в возрастающей или убывающей степени величины на основании правила выбора.
- сравнивать смежные предметы по величине с помощью условной мерки (лишнего кусочка).

- иметь представление о трёхмерности пространства.
- соотносить величину предметных изображений и моделей с размерами реальных объектов.

Цвет:

- узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый.
- локализация синего цвета из сине-фиолетовых, фиолетового из красно-синих, голубого из бело-синих, серого из коричнево-голубых.
- локализация тёмных и светлых оттенков основных цветов.
- различение цвета движущихся объектов (транспорта, животных, мяча и т.д.).
- различение и называние красного, зелёного, синего, коричневого, оранжевого, фиолетового, жёлтого, голубого цветов.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения.

Форма:

- дифференцировать и называть объёмные и плоские геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида; круг, квадрат, эллипс, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник и др.
- различение многоугольников и четырёхугольников по признакам.
- группировать по форме объёмные и плоские фигуры, соотносить объёмные фигуры и предметы с их плоскостным изображением (развёртка).
- иметь понятие об элементах многогранника: стороны, углы, вершины, грани.
- уметь расчленять плоские фигуры (треугольники, квадраты и другие четырёхугольники) на треугольники и конструировать из одних фигур другие, из простых форм более сложные.
- выкладывать контуры геометрических фигур из ниток, палочек, пластилина, рисовать с помощью трафаретов.
- узнавание и называние в предметах близкого и большого пространства различных форм, умение их дифференцировать и группировать.

Величина:

- сопоставление предметов разной величины, локализация одинаковых по величине объектов из множества в малом и большом пространстве.
- ранжирование 8-10 предметов по разным параметрам величины в убывающей и возрастающей степени.
- классификация предметов разной величины по заданному параметру.
- определение величины предмета на ощупь с последующей проверкой условной меркой.
- группировка и классификация предметов по признакам величины (на основе исключения лишнего объекта).

Цвет:

- узнавание знакомых предметов по окраске
- локализация цвета и его оттенка в предмете
- различение цветовых оттенков.

Тифлографика

Уровень умений и навыков после 3 года обучения:

- одновременно удерживать два предмета в двух руках;
- использовать в практической деятельности навыки осязательных ощущений;
- использовать остаточное зрение совместно с активным осязанием при дифференцировке сенсорных эталонов;
- дифференцировать вертикальные и горизонтальные поверхности малознакомых предметов, оречевляя действия с ними;
- распознавать 6 точек, расположенных на расстоянии 1 мм в различных комбинациях;
- узнавать рельефное изображение предмета, выполненное аппликационно и контуром;

- распознавать простейшие сюжетные рисунки;
- выполнять простейшие рисунки и орнаменты на брайлевском приборе;
- делить лист 2 и 4 части;
- рисовать предметы геометрической формы в трафарете;
- дорисовывать предметы по опорной аппликации;
- правильно использовать грифель при распознавании точек в приборе.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения:

- захват и одновременное удержание двух предметов двумя руками, оперирование ими по заданию педагога (например, чашка и блюдце, мыло и мыльница).
- дифференцировка различных поверхностей предметов, их характеристика по алгоритму.
- распознавание шести точек, расположенных на расстоянии 1 мм друг от друга, составленных в различных комбинациях.
- чтение различных геометрических форм, выполненных на приборе «Школьник» и брайлевском приборе.
- самостоятельное узнавание рельефных изображений, выполненных аппликационно и контурно.
- дифференциация изображения заданного предмета из множества предложенных изображений. -соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.
- выполнение простейшего рисунка точками в брайлевском приборе: рамка, орнамент, деление листа на две и четыре части.
- рисование геометрических форм по внутреннему и внешнему трафарету.
- дорисовка предметов, состоящих из нескольких геометрических аппликаций.

Социальная адаптация

Уровень умений и навыков после 2-3 года обучения

1. Предметные представления.

- умение обследовать предмет с опорой на все сохранные анализаторы.
- установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы.
- группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).
- группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты). Наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями на прогулках и во время экскурсий. Бережное отношение к природе.

Использование бытовой техники и приборов, техника безопасности.

2. Социально-бытовая ориентировка.

- называть профессий людей (врач, продавец, повар и т.д.).
- называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный); группировка по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).
- знать элементарные правила дорожного движения.
- самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения.
- определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

- различение людей по различным признакам и особенностям, понимание их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике.
- понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность), определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения

1. Предметные представления.

- умение обследовать предмет с опорой на все сохранные анализаторы.

-установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы.

-группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).

-группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты).

2. Социально-бытовая ориентировка.

-называть профессии людей (врач, продавец, повар и т.д.).

-группировка транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

- знать элементарные правила дорожного движения, дорожными знаками.

-самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения.

-определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

-различение людей по различным признакам и особенностям, определять их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике.

-понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность), определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

1.4.2. Планируемые результаты развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

3-4 года (1-2-й год обучения)

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.

Величина - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х). Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и называние форм их расположение). Составление целого из частей предметного изображения – изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объем зрительного внимания (отбор 3х предметов из 5).

2) Ориентировка в пространстве

Восприятие пространства - ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое

место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов – уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления - уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть – застегнуть). Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе - уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

К концу года дети должны:

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

– знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый – холодный, легкий – тяжелый, колючий);

- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания; устанавливать тождество и различие объектов;

- знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;
- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.
- Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:
- уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;
 - уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

5-7 лет (3-4-й год обучения)

1) Развитие зрительного восприятия:

- Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- Умеет пользоваться оптикой при рассматривании. Для дополнения зрительной информации использует возможности других анализаторов.
- Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.
- Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.
- Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.
- Знает правила охраны зрения, частично применяет их в самостоятельной деятельности.

2) Социально-бытовая ориентировка:

- Имеет отчетливые представления о предметах, с которыми встречается в повседневной жизни.
- Самостоятельно группирует предметы по разным признакам.
- Пользуется предметами в соответствии с их признаками и назначением.
- Знает некоторые особенности своего внешнего вида.
- Самостоятельно ориентируется в простых бытовых ситуациях.
- Знает и может объяснить путь из детского сада домой.
- Владеет основными формами и способами культуры поведения и общения.

3) Ориентировка в пространстве:

- Имеет прочные навыки ориентировки на собственном теле, четко дифференцирует основные направления пространства.
- Узнает окружающие предметы и объекты с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов; определяет, сравнивает и словесно обозначает конкретные пространственные признаки и отношения.
- Правильно определяет расположение предметов в пространстве относительно себя самого и относительно других предметов.
- Использует информацию, полученную с помощью различных анализаторов, в практической ориентировке.
- Выполняет задания на составление схемы пути, ориентировку по схеме с помощью словесной регуляции педагога.
- Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

4) Развитие осязания и мелкой моторики:

- Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, координированные.
- Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.
- Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.
- Характерна точность осязательного восприятия и узнавания предъявляемых объектов и их свойств.
- Сравнивает объекты по их осязательным свойствам и признакам, устанавливает сходство и различие.
- Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования.
- Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. тифлопедагогическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми. На начало учебного года зачислено: _____.

Офтальмологические диагнозы и состояние зрительных функций детей представлены в таблице №1(приложение)

Каждый ребенок с нарушением зрения проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле (мае), а при необходимости и в январе месяце каждого года (таблица 2).

Таблица 2 План диагностической работы

Методы тифлопедагогического обследования	Сроки	Выход
Начало учебного года (первичная диагностика)		
	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - список распределения детей по подгруппам -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (приложение 4) -индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (приложение 5) - план индивидуальной работы (приложение 4) или индивидуальная программа (раздел 3)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» - список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок)

		- план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года (итоговая диагностика)		
-наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование -мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 15 по 30мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» (приложение 2)

Исходный диагностический инструментарий.

1. Методика обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировке ребёнка со зрительной патологией.
2. Пространственная ориентировка. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению ориентировке.
3. Карта обследования готовности слепых к усвоению программы по тифлографике.
4. Карта обследования уровня сформированности неречевых средств.

Оценка уровня сформированности навыка пространственной ориентировки производится в соответствии со следующими критериями:

«0» уровень – у ребёнка нет никаких навыков ориентировки, предлагаемые задания не выполняются;

I уровень – задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога;

II уровень - при выполнении заданий есть неточности, ребёнок нуждается в некоторой корректировке педагога;

III уровень – задания выполняются правильно, без помощи педагога.

Уровни сформированности неречевых средств общения у слепого ребёнка:

«0» уровень – неадекватно воспринимает, не понимает и не воспроизводит заданное в упрощённом варианте даже с помощью педагога. Может правильно воспринимать только интонацию говорящего и объяснить её словами либо адекватными действиями, но сам её воспроизвести затрудняется.

I уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит заданное в упрощённом варианте с помощью педагога. Воспроизводит знакомую заданную интонацию по просьбе педагога.

II уровень - адекватно воспроизводит и правильно воспринимает в самостоятельной практической деятельности упрощённые мимические и жестовые действия. На уровне моделирования ситуации справляется с упрощёнными вариантами заданий с помощью педагога. Воспроизводит и воспринимает интонацию в игровой ситуации.

III уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит самостоятельно и по алгоритму задания на соответствие и правильность выполнения мимических и жестовых движений. Использует сохранные анализаторы в соответствии с необходимостью. На уровне смоделированных ситуаций справляется с заданным самостоятельно. Только с помощью педагога решает задачи на использование неречевых средств общения на практике.

IV уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит самостоятельно в практической деятельности все задания, направленные на выявление уровня сформированности неречевых средств общения.

Основной диагностический инструментарий.

Тифлопедагогическое обследование проводится по методике «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзиной Е. Н. Москва: Обруч, 2014. – 72с. (Приложение № 1)

Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням:

- 1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания.
- 2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.
- 3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

2. Наблюдение за ребенком

Программа наблюдения за ребенком в период адаптации к детскому саду включает следующее:

- особенности сенсорного развития (зрительное восприятие, использование сохранных анализаторов в процессе различных видов деятельности);
- состояние общей моторики (мобильность, походка, сформированность основных видов движений и др.);
- состояние развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности;
- особенности познавательной деятельности (осведомленность о себе и окружающем мире, особенности мышления, памяти, речи, познавательный интерес и познавательная активность);
- сформированность навыков самообслуживания, самостоятельность;
- сформированность навыков ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, в знакомом и не знакомом пространстве);
- особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, навыки общения, особенности поведения).

По результатам диагностики составляются следующие документы.

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка (Приложение 1)
2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого слепого воспитанника (Приложение 4).
3. План индивидуальной коррекционной работы слепого ребенка (Приложение 4).
4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 5).
5. Индивидуально-образовательная программа развития (ИОПР) *составляется на слепых, которые не готовы заниматься в подгруппе и не в состоянии усвоить содержание программного материала для детей первого года обучения.*
6. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.
7. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы ДОУ» (приложение 2).

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД)/образовательной ситуации, совместной со взрослым/проектной деятельности и самостоятельной деятельности детей/обогащённых игр детей в центрах детской активности, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия для слепых обучающихся/ слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением:

1. Развитие зрительного восприятия/ Полисенсорное восприятие. Развитие остаточного зрения.
2. Ориентировка в пространстве/ Пространственная ориентировка.
3. Социально-бытовая ориентировка/ Социальная адаптация.
4. Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).
5. Тифлографика.

Структура коррекционно-образовательного процесса представлена в таблице 4.

Образовательная деятельность	НОД / Образовательная ситуация		Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов/ Проектная деятельность	Самостоятельная деятельность / Обогащенные игры детей в центрах детской активности	Взаимодействие с семьями детей по реализации коррекционно-образовательной программы	
	Подгрупповая	Индивидуальная				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-бытовая ориентировка/Социальная адаптация	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)			
Познавательное развитие	Ориентировка в пространстве/Пространственная ориентировка	1				
	Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)	совместная со взрослым деятельность в ходе реализации познавательного проекта; индивидуальная коррекционная работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр, продуктивной и трудовой деятельности и т.п.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и условий создания социальной ситуации развития детей.	Консультации и рекомендации для родителей
	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)			
Познавательное развитие	Зрительное восприятие/Полисенсорное восприятие	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)			

Познавательное развитие	Тифлографика 1. Развитие готовности сохран-ных анализато-ров к работе по тифлографике. 2. Обучение вос-приятию рельеф-ного изображе-ния. Развитие осяза-ния и мелкой моторики.				
Речевое развитие		в структуре всех коррекционных занятий			
Художественно-эс-тетическое разви-тие		в структуре всех коррекционных занятий			
Физическое развитие		в структуре всех к/з (проведение физминуток и зрительных гим-настик)			

Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности:

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой поло-вине дня. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия в разновозрастной группе: 3-4 года – 15 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет- 30 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-20 минут.

2.1.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образо-вательными потребностями слепых обучающихся

1) Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений

Формирование умений поисковых движений и действий:

1) поисковые движения рук: развитие слухо-двигательной координации в выполнении иг-ровых заданий «упал - подними», «найди и возьми»; развитие тактильно-двигательной ко-ординации в выполнении игровых заданий «Я дотронусь, ты схвати (одной, двумя ру-ками)», «Дотронься каждым пальцем»;

2) ориентировочно-поисковые движения пальцев: развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей пред-метов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по ре-льефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие уме-ний и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем;

3) ориентировочные действия рук: формирование умений и навыков обследования плоско-сти - рабочей зоны - в целях получения информации о ее предметно-пространственной ор-ганизации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование про-странственных представлений о ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, сред-ней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, рас-кладывать предметы в этих пространственных точках;

4) ориентировочно-поисковые движения туловища и головы: обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией.

2) Развитие сенсорных способностей:

- к пространственной локализации звуков, ароматов, световых стимулов (обучающиеся с

остаточным зрением) и выполнение ориентировочно-поисковых действий, движений приближения к источнику; - к тактильной локализации фактурного элемента на многофактурном поле. Обогащение опыта тактильной локализации предмета из множества с дифференциацией признаков: материал; величина, фактура, форма. Формирование умений выполнять задания «отбери только...», «разложи на группы».

3) Развитие умений выполнять действия соотнесения: «положить на, в», «наложения», «совмещения», «раскладывания в ряд, по кругу»: формирование моторных программ: «взять с и положить на, в, под», «достать из, с, из-под», «убрать в»; игровых действий: «игра в барабан», «игра с трещоткой», «игра на пианино»; «рассып - собери».

4) Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: «продвижение» мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), «проталкивание», «перемещение» мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль:

1. Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу). Обычное положение кисти: четыре пальца выпрямлены и сомкнуты и являются продолжением предплечья руки, большой палец прижат к ладони. Кисть сжата в кулак: четыре пальца согнуты и плотно прижаты к ладони, а согнутый большой палец прижат к указательному. Кисть, сжатая в кулак, является продолжением предплечья руки. Кисть свободна: кисть держать свободно, без напряжения, пальцы расслаблены. Кисть расслаблена: кисть свободно висит книзу. Кисть поднята вверх: кисть отведена вверх, пальцы в обычном положении. Кисть опущена вниз: кисть отведена вниз, пальцы в обычном положении. Пальцы врозь: прямые пальцы максимально разведены и силой удерживаются в этом положении. Пальцы согнуты: пальцы сгибаются во всех суставах, как бы удерживая теннисный мяч. Пальцы сцеплены: разведенные врозь пальцы одной руки проходят до предела между разведенными пальцами другой руки, пальцы прижимаются к тыльной стороне кисти, большие пальцы прижимаются к указательным.

2. Формирование умений и навыков предметно-пространственной ориентировки.
3. Формирование «схемы тела»: знание частей тела, умение их назвать и показать, умение дифференцировать парные органы; формирование детальных представлений о верхних и нижних конечностях. Формирование пространственных представлений о возможных положениях кисти, пальцев, развитие двигательного опыта в принятии заданного положения, умений и опыта действий двумя и одной рукой с мячом (бросать мяч двумя руками вниз, перекидывать мяч из руки в руку, катание мяча с отталкиванием его ладонями (кисть опущена вниз), толкание набивного мяча раскрытыми ладонями (кисть опущена вниз, поднята вверх).

4. Формирование пространственных представлений и ориентировочных умений в статичном положении относительно себя определять (показывать, называть, поворачиваться, брать предмет, передвигаться): впереди или сзади, перед или за, слева или справа, над или под, рядом, около. Развитие способности дифференцировать правое и левое.

5) Развитие первичных умений предметно-пространственной ориентировки с использованием карты-обозрения и карты-пути в знакомых пространствах (кабинет, групповая, участок).

6) Развитие восприятия пространства.

7) Развитие способности создавать концепцию отражаемого пространства на полисенсорной основе с актуализацией и обогащением проприоцептивных ощущений его

трехмерности.

8) Развитие слухового пространственного восприятия:

1. Формирование умений (указать, повернуться, обозначить место) в локализации звука, издаваемого предметом и (или) объектом над головой, у стоп ног, перед лицом, за головой, сбоку (левая или правая сторона); развитие способности дифференцировать два (и более) звука с определением и указанием места звучания каждого с постепенным приближением его параметров (громкость, высота, продолжительность); обогащение опыта оценки протяженности, глубины пространства; развитие опыта передвижения с пересечением свободного пространства на голос человека, предметный звук; формирование умений двигаться в пространстве по инструкции педагогического работника: «Подойди ко мне», «Иди вперед», «Поверни направо (налево)», «Развернись и иди назад».

2. Обогащение двигательного опыта освоения пространств помещений и участка: ходьба с комментариями по периметру, пересечения пространства (из одной точки в разных направлениях; из разных точек к одному объекту), движение в пространстве с предвестником трости, с тростью.

9) Развитие умений поиска и подбора предметов: с развитием слухо-двигательных связей (рука или руки направляются точно в сторону звука от упавшего предмета), слухо-осязательных связей (единый двигательно-мышечный и слуховой образ предмета) и без ориентировки на звук:

1. Формирование двигательных умений преодоления препятствий: перешагивание порогов, ходьба по лестнице, подъем-спуск с невысокого препятствия, ходьба по наклонной плоскости, обойти препятствие (стол, стул).

2. Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальноей, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

3. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в тактильной книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы, умений выполнять ориентировочно-поисковые движения и опознавательные действия для восприятия рельефных изображений.

4. Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр плоскости листа разной площади, протяженности; умения класть лист с ориентировкой на угольную выемку (перед собой); умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить рельефные линии (наклеивание бечевки, нитки, накалывание грифелем или его заменителем) в заданном месте на плоскости разных форм.

5. Формирование представлений о колодке шеститочия с развитием связи «целое - детали», умения ориентироваться в пространственном, порядковом расположении выемок на поверхности колодки. Формирование умений и навыков вставлять штыри в выемки (действия соотношения) с ориентацией в шеститочии (по образцу, словесной установке педагогического работника, с воспроизведением свободных комбинаций и комбинаций букв).

10) Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков.

Ознакомление с предметами мест жизнедеятельности в Организации, развитие способности узнавать их при соприкосновении, обследовании, по названию, называть материал, из которого выполнен предмет, выделять и называть детали, понимать его назначение.

11) Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: опыта схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины; формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности.

12) Развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие рече-слухо-двигательной координации с освоением опыта выполнения инструкций одноступенчатых: «Возьми», «Удерживай», «Положи», «Открой»; двухступенчатых: «Возьми книгу и открой ее», «Выбери нужные фигуры и разложи их в ряд»; трехступенчатых: «Из игрушек выбери пирамидку, сначала разбери ее, а затем собери», «Рассмотри предмет и скажи, чего не хватает, найди недостающую деталь, дополни предмет». Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.

13) Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат «рука в руке», «рука на руке». Учить понимать и действовать по инструкции педагогического работника:

1. Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах. Развитие тактильных, двигательных, осязательных умений их выделения, обследования, опознания. Развитие различительной способности, способности к тонкой дифференциации тактильных ощущений. Знакомить и расширять знания о предметном рукотворном мире, разнообразии материалов, из которых создаются предметы. Формировать первичные представления о функциональном назначении материалов в создании предметов окружения. Знакомить с предметами и объектами неживой природы, развивать осязательные умения и обогащать опыт тактильных ощущений восприятия их физических характеристик.

2. Формирование эталона «Форма». Формировать представления об объемных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия. Развивать форменное восприятие, способность в предметах ближайшего окружения выделять объемную форму, приравнивая ее к эталону формы. Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования. Развивать умения осязательным способом выделять форму отдельных плоскостей объемных объектов, соотнося ее с эталоном. Формировать умения соотносить геометрические тела и фигуры по форме. Развивать умения конструирования из геометрических тел, фигур (по образцу, по установке). Формировать первичные представления о многообразии форм объектов неживой природы (листья растений, плоды).

3. Формирование сенсорного эталона «Величина». Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя: маленький - умещается в ладонях, большой - обхватываю руками. Формировать представления о том, что один и тот же предмет может быть разной величины: большой-маленький, большой-средний-маленький, большой-меньше-еще меньше-маленький.

4. Учить соотносить по величине предметы одежды и величинные характеристики частей тела: рукавички маленькие, велики, как раз; шапка мала, велика, как раз; платье, рубашка, свитер (с длинным рукавом) велики, малы; предметы мебели: стул, стол - детские.

5. Учить понимать, что все предметы окружающей действительности отличаются величиной в зависимости от их предназначения (игрушки, книжки, предметы посуды, мебели, одежды, транспорт, постройки).

6. Формировать эталон «величина»: большой - средний - маленький. Формировать первичные представления о протяженности: «высокий или низкий», «длинный или короткий», «толстый или тонкий», «широкий или узкий»; действия сравнения предметов по высоте: ладони обеих рук на верхней точке предмета, одна ладонь осязается на предмете, другая в том же пространственном положении (кисть вниз) перемещается в пространстве к другому предмету и при соприкосновении с ним внешней стороной кисти и ориентацией на его высоту (кисть поднимается, если ощущается протяженность), кладется на верхнюю точку, сравниваются ощущения (мышечные) двух рук с определением, какая выше, какая ниже.

14) Развитие предметности и осмысленности слухового восприятия, восприятия звуков и шумов окружения с формированием предметно-объектной отнесенности звуков: понимание звуков движения, действий, свойств материалов, звуков, отражающих физическое строение предмета; понимание ситуации в пространстве. Знакомит со звуками и шумами живой и неживой природы, расширяя картину мира. Развитие способности к дифференциации звуков по громкости, высоте, чистоте и (или) зашумленности звучания; обогащение опыта восприятия и опознания предметов окружения по их звучанию.

15) Развитие способности к использованию обоняния как источника информации о предметах, явлениях: развитие обонятельной чувствительности, формирование первичных представлений о запахах, их предметно-объектной отнесенности (источники); формирование целостной картины мира с актуализацией использования обоняния для познания и ориентировки в действительности (улица, помещение).

16) Развитие умений выполнять ознакомительные действия, обогащение умений и навыков ощупывания предмета, прослеживающих движений пальцев. Развитие познавательных действий: способов выделения свойств и признаков, включение освоенных способов в решение познавательных задач, формирование двигательно-мышечных образов обследовательских действий, развитие активности и осмысленности исследовательских движений рук.

Формирование навыков обследования предметов с построением целостного образа на основе полимодального извлечения информации и освоения структуры.

17) Развитие образов восприятия предметов, формирование связи «целое - часть», умений их устанавливать. Формирование алгоритма осязательного обследования объемного предмета двуручным способом (координированные движения двух рук):

Этап 1. Первичные ориентировочные действия (действия ощупывания) по предмету с выделением точки (край) начала целенаправленного восприятия и фиксации пальцев на нем (обхватывающее положение кистей). Уточнение материала и (или) фактуры, цвета. Выполнение прослеживающих движений кистей рук (разомкнутые пальцы и ладони слегка касаются поверхности) по поверхности предмета с отражением его протяженности, объемности, конструкции в одну и в другую стороны и точным обозначением (называнием) предмета.

Этап 2. Выделение и детальное обследование основных частей с их обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями. Уточнение особенностей формы, величины.

Этап 3. Выделение мелких деталей на крупных частях предмета (одна рука тактильно локализует крупную часть, пальцы другой выполняют ориентировочно-познавательные действия) с обозначением и установлением логических и пространственных связей между

целым и частью, между частями и точным их обозначением, уточнением назначения. Уточнение особенностей форм, величины, фактуры.

Этап 4. Повторное целостное восприятие протяженности и структуры предмета. Оценка ощущений. Формирование алгоритма обследования предмета с развитием представлений: целостного полимодального образа и его осмысления, развитием родовидовых связей. Учитывать познавать предмет с опорой на алгоритм:

- 1) знакомство (или опознание) объекта на основе осязания и осмысления структуры образа (основных частей). Определение особенностей формы, величины, пространственных характеристик частей и деталей, других чувственно воспринимаемых особенностей. Обозначение предмета. Отнесение его к родовой группе предметов;
- 2) восприятие, определение, материала, из которого состоит предмет, осмысление их логических связей с уточнением назначения предмета;
- 3) восприятие звуковых свойств предмета, звуков действий с ним как опознавательных признаков;
- 4) актуализация тактильных ощущений с характеристикой поверхности, температуры, целостности поверхностей частей и деталей предмета с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета;
- 5) актуализация обонятельных впечатлений с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета;
- 6) обобщение чувственного познания предмета с категоризацией образа;
- 7) определение назначения предмета. Раскрытие действий и способов использования предмета, действий с его частями;
- 8) обогащение чувств: различение на ощупь бумаги и ткани, разных видов бумаги, разных видов тканей; восприятие жидкостей разной консистенции руками; различение вибраций, развитие их осмысленности. Развитие опыта объединения восприятий разных модальностей.

18) Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения.

19) Развитие представлений, расширение знаний о внешнем облике человека (пол, возраст, занятия). Совершенствование схемы тела. Формирование представлений о мимических и пантомимических выражениях базовых эмоций, развитие умений их воспроизводить, расширение знаний о социальных ситуациях проявления их человеком. Развитие мимической подвижности лица: надувание и (или) втягивание щек, вытягивание и (или) растягивание губ, поднимание и (или) опускание бровей, гримасы. Формирование первичных представлений об акустическом облике. Формирование первичных представлений о пространственной организации ситуации общения в зависимости от его цели, развитие представлений о жестах, позах человека (естественная, ситуативная: рабочая, эмоциональная). Развитие представлений о положениях и движениях тела, головы, рук для принятия позы. Развитие ритуальных действий общения. Развитие первичных представлений об информативности смеха.

20) Развитие пространственной ориентировки на слух в ситуации общения в группе субъектов общения.

21) Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля:

- развитие праксиса рук:
 - статического (умение выполнять позы);
 - динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;

- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры);
- формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

22) Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций. Развитие умений, обогащение опыта прослеживания рельефных линий разных форм:

1. Формирование образов букв, умений их воспроизведения на колодке шеститочия.
2. Формирование представлений о приборе Брайля, умений ориентироваться в нем, правильно располагать, вставлять бумагу, фиксировать ее, выполнять действия грифелем.

23) Развитие остаточного зрения. Первый уровень:

1. Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, специально привнесенные и находящиеся в поле зрения ребенка. Повышение подвижности глаз с использованием приема циклодукии. Выработка содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его пределами: горизонталь, вертикаль.

2. Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне. Обогащение опыта эмоционального реагирования на стимулы разной модальности.

3. Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука»: способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками). Обогащение опыта реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве «чуть шире поля зрения». Обогащение опыта зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле зрения на расстоянии друг от друга. Обогащение опыта фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление.

4. Обогащение опыта реагирования на изменение цвета стимула. Обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Обогащение опыта восприятия лиц, опыта имитации их мимических движений.

5. Активизация зрительных реакций: зрачковой реакции, защитной реакции, поворот глаз и головы к источнику света, и мигательного рефлекса.

6. Развивать слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - по диагонали, по кругу. Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле зрения и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разных положений: лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки. Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении двух стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга, и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. Обогащать опыт реагирования на

перемещающийся по горизонтали объект в поле зрения.

7. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле зрения с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию.

8. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом. Развивать способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле зрения, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону стимула.

9. Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект, расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими отличительными признаками привлекающий зрительное внимание ребенка.

10. Развитие опыта цветоразличения (реагирование): действиях игрушками, элементами которых выступают цветные огоньки, восприятие цветных огоньков в сенсорной комнате.

24) Развитие остаточного зрения. Второй уровень:

1. Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность проследить перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз 40-50 см).
2. Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета; обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы.
3. Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание.
4. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету.
5. Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния.
6. Развивать ориентировочную реакцию на обращения: «Где мяч?», «Где мишка?». Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко или далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед или назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение: «Протяни руку и возьми...»
7. Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительно осознанного способа восприятия. Обогащать опыт манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму

контура и размер, доступный для захвата двумя руками. Обогащать опыт схватывания, захвата отпускания, переключивания из руки в руку; переключивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой. Обогащать опыт зрительного поиска и нахождения полу знакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ними. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявлять интерес к манипулированию.

8. Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве.

9. Развивать механизмы планирования действий в зрительном пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Обогащать опыт зрительного поиска спрятанного «на глазах» предмета. Обогащать опыт переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости; переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше).

10. Развивать способность следить за движением руки педагогического работника, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи рука-предмет, обогащение опыта установления связи предмет-предмет.

11. Обогащать опыт зрительного узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка, ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). Обогащать опыт узнавания предметов с фиксацией и ориентированием на цвет, величину.

12. Обогащать опыт в установлении контакта «глаза в глаза» с субъектом по общению.

13. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения; на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами; на локализацию - обогащать опыт реагирования на смещение одной части объекта относительно другой.

25) Развитие остаточного зрения. Третий уровень:

1. Способствовать постепенной приспособляемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличению длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взгляд то на одном, то на другом предмете. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов на фигурах (круг, квадрат, треугольник) с рельефным контуром и по цвету контрастных фону. Обогащать опыт сосредоточения взгляда на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа-слева, спереди, сверху.

2. Развивать способность к дифференциации по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы и по форме - двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами.

3. Учить раскладывать по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с

- чередованием по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда.
4. Учить выбирать и показывать объект, предмет по наглядному образцу в множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Учить соотносить и опускать в прорезь квадрата - куб, круга - шар (величины соответствуют друг другу).
 5. Развивать умение в составлении целого предметного изображения из двух частей.
 6. Развивать умения рассматривать предметные изображения простой формы, показывать четко выделенные части и детали. Обогащать опыт восприятия предметных изображений (картинок игрушек и предметов, объектов ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый; большой - маленький, вверху - внизу. Учить подбирать парные картинки по цвету. Вызывать и поддерживать интерес к цветным книжным иллюстрациям.
 7. Формировать зрительные образы о собственных руках, пальцах, о собственном лице, облике (восприятие в зеркале).
 8. Способствовать развитию функциональных систем «глаз - рука», «глаз - нога». Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности.
 9. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела и его частей в пространстве). Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками; опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. Учить выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.
 10. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Развивать способность к деятельности с несколькими предметами («Посади куклу на стул»); подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов.
 11. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Учить раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности.
 12. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознавания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его названием.
 13. Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взгляда на нем.

Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения.

14. Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в ворота, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча. Обогащать опыт выполнения действия с предметом на основе и под контролем зрения.

15. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения «глаза в глаза». Расширять восприятие экспрессии эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку других, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих.

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение	полное	с	показателями	остроты	зрения:
3	года	-	-	-	0,6-1,0;
4	года	-	-	-	0,7-1,0;
5	лет	-	-	-	0,8-1,0;
6-7	лет	-	-	-	0,9-1,0.
Цветощущение		-			полноценное.
Поле зрения		-			полное.
Бинокулярное зрение	-	полноценное	к	7-ми	годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
 - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорноперцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительномоторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
 - б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых

свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения. *Субъекты освоения уровня:* слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2. Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.
3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;
- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;
- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;
- успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;
- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметнопрактической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».
2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по...», «похожий на...». Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).
3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять

самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действований с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше - меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четыреугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыта движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего), «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину».

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные прототипы: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действию. Обогащать опыт в наложении друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладышами. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.
8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющим направление движения.
9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе запутанного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.
10. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.
11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталонные) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознавания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?).
12. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознавания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного

зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание.

Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов.

Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов,

обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста.

Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень.

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.
2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла

косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;

- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;

- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хо-рошо различимый признак

(цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие).

Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать

внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет).

Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета

(формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми

вверх руками».

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при

зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обо-

значенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой

целью привносить в предметно-пространственную среду полужнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной

конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом

деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать

детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы, похожие по форме».

4. Активно развивать механизмы ЗМК:

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;

- сенсорный компонент зрения;

- чувства зрительно-ручной координации;
 - ручной праксис;
 - совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
 - антиципацию;
 - знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
 - обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
 - учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
 - учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
 - формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).
5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:
- а) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;
 - б) орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы.
6. Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля зрения и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.
7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.
8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем:

обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»;
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением

отличительных признаков и уточнением местоположения;
 - аналогично выделение мелких деталей;
 - повторное восприятие целостного облика;

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с названием героев сюжета и определять «что делают?». Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознавания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных - внешний облик, особенно части тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с названием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по названию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление

движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики».

21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветное. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Выбатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметнопрактической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих) логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного

зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень.

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.

2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желтозеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в

малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красносиних, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские

действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осознательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по

называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве

с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стерженьем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня.
1-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в

предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неярко окрашенной). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические исследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньшей или большей по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- 1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
- 2) узнай и назови форму, цвет;
- 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
- 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-

следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глазнога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня.
2-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный,

коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтом и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтом и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разнорасположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;

- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня.
2-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять

знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить

узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт

опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения

из ряда предметных картинок.
8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне.

Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.
9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня.
3-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красносиних и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у

основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической

деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинноследственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня.
3-й год обучения. 2-е полугодие.

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать

овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что

однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии.

Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, сопоставления предметных

изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);

2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;

3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

4) что случилось? (Почему так думаешь?);

5) где находятся персонажи? (Как узнал?);

6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния,

воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взглядом рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взгляд для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взгляд (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений

средним пальцем и мизинцем.
 13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.
5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).
6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в

разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать

рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины.

Развивать глазомерные действия. Развивать

тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;

- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;

- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание.

Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений

глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать

развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания.

Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность

сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения,

идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности.

Обогащать опыт копирования путем обведения контура.

Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться

проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведе-

ние двойных, прерывистых линий, проявление дрожания.

Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;

- выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;

- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;

- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;

- приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии.

Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт вос-

приятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду.

Развивать и совершенствовать умения и навыки

пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Разви-

вать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершен-

ствовать ориентировочно-поисковые умения и

действия.

2.1.3. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошколь-

ником компенсации трудностей зрительного

отражения

действительности.

1) Развитие слуха и слухового восприятия

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметнообъектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

2) Развитие осязания и моторики рук

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь. Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);

- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;

- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной

силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; «обслуживающих» познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение

подвижности кисти и

пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях.

Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

3) Развитие основ невербальных средств общения

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

- губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть

рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажму

ривание; поднимание и опускание бровей. Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление. Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

4) Развитие умений и навыков пространственной ориентировки

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметнопространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы. Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

Методики, технологии воспитания, обучения и развития обучающихся с нарушениями зрения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы: словесные; наглядные; практические.

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств.

Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление и др.).

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы со слабовидящими детьми состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

2.2. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
<i>Диагностико-аналитическое</i>	-диагностика -тестирование -анкетирование, опросы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	-информационные стенды -памятки -тематические выставки -консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>	-родительские собрания - индивидуальные консультации - практические занятия для родителей - индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения - индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) - организация и участие в конкурсах, выставках.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
	Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения «Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.	Сентябрь

6.	Консультация для воспитателей: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у слабовидящих детей».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	В течение года
8.	Практические рекомендации для воспитателей по изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительного восприятия.	Обогащение коррекционной и развивающей среды в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.	В течение года
9.	Мастер-класс «Гимнастика для глаз (в помощь воспитателям)». «Наглядные пособия и тренажёры для развития прослеживающей и поисковой функции глаза для детей с нарушением зрения».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики. Ознакомление воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.	Декабрь
10.	Сообщение «Что должен знать педагог по ПДД в работе со слабовидящими детьми».	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Май

Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Дистанционная работа осуществляется с воспитанниками длительно болеющими.

Технологии и ресурсы.

Использование дистанционных образовательных технологий образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»; «Гилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу; «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс «geshi-pishi.ru» развитие математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми учитель-дефектолог организует консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через электронную почту, группы в социальных сетях.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрирует учитель-дефектолог. Там размещаются обучающие видео, карточки с упражнениями, игры.

Электронная почта используется учителем-дефектологом для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения учителя-дефектолога и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности (3 – 5 лет)

Тифлопедагог проводит 2 подгрупповых занятия в неделю по РЗВ, Оп. В режимных моментах и самостоятельной деятельности проводит СБО. РОММ, как составляющая часть всех занятий, что отражено в регламенте непрерывно-образовательной деятельности.

Регламент непрерывной образовательной деятельности дошкольной группы (3-5 лет) ОГКОУ «Школа-интернат №91» на 2023-2024 учебный год

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	15мин-3-4л. 20мин-4-5л.	1	30	10 часов
Пространственная ориентировка	15мин-3-4л. 20 мин-4-5л.	1	30	12часов 15 мин
Социально-бытовая ориентировка		1	В режимных моментах и самостоятельной деятельности.	
Развитие общей и мелкой моторики		2	Составляющая часть всех занятий	

Расписание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие зрительного восприятия	9.15 – 9.30
Вторник	Социально-бытовая ориентировки	9.15 – 9.30
Среда	Индивидуальная коррекционная деятельность	8.00 – 10.15 11.45– 12.00
Четверг	Индивидуальная коррекционная деятельность	8.00 – 10.15 11.45– 12.00
Пятница	Развитие пространственной ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

Регламент непрерывной образовательной деятельности дошкольной группы (5-7 лет) ОГКОУ «Школа-интернат №91» на 2023-2024 учебный год

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	25-30мин	1	30	10 часов
Ориентировка в пространстве	25-30 мин	1	30	12часов 15 мин
Социально-бытовая ориентировка		1	В режимных моментах и самостоятельной деятельности.	
Развитие общей и мелкой моторики		1	Составляющая часть всех занятий	

Расписание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальная коррекционная деятельность	9.00 – 10.15 11.45– 12.30
Вторник	Развитие зрительного восприятия (Подгрупповая деятельность)	9.40 – 10.05 / 10.15-10.45

Среда	Ориентировка в пространстве (Подгрупповая деятельность, с детьми с более низкой остротой зрения)	9.00 – 9.25 / 9.35-10.05
Четверг	Развитие социально-бытовой ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

3.2 Циклограмма тифлопедагога

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2023 – 2024 учебный год. (Приложение №4)

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет тифлопедагога

Форма проведения занятий в данном кабинете: подгрупповая, индивидуальная.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

Созданы накопители по следующим темам: времена года, человек (семья, эмоции), культурно – гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

«Зона информационно-компьютерных технологий»

- компьютер Asus
- набор развивающих и обучающих игр
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков

Перечень технических средств (специальное оборудование)

- лупа ЛП,
- электронный ручной видео-увеличитель Opte Zoom
- стационарный видео-увеличитель.

«Зона консультирования»

- в уголках для родителей: папка «Советы тифлопедагога», информация по теме недели.

СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021

В части использования интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения), Постановление регламентирует следующее время и проведение занятий в ДОУ: при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Учебно-методическое сопровождение программы. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик:

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<i>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</i> (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. <i>Программа «От рождения до школы»</i> под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..

	<p>Коррекционная программа для слепых Коммуникативная деятельность. В. Е. Боброва.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Л.А. Дружинина Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения,</p> <p>Е.Н. Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий.</p>
Познавательное развитие	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..</p> <p>Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. В. А. Феоктистова, Л. М. Шипицына.</p> <p>Коррекционная программа Тифлографика Л.М. Егормина.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Л.А. Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения,</p> <p>Т.И. Нагаева Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки,</p> <p>Л.А. Дружинина Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения,</p> <p>Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет),</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т. И. "Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей"</p>
Физическое развитие	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Дорофеевой Э.М..</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Нина Коновалова Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС,</p> <p>Георгиевская Л.Б. Зрительная и двигательная гимнастика в стихах для детей с нарушением зрения,</p> <p>Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p>

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук «Asus»	1
2	Прибор «Иллюзион»	1
3	Прибор «ЛК»	1

4	Прибор стационарный видео-увеличитель	1
5	Лупа ЛП	3
6	Малая двухсторонняя грифельная/магнитная доска	1
7	Коврограф «Ларчик» и комплект разрезного материала к нему (самоизготовление)	1
8	Настенное тактильное панно «Азбука Брайля»(самоизготовление)	1
9	Индивидуальные фланеллеграфы	4
10	Напольная музыкальная дорожка	1
11	Мягкий модуль «Паровоз»	1
12	Мягкий модуль «Светофор»	1
13	Подвесной модуль для зрительной гимнастики «Космос»(самоизготовление)	1
14	Настольная лампа	1
15	Стульчик детский	8
16	Стол детский	2
17	Кресло мягкое	1
18	Сенсорный стол	1
19	Шкаф для пособий	2
20	Ковёр	1
№п/п	Наименование	
1.1.Обеспечение, становление, развитие зрительного восприятия и ориентировки		
1.	Кукла 25 см., кукла 6 см.	
2	Плоские фигуры на шарнирах	
3	-Прибор «Ориентир»	
4	Складная трость	
5	Игра «Лабиринт большой»	
6	Игра «Лабиринт малый»	
7	Игра «Составь целое. Человек»	
8	Набор предметных картинок с изображением детей в разных позах	
9	Игра «Разметка»	
10	Игра «Составь картинку»	
11	Игра «Геоконт Воскобовича»	
12	Разрезные картинки «Снеговик».	
Звуковые ориентиры		
1	Колокольчик	
2	Умный телефон	
3	Звучащий мяч тряпичный	
4	Набор ёмкостей с крупами «Шумовые коробочки»	
5	Музыкальный молоточек	
Обонятельные ориентиры		
1	Набор пищевых запахов, набор парфюмерных запахов	
Пособия по развитию осязания		
1	Игра «Четыре поверхности»	
2	«Сенсорные мешочки»	
3	Фигуры-мякиши: пирамидка, мяч, куб	
4	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями	
5	Шарики су-джок, массажные мячики	

1.2. Обеспечение, становление, развитие и совершенствование информативно-познавательной функции	
Восприятие цвета	
1	Развивающая игра-лото «Цвет, форма, размер»
2	Дидактическая игра «Маленький художник»
3	Дидактическая игра «Воздушные шарик»
4	Дидактическая игра «Цветовое лото»
5	Развивающая игра «Предметы и контуры»
6	Дидактическая игра «Разложи по цвету»
7	Игра «Посади бабочку на цветок»
8	Логический куб с разными формами и цветом
9	Счётный материал «Цвет. Форма».
Восприятие формы	
1	Вкладыши «Геометрические фигуры»
2	Коробка с геометрическими формами(наизывание)
3	Логический куб с разными формами и цветом
4	Мозаика крупная/мелкая
5	Конструктор деревянный
6	Дидактическая игра «Геометрический паровозик»
7	Дидактическая игра Геометрические зонтики
8	Счётный материал «Цвет. Форма»
9	Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»
10	Набор плоскостных / объёмных геометрических фигур
11	Дидактическая игра Матрицы Равена
Восприятие величины	
1	Палочки Кьюзенера
2	Деревянная пирамидка (5 величин)
3	Пластмассовая пирамидка (7 величин)
4	Стаканчики-вкладыши
5	Матрёшка (пятиместная)
6	Игра «Расставь по порядку»
7	Мячи разной величины
Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения	
1	Набор овощей и фруктов/муляжи
2	Набор животных, птиц, насекомых из резины
3	Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»
4	Дидактическое панно на липучках
5	Мягкие игрушки(животные)
6	Игра «Эмоции»
Развитие регулирующей и контролирующей зрительной функции	
1	Подборка упражнений для глаз
2	Подборка упражнений для письма на листе (рабочая тетрадь в крупную клетку/линейку)
3	Упражнения на координацию движений
4	Трафарет геометрических фигур
Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения	
1	Рельефно-графические пособия по разделам «Мир животных. Домашние животные»
2	«Транспорт» в 2-х альбомах

3	№1,2,4,5«Конструктор»
4	«Грибы»
5	«Листья»
6	№1,2,3 «Орнамент»
7	Набор овощей и фруктов/муляжи
8	Набор животных, птиц, насекомых из резины
9	Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»
10	Дидактическое панно на липучках
11	Мягкие игрушки(животные)
12	Игра «Эмоции».
Обучение незрячих тифлографике	
Обучение восприятию рельефного изображения	
1	«Азбука в картинках» (рельефное изображение), две книги от а до я
2	Обучающий пазл-буква со шрифтом Брайля
3	Брайлевское шеститочие
4	Разборная азбука по Брайлю
5	Колодка
Обучение воспроизведению рельефного изображения	
1	Прибор плоского письма по Брайлю 18строк
2	Пластмассовое брайлевское шеститочие
3	Прибор для рисования
4	Грифель для письма
5	Тетради для письма по Брайлю
6	Доски, покрытые слоем пластилина
Аудио- и видео- пособия	
№п/п	Наименование и краткое описание
1.	CD диск Звуки природы для релаксации «Напевы воды»
2.	Набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков и др.
3.	Говорящий «Волшебный карандаш» для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки»

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ЗРИТЕЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ

Зрительная нагрузка и посадка во время занятий 2023 -2024 г. (приложение №5)

№	Ф.И.О. Ребёнка	Диагноз	Посадка во время занятий	Зрительная Нагрузка
1				
2				
3				
4				

3.4. Организация коррекционно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

3 неделя (18.09.- 22.09.23г)	Дары осени	<p>Развивать умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина).</p> <p>Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают).</p> <p>Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов, овощей по форме, цвету, вкусу, запаху.</p>	<p>Воспитатель: Рассматривание иллюстраций, картин с изображением ранней осени. Проведение дидактических игр «Какие деревья ты знаешь?», Дидактическая игра «Назови, как можно больше фруктов красного цвета; круглой формы; сладких на вкус».</p> <p>Педагог-психолог: Закреплять умение сравнивать, выделять, группировать отличительные признаки осени. включать игры признаки фруктов, овощей по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Логопед: Названия деревьев, фруктов овощей: берёза, осина, клён и т.п. Правильное употребление названий формы, величины осенних листьев; фруктов и овощей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
4 неделя (25.09.- 29.09.23г)	Знакомство с профессиями	<p>Познакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар, учитель, воспитатель).</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Праздник «День дошкольного работника»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
5 неделя (02.10.- 06.10.23г)	Кладовая леса	<p>Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод.</p> <p>Развивать полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Воспитатель: Рассматривание натуральных ягод. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды».Дидактическая игра «По ягоды».</p> <p>Педагог-психолог: полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы.</p> <p>Логопед: Предметы: ягоды, компот, варенье, клубника, вишня, слива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.

6 неделя (09.10.- 13.10.23г)	Домашние, ди- кие животные	Продолжать учить сли- чению контурных, си- луэтных, реальных изображений домаш- них, диких животных, узнавать их по харак- терным признакам. Развивать умение ана- лизировать признаки домашних, диких жи- вотных по величине, ис- пользуя приемы нало- жения и приложения. Развивать зрительно – двигательную ориента- цию при выполнении характерных движений животных, координа- цию движений.	Воспитатель: Повторение стихов про животных. Рас- сматривание картинок домаш- них животных. Беседа по вопросам: «Почему неслышно ходит кошка?», «Зачем корове рога?», «Для чего у лошади на ногах ко- пыта?» Педагог-психолог: сличению контурных, силуэтных, реаль- ных изображений домашних животных в играх на внима- ние, восприятие. Логопед: Предметы: корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, хвост, копыта, рога.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний де- тей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу ро- дителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сооб- щение) на коррекционную тематику.
7 неделя (16.10- 20.10.23 г)	Труд людей осенью	Продолжение знаком- ства с сельскохозяй- ственными професси- ями.	Виртуальная экскурсия «На хлебозаводе»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний де- тей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу ро- дителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сооб- щение) на коррекционную тематику.
8 неделя (23.10.- 27.10.23г)	Золотая осень	Познакомить детей с понятием «время года», сезонными изменени- ями происходящими осенью, формировать умение вести наблюде- ние за объектами живой и неживой природы.	Воспитатель: Рассматрива- ние иллюстраций, картин с изображением ранней осени. Проведение дидактических игр «Какие деревья ты зна- ешь?». Педагог-психолог: Закреп- лять умение сравнивать, выде- лять, группировать отличи- тельные признаки осени. Логопед: Названия деревьев: берёза, осина, клён и т.п. Пра- вильное употребление назва- ний формы, величины осен- них листьев.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний де- тей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу ро- дителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с це- лью демонстрации методов и приёмов коррекционной ра- боты.

9 неделя (30.10.- 03.11.23г)	Россия - моя страна	Дать представление детям о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Формировать знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Выставка рисунков «Флаг России» Флешмоб «Мы – вместе!»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
10 неделя (07.11.- 10.11.23г)	«Я и моё тело»// «Ульяновск - мой город»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закреплять и расширять знание детей о родном городе (название улиц, транспортных средств). Учить узнавать, называть составные части предметов. Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком.	Воспитатель: Расширить понятия: «улица, город». Знакомство с городскими достопримечательностями. Уточнение домашнего адреса детей. Педагог-психолог: проведение с детьми игр, бесед с целью осознанного, уверенного поведения на улице. Логопед: Формировать правильное звукопроизношение. Развивать фонетическое восприятие. Уточнить обобщающие понятия.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
11 неделя (13.11.- 17.11.23г)	Домашние птицы// Перелетные, зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.	Воспитатель: Повторение стихов про птиц. Рассмотрение картинок перелётных, зимующих птиц. Педагог-психолог: сличению контурных, силуэтных, реальных изображений перелётных, зимующих птиц в играх на внимание, восприятие. Логопед: Предметы: птицы перелётные, зимующие, крылья, хвост, клюв, перья.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.
12 неделя (20.11.- 24.11.23г)	Мамина неделя	Углублять представление о членах семьи и ближайших родственниках. Продолжать	Воспитатель: Формировать понятия «Откуда я?» Закрепить знания детей своей фамилии, имен	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

		<p>формировать знание о себе самом (имя, фамилия, адрес, имена родственников, близких). Учить различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса.</p>	<p>родственников. Учить понимать родственные связи. Уточнить кем работают родители. Педагог-психолог: игры на умение различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса. Логопед: Пополнить активный и пассивный словарь детей. Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.</p>
<p>4 неделя 24.10- 28.10.202 2</p>	<p>Сезонная одежда и обувь. Я вырасту здоровым</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Познакомить с признаками одежды, обуви: основные цвета и оттенки, по материалу (резиновые, кожаные), по сезону (осенний, зимний, летний), по полу (женская, мужская, детская). Закреплять знания о частях одежды: манжет, оборка, воротник, карман, капюшон. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант». Закреплять и расширять знание детей о родном городе (название улиц, транспортных средств). Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком. Закреплять и расширять знание детей о родном городе (название улиц, транспортных средств).</p>	<p>Воспитатель: Познакомить с разновидностями одежды: пальто, шуба, куртка, плащ, варежки, перчатки, шарф, костюм, пиджак, брюки, шорты, рубашка, платье, сарафан, юбка, блузка, кофта, свитер, халат, колготки, носки, трусы, майка, жилет, джемпер, купальник, плавки, дублёнка. Педагог-психолог: внимание: д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Сравни». - память: д/и «Кто во что одет?», «Что изменилось?», «Запомни и повтори». Учитель-логопед: Дать понятия: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник, инструменты (молоток, клей, гвозди). Дать понятия о действиях: шить, чинить, ухаживать, разуваться, обуваться.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.</p>
<p>13 неделя (27.11- 1.12.23г)</p>	<p>Мой дом, мебель, бытовые приборы</p>	<p>Закреплять умение детей зрительно анализировать основные признаки предметов мебели: форму, цвет, величину, определять пространственное положение; сличать</p>	<p>Воспитатель: Отгадывание описательных загадок о мебели. Рассматривание предметов мебели в групповой комнате и соотнесение их с изображением на картинке.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p>

		изображение с реальными предметами.	Педагог-психолог: Развивать мелкую моторику. Логопед: Предметы: мебель, стул, стол, табурет, шкаф; части стула: спинка, ножка, сиденье. Признаки: удобная, красивая, маленький, большой, овальный, треугольный, круглый, квадратный.	3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
14 неделя (4.12-8.12.23 г)	Зима в природе	Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Формировать знания о русских народных традициях.	Воспитатель: Формировать адекватные представления о явлениях неживой природы. Экспериментальная работа по уточнению свойств воды (агрегатные состояния). Движения. Действия: тает, падает, стучится, трещит, засыпает. Педагог-психолог: Развивать мыслительные процессы, умение устанавливать причинно-следственные связи. Логопед: Учить выразительно читать стихи, драматизировать сказки, использовать в речи пословицы и поговорки о зиме.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
15 неделя (11.12-15.12.23 г)	Сезонная одежда и обувь	Познакомить с признаками одежды, обуви: основные цвета и оттенки, по материалу (резиновые, кожаные), по сезону (осенний, зимний, летний), по полу (женская, мужская, детская). Закреплять знания о частях одежды: манжет, оборка, воротник, карман, капюшон. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант».	Воспитатель: Познакомить с разновидностями одежды: пальто, шуба, куртка, плащ, варежки, перчатки, шарф, костюм, пиджак, брюки, шорты, рубашка, платье, сарафан, юбка, блузка, кофта, свитер, халат, колготки, носки, трусы, майка, жилет, джемпер, купальник, плавки, дублёнка. Педагог-психолог: внимание: д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Сравни». - память: д/и «Кто во что одет?», «Что изменилось?», «Запомни и повтори». Учитель-логопед: Дать понятия: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник, инструменты (молоток, клей, гвозди). Дать понятия о действиях: шить, чинить, ухаживать, разуваться, обуваться.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями

16 неделя (18.12- 22.12.23г)	Новогодний календарь	Учить рассматривать мелкие предметы: снежинки, иней. Развивать сохранные анализаторы, учить ориентироваться в пространстве с опорой на полученную информацию.	Воспитатель: Свойства воды, снега, льда. Небо, тучи, солнце зимой. Природные зимние явления. Зимние приметы. Время, часы, календарь. Педагог-психолог: Развивать мелкую моторику, сохранные анализаторы. Логопед: Развивать слуховую память. Активизировать речевую деятельность детей. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
17 неделя (25.12- 29.12.23г)	Новый год	Учить выделять особенности человека в различном пространственном изображении. Формировать представления о театре.	Воспитатель: Продолжать знакомство с традициями празднования Нового Года. Познакомить с профессиями работников театра: актер, режиссер и т.д. Педагог-психолог: Работа с застенчивыми, робкими (преодоление психологического барьера во время выступления на новогоднем празднике). Логопед: Развивать слуховую память. Активизировать речевую деятельность детей. Учить формулировать свои мысли.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы.
18 неделя (8.01.- 12.01.24г)	Азбука безопасности	Закрепление правил противопожарной безопасности, формирование знаний номеров телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного.	Выставка книг «Огонь вокруг нас»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
19 неделя (15.01.- 19.01.24г)	Зимние забавы// Рождественские колядки	Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой. Учить понимать сложность одного	Воспитатель: Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Дидактическое упражнение «Найди отличие в картинках. Отгадывание загадок о предметах спортивного инвентаря. Педагог-психолог: Развивать познавательные интересы при	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

		<p>объекта другим в изображениях.</p> <p>Расширение знаний детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.</p>	<p>рассмотрении, анализе воспринимаемых объектов.</p> <p>Логопед: Предметы: время года, спорт, развлечения, санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки.</p> <p>Признаки: зимний, спортивный, скользкий, весёлый. Действия: лепят, катаются, скользят, съезжают.</p> <p>Музыкальный утренник «Прощание с ёлкой. Рождественские колядки.»</p>	<p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.</p>
20 неделя (22.01-26.01.24г)	Путешествие с Северного полюса на Южный полюс	<p>Познакомить детей с картой мира.</p> <p>Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.</p> <p>Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Северный и Южный полюса).</p>	<p>Воспитатель: Чтение рассказов о животных из книги «Живая мозаика».</p> <p>Просмотр видеофильма «Мир животных стран и континентов. Северный и Южный полюса».</p> <p>Педагог-психолог: Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке».</p> <p>Логопед: Словарная работа: карта мира, Земля, материк, океан, Северный Ледовитый океан, медведь бурый и белый, олень, кабан, тюлень, морж.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>2. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>3. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.</p>
21 неделя (29.01.-2.02.24)	Игрушки// Животные жарких стран	<p>Познакомить детей с картой мира.</p> <p>Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.</p> <p>Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Африка).</p>	<p>Воспитатель: Чтение рассказов о животных из книги «Живая мозаика».</p> <p>Просмотр видеофильма «Мир животных стран и континентов. Африка».</p> <p>Педагог-психолог: Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке».</p> <p>Логопед: Словарная работа: карта мира, Земля, материк, море, океан, Африка, лев, тигр, жираф, слон.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.</p>
22 неделя (05.02.-09.02.24г.)	«Неделя науки и экспериментов»	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.</p> <p>Познакомить детей с книгами в формате энциклопедий.</p>	<p>Воспитатель: Опыты и эксперименты во время прогулки: «Как снежинка в капельку превратилась».</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p>

			<p>Просмотр детских энциклопедий: «Хочу всё знать»</p> <p>Педагог-психолог: Организация экспериментов с водой.</p>	<p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.</p>
<p>23 неделя (12.02.- 16.02.24г.)</p>	<p>Мы едем, едем, еем</p>	<p>Учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя.</p> <p>Формировать умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве.</p> <p>Развивать предметно – практические действия при зрительном контроле.</p> <p>Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива).</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>1.Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле.»</p> <p>2.Закрепить знание правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора.</p> <p>Педагог-психолог: Повторение названий транспортных средств и соотнесение их с картинками.</p> <p>Логопед: Словарная работа:</p> <p>Предметы: автомобиль, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, трактор, комбайн.</p> <p>Признаки: городской, сельский.</p> <p>Наречия: ближе, дальше, слева, справа, верх, низ.</p> <p>Действия: перевозить, тормозить, сигналить.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.</p>
<p>2 неделя 6.02. – 10.02.202 3</p>	<p>Азбука безопасности</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования;</p> <p>Учить группировать электроприборы по их назначению.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Дидактическая игра «Распутай провода» Педагог предлагает детям взять карточки, на которых изображены электроприборы со спутанными проводами и определить, какому электроприбору принадлежит каждая вилка.</p> <p>Игра «Почини электроприборы» Для игры нужны рисунки, на которых изображены электроприборы с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.</p>

			Проводится по карточкам с предметными картинками: телевизор, пылесос, утюг, диван холодильник, шкаф, кровать, кресло настольная лампа, торшер, бра, стол.	
24 неделя (19.02.- 22.2.24г.)	Наша армия сильна – побеж- дает всех она	Учить соотносить рас- положение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить пере- двигаться в названном направлении, обозна- чать направление дви- жения соответствен- ными пространствен- ными терминами (направо, налево, впе- ред, назад). Развивать творческое воображение.	Воспитатель: 1. Педагог спрашивает у детей, какой праздник празднует страна 23 февраля. (День защитника Отечества.) Что такое «Отечество»? (Наша Родина, Россия.) Зачем стране нужна армия? (Армия нужна для защиты всех людей, проживающих в стране, для защиты государственной границы.) 2.Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение В. Сулова «На страже». Педагог-психолог: Развивать творческое воображение. Логопед: Словарная работа: Родина, Отечество, Россия, страна, государственная граница, защитники Отечества, армия, военнослужащие, штаб, военные действия, флаг, окопы, переправа, условные обозначения.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
25 неделя (26.02.- 01.03.24г.)	Пожарная без- опасность	Формировать правила противопожарной безопасности. Познакомить с номерах телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомить с профессией пожарного и со средствами пожаротушения.	Выставка книг «Огонь вокруг нас» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
26 неделя (04.03.- 07.03.24г.)	«Женский праздник»	Формировать знания детей о празднике «8 марта»: название (Меж- дународный Женский	Воспитатель: 1. Беседа на тему: «Праздник 8 марта»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

		День), когда его отмечают (весной – 8 марта), кого и как поздравляют.	2. Выкладывание из палочек «Цветок для мамы» 3. Дигра «Сложи из частей» Педагог-психолог: Дигра «Найди отличия»	2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
27 неделя (11.03.- 15.03.24г.)	Весна шагает по планете	Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем. Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше. Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их.	Воспитатель: 1. Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится». 2. Целевые прогулки в парк, по территории детского сада, к озеру. 3. Ведение календаря погоды. 4. Знакомство с народными приметам о весне. Педагог-психолог: Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
28 неделя (18.03.- 22.03.24г.)	Русская культура и традиции	Учить ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово. Упражнять в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи. Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества.	Воспитатель: Чтение сказки «Жихарка», беседа по её содержанию. Рассматривание предметов декоративной посуды. Рассматривание иллюстрации и называние предметов декоративной посуды. Ролевая игра «Выставка декоративной посуды». Педагог-психолог: Составление декоративного узора по части на силуэтных изображениях посуды.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.
29 неделя (25.03.- 29.03.24г.)	Мир театра, книги и библиотеки	Учить детей оперировать предметами, игрушками через личный пример, разыгрывать	Воспитатель: Чтение сказок, стихов и т. д., беседа по содержанию произведения,	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

		мини-спектакли на любую тему, фантазируйте.	исполнение сказки, рассказы в лицах, будьте эмоциональными. Показ ребятам картин и фотографий разных видов театра (кукольный, теневой, пальчиковый и др.). Педагог-психолог: Развивать умение мимикой, жестами помогать ребенку в раскрытии различных образов.	2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
30 неделя (1.04-5.04.24г)	В здоровом теле – здоровый дух	Закрепить знание основных цветов и оттенков. Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их. Воспитывать привычку в здоровом образе жизни и правильном питании.	Воспитатель: Рассматривание отделов супермаркета. Чтение стихотворения Л. Венгера «Радуга». Составление и отгадывание описательных загадок. Педагог-психолог: Закрепить знание основных цветов и оттенков.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
31 неделя (8.04-12.04.24г)	Человек во Вселенной: тайны космоса	Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений. Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа.	Воспитатель: Беседа о космосе, изучение названия планет, работа с макетами Земли, Луны, Солнца. Педагог-психолог: Развивать зрительную память.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
32 неделя (15.04-19.04.24г)	«Волшебница Вода»	Сформировать представления о воде как, источнике жизни на Земле; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру; развивать внимание и наблюдательность; формировать представления о различных состояниях воды.	Проведение опытов «Свойства воды» Просмотр мультфильмов «Лунтик» и «Фиксики» Выставка рисунков по теме недели	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.

				5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
33 неделя (22.04.- 27.04.24г.)	Наш дом - Земля	<p>Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.</p> <p>Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</p>	<p>Воспитатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки, стихи по теме. 2. Повторить правила поведения в природных местах отдыха. <p>3. Поиграть в игры экологического содержания: Игра «Земля, вода, воздух».</p> <p>Педагог-психолог: Пальчиковая гимнастика «Наш дом родной, наш общий дом».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
34 неделя (2.05- 3.05.24г)1 неделя	Праздник весны и труда	<p>Формирование представлений детей о празднике весны и труда.</p> <p>Формирование у детей представление о труде людей весной и его общественной значимости.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство уважительного и бережного отношения к труду.</p>	Совместное итоговое мероприятие Поделка открытка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
35 неделя (6.05- 8.05.24г) не- деля	«Этот день По- беды»	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.</p>	Совместное итоговое мероприятие Квест-игра «Секретное донесение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития,

				воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
36 неделя (13.05.- 17.05.24г.)	Первоцветы	<p>Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений.</p> <p>Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Просмотр мультфильма «Незнайка в цветочном городе».</p> <p>Составление букетов из живых цветов.</p> <p>Составление описательных загадок о цветах.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.</p>
37 неделя (20.05.- 24.05.24г.)	Насекомые	<p>Учить детей выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации.</p> <p>Формировать умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве.</p> <p>Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Просмотр видеофильма «Мир животных. Насекомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберёт цветной узор на крыльях бабочки».</p> <p>Игры на прослеживание «Проследи по паутинке за паучком».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Анкетирование, тестирование.</p>

38 неделя (27.05.- 31.05.24г.)	До свиданья, детский сад// Здравствуй лето!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуника- тивной, трудовой, поз- навательного-исследова- тельской, продуктив- ной, музыкально-худо- жественной) вокруг темы прощания с дет- ским садом и поступле- ния в школу. Формиро- вание эмоционально по- ложительного отноше- ния к предстоящему по- ступлению в 1-й класс.	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, формировать иссле- довательский и познаватель- ный интерес в ходе экспери- ментирования с водой и пес- ком. Побуждать к эмоцио- нальной отзывчивости, к эсте- тической стороне окружаю- щего мира. Совместное итоговое меро- приятие «Бал выпускников»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний де- тей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу ро- дителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по во- просам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
--------------------------------------	--	---	--	---

3.5. КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

Распределение на подгруппы (январь)

1 подгруппа	2 подгруппа

К списочному составу на январь 2024 года прибавились:

Дети, входящие в первую подгруппу (оптимальный и достаточный уровень, обладающие высокой познавательной активностью и достаточным уровнем работоспособности).

Дети, входящие во вторую подгруппу (критический уровень): в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом.

3.6. Перечень литературных источников.

1. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96с.
2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова -Челябинск : Цицеро, 2010. -128 с.
3. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; Под ред. Л.И.Солнцевой . - М.: Логос ВОС, 2001.-96 с.
4. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.
5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. М.: Экзамен, 2006.
6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.

7. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста/Нижегородская региональная общественная организация родителей и детей-инвалидов по зрению «Перспектива», -Н.Н,2004.-50 с.
8. Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
9. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
10. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
11. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.
12. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.
13. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
14. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
15. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
16. Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
17. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
18. Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2012. – 59 с.
19. Саматова, А.В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А.В. Селиверстова ; [науч. ред. Е.Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007. – 78 с.
20. Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.
21. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г.- с.206
22. А.М.Кондратов Если ребёнок не видит/Практические рекомендации для родителей.- М,1991.
23. Фомина, Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2011. – 22 с.
24. Фомина, Л.А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2010. – 31 с.
25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие // Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.

26. Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru.

27. Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. / пер. с англ. ; Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.

28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

3.7. Электронные образовательные ресурсы

1.	http://www.viki.rdf.ru
2	http://www.nsportal.ru
3	http://www.maam.ru
4	https://infourok.ru
5	http://festival.1september.ru
6	https://pedsov.ru
7	http://www.defectolog.ru
8	https://mersibo.ru
9	https://ikp-rao.ru
10	https://prosv.ru