

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел.....	с. 3
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3
1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы.....	с. 4
1.3. Принципы формирования рабочей программы.....	с. 4
1.4. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 4-5 лет.....	с. 6
1.5. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 5-6 лет.....	с. 10
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы 4-5 лет.....	с. 15
1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы 5-6 лет.....	с.16
2. Содержательный раздел программы.....	с. 18
2.1. Диагностическая работа.....	с. 18
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	с. 20
2.3. Образовательная деятельность в семье. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе.....	с.38
3. Организационный раздел программы.....	с. 40
3.1. Регламент непрерывной образовательной деятельности.....	с. 40
3.2. Циклограмма работы тифлопедагога.....	с. 41
3.3. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	с. 41
3.4. Корректировка программы.....	с. 44
3.5. Перечень литературных источников.....	с. 44
3.6. Электронные образовательные ресурсы.....	с. 45
Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)....	с. 45

Приложения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска.

Программа разработана для слабовидящих детей разновозрастной группы 4-5, 5-6 лет (второй, третий год обучения).

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» / Под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З. и др. (Экзамен.: 2003г.).

Рабочая программа ориентирована на методические рекомендации:

- Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога: метод. рекомендации учителям-дефектологам ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, - Челябинск, 2016.- 143с.

- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Сост. Л.А.Дружинина и др. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Метод. реком. / Сост. Л.А.Дружинина, Е. В. Андрющенко, Г. А. Шалагина, Л. Г. Шильдяева – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989;
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20.07.2021 N 1227 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. N 1681";
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (действует с 01.01.2014г);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является формирование у слабовидящих детей 4-5, 5-6 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению слабовидящими детьми содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у слабовидящих дошкольников;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании слабовидящего ребенка 4-5, 5-6 лет.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения.

Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для слабовидящих детей осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев).

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

Срок реализации программы: 1 год – рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

В ОГКОУ функционирует разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

Возраст	Группа	Количество групп
4 – 5 лет	средняя	1
5 – 6 лет	старшая	

1.4 Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 4-5 лет

Слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. Ребёнок с нарушениями зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В возрасте 4-5 лет у слабовидящего ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов. Слабовидящему ребёнку труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления.

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скудность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обеднённость. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

В возрасте 4-5 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение),

явлениях окружающей действительности и о себе самом. Слабовидящий ребёнок учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 4-5 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения слабовидящих детей 4-5 лет.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 4-5 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объём кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление четырёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г. Литвак)

Двигательная активность, формирование физических качеств слабовидящих детей 4-5 лет.

Слабовидящий ребёнок из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 4—5 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

У слабовидящего ребенка 4-5 лет формируются навыки самообслуживания. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Слабовидящие дети 4—5 лет, так же, как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удалённом расстоянии.

В 4-5 года слабовидящий ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Особенности развития речи слабовидящих детей 4-5 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи. В развитии слабовидящих детей

коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

Игровая деятельность.

Слабовидящие дети при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Продуктивная деятельность.

Интерес к продуктивной деятельности у слабовидящего ребёнка неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности слабовидящих детей в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. (Л.И.Плаксина)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие слабовидящих детей 4-5 лет.

Эмоциональное развитие слабовидящего ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Слабовидящий ребёнок, также как и нормально видящий, способен к

эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 4—5 лет в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста.

1. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 5-6 лет.

Предметные представления.

У слабовидящего ребенка расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т.д.). Слабовидящий ребенок использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. (Л.И. Плаксина)

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Слабовидящие дети могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети 5-6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Особенности внимания, памяти, воображения слабовидящих детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление слабовидящих детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. У слабовидящего ребёнка низкая познавательная активность, развитие внимания, как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные

(прятки, салочки). Память слабовидящего дошкольника также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 5—6 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 5—6 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Двигательная активность, формирование физических качеств слабовидящих детей 5-6 лет.

Слабовидение как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера слабовидящего ребёнка 5-6 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, в 5—6 лет слабовидящие дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

В возрасте 5-6 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у слабовидящего ребёнка хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Слабовидящие дети 5—6 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых

для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 5—6 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 5—6 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 5—6 лет, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Особенности развития речи слабовидящих детей 5-6 лет.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обуславливает развитие связной речи дошкольников среднего и старшего возраста. Овладение связной речью слабовидящими детьми осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений (Плаксина Л. И.). Речь слабовидящего ребенка формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности — общения с людьми и предметами окружающего мира. Но имеет свои особенности: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является непременным условием развития психики социализации ребенка. (А.Г. Литвак). Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обуславливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Взаимоотношения со сверстниками слабовидящих детей, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют

правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Игровая деятельность.

В игре дети 5-6 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Слабовидящие дети 5—6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В 5—6 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. (Л.И. Плаксина)

Продуктивная деятельность.

Слабовидящий ребенок 5-6 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбавлять основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции

из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. (Л.И. Плаксина)

Развитие трудовой деятельности слабовидящих детей.

В старшем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Слабовидящий ребёнок в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У слабовидящего ребёнка формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 2 года обучения (4-5 лет) должны знать и уметь:

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.

Величина - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х). Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и называние форм их расположение). Составление целого из частей предметного изображения – изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объем зрительного внимания (отбор 3х предметов из 5).

2) Ориентировка в пространстве

Восприятие пространства - ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и

т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, сверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов – уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления - уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть – застегнуть). Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе - уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

К концу года дети должны:

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

- знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый – холодный, легкий – тяжелый, колючий);
- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания; устанавливать тождество и различие объектов;
- знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;
- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.

Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;
- уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

В итоге коррекционной работы дети 3 года обучения (5-6 лет) должны знать и уметь:

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий; выше – ниже; длиннее – короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объем зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

2) Ориентировка в пространстве

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления. Уметь понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула-ножки, спинка, сиденье и т.д.). Уметь группировать сходные

предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Уметь понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Уметь устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Знать помещения детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Представления о самом себе. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Дети должны знать и называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Уметь называть пальцы на руке. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учиться хорошим манерам поведения, общения. Уметь наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Уметь просить помощи у других и не забывать благодарить за помощь. Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о труде своих родителей, взрослых в детском саду. Уважать результаты труда взрослых.

Поведение на улице. Знать транспортные средства ближайшего окружения. Уметь различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., иметь представления о том, что в грузовых машинах возят груз, в общественном транспорте ездят люди. Уметь выделять, называть части грузового автомобиля. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Знать очередность включения цветов и понимать назначение цветковых сигналов.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 4-5; группировать – выбор осуществляется из группы, представленной тремя разновидностями геометрических фигур из 5-6 объектов. Составить целое из четырех частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий; выбрать из 4-5 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 2 см); группировать – выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 5-6 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 4-5 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа; гладкий, шероховатый, ребристый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 5-6 объектов).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. тифлопедагогическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

На начало учебного года зачислено: средняя группа: 5 детей; старшая группа: 3 детей.

Офтальмологические диагнозы и состояние зрительных функций детей представлены в таблице №1

Таблица 1

№	ФИО ребенка	Офтальмологический диагноз	Острота зрения	Характер зрения
1	Минабутдинова Малика	Сходящееся с вертикальным компонентом, постоянное содружественное косоглазие.		монокулярное
2	Минабутдинова Алиса	Миопия слабой степени.		бинокулярное
3	Киселёв Семён	Ретинопатия недоношенных 4 ст., миопия.		бинокулярное
4	Муляков Михаил	Нарушение зрения		бинокулярное
5	Шафигуллин Дамир	Предметное зрение.		бинокулярное
6	Салмина Алиса	Нарушение зрения		бинокулярное
7	Аникин Роман	Нарушение зрения		бинокулярное
8	Корнилин Артур	Миопия высокой степени, расходящееся косоглазие.		монокулярное

Каждый слабовидящий ребёнок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле (мае), а при необходимости и в январе месяце каждого года (таблица 2).

Таблица 2 План диагностической работы

Методы тифлопедагогического обследования	Сроки	Выход
Начало учебного года (первичная диагностика)		
	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - список распределения детей по подгруппам -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (приложение 4) -индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (приложение 5) - план индивидуальной работы (приложение 4) или индивидуальная программа (раздел 3)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» - список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) - план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года		
-наблюдение за воспитанниками тифлопедагогическое обследование - мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 15 по 30мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»

Основной диагностический инструментарий.

Тифлопедагогическое обследование проводится по методике «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзиной Е. Н. Москва: Обруч, 2014. – 72с. (Приложение № 1)

Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням:

1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания.

2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.

3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

По результатам диагностики составляются следующие документы.

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка (Приложение 1)
2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 4).
3. План индивидуальной коррекционной работы ребенка с нарушениями зрения (Приложение 4).
4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 5) *составляется на всех детей имеющих нарушения зрения*
5. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий

Распределение на подгруппы на начало учебного года (сентябрь - октябрь)

Разновозрастная группа (4-5, 5-6 лет) «Буратино»

1 подгруппа	2 подгруппа
Аникин Роман	Муляков Михаил
Минабутдинова Алиса	
Киселёв Семён	Шафигуллин Дамир
Салмина Алиса	Минабутдинова Малика
	Корнилин Артур

6. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы» (приложение 2)

2.2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Ориентировка в пространстве.
3. Социально-бытовая ориентировка.
4. Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Структура коррекционно-образовательного тифлопедагогического процесса представлена в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная деятельность	НОД			Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	Подгрупповая		Индивидуальная			
Социально-коммуникативное развитие	Социально-бытовая ориентировка 4-5 л., 5-6 л.	1	от 1 до 5 в зависимости от потребностей ребенка	Совместная со взрослым деятельность и индивидуальная коррекционная работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр, продуктивной и трудовой деятельности и т.п. проведение различных видов коррекционных гимнастик.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и условий создания социальной ситуации развития детей.	Консультации и рекомендации для родителей.
Познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия 4-5 л., 5-6 л.	1	от 1 до 5			
Познавательное развитие	Ориентировка в пространстве 4-5, 5-6 л.	1	от 1 до 5			
Развитие осязания и мелкой моторики			в структуре всех коррекционных занятий			
Речевое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			
Художественно-эстетическое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			
Физическое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			

Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия в средней группе 15-20 минут, старшей 20-25 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-20 минут.

Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;

- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся); цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм;
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Занятия по социально-бытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. При использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь. Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

Коррекционное занятие «Ориентировка в пространстве»

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов,

сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем; составление рассказов о маршруте движения.

Коррекционное занятие «Развитие осязания и мелкой моторики»

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.
6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования

осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Название	Содержание
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска.	
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.	Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ	
Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.	Раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды. Среда рассматривается как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, примерный перечень игрушек и оборудования.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной/авт.-сост. Е. А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.	Представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности, что позволяет педагогам осуществлять комплексное развитие и воспитание.
Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. Учебно – метод. пособие для студентов ВУ пед. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения».- Челябинск: изд-во «Букватор», 2006.-113с.	Авторы сделали попытку систематизировать работу тифлопедагогов ДОУ, их документацию и планирование образовательного процесса. В пособии предложена диагностическая методика.
Е. В. Андрищенко, Ю. И. Кудряшова Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации –Челябинск: ЧИППКРО, 2014-52с.	В методических рекомендациях на основе анализа зрительной патологии выделены санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитательного и образовательного процессов для сохранения зрения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Предложены технологии укрепления, сохранения и восстановления зрения.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают тематическое планирование, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки.
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий. Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.	Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагога и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения, с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Материал представлен по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию.
Т.И. Нагаева Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. – Ростов на Дону:Феникс,2008	В пособии представлены тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировки в пространстве старших дошкольников.
Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Метод. реком. / Сост. Л.А.Дружинина, Е. В. Андрищенко, Г. А. Шалагина, Л. Г. Шильдяева – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Материал представлен по годам обучения: тематическое планирование, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения с 3 до 7 лет.
Л.И.Плаксина. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. – М.: Владос, 2008.	Конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.
Андрищенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрищенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с	
Галкина Галина Григорьевна, Дубинина Татьяна Ивановна "Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей", Издательство: Гном, 2018г.	В пособии представлена система коррекционных занятий по развитию мелкой моторики у детей с различными речевыми нарушениями. На занятиях используются различные по фактуре материалы и разнообразные игровые приемы. Занятия проводятся в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л. С. Сековец. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001.	Рассматриваются особенности физического развития дошкольников с нарушением зрения, раскрываются вопросы комплексного подхода к физическому воспитанию таких детей.

Для реализации коррекционной программы в кабинете тифлопедагога имеется соответствующее методическое оснащение.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования.

Месяц	Лексическая тема	Коррекционная работа	Взаимодействие с воспитателями и специалистами	Работа с родителями
Сентябрь «День знаний»				
1 неделя 1.09. – 9.09.2022	Мониторинг День знаний	Цель: Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками. Форма: Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности. Регистрация данных: индивидуальные тифлопедагогические карты детей. Сроки проведения: 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. Развитие у детей познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Воспитатель: закреплять умение ориентироваться в групповой комнате. Повторить правило: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым и внимательным к другим». Педагог-психолог: проведение с детьми игр, бесед с целью смягчения периода адаптации после летних каникул. Логопед: словарь: групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната.	Установочное родительское собрание. Ознакомление родителей с перспективами коррекционной работы на учебный год.
2 неделя 12.09. – 16.09.2022	Осень золотая	Развивать умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают). Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов, овощей по форме, цвету, вкусу, запаху.	Воспитатель: Рассматривание иллюстраций, картин с изображением ранней осени. Проведение дидактических игр «Какие деревья ты знаешь?», Дидактическая игра «Назови, как можно больше фруктов красного цвета; круглой формы; сладких на вкус». Педагог-психолог: Закреплять умение сравнивать, выделять, группировать отличительные признаки осени. включать игры признаки фруктов, овощей по форме, цвету, вкусу, запаху. Логопед: Названия деревьев, фруктов овощей: берёза, осина, клён и т.п. Правильное употребление названий формы, величины осенних листьев; фруктов и овощей.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
3 неделя 19.09. – 23.09.2022	Азбука безопасности. Мы -	Развитие у детей представлений об опасных и вред-	Итоговое мероприятие	1. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.

	юные инспекторы движения.	ных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеберегающего поведения. Расширять представления детей о правилах поведения на дороге. Формировать представления о безопасном поведении.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	2.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 3.Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
4 неделя 26.09. – 30.09.2022	Труд людей осенью	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Итоговое мероприятие Праздник «День дошкольного работника»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
Октябрь «В гостях у Лесовичка»				
1 неделя 3.10. - 7.10.2022	Кладовая леса	Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод. Развивать полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. Развивать зрительно-моторную координацию.	Воспитатель: Рассматривание натуральных ягод. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды». Дидактическая игра «По ягоды». Педагог-психолог: полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. Логопед: Предметы: ягоды, компот, варенье, клубника, вишня, слива.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
2 неделя 10.10. – 14.10.2022	Домашние, дикие животные	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних, диких животных, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение анализировать признаки домашних, диких животных по величине, используя приемы наложения и приложения. Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений.	Воспитатель: Повторение стихов про животных. Рассматривание картинок домашних животных. Беседа по вопросам: «Почему неслышно ходит кошка?», «Зачем корове рога?», «Для чего у лошади на ногах копыта?» Педагог-психолог: сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных в играх на внимание, восприятие. Логопед: Предметы: корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, хвост, копыта, рога.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
3 неделя 17.10. – 21.10.2022	Перелетные, зимующие птицы	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений перелётных, зимующих птиц, узнавать их по характерным признакам.	Воспитатель: Повторение стихов про птиц. Рассматривание картинок перелётных, зимующих птиц. Педагог-психолог: сличению контурных, силуэтных,	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.

		Развивать умение анализировать признаки перелётных, зимующих птиц по величине, используя приемы наложения и приложения.	реальных изображений перелётных, зимующих птиц в играх на внимание, восприятие. Логопед: Предметы: птицы перелётные, зимующие, крылья, хвост, клюв, перья.	3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.
4 неделя 24.10- 28.10.2022	Сезонная одежда и обувь. Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Познакомить с признаками одежды, обуви: основные цвета и оттенки, по материалу (резиновые, кожаные), по сезону (осенний, зимний, летний), по полу (женская, мужская, детская). Закреплять знания о частях одежды: манжет, оборка, воротник, карман, капюшон. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант».	Воспитатель: Познакомить с разновидностями одежды: пальто, шуба, куртка, плащ, варежки, перчатки, шарф, костюм, пиджак, брюки, шорты, рубашка, платье, сарафан, юбка, блузка, кофта, свитер, халат, колготки, носки, трусы, майка, жилет, джемпер, купальник, плавки, дублёнка. Педагог-психолог: внимание: д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Сравни». - память: д/и «Кто во что одет?», «Что изменилось?», «Запомни и повтори». Учитель-логопед: Дать понятия: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник, инструменты (молоток, клей, гвозди). Дать понятия о действиях: шить, чинить, ухаживать, разуваться, обуваться.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
Ноябрь «Мой дом, мой город, моя страна»				
1 неделя 31.10- 03.11.2022	Россия – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Совместное итоговое мероприятие Викторина «Мы патриоты»	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 4. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации
2 неделя	Ульяновск - мой город	Закреплять и расширять знание детей о родном городе (название улиц, транспортных средств). Учить узнавать, называть составные части предметов. Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком.	Воспитатель: Расширить понятия: «улица, город». Знакомство с городскими достопримечательностями. Уточнение домашнего адреса детей. Педагог-психолог: проведение с детьми игр, бесед с целью осознанного, уверенного поведения на улице. Логопед: Формировать правильное звукопроизношение. Развивать фонетическое	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.

			восприятие. Уточнить обобщающие понятия.	
3 неделя 14.11. – 18.11.2022	Мой дом, мебель, бытовые приборы	Закреплять умение детей зрительно анализировать основные признаки предметов мебели: форму, цвет, величину, определять пространственное положение; сличать изображение с реальными предметами.	Воспитатель: Отгадывание описательных загадок о мебели. Рассматривание предметов мебели в групповой комнате и соотнесение их с изображением на картинке. Педагог-психолог: Развивать мелкую моторику. Логопед: Предметы: мебель, стул, стол, табурет, шкаф; части стула: спинка, ножка, сиденье. Признаки: удобная, красивая, маленький, большой, овальный, треугольный, круглый, квадратный.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
4 неделя 21.11. 25.11.2022	Я и моя семья Мамина неделя	Углублять представление о членах семьи и ближайших родственниках. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия, адрес, имена родственников, близких). Учить различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса.	Воспитатель: Формировать понятия «Откуда я?» Закрепить знания детей своей фамилии, имен родственников. Учить понимать родственные связи. Уточнить кем работают родители. Педагог-психолог: игры на умение различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса. Логопед: Пополнить активный и пассивный словарь детей. Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.
5 неделя 28.11- 02.12.2022	Пожарная безопасность	Закрепление правил противопожарной безопасности, формирование знаний номеров телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного.	Выставка книг «Огонь вокруг нас»	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.
Декабрь «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»				
1 неделя 5.12- 09.12.2022	Зима в природе	Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Формировать знания о русских народных традициях.	Воспитатель: Формировать адекватные представления о явлениях неживой природы. Экспериментальная работа по уточнению свойств воды (агрегатные состояния) движений. Действия: тает, падает, стучится, трещит, сыпается. Педагог-психолог: Развивать мыслительные процессы, умение устанавливать	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

			причинно-следственные связи. Логопед: Учить выразительно читать стихи, драматизировать сказки, использовать в речи пословицы и поговорки о зиме.	4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
2 неделя 12.12.- 16.12.2022	Зимние забавы	Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой. Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях.	Воспитатель: Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Дидактическое упражнение «Найди отличие в картинках». Отгадывание загадок о предметах спортивного инвентаря. Педагог-психолог: Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов. Логопед: Предметы: время года, спорт, развлечения, санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки. Признаки: зимний, спортивный, скользкий, весёлый. Действия: лепят, катаются, скользят, съезжают.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
3 неделя 19.01- 23.12.2022	Новогодний калейдоскоп	Учить рассматривать мелкие предметы: снежинки, иней. Развивать сохранные анализаторы, учить ориентироваться в пространстве с опорой на полученную информацию.	Воспитатель: Свойства воды, снега, льда. Небо, тучи, солнце зимой. Природные зимние явления. Зимние приметы. Время, часы, календарь. Педагог-психолог: Развивать мелкую моторику, сохранные анализаторы. Логопед: Развивать слуховую память. Активизировать речевую деятельность детей. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
4 неделя 26.12- 30.12.2022	Новый год	Учить выделять особенности человека в различном пространственном изображении. Формировать представления о театре.	Воспитатель: Продолжать знакомство с традициями празднования Нового Года. Познакомить с профессиями работников театра: актер, режиссер и т.д. Педагог-психолог: Работа с застенчивыми, робкими (преодоление психологического барьера во время выступления на новогоднем празднике). Логопед: Развивать слуховую память. Активизировать	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы.

			речевую деятельность детей. Учить формулировать свои мысли.	
Январь «Удивительное рядом»				
2 неделя 09.01.- 13.01.2022	Рождественские колядки	Расширение знаний детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Знакомство с основами праздничной культуры	Музыкальный утренник «Прощание с ёлкой. Рождественские колядки.»	1.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 2.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 3.Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
3 неделя 16.01.- 20.01.2022	Путешествие с Северного полюса на Южный полюс	Познакомить детей с картой мира. Учить правильно использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Северный и Южный полюса).	Воспитатель: Чтение рассказов о животных из книги «Живая мозаика». Просмотр видеофильма «Мир животных стран и континентов. Северный и Южный полюса». Педагог-психолог: Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке». Логопед: Словарная работа: карта мира, Земля, материк, океан, Северный Ледовитый океан, медведь бурый и белый, олень, кабан, тюлень, морж.	1.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 2.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 3.Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
4 неделя 23.01.- 27.01.2022	Животные жарких стран	Познакомить детей с картой мира. Учить правильно использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Африка).	Воспитатель: Чтение рассказов о животных из книги «Живая мозаика». Просмотр видеофильма «Мир животных стран и континентов. Африка». Педагог-психолог: Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке». Логопед: Словарная работа: карта мира, Земля, материк, море, океан, Африка, лев, тигр, жираф, слон.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
Февраль «Месяц силы и мужества»				
1 неделя 30.01.- 3.02.2023	Мы едем, едем, едем	Учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя. Формировать умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в	Воспитатель: 1.Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле.» 2.Закрепить знание правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

		<p>большом и малом пространстве. Развивать предметно – практические действия при зрительном контроле. Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива).</p>	<p>Педагог-психолог: Повторение названий транспортных средств и соотнесение их с картинками.</p> <p>Логопед: Словарная работа: Предметы: автомобиль, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, трактор, комбайн. Признаки: городской, сельский. Наречия: ближе, дальше, слева, справа, верх, низ. Действия: перевозить, тормозить, сигналить.</p>	<p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.</p>
<p>2 неделя 6.02. – 10.02.2023</p>	<p>Азбука безопасности</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования; Учить группировать электроприборы по их назначению.</p>	<p>Воспитатель: Дидактическая игра «Распутай провода» Педагог предлагает детям взять карточки, на которых изображены электроприборы со спутанными проводами и определить, какому электроприбору принадлежит каждая вилка. Игра «Почини электроприборы» Для игры нужны рисунки, на которых изображены электроприборы с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать.</p> <p>Педагог-психолог: Дидактическая игра «Четвертый лишний» Проводится по карточкам с предметными картинками: телевизор, пылесос, утюг, диван холодильник, шкаф, кровать, кресло настольная лампа, торшер, бра, стол.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.</p>
<p>3 неделя 13.02. – 17.02.2023</p>	<p>Знакомство с профессиями</p>	<p>Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.</p>	<p>Итоговое совместное мероприятие Квест-игра «Путешествие в мир профессий»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p>

		Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту работы.		4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы.
4 неделя 20.02. 22.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она	Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Развивать творческое воображение.	Воспитатель: 1. Педагог спрашивает у детей, какой праздник празднует страна 23 февраля. (День защитника Отечества.) Что такое «Отечество»? (Наша Родина, Россия.) Зачем стране нужна армия? (Армия нужна для защиты всех людей, проживающих в стране, для защиты государственной границы.) 2.Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение В. Сулова «На страже». Педагог-психолог: Развивать творческое воображение. Логопед: Словарная работа: Родина, Отечество, Россия, страна, государственная граница, защитники Отечества, армия, военнослужащие, штаб, военные действия, флаг, окопы, переправа, условные обозначения.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
Март «Весенняя капель»				
1 неделя 27.02. 3.03.2023	Весна шагает по планете	Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем. Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше. Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их.	Воспитатель: 1.Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится». 2.Целевые прогулки в парк, по территории детского сада, к озеру. 3.Ведение календаря погоды. 4.Знакомство с народными приметами о весне. Педагог-психолог: Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
2 неделя	Женский праздник	Формировать знания детей о празднике «8 марта»: название (Международный	Воспитатель:	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

6.03. 10.03.2023		Женский День), когда его отмечают (весной – 8 марта), кого и как поздравляют.	1. Беседа на тему: «Праздник 8 марта» 2. Выкладывание из палочек «Цветок для мамы» 3. Д/игра «Сложи из частей» Педагог-психолог: Д/игра «Найди отличия»	2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.
3 неделя 13.03. 17.03.2023	Волшебница – вода. Круговорот воды в природе	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. Познакомить детей с книгами в формате энциклопедий.	Воспитатель: Опыты и эксперименты во время прогулки: «Как снежинка в капельку превратилась». Просмотр детских энциклопедий: «Хочу всё знать» Педагог-психолог: Организация экспериментов с водой.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.
4 неделя 20.03. 24.03.2023	Мир театра, книги и библиотеки	Учить детей оперировать предметами, игрушками через личный пример, разыгрывать мини-спектакли на любую тему, фантазируйте.	Воспитатель: Чтение сказок, стихов и т. д., беседа по содержанию произведения, исполнение сказки, рассказы в лицах, будьте эмоциональными. Показ ребятам картин и фотографий разных видов театра (кукольный, теневой, пальчиковый и др.). Педагог-психолог: Развивать умение мимикой, жестами помогать ребенку в раскрытии различных образов.	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.
5 неделя 27.03. 31.03.2023	Русская культура и традиции	Учить ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово. Упражнять в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи.	Воспитатель: Чтение сказки «Жихарка», беседа по её содержанию. Рассматривание предметов декоративной посуды. Рассматривание иллюстрации и называние предметов декоративной посуды. Ролевая игра «Выставка декоративной посуды».	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

		Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества.	Педагог-психолог: Составление декоративного узора по части на силуэтных изображениях посуды.	4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.
Апрель «Земля - наш общий Дом»				
1 неделя 3.04. 7.04.2023	В здоровом теле – здоровый дух	Закрепить знание основных цветов и оттенков. Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их. Воспитывать привычку в здоровом образе жизни и правильном питании.	Воспитатель: Рассматривание отделов супермаркета. Чтение стихотворения Л. Венгера «Радуга». Составление и отгадывание описательных загадок. Педагог-психолог: Закрепить знание основных цветов и оттенков.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.
2 неделя 10.04. 14.04.2023	Человек во Вселенной: тайны космоса	Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений. Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа.	Воспитатель: Беседа о космосе, изучение названия планет, работа с макетами Земли, Луны, Солнца. Педагог-психолог: Развивать зрительную память.	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Анкетирование, тестирование.
3 неделя 17.04. 21.04.2023	Наш дом - Земля	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Учить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными).	Воспитатель: 1. Загадки, стихи по теме. 2. Повторить правила поведения в природных местах отдыха. 3. Поиграть в игры экологического содержания: Игра «Земля, вода, воздух». Педагог-психолог: Пальчиковая гимнастика «Наш дом родной, наш общий дом».	1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.

4 неделя 24.04. 28.04.2023	Насекомые	<p>Учить детей выделять различные признаки насекомых, зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации.</p> <p>Формировать умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве.</p> <p>Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Просмотр видеофильма «Мир животных. Насекомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберёт цветной узор на крыльях бабочки».</p> <p>Игры на прослеживание «Проследи по паутинке за паучком».</p>	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Анкетирование, тестирование.</p>
Май «Здравствуй, лето!»				
1 неделя 2.05. 5.05.2023	Праздник весны и труда	<p>Формирование представлений детей о празднике весны и труда.</p> <p>Формирование у детей представление о труде людей весной и его общественной значимости.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство уважительного и бережного отношения к труду.</p>	Совместное итоговое мероприятие Поделка открытка	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.</p>
2 неделя 10.05. 12.05.2023	«Этот день Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Совместное итоговое мероприятие Квест-игра «Секретное донесение»	<p>1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.</p> <p>3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.</p> <p>5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.</p>
3 неделя	Первоцветы	Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета	Воспитатель:	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.

15.05. 19.05.2023		при описании цветочных растений. Упражнять в соотношении формы частей цветочных растений с эталоном формы. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней.	Просмотр мультфильма «Незнайка в цветочном городе». Составление букетов из живых цветов. Составление описательных загадок о цветах. Педагог-психолог: Упражнять в соотношении формы частей цветочных растений с эталоном формы.	2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.
4-5неделя 22.05. 31.05.2023	До свиданья, детский сад	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Совместное итоговое мероприятие «Бал выпускников»	1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. 2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома. 3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей. 4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. 5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.

Методики, технологии воспитания, обучения и развития слабовидящих детей.

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

В структуре общих методов обучения предусматриваются перцептивные и когнитивные методы (т.е., каждый из общих методов включает в себя два вышеназванных).

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского).

Когнитивные методы.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.).

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы со слабовидящими детьми состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Применения компьютерных технологий позволяет разработать новые «обходные пути»

Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

2.3 КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказан я ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах (таблица 7):

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	-информационные стенды -памятки -тематические выставки -консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>	-родительские собрания - индивидуальные консультации - практические занятия для родителей - индивидуальные занятия с родителями и их ребенком - анкетирование, опросы
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения - индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) - организация и участие в конкурсах, выставках.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
	<p>Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения</p> <p>«Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2022 – 2023 учебного года».</p> <p>- «Воспитание у детей с нарушением зрения осознанного отношения к лечению» (средняя/старшая группа)</p> <p>- «Компьютер для детей с нарушением зрения – плюсы и минусы» (подготовительная группа)</p> <p>-«Что мы умеем, чего мы достигли». Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.</p> <p>Формирование представлений о возможностях детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
	<p>Проведение консультаций, мастер-классов для родителей</p> <p>«Роль семьи в развитии ребенка с нарушением зрения» (средняя/старшая группа).</p> <p>- «Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» (подготовительная группа).</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счёт активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьёй, родителями и детьми.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p>
	Индивидуальное консультирование родителей	<p>Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки.</p>	В течение года (по запросам родителей)
	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком	В течение года
	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы для стенда, страничка на сайте детского сада).	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	В течение года

Взаимодействие со специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями на тему охраны и гигиены зрения во время проведения различных режимных моментов.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Сентябрь
2.	Посещение непосредственно образовательной деятельности с детьми (организованной воспитателем, АФК, музыкальным руководителем)	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и дефектологом, определение эффективных приемов работы по развитию зрительного восприятия. Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности.	В течение года
3.	Консультация для воспитателей: «Коррекционно-развивающая программа для слабовидящих детей дошкольного возраста. Основные задачи по разделам программы».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Сентябрь

4.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
5.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы (заполнение листов взаимодействия специалистов)	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	Еженедельно
6.	Консультация для воспитателей: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у слабовидящих детей».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	В течение года
8.	Практические рекомендации для воспитателей по изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительного восприятия.	Обогащение коррекционной и развивающей среды в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.	В течение года
9.	Мастер-класс «Гимнастика для глаз (в помощь воспитателям)». «Наглядные пособия и тренажёры для развития прослеживающей и поисковой функции глаза для детей с нарушением зрения».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики. Ознакомление воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.	Декабрь
10.	Сообщение «Что должен знать педагог по ПДД в работе со слабовидящими детьми».	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности

В разновозрастной группе (4-6 лет) тифлопедагог проводит 2 подгрупповых занятия в неделю, что отражено в регламенте непосредственно образовательной деятельности.

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	20мин-4-5л. 25мин-5-6л.	1	30	10 часов
Ориентировка в пространстве	20мин-4-5л. 25 мин-5-6л.	1	30	12часов 15 мин
Социально-бытовая ориентировка		1	В режимных моментах и самостоятельной деятельности.	
Развитие общей и мелкой моторики		2	Составляющая часть всех занятий	

Расписание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие зрительного восприятия через ФКЦМ. (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20
Вторник	Развитие зрительного восприятия через ФЭМП (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20
Среда	Развитие ориентировки (Подгрупповая деятельность, с детьми с более низкой остротой зрения)	9.00 – 9.25
Четверг	Индивидуальная коррекционная деятельность	9.00 – 10.15 11.45– 12.30
Пятница	Развитие социально-бытовой ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

3.2 Циклограмма тифлопедагога Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022 – 2023 учебный год. (Приложение №4)

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет тифлопедагога

Форма проведения занятий в данном кабинете: подгрупповая, индивидуальная.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

Созданы накопители по следующим темам: времена года, человек (семья, эмоции), культурно – гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

«Зона информационно-компьютерных технологий»

- компьютер Asus
- набор развивающих и обучающих игр
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков

Перечень технических средств (специальное оборудование)

- лупа ЛП,
- электронный ручной видео-увеличитель Opte Zoom
- стационарный видео-увеличитель.

«Зона консультирования»

- в уголках для родителей: папка «Советы тифлопедагога», информация по теме недели.

СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021

В части использования интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения), Постановление регламентирует следующее время и проведение занятий в ДОУ: при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Перечень наглядных пособий, дидактических материалов

1. Обеспечение, становление, развитие зрительного восприятия и ориентировки

Ориентировка на себе

Кукла 25 см., кукла 6 см.

Плоские фигуры на шарнирах

Набор предметных картинок с изображением детей в разных позах

Малая двухсторонняя грифельная/магнитная доска

Индивидуальные фланелеграфы

Прибор «Ориентир»

Складная трость

Игра «Лабиринт большой»

Игра «Лабиринт малый»

Игра «Составь целое. Человек»

Игра «Разметка»

Игра «Составь картинку»

Игра «Геоконт Воскобовича»

Разрезные картинки «Снеговик»

Звуковые ориентиры: бубен, колокольчик, умный телефон, звучащий мяч тряпичный, набор ёмкостей с крупами «Шумовые коробочки», музыкальный молоточек, волшебный карандаш говорящий «Великие

приключения маленькой мышки», «Кого испугались» и др., музыкально-развивающая игра Божья коровка, планшет Животные-Птицы, звуки природы для релаксации «Напевы воды», набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Обонятельные ориентиры: набор пищевых запахов, набор парфюмерных запахов

Пособия по развитию осязания: игра «Четыре поверхности», игра «Сенсорные мешочки», фигуры-мякиши: пирамидка, мяч, куб.

2. Обеспечение, становление, развитие и совершенствование информативно-познавательной функции

Восприятие цвета

Развивающая игра-лото «Цвет, форма, размер»

Дидактическая игра Маленький художник

Дидактическая игра Воздушные шарики

Дидактическая игра Цветовое лото

Развивающая игра «Предметы и контуры»

Дидактическая игра Разложи по цвету

Игра «Посади бабочку на цветок»

Логический куб с разными формами и цветом

Счётный материал «Цвет. Форма

Восприятие формы

Вкладыши «Геометрические фигуры»

Коробка с геометрическими формами(нанизывание)

Логический куб с разными формами и цветом

Мозаика крупная/мелкая

Конструктор деревянный

Дидактическая игра «Геометрический паровозик»

Дидактическая игра Геометрические зонтики

Счётный материал «Цвет. Форма»

Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»

Набор плоскостных / объёмных геометрических фигур

Дидактическая игра Матрицы Равена

Восприятие величины

Палочки Кьюзенера

Деревянная пирамидка (5 величин)

Пластмассовая пирамидка (7 величин)

Стаканчики-вкладыши

Матрёшка (пятиместная)

Игра «Расставь по порядку»

Мячи разной величины

3. Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения

Набор овощей и фруктов/муляжи

Набор животных, птиц, насекомых из резины

Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»

Дидактическое панно на липучках

Мягкие игрушки(животные)

Игра «Эмоции»

Развитие регулирующей и контролирующей зрительной функции

Подборка упражнений для глаз

Подборка упражнений для письма на листе (рабочая тетрадь в крупную клетку/линейку)

Упражнения на координацию движений

Трафарет геометрических фигур

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ЗРИТЕЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ (по Л.А. Григорян)

Зрительная нагрузка и посадка во время занятий Средняя группа/старшая 2022 -2023 уч.г.

№	Ф.И.О. Ребёнка	Диагноз	Посадка во время занятий	Зрительная нагрузка
1	Минабутдинова Малика	Сходящееся с вертикальным компонентом, постоянное содружественное косоглазие.	в первый ряд в зависимости от окклюзии	№ 1 -подставка для работы, -упражнения с направлением взора вдаль, ввысь, релаксационные упражнения, перефокусировка взора(чаще смотреть вдаль), -упражнения на развитие глазодвигательных функций Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.
2	Минабутдинова Алиса	Миопия слабой степени.	во второй ряд	№ 2 Материал: Материал: размер менее 2-х см, ярких, преимущественно контрастных цветов.
3	Киселёв Семён	Ретинопатия недоношенных 4 ст., миопия	во второй ряд	№ 2 Материал: Материал: размер менее 2-х см, ярких, преимущественно контрастных цветов.
4	Муляков Михаил	Нарушение зрения	в первый ряд	№ 1 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.
5	Шафигуллин Дамир	Предметное зрение.	в первый ряд	№ 1 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.
6	Салмина Алиса	Нарушение зрения	в первый ряд	№ 1 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.
7	Аникин Роман	Нарушение зрения	во второй ряд	№ 2 Материал: Материал: размер менее 2-х см, ярких, преимущественно контрастных цветов.
8	Корнилин Артур	Миопия высокой степени, расходящееся косоглазие.	в первый ряд	№ 1 Материал: крупных размеров (не менее 2 - 3-х см), ярких, преимущественно контрастных цветов: красный, зеленый, оранжевый.

3.4 КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

Распределение на подгруппы (январь)

1 подгруппа	2 подгруппа

К списочному составу на январь 2023 года прибавились:

Дети, входящие в первую подгруппу (оптимальный и достаточный уровень, обладающие высокой познавательной активностью и достаточным уровнем работоспособности).

Дети, входящие во вторую подгруппу (критический уровень): в большинстве своем не проявляют большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом.

3.5. Литература

1. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДООУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96с.
2. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДООУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова -Челябинск : Цицеро, 2010. -128 с.
3. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; Под ред. Л.И.Солнцевой . - М.: Логос ВОС, 2001.-96 с.
4. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДООУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.
5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. М.: Экзамен, 2006.
6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.
7. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста/Нижегородская региональная общественная организация родителей и детей-инвалидов по зрению «Перспектива»,-Н.Н,2004.-50 с.
8. Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
9. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
10. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
11. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.
12. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.
13. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
14. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
15. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
16. Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
17. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
18. Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2012. – 59 с.
19. Саматова, А.В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А.В. Селиверстова ; [науч. ред. Е.Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007. – 78 с.
20. Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.

21. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г.- с.206
- 22.А.М.Кондратов Если ребёнок не видит/Практические рекомендации для родителей.-М,1991.
- 23.Фомина, Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2011. – 22 с.
- 24.Фомина, Л.А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2010. – 31 с.
- 25.Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие // Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.
26. Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru.
27. Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. / пер. с англ. ; Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.
28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

3.6. Электронные образовательные ресурсы

1.	http://www.viki.rdf.ru
2	http://www.nsportal.ru
3	http://www.maam.ru
4	https://infourok.ru
5	http://festival.1september.ru
6	https://pedsov.ru
7	http://www.defectolog.ru
8	https://mersibo.ru
9	https://ikp-rao.ru
10	https://prosv.ru

Краткая презентация рабочей программы

учителя-дефектолога (тифлопедагога) Романовой О.Г. для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) 4-5, 5-6 лет 3- 4 год обучения

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска.

Программа разработана для слабовидящих детей разновозрастной группы 4-5, 5-6 лет (второй, третий год обучения).

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением

зрения). Коррекционная работа в детском саду» / Под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З. и др. (Экзамен.: 2003г.).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки у слабовидящих детей с 4 до 6 лет.

В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития слабовидящих детей среднего и старшего дошкольного возраста, особенности усвоения ими программного материала по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя основные направления коррекционно-образовательной работы тифлопедагога, принципы подходы к организации образовательного процесса, перспективное планирование.

В рабочей программе раскрываются технологии тифлопедагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности слабовидящих воспитанников, обеспечивающего более высокий уровень развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки и других психических функций.

В программе описывается система работы тифлопедагога, позволяющая осуществлять коррекционное воздействие на зрительные функции, а также формировать, развивать и совершенствовать навыки зрительного восприятия детей от 4 до 6 лет, имеющих зрительные нарушения.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего, т.к. деятельность тифлопедагога в этих направлениях является ведущей.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) – перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств и ОЭР.

Приложение 1

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 4-х – 5-ти лет (средняя группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>Цвет</p> <p>-Различение основных цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого</p> <p>-Нахождение и называние цвета</p> <p>-Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями</p>	<p>«Положи рядом такую же по цвету игрушку»</p> <p>«Найди среди игрушек мяч красного (синего ...) цвета», «Какого цвета пирамидка?»</p> <p>«Найди одинаковые картинки», «Назови цвет предмета на картинке»</p> <p>«Подбери к игрушке ее (цветное, силуэтное, контурное) изображение»</p>	<p>Набор игрушек основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого; набор одноцветных пирамидок.</p> <p>Предметные картинки (3-5 картинок, две из окружающих предметов и предметных изображений)</p> <p>Набор предметных цветных, силуэтных, контурных изображений. (Одновременно ребенку предъявляют 3-5 предметов, карточек, предметных изображений).</p>
<p>Форма</p> <p>-Различение и называние геометрических фигур</p> <p>-Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях</p> <p>-Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами</p>	<p>«Покажи фигуру, которую я назову» ; «Назови фигуры»</p> <p>«Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник ...», «Из каких фигур состоит изображение?»</p> <p>«Найди пару: предмет-фигура»</p>	<p>Набор плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных (шар, куб, цилиндр) геометрических фигур.</p> <p>Набор предметов соответствующей формы. Одновременно ребенку предъявляют 3-5 фигур, предметов.</p>
<p>Величина</p> <p>-Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины</p>	<p>«Покажи самую длинную (короткую) ленту», «Покажи са-</p>	<p>Набор предметов, геометрических фигур разной величины. Одновременно ребенку предъявляют 3-5 предметов.</p>

<p>-Сопоставление предметов по величине</p> <p>Восприятие изображений: а) сюжетных -1-план.перспкт., б) сюжетных -2-план.перспект.</p>	<p>мую широкую (узкую) полосу», «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш» самую высокую (низкую) елочку»,</p> <p>«Какой величины предмет?» «Положи треугольники от самого большого до самого маленького», «Положи цветочки от самого маленького до самого большого»</p> <p>«Что нарисовано на картинке?» «Кто ближе. Кто дальше?»</p>	<p>Сюжетные картинки с одно- и двух-плановой перспективой.</p>
--	--	--

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>-Понимание назначения рук, пальцев рук.</p> <p>-Выполнение действия: а) всей рукой, б) отдельными пальцами.</p>	<p>«Одень куклу на прогулку» «Открой коробочку», «Закрой коробочку» «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т.д.) счетные палочки в коробочку»</p>	<p>Дидактическая кукла, комплект кукольной одежды Коробочка с набором счетных палочек</p>
<p>-Узнавание игрушек и предметов ближайшего окружения.</p>	<p>«Узнай игрушку», «Узнай предмет»</p>	<p>3-5 игрушек и 3-5 предметов (знакомых детям)</p>
<p>-Узнавание геометрических фигур.</p>	<p>«Узнай фигуру»</p>	<p>Набор плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных (шар, куб, цилиндр) геометрических фигур</p>
<p>-Различение величины предметов</p>	<p>«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т.д.» предметов (знакомых детям)</p>	<p>Набор игрушек разной величины. Одновременно предъявляют 5 игрушек.</p>

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
-Ориентировка «на себе»	«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги)», справа и слева (руки)	
-Ориентировка в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения	«Покажи переднюю (заднюю, верхнюю, нижнюю) сторону игрушки, «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа» комната)	Большая машина Низкий шкаф
-Ориентировка в помещениях группы и детского сада	«Помоги игрушкам найти свое место» «Покажи, как дойти до музыкального зала» «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная)	Набор знакомых детям игрушек Мебель кабинета или группы
-Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)» «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»	Крупные и яркие игрушки-ориентиры
-Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до названного предмета»	Фланелеграф средней величины
-Ориентировка в микропространстве	«Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»	Макет кукольной комнаты, набор кукольной мебели (3-5 предметов)
-Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель (Поставь диван справа, стол посередине и т.д.)»	Схема шкафа, шкаф с двумя открытыми полками, набор игрушек средней величины
Ориентировка с помощью простейших схем пространства**	«Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа» «В какую сторону едет машина?» «В какую сторону ты бросаешь мяч?», «Расскажи	

Использование пространственной терминологии	кукле, как расставлена мебель»	
---	--------------------------------	--

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
Представление ребенка о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию», «Как зовут твою маму, твоего папу?» «Ты знаешь свой адрес? Назови его»	
Понимание назначения окружающих предметов.	«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф», «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»	Мебель кабинета тифлопедагога, одежда, которая на ребенке
Представление о профессиональном труде сотрудников детского сада	«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Расскажи, что делают дети в группе?», «Что делают в кабинете врача?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Какое время года на картинке?», «Как ты догадался?», «Какое время года наступит после...?», «Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»	Набор картинок с изображением времен года Набор предметных изображений (Одновременно ребенку предъявляют 5 картинок)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?», «Что помогло тебе это узнать?» «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»	Набор игрушек средней величины с ярко выраженными основными признаками
Владение навыками социального поведения	«Поздоровайся с игрушками», «Попроси о помощи», «Поблаговари за помощь», «Предложи свою помощь»	Дидактические игрушки (кукла, мишка, собачка и т.п.)

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 5-ти – 6-ти лет (старшая группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>Цвет -Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов.</p> <p>-Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире</p> <p>-Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями</p>	<p>«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета», «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка».</p> <p>«Назови цвета окружающих предметов», «Какого цвета животное?», «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)».</p> <p>«Предметы и их изображения», «Предмет и его контур, силуэт».</p>	<p>Набор предметов всех цветов спектра и их оттенков; набор цветных карточек (названных цветов, а также коричневого, серого, черного и белого цвета).</p> <p>Предметы ближайшего окружения (в том числе и на участке группы), цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов.</p>
<p>Форма -Различение и называние геометрических фигур</p> <p>-Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке</p> <p>-Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами</p>	<p>«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы», «Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры».</p> <p>«Найди в группе предметы такой формы, как предьявленная фигура».</p> <p>Подбери для каждого предмета свой домик»</p> <p>«Назови величину предметов»</p>	<p>Набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных и контурных изображений.</p> <p>Набор плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных (шар, куб, цилиндр, конус) геометрических фигур</p> <p>Набор предметов соответствующей формы. (Одновременно ребенку предьявляют 5-7 фигур, предметов).</p>
<p>Величина -Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов</p> <p>-Сопоставление предметов по величине</p>	<p>«Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине»</p> <p>«Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?», «Какие предметы спрятались за другими?»</p>	<p>Набор предметов разной величины. Одновременно ребенку предьявляют 5-7 предметов.</p>
<p>Восприятие изображений: а) изображение – 3-планов.перспкт., б) понимание заслоненности одного предмета другим</p>		

2.Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
-Представление о назначении рук, пальцев рук.	«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»	Рубашка с маленькими петлями и пуговицами
-Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Знакомая ребенку игрушка
-Узнавание геометрических фигур.	«Найди названную фигуру»	Настольный строитель, состоящий из плоскостных и объемных геометрических фигур
-Узнавание игрушек и предметов быта.	«Найди названную игрушку среди других», «Узнай предмет».	Набор игрушек и предметов ближайшего окружения.
-Различение свойства поверхности предметов.	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Пластинки с разной поверхностью, набор предметов с идентичной поверхностью
-Определение материала, из которого сделаны предметы.	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые...и т.д.) предметы»	Набор предметов из разных материалов
-Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов .	«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»	

3.Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
-Ориентировка «на себе»	«Назови части своего тела и расскажи, как они расположены» «Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)».	Дидактическая кукла
-Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего	«Покажи стороны игрушки (правую и левую , верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)», «Покажи стороны шкафа» «Покажи мне, как пройти до кухни кабинета врача, логопеда и т.д.» «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»	Дидактическая игрушка (например, машина), невысокий шкаф Цветовые, световые, звуковые ориентиры Мебель и оборудование кабинета тифлопедагога

<p>окружения</p> <p>-Ориентировка в помещениях детского сада</p> <p>-Ориентировка на участке группы и территории детского сада</p> <p>-Ориентировка с помощью сохранных анализаторов</p> <p>-Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»</p> <p>-Ориентировка в процессе передвижения</p> <p>-Ориентировка в микропространстве</p> <p>-Моделирование пространства</p> <p>-Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов</p> <p>-Использование пространственной терминологии</p>	<p>«Иди по указанным ориентирам»</p> <p>«Покажи рукой в сторону звучащего предмета» «Найди предмет в названном направлении»,</p> <p>«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»</p> <p>«Сравни и опиши расположение игрушек на столах»</p> <p>«Модель кабинета»</p> <p>«Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану»</p> <p>«Расскажи, как расположены части твоего тела», «Назови направления «от себя», «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»», «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»</p>	<p>Яркие игрушки или предметы средней величины; 2 стола (или парты) с расположенными на них игрушками (5).</p> <p>Лист картона, набор деталей настольного строительного материала</p> <p>Схема пути от кабинета тифлопедагога до какого-то помещения, план кабинета</p>
---	---	---

4. Социально-бытовое ориентирование

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
<p>-Представление о себе самом и окружающих людях</p> <p>-Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов</p> <p>-Представления о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи</p> <p>-Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях</p>	<p>«Назови свое имя, отчество, фамилию». «Назови имена и отчества своих родителей», «Назови свой адрес, телефон», «Расскажи о своей семье».</p> <p>«Выбери предметы, необходимые в домашнем труде», «Объясни их назначение», «Что понадобится папе, чтобы починить стул?», «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»</p> <p>«Люди каких профессий нарисованы?», «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер... и т.д.)?», «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»</p> <p>«Выбери нужную картинку: 1. Тебе нужна помощь врача; 2. Ты хочешь купить продукты; 3. Тебе нужно постричься ... и т.д.»</p>	<p>Набор предметов или их цветных изображений</p> <p>Пособие «Кем быть?», лото «Профессии».</p> <p>Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов, и т.д.</p>
<p>-Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи</p> <p>-Представление о своих сенсорных возможностях</p> <p>-Владение навыками социального поведения</p>	<p>«Назови домашних, диких животных», «Объясни, почему они так называются», «Назови времена года», «Когда это бывает?»</p> <p>«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом» «Расскажи все о предмете», «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»</p> <p>«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?», «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?», «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»</p>	<p>Фигурки, изображающие домашних и диких животных; набор изображений разных времен года, частей суток;</p> <p>набор изображений разных предметов</p> <p>Предмет, игрушка с ярко выраженными основными признаками</p> <p>Несколько сюжетных картинок (различные социально-бытовые ситуации. Например, сценка в транспорте, на улице города, в магазине и т.д.)</p>

Приложение №2

Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности.

4 - 5 лет (средняя группа).

Раздел программы	Уровень	Показатель
Зрительное восприятие	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные цвета; - находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений; - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях; - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи предметы заданной величины; - сопоставляет предметы по величине. <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях; - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - воспринимает одно плановые и двух плановые сюжетные изображения.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные цвета; - находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений; - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях; - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи предметы заданной величины; - сопоставляет предметы по величине; <p>После объяснений и показа тифлопедагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает одно плановые и двух плановые сюжетные изображения
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет основные цвета; - различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - находит и обозначает в речи предметы заданной величины;

		<p>После объяснений и показа тифлопедагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет предметы по величине. - различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях; - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает одно плановые и двух плановые сюжетные изображения.
Осязание и мелкая моторика	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает назначение рук, пальцев рук; - выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами; - узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; - различает величину предметов.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает назначение рук, пальцев рук; - выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами. <p>С помощью тифлопедагога(направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; <p>После объяснений и показа тифлопедагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает величину предметов.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает назначение рук, пальцев рук. <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами. <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; - различает величину предметов.
Ориентировка в пространстве	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов – слуха и осязания, определяет источник звука; - ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада; - ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»; - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения; - ориентируется в микропространстве. <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирует пространственные отношения; - ориентируется с помощью простейших схем пространства; - использует пространственную терминологию.

Социально - бытовая ориентировка	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, имена своих родителей; - понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования; - рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения; - объясняет элементарные социально - бытовые ситуации; - ориентируется в окружающем мире; - владеет навыками социального поведения; - осознает и объясняет свои сенсорные возможности.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется с помощью сохранных анализаторов – слуха и осязания, определяет источник звука; - ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада; - ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»; - ориентируется в процессе передвижения. - ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения; <p>После объяснений и показа тифлопедагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в микро пространстве; - моделирует пространственные отношения; - ориентируется с помощью простейших схем пространства; - использует пространственную терминологию
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется с помощью сохранных анализаторов – слуха и осязания, определяет источник звука; - ориентируется в помещениях группы. - ориентируется в некоторых помещениях детского сада; - ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»; <p><u>После объяснений и показа тифлопедагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микро пространстве; - использует пространственную терминологию. <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения; - моделирует пространственные отношения; - ориентируется с помощью простейших схем пространства.

	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, имена своих родителей; - понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения; <p>После объяснений и показа тифлопедагога - объясняет элементарные социально - бытовые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем мире; - владеет навыками социального поведения; - осознает и объясняет свои сенсорные возможности.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, имена своих родителей; - понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования; - имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения; - объясняет элементарные социально - бытовые ситуации; - ориентируется в окружающем мире; - владеет навыками социального поведения. <p>После объяснений и показа тифлопедагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает и объясняет свои сенсорные возможности.

5 - 6 лет (старшая группа)

Раздел программы	Уровень	Показатель
Зрительное восприятие	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета; - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке; - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи величину окружающих предметов; - сопоставляет предметы по величине; - воспринимает сюжетные изображения с трех плановой перспективой и заслоненность одного предмета другим.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета; - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела;

		<ul style="list-style-type: none"> - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи величину окружающих предметов; - сопоставляет предметы по величине; - воспринимает сюжетные изображения с трех плановой перспективой и заслоненность одного предмета другим.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета; - называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; <p>После объяснений и показа тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела; - находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит форму предметов с геометрическими эталонами; - находит и обозначает в речи величину окружающих предметов; - сопоставляет предметы по величине; - воспринимает сюжетные изображения с трех плановой перспективой и заслоненность одного предмета другим.
Осязание и мелкая моторика	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности; - узнает окружающие предметы; - узнает геометрические фигуры и тела; - выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; - объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению; - отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает окружающие предметы; - узнает геометрические фигуры и тела. - выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; - объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению; - отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия двумя руками. - обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности; <p>После объяснений и показа тифлопедагога -узнает окружающие</p>

		<p>предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает геометрические фигуры и тела; <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; - объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению; - отражает в речи осязательные и тактильные восприятия.
Ориентировка в пространстве	Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе» и на кукле; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; - ориентируется во всех помещениях группы и детского сада; - ориентируется на участке групп и территории детского сада; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов; - ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» о «от предметов»; - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микропространстве; - моделирует пространственные отношения; - ориентируется в пространстве с помощью схем и планов; - использует пространственную терминологию.
	Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе» и на кукле; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; - ориентируется во всех помещениях группы и детского сада; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на участке групп и территории детского сада; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов; <p>После объяснений и показа тифлопедагога -ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» о «от предметов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микро пространстве. - моделирует пространство; - ориентируется в пространстве с помощью схем и планов; - использует пространственную терминологию.
	Низкий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется «на себе» и на кукле; - ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; <p>С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во всех помещениях детского сада; - ориентируется на участке групп и территории детского сада; <p>В совместных с тифлопедагогом действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется с помощью сохранных анализаторов. - ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» о «от предметов»; - ориентируется в процессе передвижения; - ориентируется в микропространстве; - моделирует пространство; - ориентируется в пространстве с помощью схем и планов;

		- использует пространственную терминологию.
Социально-бытовая ориентировка	Высокий	<u>Самостоятельно:</u> - называет свое имя, фамилию, имена, отчества своих родителей; - называет свой адрес, телефон; - рассказывает о своей семье; - понимает назначение окружающих предметов; - определяет профессию на иллюстрациях; - рассказывает о профессиональном труде; - ориентируется в элементарных социально – бытовых ситуациях; - ориентируется в окружающем мире; - определяет свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.
	Средний	<u>Самостоятельно:</u> - называет свое имя, фамилию, имена, отчества своих родителей; - называет свой адрес, телефон; - рассказывает о своей семье; - понимает назначение окружающих предметов; - определяет профессию на иллюстрациях; - рассказывает о профессиональном труде; - ориентируется в элементарных социально – бытовых ситуациях; С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы): - ориентируется в окружающем мире; После объяснений и показа тифлопедагога -определяет свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.
	Низкий	<u>Самостоятельно:</u> - называет свое имя, фамилию, имена, отчества своих родителей; - называет свой адрес, телефон; После объяснений и показа тифлопедагога - рассказывает о своей семье; - понимает назначение окружающих предметов; - определяет профессию на иллюстрациях; - рассказывает о профессиональном труде; - ориентируется в элементарных социально – бытовых ситуациях; В совместных с тифлопедагогом действиях: - ориентируется в окружающем мире; - определяет свои сенсорные возможности; - владеет навыками социального поведения.

**Данные выполнения диагностических заданий
ребенком 4х-5-х лет (средняя группа)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения обследования _____ Группа № _____

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Положи рядом такую же по цвету игрушку»		

«Найди среди игрушек мяч красного (синего ...) цвета» «Какого цвета пирамидка?»		
«Найди одинаковые картинки»		
«Назови цвет предмета на картинке»		
«Подбери к игрушке ее цветное (силуэтное, контурное) изображение»		
«Покажи фигуру, которую назову»		
«Назови фигуры»		
«Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник ...»		
«Из каких фигур состоит изображение?»		
«Найди пару: предмет- фигура»		
«Покажи самую длинную (короткую) ленту»		
«Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»		
«Покажи самую высокую (низкую) елочку»		
«Какой величины предмет?»		
«Положи треугольники от самого большого до самого маленького»		
«Положи цветочки от самого маленького до самого большого»		
«Кто нарисован на картинке? Кто ближе, кто дальше?» «		
«Какого цвета пирамидка?»		

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Одень куклу на прогулку»		
«Открой коробочку»		
«Собери двумя пальцами (большим и указательным) счетные палочки в коробочку»		
«Закрой коробочку»		
«Узнай игрушку»		
«Узнай предмет»		
«Узнай фигуру»		
«Выбери среди игрушек самую маленькую»		

(большую), длинную (короткую) и т.д.»		
--	--	--

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги)», справа и слева (руки)		
«Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю), правую (левую) сторону игрушки»		
«Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»		
«Помоги игрушкам найти свое место»		
«Покажи, как пройти до музыкального зала»		
«Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната)		
«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»		
«Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»		
«Иди до названного предмета»		
«Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»		
«Помоги кукле расставить мебель. Поставь диван справа, стол посередине и т.д.» (как отмечено на схеме шкафа)»		
«Какая эта рука (нога)?», «Где у тебя		

расположена грудь (спина)?»		
«Расскажи кукле, где стоит мебель» «В какую сторону едет машина?» «В какую сторону ты бросаешь мяч?»		
«В какую сторону едет машина?»		
«В какую сторону ты бросаешь мяч?»		
«Расскажи кукле, как расставлена мебель»		

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Назови свое имя, фамилию»		
«Как зовут твою маму, твоего папу?»		
«Ты знаешь свой адрес? Назови его»		
«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф и т.д.»		
«Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»		
«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»		
«Расскажи, что делают дети в группе?»		
«Что делают в кабинете врача?»		
«Какое время года на картинке? Как ты догадался?»		
«Выбери игрушки (посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты)»		
«Рассмотри игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»		
«Что помогло тебе это узнать?»		
«Узнай игрушку на		

ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»		
«Поздоровайся с игрушками»		
«Попроси о помощи»		
«Поблаговари за помощь»,		
«Предложи свою помощь»		

**Данные выполнения диагностических заданий
ребенком 5-ти – 6-ти лет (старшая группа)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения обследования _____ Группа № _____

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Назови цвета окружающих предметов и т.д.»		
«Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого же цвета, как и карточка»		
«Какого цвета животное?» (на картинке)		
«Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»		
«Предметы и их изображения»		
«Предмет и его контур, силуэт»		
«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»		
«Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры»		
«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»		
«Подбери для каждого предмета свой домик»		
«Назови величину предмета»		
«Сравни предметы по величине»		
«Разложи предметы по величине»		
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры»		
«Найди предметы такой же величины, как предъявленный»		

«Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?»		
--	--	--

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»		
«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»		
«Найди названную фигуру»		
«Найди названную игрушку среди других»		
«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»		
«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые... и т.д.) предметы»		
«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»		

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Назови части своего тела. Расскажи, как они расположены»		
«Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), справа(слева) ...»		
«Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю»		
«Покажи стороны шкафа: правую и левую ...»		
«Покажи мне, как пройди до кухни, до кабинета врача логопеда... и т.д.»		
«Иди по указанным ориентирам»		
«Покажи рукой в сторону звучащего предмета»		
«Найди на участке, что находится справа (слева), впереди, сзади) от тебя»		

«Найди предмет в названном направлении» «Иди вперед. Поверни направо (налево)»		
«Сравни и опиши расположение игрушек на столе»		
«Модель кабинета»		
«Пройди путь по схеме»		
«Найди предметы по плану»		
«Расскажи, как расположены части твоего тела»		
«Назови направления «от себя»»		
«С какой стороны от тебя расположены игрушки?»		
«Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»		

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровень выполнения
«Назови свое имя, отчество, фамилию».		
«Назови имена и отчества своих родителей»		
«Назови свой адрес, телефон»		
«Расскажи о своей семье».		
«Выбери предметы, необходимые в домашнем труде»		
«Объясни их назначение»		
«Люди каких профессий нарисованы?»		
«Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер... и т.д.)?»		
«Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»		
«Выбери нужную картинку: 1. Тебе нужна помощь врача; 2. Ты хочешь купить продукты; 3. Тебе нужно постричься ... и т.д.»		
«Назови домашних, диких животных» (по картинкам). Объясни, почему они так называются»,		
«Назови времена года» (по картинкам),		
«Когда это бывает?»,		

«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу одним словом»		
«Расскажи все о предмете».		
«Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»		
«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»		
«Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»		
«Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?».		

Приложение №3

Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы в группе « _____ »

тифлопедагог: Романова О.Г.

№	с ... по ... тема «.....»											
	число											
	вид работы		РЗВ	Индивидуально		Индивидуально	Индивидуально		СБО	Индивидуально	Индивидуально	
1												
2												
3												
4												
5												

№	с ... по ... тема «.....»											
	число											
	вид работы		РЗВ	Индивидуально		Индивидуально	Индивидуально		СБО	Индивидуально	Индивидуально	
1												
2												
3												
4												

Приложение №4

План индивидуальной коррекционной работы

ФИО ребенка _____ **возраст** _____ **группа** _____

20.. -20.. уч.год

Тифлопедагог:

Заключение:

Направления коррекционной работы:

<i>Направления КРР</i>	Программное содержание	
	Первое полугодие	Второе полугодие

Приложение №5

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на ___ / ___ полугодие

20.. -20.. учебный год

Воспитанника группы для детей с нарушением зрения «Смешарики» (1год обучения)

Ф.И.воспитанника:

Дата рождения:

Ведущий специалист: _____

Заключение специалистов ПМПК: _____

Офтальмолог: _____

Учитель-дефектолог: _____

Программа коррекции специалистов ДОУ

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Психолог			
Тифлопедагог			
Врач офтальмолог			

Примечание

Тифлопедагог:

Динамика за 1 полугодие:

Динамика за 2 полугодие:

Результаты коррекционной работы:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Психолог

Врач офтальмолог

Зам.директора поУВР

Родитель (законный представитель) воспитанника:

С ИКОМом ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов. _____

Приложение №6 «Взаимодействие со специалистами»

Сентябрь разновозрастная группа (4-6 лет)

Тема: «Животный мир» (Домашние птицы и животные)

с ... по.....октября

Участники	Задачи, виды работы	Рекомендации
Тифлопедагог	Упражнять в ориентировке относительно себя (справа, слева). Учить, осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе из 3х предметов. Дать детям первоначальное представление о домашних птицах, домашних животных и их детенышах. Курица, петух, утка, гусь, собака, кошка, корова, коза. Учить выделять и называть характерные особенности птиц и животных. Учить соотносить изображение на картинке, с реальным объектом, с силуэтом.	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Воспитатель	Учить узнавать и называть домашних птиц и их детенышей. Упражнять, в умении выделять части тела птиц осязательно-зрительным путем. Дать детям первоначальное представление о домашних животных и их детенышах - собака, кошка, корова, коза. Учить находить у животных части тела и правильно их называть. Знакомить детей с трудом человека по уходу за домашними животными.	Тифлопедагог: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Учитель-логопед	Рисование «Лужицы для утят». Учить детей рисовать предметы. Закреплять знания основного цвета- синего. Продолжать учить держать кисть в правой руке тремя пальцами, набирать и смывать краску Рисование красками «Высокий заборчик для лошадки».	Воспитатель: Тифлопедагог: Инструктор по ФП: Музыкальный руководитель:
Музыкальный рук-ль	Игра «Кошка и мышки» - развивать у детей образное представление, реакцию на звуковой сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Инструктор по ФП: Тифлопедагог:
Инструктор по АФК	Лазание: ползание на средних четвереньках. Подвижные игры: «Догоняем с персонажем», «Птички летите ко мне».	Воспитатель: Преподаватель ИЗО: Тифлопедагог: Музыкальный руководитель: