


Департамент общего и дополнительного образования
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Л.Н.Лицова

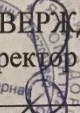
« 25 » 08 2022 г.

Протокол методического совета № 1

от « 25 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»

 И.В. Платонов

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 33а от « 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета № 1

от « 26 » 08 2022 г.




**Рабочая программа
тифлопедагога
для слабовидящих детей
подготовительной группы
6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

воспитателей дошкольного отделения

Руководитель МО  О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.

Составитель:

Романова Оксана Геннадьевна,

учитель-дефектолог(тифлопедагог)

высшей квалификационной категории

Ульяновск
2022

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел.....	с. 3
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3
1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы.....	с. 4
1.3. Принципы к формированию рабочей программы.....	с. 4
1.4. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 6-7(8) лет.....	с. 6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы 6-7(8) лет.....	с. 8
2. Содержательный раздел программы.....	с. 10
2.1. Диагностическая работа.....	с. 10
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	с. 12
2.3. Образовательная деятельность в семье. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе.....	с.31
3. Организационный раздел программы	с. 32
3.1. Регламент непрерывной образовательной деятельности.....	с. 33
3.2. Циклограмма работы тифлопедагога	с. 33
3.3. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	с. 33
3.4. Корректировка программы.....	с. 36
3.5. Перечень литературных источников.....	с. 36
3.6. Электронные образовательные ресурсы.....	с. 38
Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)....	с. 39

Приложения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска.

Программа разработана для слабовидящих детей подготовительной к школе группы 6-7(8) лет (четвертый год обучения).

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» / Под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З. и др. (Экзамен.: 2003г.).

Рабочая программа ориентирована на методические рекомендации:

- Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога: метод. рекомендации учителям-дефектологам ДОУ / Е. В. Андриющенко, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, - Челябинск, 2016.- 143 с.

- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Сост. Л.А.Дружинина и др. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Метод. реком. / Сост. Л.А.Дружинина, Е. В. Андриющенко, Г. А. Шалагина, Л. Г. Шильдяева – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989;
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20.07.2021 N 1227 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. N 1681";
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (действует с 01.01.2014г);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является формирование у слабовидящих детей 6-7(8) лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению слабовидящими детьми содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у слабовидящих дошкольников;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании слабовидящего ребенка 6-7(8) лет.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения.

Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способности действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для слабовидящих детей осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев).

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

Срок реализации программы: 1 год – рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

В ОГКОУ функционирует подготовительная к школе дошкольная группа для слабовидящих детей.

Возраст	Группа	Количество групп
6 – 7(8) лет	подготовительная к школе	1

1.4 Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 6-7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значи-

тельной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться **внимание**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается **связная речь**. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. У детей 6-7(8) лет уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие

цвета

У слабовидящих детей сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для слабовидящих детей является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У слабовидящих детей снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие

формы

У слабовидящих детей 6-7(8) лет не всегда позволяет вычленив из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у слабовидящих детей отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие

величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7(8) годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве.

Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у слабовидящих детей происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне. Слабовидящие дети испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт слабовидящих детей значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 4 года обучения (6-7(8) лет) должны знать и уметь:

- Ребенок не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.

- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

Цвет: Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому; активно использует в речи для обозначения цвета объектов словосочетания светло-..., темно-..., светлее, темнее; самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.

Форма: Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую фигуру и ее контур-

ное изображение, локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.

Величина: Ребенок самостоятельно соотносит предметы по размеру; без ошибок раскладывает до 10 предметов в порядке возрастания или убывания.

- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
- У ребенка развита зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.
- Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них).

Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. тифлопедагогическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

На начало учебного года зачислено: 4 детей.

Офтальмологические диагнозы и состояния зрительных функций детей представлены

№	ФИО ребенка	Офтальмологический диагноз	Острота зрения	Характер зрения
1	Ховрончев Артём	Ретинопатия 5 ст. OD, 4 ст. OS. Глаукома.		бинокулярное
2	Поляков Дмитрий	Сходящееся косоглазие справа, врожденный нистагм.		монокулярное
3	Петров Матвей	Нарушение зрения.		бинокулярное
4	Исакова Дарья	Врожденный нистагм, сходящееся косоглазие.		монокулярное

План диагностической работы

Методы тифлопедагогического обследования	Сроки	Выход
Начало учебного года (первичная диагностика)		
	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - список распределения детей по подгруппам -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (приложение 4) -индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (приложение 5)

		- план индивидуальной работы (приложение 4) или индивидуальная программа (раздел 3)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	- индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» - список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) - направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) - план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года		
-наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) тифлопедагогическое обследование - мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 15 по 30мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» (приложение 2)

Основной диагностический инструментарий.

1.Тифлопедагогическое обследование проводится по методике «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения»/Подколзиной Е. Н. Москва: Обруч, 2014. – 72с. (Приложение № 1)

Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням:

1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания.

2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.

3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

По результатам диагностики составляются следующие документы.

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка (Приложение 1)
2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 4).
3. План индивидуальной коррекционной работы ребенка с нарушениями зрения (Приложение 4).
4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 5) *составляется на всех детей имеющих нарушения зрения*
5. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий (таблица 3)

Распределение на подгруппы на начало учебного года (сентябрь - октябрь)

Подготовительная группа (6-7(8) лет) «Смешарики»

Таблица 3

1 подгруппа	2 подгруппа
Ховрончев Артём	Петров Матвей
Поляков Дмитрий	
Исакова Дарья	

6. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы» (приложение 2)

2.2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Ориентировка в пространстве.
3. Социально-бытовая ориентировка.
4. Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Структура коррекционно-образовательного тифлопедагогического процесса

Образовательная деятельность	НОД			Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	Подгрупповая		Индивидуальная			
Социально-коммуникативное развитие	Социально-бытовая ориентировка 6-7 л.	1	от 1 до 5 в зависимости от потребностей ребенка			
Познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия 6-7 л.	1	от 1 до 5	Совместная со взрослым деятельность и индивидуальная коррекционная работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр, продуктивной и трудовой деятельности и т.п. проведение различных видов коррекционных гимнастик.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и условий создания социальной ситуации развития детей.	Консультации и рекомендации для родителей.
Познавательное развитие	Ориентировка в пространстве 6-7 л.	1	от 1 до 5			
Развитие осязания и мелкой моторики			в структуре всех коррекционных занятий			
Речевое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			
Художественно-эстетическое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			
Физическое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			

Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия в подготовительной группе 30 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-20 минут.

Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со своими возможностями и при помощи средств оптической коррекции (линзы, лупы, бинокли).

Формировать навыки и умения полисенсорного способа познания окружающего мира.

Формировать у детей сознательные отношения к себе, понимание своих визуальных трудностей и возможностей. Формировать мотивационную потребность видеть лучше.

Восприятие окружающих предметов.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Формировать алгоритм зрительного восприятия (умение рассматривать по плану).

Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании.

Учить внимательно слушать словесные описания педагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты.

Активно включать в процесс зрительного обследования речь самих детей.

Учить выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире; описывать предметы и находить их по описанию.

Подводить детей к осознанию того, что информация, получаемая с помощью зрения, недостаточна и неточна, поэтому следует использовать сенсорно-перцептивные возможности других анализаторов.

Сравнивать образ предмета, полученный с помощью зрения, с представлениями, сложившимися при совместном использовании органов чувств. Отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание, обоняние и т.д.

Учить выделять изображения предметов в замаскированном перцептивном поле (пересеченные, «зашумленные» изображения).

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Формирование сенсорных эталонов.

Учить различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.

Узнавать цвет реальных предметов в окружающем мире. Замечать цвет движущихся объектов.

Создавать цветные узоры, картины по образцу, словесному описанию, по схеме с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.

Учить отличать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма, эллипсоид). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Находить заданную фигуру при увеличении количества фоновых фигур (пересеченные, «скрытые» геометрические фигуры); узнавать перевернутые геометрические фигуры.

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы и т.д.

Учить зрительному анализу величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине.

Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине, развивать глазомер у детей.

Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное расположение).

Восприятие пространства и навыки ориентирования.

Формировать зрительное восприятие пространственных отношений, расстояний и направлений между объектами. Выбатывать умение выделять пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира; словесно пояснять, описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

Развивать восприятие глубины пространства и удаленности в реальной обстановке и на картине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше; понимать заслоненность одного объекта другим.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Продолжать формировать навыки практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке с помощью зрения, осязания, обоняния, на слух.

Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета.

Учить отображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).

Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале; срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью.

Учить моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить мебелью комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д.

Учить различать сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с ними (красный – остановиться, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу).

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой.

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Знакомить детей с играми и упражнениями, развивающими их зрительные функции, учить выполнять их самостоятельно.

Зрение в жизни человека.

Продолжать формировать представление о роли зрения в жизни человека. Формировать понимание роли зрения в общении между людьми (информация о внешнем облике друг друга, о настроении, об отношении окружающих к тебе).

Помогать детям осознавать свои визуальные трудности; расширять представления детей об их собственных зрительных возможностях (ребенок может лучше видеть, если носит очки, пользуется при рассматривании лупой, биноклем).

Продолжать знакомить с основными правилами охраны зрения (соблюдать правильную позу при рассматривании картинок, выполнении графических упражнений; уметь правильно пользоваться дополнительным освещением; уметь пользоваться вспомогательными средствами – лупами, биноклями; не рассматривать мелкие предметы и картинки, если это противопоказано ребенку; использовать при необходимости подставку для книг, выполнять зрительную гимнастику). Учить применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

- Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

- Умеет пользоваться оптикой при рассматривании. Для дополнения зрительной информации использует возможности других анализаторов.

- Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.

- Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.

- Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.

- Знает правила охраны зрения, частично применяет их в самостоятельной деятельности.

Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»

Предметные представления.

Углублять и расширять представления детей об окружающих предметах. Учить различать и называть предметы и материалы, их разнообразные качества. Ориентироваться в многообразии предметов одного вида.

Совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного ряда.

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают трудовой процесс и ускоряют получение результата.

Продолжать формировать навыки предметно-практической деятельности. Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, их использованию по назначению. Учить пользоваться предметами быта; формировать представление об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение к труду взрослых.

Формировать понятие «профессия», представление о разнообразии профессий. Наблюдать труд повара, прачки, врача, продавца, их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость. Формировать представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта (шофер, машинист, летчик, капитан).

Уточнять и расширять представления о некоторых общественных учреждениях: назначение, устройство, оборудование, работающие в учреждении люди.

Наблюдения и поведение на улице.

Знакомить с достопримечательностями родного города (поселка). Знать название своего города (поселка), название улицы, на которой расположен детский сад. Знать путь домой, домашний адрес. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Расширять представления детей о различных видах транспорта, их назначении (передвижение людей и грузов). Учить различать по характерным признакам различные виды грузового и пассажирского транспорта, называть их; группировать транспортные средства по назначению.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать движение взрослых и детей на улице. Упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения, используя игровые ситуации на участке детского сада.

Учить детей заменять зрительную информацию слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они передвигаются.

Ребенку о нем самом.

Знать свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номер телефона.

Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост. Учить понимать мимику, жесты; оценивать эмоциональное состояние человека. Сравнить свои черты внешности с внешними признаками другого ребенка; составлять на фланелеграфе свой портрет и портрет другого ребенка.

Развивать интерес к здоровому образу жизни. Углублять представления о гигиенических процедурах и способах их осуществления. Развивать у детей самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

Расширять представления детей о функциональном назначении отдельных органов, о своих сенсорных возможностях.

Формировать представление о возможностях зрения детей, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей.

Культура поведения. Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Продолжать знакомить с невербальными и вербальными формами общения; с принятыми в обществе правилами вежливой речи. Помогать усваивать правила поведения в детском саду и общественных местах.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

-Имеет отчетливые представления о предметах, с которыми встречается в повседневной жизни.

-Самостоятельно группирует предметы по разным признакам.

- Пользуется предметами в соответствии с их признаками и назначением.
- Знает некоторые особенности своего внешнего вида.
- Самостоятельно ориентируется в простых бытовых ситуациях.
- Знает и может объяснить путь из детского сада домой.
- Владеет основными формами и способами культуры поведения и общения.

Коррекционное занятие «Ориентировка в пространстве»

Закреплять умения детей ориентироваться в схеме собственного тела, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа-направо, слева-налево и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2-х, 3-х, 4-х, 5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов; использовать в речи пространственную терминологию.

Продолжать формировать у незрячих детей навыки правильной ходьбы: отрабатывать технику движений и автоматизировать приобретенные навыки.

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по различным ориентирам и без них, сохранять и изменять направления движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения.

Закреплять представление детей о схематичном, условном изображении предметов и пространства.

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Учить передвигаться в пространстве, используя схему пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути.

Учить составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства.

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Продолжать учить детей узнавать с помощью зрения и осязания окружающие предметы по характерным признакам, представленным в различных вариантах и ситуациях.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния). Закреплять навыки осязательного обследования стопой при определении характера покрытия пола или характера покрытия на участке.

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Формировать представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

- Имеет прочные навыки ориентировки на собственном теле, четко дифференцирует основные направления пространства.

- Узнает окружающие предметы и объекты с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов;

определяет, сравнивает и словесно обозначает конкретные пространственные признаки и отношения.

- Правильно определяет расположение предметов в пространстве относительно себя самого и относительно других предметов.

- Использует информацию, полученную с помощью различных анализаторов, в практической ориентировке.

- Выполняет задания на составление схемы пути, ориентировку по схеме с помощью словесной регуляции педагога.

- Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

Коррекционное занятие «Развитие осязания и мелкой моторики»

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.
6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Целевые ориентиры программы к концу обучения

- Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, координированные.

- Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.

- Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.

- Характерна точность осязательного восприятия и узнавания предъявляемых объектов и их свойств.

- Сравнивает объекты по их осязательным свойствам и признакам, устанавливает сходство и различие.

-Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования.

-Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Название	Содержание
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска.	
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.	Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ	
Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.	Раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды. Среда рассматривается как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, примерный перечень игрушек и оборудования.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной/авт.-сост. Е. А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.	Представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности, что позволяет педагогам осуществлять комплексное развитие и воспитание.
Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. Учебно – метод. пособие для студентов ВУ пед. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения». - Челябинск: изд-во «Букватор», 2006.-113с.	Авторы сделали попытку систематизировать работу тифлопедагогов ДОУ, их документацию и планирование образовательного процесса. В пособии предложена диагностическая методика.
Е. В. Андриющенко, Ю. И. Кудряшова Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации –Челябинск: ЧИППКРО, 2014-52с.	В методических рекомендациях на основе анализа зрительной патологии выделены санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитательного и образовательного процессов для сохранения зрения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Предложены технологии укрепления, сохранения и восстановления зрения.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социально-бытовая ориентировка	

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают тематическое планирование, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки.
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий. Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.	Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагога и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения, с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Материал представлен по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию.
Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Метод. реком. / Сост. Л.А.Дружинина, Е. В. Андрущенко, Г. А. Шалагина, Л. Г. Шильдяева – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Материал представлен по годам обучения: тематическое планирование, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения с 3 до 7 лет.
Л.И.Плаксина. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. – М.: Владос, 2008.	Конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.
Галкина Галина Григорьевна, Дубинина Татьяна Ивановна"Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей", Издательство: Гном, 2018 г.	В пособии представлена система коррекционных занятий по развитию мелкой моторики у детей с различными речевыми нарушениями. На занятиях используются различные по фактуре материалы и разнообразные игровые приемы. Занятия проводятся в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.
Андрущенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрущенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л. С. Сековец. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001.	Рассматриваются особенности физического развития дошкольников с нарушением зрения, раскрываются вопросы комплексного подхода к физическому воспитанию таких детей.

Для реализации коррекционной программы в кабинете тифлопедагога имеется соответствующее методическое оснащение.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования

Месяц	Лексическая тема	Коррекционная работа	Взаимодействие с воспитателями и специалистами	Работа с родителями
Сентябрь «День знаний»				
1 неделя 1.09. – 9.09.2022	Мониторинг День знаний	Цель: Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками. Форма: Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности. Регистрация данных: индивидуальные тифлопедагогические карты детей. Сроки проведения: 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. Развитие у детей познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Воспитатель: закреплять умение ориентироваться в групповой комнате. Повторить правило: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым и внимательным к другим». Педагог-психолог: проведение с детьми игр, бесед с целью смягчения периода адаптации после летних каникул. Логопед: словарь: групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната.	Установочное родительское собрание. Ознакомление родителей с перспективами коррекционной работы на учебный год.
2 неделя 12.09. – 16.09.2022	Осень золотая	Развивать умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают). Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов, овощей по форме, цвету, вкусу, запаху.	Воспитатель: Рассматривание иллюстраций, картин с изображением ранней осени. Проведение дидактических игр «Какие деревья ты знаешь?», Дидактическая игра «Назови, как можно больше фруктов красного цвета; круглой формы; сладких на вкус». Педагог-психолог: Закреплять умение сравнивать, выделять, группировать отличительные признаки осени. включать игры признаки фруктов, овощей по форме, цвету, вкусу, запаху. Логопед: Названия деревьев, фруктов овощей: берёза, осина, клён и т.п. Правильное употребление названий формы, величины осенних листьев; фруктов и овощей.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
3 неделя 19.09. – 23.09.2022	Азбука безопасности. Мы	Развитие у детей представлений об опасных и вред-	Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	1.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.

	юные инспекторы движения.	ных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеберегающего поведения. Расширять представления детей о правилах поведения на дороге. Формировать представления о безопасном поведении.		2.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 3.Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
4 неделя 26.09. – 30.09.2022	Труд людей осенью	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Итоговое мероприятие Праздник «День дошкольного работника»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
Октябрь «В гостях у Лесовичка»				
1 неделя 3.10. - 7.10.2022	Кладовая леса	Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод. Развивать полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. Развивать зрительно-моторную координацию.	Воспитатель: Рассматривание натуральных ягод. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды». Дидактическая игра «По ягоды». Педагог-психолог: полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. Логопед: Предметы: ягоды, компот, варенье, клубника, вишня, слива.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
2 неделя 10.10. – 14.10.2022	Домашние, дикие животные	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних, диких животных, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение анализировать признаки домашних, диких животных по величине, используя приемы наложения и приложения. Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений.	Воспитатель: Повторение стихов про животных. Рассматривание картинок домашних животных. Беседа по вопросам: «Почему неслышно ходит кошка?», «Зачем корове рога?», «Для чего у лошади на ногах копыта?» Педагог-психолог: сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных в играх на внимание, восприятие. Логопед: Предметы: корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, хвост, копыта, рога.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
3 неделя 17.10. – 21.10.2022	Перелетные, зимующие птицы	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений перелётных, зимующих птиц, узнавать их по характерным признакам.	Воспитатель: Повторение стихов про птиц. Рассматривание картинок перелётных, зимующих птиц. Педагог-психолог: сличению контурных, силуэтных,	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.

		Развивать умение анализировать признаки перелётных, зимующих птиц по величине, используя приемы наложения и приложения.	реальных изображений перелётных, зимующих птиц в играх на внимание, восприятие. Логопед: Предметы: птицы перелётные, зимующие, крылья, хвост, клюв, перья.	3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.
4 неделя 24.10- 28.10.2022	Сезонная одежда и обувь. Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Познакомить с признаками одежды, обуви: основные цвета и оттенки, по материалу (резиновые, кожаные), по сезону (осенний, зимний, летний), по полу (женская, мужская, детская). Закреплять знания о частях одежды: манжет, оборка, воротник, карман, капюшон. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант».	Воспитатель: Познакомить с разновидностями одежды: пальто, шуба, куртка, плащ, варежки, перчатки, шарф, костюм, пиджак, брюки, шорты, рубашка, платье, сарафан, юбка, блузка, кофта, свитер, халат, колготки, носки, трусы, майка, жилет, джемпер, купальник, плавки, дублёнка. Педагог-психолог: внимание: д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Сравни». - память: д/и «Кто во что одет?», «Что изменилось?», «Запомни и повтори». Учитель-логопед: Дать понятия: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник, инструменты (молоток, клей, гвозди).	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
Ноябрь «Мой дом, мой город, моя страна»				
1 неделя 31.10- 03.11.2022	Россия – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Совместное итоговое мероприятие Викторина «Мы патриоты»	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 4. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации
2 неделя	Ульяновск - мой город	Закреплять и расширять знание детей о родном городе (название улиц, транспортных средств). Учить узнавать, называть составные части предметов. Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком.	Воспитатель: Расширить понятия: «улица, город». Знакомство с городскими достопримечательностями. Уточнение домашнего адреса детей. Педагог-психолог: проведение с детьми игр, бесед с целью осознанного, уверенного поведения на улице. Логопед: Формировать правильное звукопроизношение. Развивать фонетическое восприятие. Уточнить обобщающие понятия.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
3 неделя 14.11. – 18.11.2022	Мой дом, мебель, бытовые приборы	Закреплять умение детей зрительно анализировать основные признаки предме-	Воспитатель: Отгадывание описательных загадок о мебели.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

		тов мебели: форму, цвет, величину, определять пространственное положение; сличать изображение с реальными предметами.	Рассматривание предметов мебели в групповой комнате и соотнесение их с изображением на картинке. Педагог-психолог: Развивать мелкую моторику. Логопед: Предметы: мебель, стул, стол, табурет, шкаф; части стула: спинка, ножка, сиденье.	2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
4 неделя 21.11. 25.11.2022	Я и моя семья – Мамина неделя	Углублять представление о членах семьи и ближайших родственниках. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия, адрес, имена родственников, близких). Учить различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса.	Воспитатель: Формировать понятия «Откуда я?» Закрепить знания детей своей фамилии, имен родственников. Учить понимать родственные связи. Уточнить кем работают родители. Педагог-психолог: игры на умение различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса. Логопед: Пополнить активный и пассивный словарь детей. Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.
5 неделя 28.11- 02.12.2022	Пожарная безопасность	Закрепление правил противопожарной безопасности, формирование знаний номеров телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного.	Выставка книг «Огонь вокруг нас»	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
Декабрь «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»				
1 неделя 5.12- 09.12.2022	Зима в природе	Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Формировать знания о русских народных традициях.	Воспитатель: Формировать адекватные представления о явлениях неживой природы. Экспериментальная работа по уточнению свойств воды (агрегатные состояния). Движений. Действия: тает, падает, стучится, трещит, засыпает. Педагог-психолог: Развивать мыслительные процессы, умение устанавливать причинно-следственные связи. Логопед: Учить выразительно читать стихи, драматизировать сказки, использовать в речи пословицы и поговорки о зиме.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.

2 неделя 12.12.- 16.12.2022	Зимние забавы	Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой. Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях.	Воспитатель: Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Дидактическое упражнение «Найди отличие в картинках». Отгадывание загадок о предметах спортивного инвентаря. Педагог-психолог: Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов. Логопед: Предметы: время года, спорт, развлечения, санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
3 неделя 19.01- 23.12.2022	Новогодний калейдоскоп	Учить рассматривать мелкие предметы: снежинки, иней. Развивать сохранные анализаторы, учить ориентироваться в пространстве с опорой на полученную информацию.	Воспитатель: Свойства воды, снега, льда. Небо, тучи, солнце зимой. Природные зимние явления. Зимние приметы. Время, часы, календарь. Педагог-психолог: Развивать мелкую моторику, сохранные анализаторы. Логопед: Развивать слуховую память. Активизировать речевую деятельность детей. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
4 неделя 26.12- 30.12.2022	Новый год	Учить выделять особенности человека в различном пространственном изображении. Формировать представления о театре.	Воспитатель: Продолжать знакомство с традициями празднования Нового Года. Познакомить с профессиями работников театра: актер, режиссер и т.д. Педагог-психолог: Работа с застенчивыми, робкими (преодоление психологического барьера во время выступления на новогоднем празднике). Логопед: Развивать слуховую память. Активизировать речевую деятельность детей. Учить формулировать свои мысли.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
Январь «Удивительное рядом»				
2 неделя 09.01.- 13.01.2022	Рождественские колядки	Расширение знаний детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Знакомство с основами праздничной культуры	Музыкальный утренник «Прощание с ёлкой. Рождественские колядки.»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

				4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
3 неделя 16.01.- 20.01.2022	Путешествие с Северного полюса на Южный полюс	Познакомить детей с картой мира. Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Северный и Южный полюса).	Воспитатель: Чтение рассказов о животных из книги «Живая мозаика». Просмотр видеofilmа «Мир животных стран и континентов. Северный и Южный полюса». Педагог-психолог: Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке». Логопед: Словарная работа: карта мира, Земля, материк, океан, Северный Ледовитый океан, медведь бурый и белый, олень, кабан, тюлень, морж.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
4 неделя 23.01.- 27.01.2022	Животные жарких стран	Познакомить детей с картой мира. Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Африка).	Воспитатель: Чтение рассказов о животных из книги «Живая мозаика». Просмотр видеofilmа «Мир животных стран и континентов. Африка». Педагог-психолог: Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке». Логопед: Словарная работа: карта мира, Земля, материк, море, океан, Африка, лев, тигр, жираф, слон.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
Февраль «Месяц силы и мужества»				
1 неделя 30.01.- 3.02.2023	Мы едем, едем, едем	Учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя. Формировать умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве. Развивать предметно – практические действия при зрительном контроле. Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива).	Воспитатель: 1.Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле.» 2.Закрепить знание правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора. Педагог-психолог: Повторение названий транспортных средств и соотнесение их с картинками. Логопед: Словарная работа: Предметы: автомобиль, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, трактор, комбайн. Признаки: городской, сельский.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
2 неделя 6.02. – 10.02.2023	Азбука безопасности	Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей, о	Воспитатель: Дидактическая игра «Распутай провода» Педагог предлагает детям	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

		правилах безопасного пользования; Учить группировать электроприборы по их назначению.	взять карточки, на которых изображены электроприборы со спутанными проводами и определить, какому электроприбору принадлежит каждая вилка. Игра «Почини электроприборы» Для игры нужны рисунки, на которых изображены электроприборы с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать. Педагог-психолог: Дидактическая игра «Четвертый лишний» Проводится по карточкам с предметными картинками электроприборов.	2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
3 неделя 13.02. 17.02.2023	Знакомство с профессиями	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту работы.	Итоговое совместное мероприятие Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы.
4 неделя 20.02. 22.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она	Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Развивать творческое воображение.	Воспитатель: 1. Педагог спрашивает у детей, какой праздник празднует страна 23 февраля. 2. Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение В. Сулова «На страже». Педагог-психолог: Развивать творческое воображение. Логопед: Словарная работа: Родина, Отечество, Россия, страна, государственная граница, защитники Отечества, армия, военнослужащие, штаб, военные действия, флаг, окопы, переправа, условные обозначения.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
Март «Весенняя капель»				
1 неделя 27.02. 3.03.2023	Весна шагает по планете	Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем.	Воспитатель: Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится».	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.

		Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше. Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их.	Целевые прогулки в парк, по территории детского сада, к озеру. Ведение календаря погоды. Знакомство с народными приметам о весне. Педагог-психолог: Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше.	3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
2 неделя 6.03. 10.03.2023	Женский праздник	Формировать знания детей о празднике «8 марта»: название (Международный Женский День), когда его отмечают (весной – 8 марта), кого и как поздравляют.	Воспитатель: 1. Беседа на тему: «Праздник 8 марта» 2. Выкладывание из палочек «Цветок для мамы» 3. Д/игра «Сложи из частей» Педагог-психолог: Д/игра «Найди отличия»	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
3 неделя 13.03. 17.03.2023	Волшебница – вода. Круговорот воды в природе	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. Познакомить детей с книгами в формате энциклопедий.	Воспитатель: Опыты и эксперименты во время прогулки: «Как снежинка в капельку превратилась». Просмотр детских энциклопедий: «Хочу всё знать» Педагог-психолог: Организация экспериментов с водой.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
4 неделя 20.03. 24.03.2023	Мир театра, книги и библиотеки	Учить детей оперировать предметами, игрушками через личный пример, разыгрывать мини-спектакли на любую тему, фантазируйте.	Воспитатель: 1. Чтение сказок, стихов и т. д., беседа по содержанию произведения, исполнение сказки, рассказы в лицах, будьте эмоциональными. 2. Показ ребятам картин и фотографий разных видов театра (кукольный, теневой, пальчиковый и др.). Педагог-психолог: Развивать умение мимикой, жестами помогать ребенку в раскрытии различных образов.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
5 неделя 27.03. 31.03.2023	Русская культура и традиции	Учить ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в	Воспитатель: Чтение сказки «Жихарка», беседа по её содержанию.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

		<p>декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово.</p> <p>Упражнять в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи.</p> <p>Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества.</p>	<p>Рассматривание предметов декоративной посуды.</p> <p>Рассматривание иллюстрации и называние предметов декоративной посуды.</p> <p>Ролевая игра «Выставка декоративной посуды».</p> <p>Педагог-психолог: Составление декоративного узора по части на силуэтных изображениях посуды.</p>	<p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.</p>
Апрель «Земля - наш общий Дом»				
<p>1 неделя 3.04. 7.04.2023</p>	<p>В здоровом теле – здоровый дух</p>	<p>Закрепить знание основных цветов и оттенков.</p> <p>Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их.</p> <p>Воспитывать привычку в здоровом образе жизни и правильном питании.</p>	<p>Воспитатель: Рассматривание отделов супермаркета.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Венгера «Радуга».</p> <p>Составление и отгадывание описательных загадок.</p> <p>Педагог-психолог: Закрепить знание основных цветов и оттенков.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p>
<p>2 неделя 10.04. 14.04.2023</p>	<p>Человек во Вселенной: тайны космоса</p>	<p>Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.</p> <p>Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа.</p>	<p>Воспитатель: Беседа о космосе, изучение названия планет, работа с макетами Земли, Луны, Солнца.</p> <p>Педагог-психолог: Развивать зрительную память.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Анкетирование, тестирование.</p>
<p>3 неделя 17.04. 21.04.2023</p>	<p>Наш дом - Земля</p>	<p>Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.</p> <p>Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными).</p>	<p>Воспитатель: Загадки, стихи по теме.</p> <p>Повторить правила поведения в природных местах отдыха.</p> <p>Поиграть в игры экологического содержания: Игра «Земля, вода, воздух».</p> <p>Педагог-психолог: Пальчиковая гимнастика «Наш дом родной, наш общий дом».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.</p>
<p>4 неделя 24.04. 28.04.2023</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Учить детей выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации.</p>	<p>Воспитатель: Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p>

		Формировать умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве. Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме.	Просмотр видеofilmа «Мир животных. Насекомые». Педагог-психолог: Дидактическая игра «Кто скорее соберёт цветной узор на крыльях бабочки». Игры на прослеживание «Проследи по паутинке за паучком».	3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
Май «Здравствуй, лето!»				
1 неделя 2.05. 5.05.2023	Праздник весны и труда	Формирование представлений детей о празднике весны и труда. Формирование у детей представление о труде людей весной и его общественной значимости. Воспитывать трудолюбие, чувство уважительного и бережного отношения к труду.	Совместное итоговое мероприятие Поделка открытка	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
2 неделя 10.05. 12.05.2023	«Этот день Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Совместное итоговое мероприятие Квест-игра «Секретное донесение»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.
3 неделя 15.05. 19.05.2023	Первоцветы	Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней.	Воспитатель: Просмотр мультфильма «Незнайка в цветочном городе». Составление букетов из живых цветов. Составление описательных загадок о цветах. Педагог-психолог: Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.
4-5неделя 22.05. 31.05.2023	До свиданья, детский сад	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и	Совместное итоговое мероприятие «Бал выпускников»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

		поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.		4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
--	--	---	--	--

Методики, технологии воспитания, обучения и развития слабовидящих детей.

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы: словесные; наглядные; практические.

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств.

Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление и др.).

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы со слабовидящими детьми состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

2.3 КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	-информационные стенды -памятки -тематические выставки -консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>	-родительские собрания - индивидуальные консультации - практические занятия для родителей - индивидуальные занятия с родителями и их ребенком - анкетирование, опросы
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения - индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) - организация и участие в конкурсах, выставках.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
	Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения «Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2022 – 2023 учебного года». - «Компьютер для детей с нарушением зрения – плюсы и минусы» (подготовительная группа) -«Что мы умеем, чего мы достигли». Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.	Сентябрь Январь Май
	Проведение консультаций, мастер-классов для родителей - «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» (подготовительная группа).	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.	Март
	Индивидуальное консультирование родителей	Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.	В течение года (по запросам родителей)
	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком	В течение года
	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы для стенда, страничка на сайте детского сада).	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	В течение года

Взаимодействие со специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями на тему охраны и гигиены зрения во время проведения различных режимных моментов.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Сентябрь
2.	Посещение непосредственно образовательной деятельности с детьми (организованной воспитателем, АФК, музыкальным руководителем)	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и дефектологом, определение эффективных приемов работы по развитию зрительного восприятия. Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности. Контроль за соблюдением педагогами офтальмогигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки.	В течение года
3.	Консультация для воспитателей: «Коррекционно-развивающая программа для слабовидящих детей дошкольного возраста. Основные задачи по разделам программы».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Сентябрь
4.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
5.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы (заполнение листов взаимодействия специалистов)	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	Еженедельно
6.	Консультация для воспитателей: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у слабовидящих детей».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	В течение года
8.	Практические рекомендации для воспитателей по изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительного восприятия.	Обогащение коррекционной и развивающей среды в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.	В течение года
9.	Мастер-класс «Гимнастика для глаз (в помощь воспитателям)». «Наглядные пособия и тренажёры для развития прослеживающей и поисковой функции глаза для детей с нарушением зрения».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики. Ознакомление воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.	Декабрь
10.	Сообщение «Что должен знать педагог по ПДД в работе со слабовидящими детьми».	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности

В подготовительной группе (6-7 лет) тифлопедагог проводит 2 подгрупповых занятия в неделю по РЗВ, Оп. В режимных моментах и самостоятельной деятельности проводит СБО. РОММ, как составляющая часть всех занятий, что отражено в регламенте непосредственно образовательной деятельности.

**Регламент непрерывной образовательной деятельности
ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы)
на 2022-2023 учебный год**

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	30мин	1	30	10 часов
Ориентировка в пространстве	30 мин	1	30	12часов 15 мин
Социально-бытовая ориентировка		1	В режимных моментах и самостоятельной деятельности.	
Развитие общей и мелкой моторики		1	Составляющая часть всех занятий	

Расписание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие зрительного восприятия через ФКЦМ. (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.30
Вторник	Развитие зрительного восприятия через ФЭМП (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.30
Среда	Развитие ориентировки (Подгрупповая деятельность, с детьми с более низкой остротой зрения)	9.00 – 9.30
Четверг	Индивидуальная коррекционная деятельность	9.00 – 10.15 11.45– 12.30
Пятница	Развитие социально-бытовой ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

3.2 Циклограмма тифлопедагога

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022 – 2023 учебный год. (Приложение №4)

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет тифлопедагога

Форма проведения занятий в данном кабинете: *подгрупповая, индивидуальная*

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

Например: перечень дидактических пособий по теме «Транспорт»:

1. СОДЕРЖАНИЕ накопителя «ТРАНСПОРТ»

- Лабиринты
- Разрезные картинки
- Цветные иллюстрации
- Узнай целое по части
- Сказочные автомобили
- «Автобус» из геометрических фигур по образцу
- Карточки «Что лишнее»
- Цветные иллюстрации «Машины помощники»
- Карточки «По земле, воздуху, воде»
- Разукрась по образцу
- Силуэты
- Цветные иллюстрации по ориентировке

Дополнительные пособия:

- Танграм
- Трафареты
- Геометрические фигуры для выкладывания
- Силуэты, контуры для обводки, обкалывания
- Рисование по точкам
- Мозаика
- Мягкий конструктор
- Силуэты для моделирования заслонённости
- Силуэты на штырьках для моделирования пространственных отношений
- Палочки для выкладывания по образцу
- Образцы для работы в клетке
- Сюжетные картины
- Книги, иллюстрации

Созданы накопители по следующим темам: времена года, человек (семья, эмоции), культурно – гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

«Зона информационно-компьютерных технологий»

- компьютер Asus
- набор развивающих и обучающих игр
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков

Перечень технических средств (специальное оборудование)

- лупа ЛП,
- электронный ручной видео-увеличитель Opte Zoom
- стационарный видео-увеличитель.

«Зона консультирования»

- в уголках для родителей: папка «Советы тифлопедагога», информация по теме недели.

СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021

В части использования интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения), Постановление регламентирует следующее время и проведение занятий в ДОУ: при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Перечень наглядных пособий, дидактических материалов

1. Обеспечение, становление, развитие зрительного восприятия и ориентировки

Ориентировка на себе

- Кукла 25 см., кукла 6 см.
- Плоские фигуры на шарнирах
- Набор предметных картинок с изображением детей в разных позах
- Малая двухсторонняя грифельная/магнитная доска
- Индивидуальные фланелеграфы
- Прибор «Ориентир»
- Складная трость
- Игра «Лабиринт большой»
- Игра «Лабиринт малый»
- Игра «Составь целое. Человек»
- Игра «Разметка»
- Игра «Составь картинку»
- Игра «Геоконт Воскобовича»
- Разрезные картинки «Снеговик»

Звуковые ориентиры: бубен, колокольчик, умный телефон, звучащий мяч тряпичный, набор ёмкостей с крупами «Шумовые коробочки», музыкальный молоточек, волшебный карандаш говорящий «Великие

приключения маленькой мышки», «Кого испугались» и др., музыкально-развивающая игра Божья коровка, планшет Животные-Птицы, звуки природы для релаксации «Напевы воды», набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Обонятельные ориентиры: набор пищевых запахов, набор парфюмерных запахов

Пособия по развитию осязания: игра «Четыре поверхности», игра «Сенсорные мешочки», фигуры-мякиши: пирамидка, мяч, куб.

2. Обеспечение, становление, развитие и совершенствование информативно-познавательной функции

Восприятие цвета

Развивающая игра-лото «Цвет, форма, размер»

Дидактическая игра Маленький художник

Дидактическая игра Воздушные шарики

Дидактическая игра Цветовое лото

Развивающая игра «Предметы и контуры»

Дидактическая игра Разложи по цвету

Игра «Посади бабочку на цветок»

Логический куб с разными формами и цветом

Счётный материал «Цвет. Форма

Восприятие формы

Вкладыши «Геометрические фигуры»

Коробка с геометрическими формами(нанизывание)

Логический куб с разными формами и цветом

Мозаика крупная/мелкая

Конструктор деревянный

Дидактическая игра «Геометрический паровозик»

Дидактическая игра Геометрические зонтики

Счётный материал «Цвет. Форма»

Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»

Набор плоскостных / объёмных геометрических фигур

Дидактическая игра Матрицы Равена

Восприятие величины

Палочки Кьюзенера

Деревянная пирамидка (5 величин)

Пластмассовая пирамидка (7 величин)

Стаканчики-вкладыши

Матрёшка (пятиместная)

Игра «Расставь по порядку»

Мячи разной величины

3. Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения

Набор овощей и фруктов/муляжи

Набор животных, птиц, насекомых из резины

Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»

Дидактическое панно на липучках

Мягкие игрушки(животные)

Игра «Эмоции»

Развитие регулирующей и контролирующей зрительной функции

Подборка упражнений для глаз

Подборка упражнений для письма на листе (рабочая тетрадь в крупную клетку/линейку)

Упражнения на координацию движений

Трафарет геометрических фигур

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ЗРИТЕЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ

Зрительная нагрузка и посадка во время занятий Подготовительная группа 2022 -2023 г.

№	Ф.И.О. Ребёнка	Диагноз	Посадка во время занятий	Зрительная нагрузка
1	Ховрончев Артем	Ретинопатия 5 ст. OD, 4 ст. OS. Глаукома.	в первый ряд	№ 3 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.
2	Поляков Дмитрий	Сходящееся косоглазие справа, врожденный нистагм.	во второй ряд в зависимости от окклюзии	№ 5 Фиксация: центральная. -подставка для работы, -упражнения с направлением взора вдаль, ввысь, релаксационные упражнения, перефокусировка взора(чаще смотреть вдаль), -упражнения на развитие глазодвигательных функций Материал: размер менее 2-х см, ярких, преимущественно контрастных цветов.
3	Петров Матвей	Нарушение зрения	в первый ряд	№ 3 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.
4	Исакова Дарья	Врожденный нистагм, сходящееся косоглазие.	в первый ряд в зависимости от окклюзии	№ 1 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.

3.4 КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

Распределение на подгруппы (январь)

1 подгруппа	2 подгруппа

К списочному составу на январь 2023 года прибавились:

Дети, входящие в первую подгруппу (оптимальный и достаточный уровень, обладающие высокой познавательной активностью и достаточным уровнем работоспособности).

Дети, входящие во вторую подгруппу (критический уровень): в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом

3.5. Литература

1. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96с.
2. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова -Челябинск : Цицеро, 2010. -128 с.
3. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; Под ред. Л.И.Солнцевой . - М.: Логос ВОС, 2001.-96 с.

4. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОО. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.
5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. М.: Экзамен, 2006.
6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.
7. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста/Нижегородская региональная общественная организация родителей и детей-инвалидов по зрению «Перспектива», -Н.Н,2004.-50 с.
8. Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
9. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
10. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
11. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.
12. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.
13. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
14. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
15. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
16. Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
17. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
18. Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2012. – 59 с.
19. Саматова, А.В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А.В. Селиверстова ; [науч. ред. Е.Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007. – 78 с.
20. Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.
21. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г.- с.206
22. А.М.Кондратов Если ребёнок не видит/Практические рекомендации для родителей.-М,1991.
23. Фомина, Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2011. – 22 с.
24. Фомина, Л.А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2010. – 31 с.
25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие // Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.

26. Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru.
27. Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. / пер. с англ. ; Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.
28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

3.6. Электронные образовательные ресурсы

1.	http://www.viki.rdf.ru
2	http://www.nsportal.ru
3	http://www.maam.ru
4	https://infourok.ru
5	http://festival.1september.ru
6	https://pedsov.ru
7	http://www.defectolog.ru
8	https://mersibo.ru
9	https://ikp-rao.ru
10	https://prosv.ru

Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) Романовой О.Г. для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) 6-7(8) лет 4 год обучения

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска.

Программа разработана для слабовидящих детей разновозрастной группы 6-7(8) лет (четвёртый год обучения).

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» / Под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З. и др. (Экзамен.: 2003г.).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки у слабовидящих детей с 6 до 7(8) лет.

В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, особенности усвоения ими программного материала по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя основные направления коррекционно-образовательной работы тифлопедагога, принципы подходы к организации образовательного процесса, перспективное планирование.

В рабочей программе раскрываются технологии тифлопедагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности воспитанников с нарушением зрения, обеспечивающего более высокий уровень развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки и других психических функций.

В программе описывается система работы тифлопедагога, позволяющая осуществлять коррекционное воздействие на зрительные функции, а также формировать, развивать и совершенствовать навыки зрительного восприятия детей от 6 до 7(8) лет, имеющих зрительные нарушения.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего, т.к. деятельность тифлопедагога в этих направлениях является ведущей.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) – перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств и ОЭР.

Приложение 1

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 6-ти – 7-ти лет (подготовительная группа)

1. Развитие зрительного восприятия

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>Цвет</p> <p>-Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого, черного и белого цветов</p> <p>-Нахождение предметов заданного цвета в окружающей обстановке</p> <p>-Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями</p> <p>Форма</p> <p>-Различение и называние геометрических фигур</p> <p>-Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке</p> <p>-Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами</p> <p>Величина</p> <p>-Определение величины окружающих цветов»предметов. Обозначение в речи</p> <p>-Сопоставление предметов по величине</p> <p>Восприятие многоплановых сюжетных изображений</p>	<p>«Назови цвета радуги», «Какого цвета игрушки?», «Подбери карточки по оттенкам»</p> <p>«Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка»</p> <p>«Предметы и их изображения», «Предмет и его контур, силуэт»,</p> <p>«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы», «Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры».</p> <p>«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как предъявленная фигура», «Найди предметы названной формы»</p> <p>«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры»</p> <p>«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»</p> <p>«Сравни окружающие предметы по величине», «Поставь елочки по высоте», «От самого маленького до самого большого»</p>	<p>Пособие «Радуга»; набор предметов всех цветов спектра; набор цветных карточек (названных цветов, а также коричневого, черного и белого цвета) также серого, черного и белого цвета, (названных цветов) и идентичных им силуэтных и контурных изображений.</p> <p>Набор предметов (игрушек) и их цветных, силуэтных и контурных изображений.</p> <p>Набор плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных (шар, куб, цилиндр, конус, призма, эллипсоид (яйцо), параллелепипед) геометрических фигур;</p> <p>набор предметов соответствующей формы. Одновременно ребенку предъявляют 7-10 фигур, предметов разной формы.</p> <p>Набор предметов разной длины, ширины, толщины, высоты. Одновременно ребенку предъявляют 7-10 фигур, предметов разной величины.</p>

	«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т.д.)», «Покажи, предметы, которые ближе к тебе, какие дальше», «Найди предметы, которые спрятались за другими»	
--	---	--

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>-Выполнение действий двумя руками.</p> <p>-Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности.</p> <p>-Узнавание окружающих предметов.</p> <p>-Узнавание геометрических фигур</p> <p>-Выделение осязательно и тактильно воспринимаемых признаков предметов</p> <p>-Ориентировка на микроплоскости</p> <p>-Использование осязания в помощь зрению.</p> <p>-Использование осязания при общении.</p> <p>-Отражение в речи осязательных и тактильных восприятий.</p>	<p>«Обследуй игрушку по плану»</p> <p>«Узнай предметы», «Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»</p> <p>«Найди среди фигур названную», «Выбери плоскостные фигуры. Назови их», «Выбери объемные фигуры. Назови их»</p> <p>«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»</p> <p>«Найди на столе предмет, который я назову», «Расположи фигуры, как я скажу». «Расскажи, как расположены предметы»</p> <p>«Продень нитку в иголку»</p> <p>«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»</p> <p>«Найди игрушку, которую назову. Объясни, как ты узнал ее»</p>	<p>Дидактическая игрушка средней величины</p> <p>Набор предметов с ярко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками.</p> <p>Набор плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, пятиугольник, ромб) и объемных (шар, куб, цилиндр, призма, конус, эллипсоид, параллелепипед) геометрических фигур.</p> <p>Предмет с ярко выраженными осязательно и тактильно воспринимаемыми признаками</p> <p>Набор предметов средней величины; набор плоскостных и объемных геометрических фигур</p> <p>Пластмассовая иголка (из кукольного набора) или большая штопальная игла с тупым концом, цветная толстая нитка</p> <p>Пособие «Чудесный мешочек» с набором (до 10) знакомых ребенку игрушек.</p>

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>-Ориентировка «на себе» (соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека)</p> <p>-Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения</p> <p>-Ориентировка в помещениях группы, детского сада</p> <p>-Ориентировка на участке группы, территории детского сада</p> <p>-Ориентировка с помощью сохранных анализаторов</p> <p>-Ориентировка в пространстве точкой отсчета «от себя» и «от предметов»</p> <p>-Ориентировка в процессе передвижения</p> <p>-Ориентировка в микропространстве</p> <p>-Моделирование пространства</p> <p>-Ориентировка с помощью схем и планов пространства</p>	<p>«Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»</p> <p>«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»</p> <p>«Путешествие по детскому саду» (Ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)</p> <p>«Путешествие по участку группы и территории детского сада» (Ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)</p> <p>«Узнай, где ты находишься по звукам (запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания)»</p> <p>«Расставь предметы, как я скажу», «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу) от тебя»</p> <p>«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна... и т.д.» «Срисуй геометрические фигуры с образца», «Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»</p> <p>«Создай по памяти модель своей группы»,</p> <p>«Создай по памяти модель участка своей группы» «Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая</p>	<p>Мебель кабинета тифлопедагога</p> <p>Игрушки, мебель и оборудование кабинета тифлопедагога</p> <p>Карточка – образец с геометрическими фигурами, расположенными в углах и посередине</p> <p>Листы картона, мелкие игрушки и детали настольного строительного материала</p> <p>Листы бумаги, фломастер</p>

<p>-Использование пространственной ориентировки группы»,</p> <p>-Использование пространственной ориентировки</p>	<p>стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель» «Нарисуй схему пути до своей группы»</p> <p>«Расскажи, как расположены предметы», «С какой стороны от тебя названный предмет?»</p>	
--	---	--

4.Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>-Представление о себе самом и окружающих людях</p> <p>-Понимание назначения окружающих предметов</p> <p>-Представление о профессиональном труде взрослых</p> <p>-Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях</p> <p>Ориентированность в окружающем мире</p>	<p>«Назови свое имя, отчество, фамилию», «Назови свой адрес, телефон», «Расскажи о своей семье», «Расскажи о своем друге»,</p> <p>«Для чего нужны эти предметы?»</p> <p>«Кто кем работает?», «Что делает человек этой профессии?», «Какие предметы нужны человеку этой профессии?»</p> <p>«Выбери нужную картинку: 1.Тебе нужно купить лекарства. 2.Тебе нужна помощь врача. 3.Ты хочешь купить продукты. 4.Тебе нужно купить мебель. 5.Тебе нужно постричься.6.Твоя мама хочет сшить себе платье ...и т.д.».</p> <p>«Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц», «Объясни, почему они так называются», «Назови предметы общим словом» «Найди основные признаки каждого времени года», «Назови свои органы чувств»</p>	<p>Мебель, оборудование кабинета тифлопедагога, набор предметов обихода Предметы кабинета тифлопедагога, а также предметы быта</p> <p>Лото «Кто кем работает», набор изображений предметов, необходимых людям разных профессий</p> <p>Набор предметных изображений: разные магазины, аптека, парикмахерская, ателье</p> <p>Набор предметных цветных изображений домашних и диких животных, птиц, одежды, обуви и т.д.; набор</p>

<p>-Представление о своих сенсорных возможностях</p> <p>-Владение навыками социального поведения</p>	<p>«Расскажи, что мы может узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха...и т.д.?»</p> <p>Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1.Твой друг заболел. 2.Ты не справляешься с каким-то делом. 3.Вы с мамой идете домой. 4.У мамы тяжелые сумки.5.У бабушки день рождения ... и т.д. парикмахерская, ателье</p>	<p>картинок с изображением разных времен года</p>
--	---	---

Приложение №2**Данные выполнения диагностических заданий
ребенком 6-ти – 7-ти лет (подготовительная группа)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения обследования _____ Группа № _____

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Назови цвета радуги»		
«Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»		
«Подбери карточки по оттенкам цветов»		
«Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка»		
«Предметы и их изображения»		
«Предмет и его контур, силуэт»		
«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»		
«Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры»		
«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»		
«Найди предметы названной формы»		
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры»		
«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»		
«Сравни окружающие предметы по величине»		
«Поставь елочки по высоте»		
«От самого маленького до самого большого»		
«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т.д.)»		
«Покажи, предметы, которые ближе к тебе, какие дальше»		
«Найди предметы, которые спрятались за другими»		

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком задания	Уровни выполнения
«Обследуй игрушку по плану»		
«Узнай предметы»		
«Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»		
«Найди среди фигур названную»		
«Выбери плоскостные фигуры. Назови их»,		
«Выбери объемные фигуры. Назови их»		
«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»		
«Найди на столе предмет, который я назову»		
«Расположи фигуры как я скажу»		
«Расскажи, как расположены фигуры»		
«Продень нитку в иголку»		
«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»		
«Найди игрушку, которую назову. Объясни, как ты узнал ее»		

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком задания	Уровни выполнения
«Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка»		
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»		
«Путешествие по детскому саду» (ребенок находит заданные объекты)		
«Путешествие по участку группы и территории детского сада»		

«Узнай, где ты находишься, по звукам (запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания)»		
«Расставь предметы, как я скажу»		
«Найди игрушку, которая слева (справа) от шкафа»		
«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна... и т.д.»		
«Срисуй геометрические фигуры с образца»		
«Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»		
«Создай по памяти модель своей группы»		
«Составь план кукольной комнаты»		
«Создай по памяти модель участка своей группы»		
«Составь план кукольной комнаты»		
«Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»		
«Нарисуй схему пути до своей группы»		
«Расскажи, как расположены предметы»		
«С какой стороны от тебя названный предмет?»		
«Путешествие по детскому саду» (ребенок описывает свой путь, обозначая направление		

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком задания	Уровни выполнения
«Назови свое имя, отчество, фамилию»		
«Назови свой адрес, телефон»		
«Расскажи о своей семье»		
«Расскажи о своем друге»		
«Для чего нужны эти предметы?»		
«Кто кем работает?»		
«Что делает человек этой профессии?»		
«Какие предметы нужны человеку этой профессии?»		

«Выбери нужную картинку: 1. Тебе нужно купить лекарства. 2. Тебе нужна помощь врача. 3. Ты хочешь купить продукты. 4. Тебе нужно купить мебель. 5. Тебе нужно постричься. 6. Твоя мама хочет сшить себе платье ... и т.д.»		
«Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц»,		
«Объясни, почему они так называются»		
«Назови предметы общим словом»		
«Найди основные признаки каждого времени года»		
«Составь рассказ по картине»		
«Назови свои органы чувств», «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха... и т.д.?»		
Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1. Твой друг заболел. 2. Ты не справляешься с каким-то делом. 3. Вы с мамой идете домой. 4. У мамы тяжелые сумки. 5. У бабушки день рождения ... и т.д.»		

Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности.

6 - 7 лет (подготовительная к школе группы)

Раздел программы	Уровень	Показатель
Развитие зрительного восприятия	Высокий	<u>Самостоятельно:</u> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета; - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке; - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи величину окружающих предметов; - сопоставляет предметы по величине; - воспринимает сюжетные изображения с трехплановой перспективой и заслоненность одного предмета другим.
	Средний	<u>Самостоятельно:</u> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета;

		<ul style="list-style-type: none"> - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи величину окружающих предметов; - сопоставляет предметы по величине; - воспринимает сюжетные изображения с трех плановой перспективой и заслоненность одного предмета другим.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета; - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; <p>После объяснений и показа тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи величину окружающих предметов; - сопоставляет предметы по величине; - воспринимает сюжетные изображения с трех плановой перспективой и заслоненность одного предмета другим.
Осязание и мелкая моторика	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности; - узнает окружающие предметы; - узнает геометрические фигуры и тела; - выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; - объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению; - отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает окружающие предметы; - узнает геометрические фигуры и тела. - выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; - объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению; - отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия двумя руками. - обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности; <p>После объяснений и показа тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает окружающие предметы;

		<ul style="list-style-type: none"> - узнает геометрические фигуры и тела; В совместных с тифлопедагогом действиях: - выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; - объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению; - отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.
Ориентировка в пространстве	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе» и на кукле; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; - ориентируется во всех помещениях группы и детского сада; - ориентируется на участке групп и территории детского сада; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов; - ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» о «от предметов», на теле находящегося напротив человека; - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микропространстве; - моделирует пространственные отношения; - ориентируется в пространстве с помощью схем и планов; - использует пространственную терминологию.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе» и на кукле; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; - ориентируется во всех помещениях группы и детского сада; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на участке групп и территории детского сада; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов; <p>После объяснений и показа тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» о «от предметов»; - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микро пространстве. - моделирует пространство; - ориентируется в пространстве с помощью схем и планов; - использует пространственную терминологию.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе» и на кукле; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во всех помещениях детского сада; - ориентируется на участке групп и территории детского сада; <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется с помощью сохранных анализаторов. - ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» о «от предметов»; - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микро пространстве; - моделирует пространство; - ориентируется в пространстве с помощью схем и планов; - использует пространственную терминологию.
Социально-бытовая ориентировка	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, имена, отчества своих родителей; - называет свой адрес, телефон; - рассказывает о своей семье; - понимает назначение окружающих предметов;

		<ul style="list-style-type: none"> - определяет профессию на иллюстрациях; - рассказывает о профессиональном труде; - ориентируется в элементарных социально – бытовых ситуациях; - ориентируется в окружающем мире; - определяет свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, имена, отчества своих родителей; - называет свой адрес, телефон; - рассказывает о своей семье; - понимает назначение окружающих предметов; - определяет профессию на иллюстрациях; - рассказывает о профессиональном труде; - ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем мире; <p>После объяснений и показа тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, имена, отчества своих родителей; - называет свой адрес, телефон; <p>После объяснений и показа тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о своей семье; - понимает назначение окружающих предметов; - определяет профессию на иллюстрациях; - рассказывает о профессиональном труде; - ориентируется в элементарных социально – бытовых ситуациях; <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем мире; - определяет свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.

Приложение №3

Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы в группе « _____ »

тифлопедагог: Романова О.Г.

№	с ... по ... тема «.....»										
	число										
	вид работы		РЗВ	Индивидуально		Индивидуально	Индивидуально		СБО	Индивидуально	Индивидуально
1											
2											
3											
4											
5											

№	с ... по ... тема «.....»										
	число										
	вид работы		РЗВ	Индивидуально		Индивидуально	Индивидуально		СБО	Индивидуально	Индивидуально
1											
2											
3											
4											

Приложение №4

План индивидуальной коррекционной работы

ФИО ребенка _____ **возраст** _____ **группа №**

20.. -20.. уч.год

Тифлопедагог:

Заключение:

Направления коррекционной работы:

<i>Направления КРР</i>	Программное содержание	
	Первое полугодие	Второе полугодие

Приложение №5

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на ___ / ___ полугодие

20.. -20.. учебный год

Воспитанника группы для детей с нарушением зрения «Смешарики» (1год обучения)

Ф.И.воспитанника:

Дата рождения:

Ведущий специалист: _____

Заключение специалистов ПМПК: _____

Офтальмолог: _____

Учитель-дефектолог: _____

Программа коррекции специалистов ДОУ

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Психолог			
Тифлопедагог			
Врач офтальмолог			

Примечание

Тифлопедагог:

Динамика за 1 полугодие:

Динамика за 2 полугодие:

Результаты коррекционной работы:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Психолог

Врач офтальмолог

Зам.директора поУВР

Родитель (законный представитель) воспитанника:

С ИКОМом ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов. _____

Приложение №6 «Взаимодействие со специалистами»

Сентябрь подготовительная группа

Тема: «Животный мир» (Домашние птицы и животные)

с ... по.....октября

Участники	Задачи, виды работы	Рекомендации
Тифлопедагог	Упражнять в ориентировке относительно себя (справа, слева). Учить, осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе из 3х предметов. Дать детям первоначальное представление о домашних птицах, домашних животных и их детенышах. Курица, петух, утка, гусь, собака, кошка, корова, коза. Учить выделять и называть характерные особенности птиц и животных. Учить соотносить изображение на картинке, с реальным объектом, с силуэтом.	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Воспитатель	Учить узнавать и называть домашних птиц и их детенышей. Упражнять, в умении выделять части тела птиц осязательно-зрительным путем. Дать детям первоначальное представление о домашних животных и их детенышах - собака, кошка, корова, коза. Учить находить у животных части тела и правильно их называть. Знакомить детей с трудом человека по уходу за домашними животными.	Тифлопедагог: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Учитель-логопед	Рисование «Лужицы для утят». Учить детей рисовать предметы. Закреплять знания основного цвета- синего. Продолжать учить держать кисть в правой руке тремя пальцами, набирать и смывать краску Рисование красками «Высокий заборчик для лошадки».	Воспитатель: Тифлопедагог: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Музыкальный рук-ль	Игра «Кошка и мышки» - развивать у детей образное представление, реакцию на звуковой сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Тифлопедагог:
Инструктор по АФК	Лазание: ползание на средних четвереньках. Подвижные игры: «Догоняем с персонажем», «Птички летите ко мне».	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Тифлопедагог: Музыкальный руководитель: