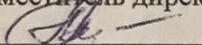


Департамент общего и дополнительного образования
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

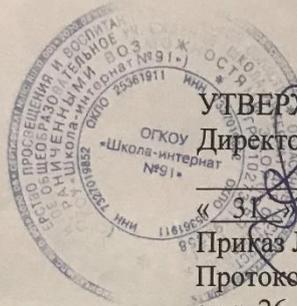
Заместитель директора по УВР

 Л.Н.Лицова

« 25 » 08 2022 г.

Протокол методического совета №1

от « 25 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»

 И.В. Платонов

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 33а от « 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета №1

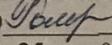
от « 26 » 08 2022 г.

**Рабочая программа
тифлопедагога
для слепых детей
5-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО  О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.

Составитель:

Романова Оксана Геннадьевна,

учитель-дефектолог(тифлопедагог)

высшей квалификационной категории

Ульяновск

2022

Оглавление:

1.Целевой раздел.....	с.3
1.1 Пояснительная записка.....	с. 3
1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы.....	с. 4
1.3 Принципы к формированию рабочей программы.....	с.4
1.4 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения (слепые).....	с.5
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы.....	с.8
2. Содержательный раздел программы.....	с.12
2.1 Диагностическая работа.....	с.12
2.2 Коррекционно-развивающая работа	с.15
2.3 Образовательная деятельность в семье. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе.....	с.26
3. Организационный раздел программы	с.28
3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности ДОО.....	с.28
3.2 Циклограмма работы тифлопедагога	с.28
3.3 Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	с.28
3.4 Корректировка программы.....	с.30
3.5 Перечень литературных источников.....	с.32
3.6 Электронные образовательные ресурсы	
Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога).....	с.33

Приложения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы).

Программа разработана для слепых детей 5-7 лет (третий, четвёртый год обучения). Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слепых детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и программы «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения: методическое пособие / науч. руковод. В. А. Феоктистова ; науч. ред. Л. М. Шипицына; Мин. обр. РФ ; Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург: Образование, 1995.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989;
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20.07.2021 N 1227 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. N 1681";
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (действует с 01.01.2014г);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

1.1.1. Цель, задачи реализации рабочей программы

Цель

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является формирование у слепых детей 5-7 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению слепыми детьми содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений
- формирование умений и навыков пространственной ориентировки
- развитие восприятия пространства
- развитие слухового пространственного восприятия
- развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков
- развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения
- подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля.
- развитие остаточного зрения
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании слепого ребенка 5-7 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа опирается на принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведен отбор содержания материала и его структурирование.

При составлении программы учитывались общие принципы и подходы к организации образовательного процесса (ФГОС ДО):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие

знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжёлой зрительной патологией. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций (для лиц с остаточным зрением), а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

В связи с чем для тифлопедагога важными являются **принципы коррекционно-образовательной работы:**

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития слепых детей;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи слепым детям;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям слепых детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе определены периоды проведения тифлопедагогической диагностики (мониторинга), приложена Индивидуальная карта достижений ребенка по освоению содержания вышеперечисленных разделов в соответствии с возрастной группой, а также перспективный план работы.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей слепых детей. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей.

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практиче-

ская слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной проекцией.

Психолого-педагогическую характеристику слепых дошкольников составляют следующие элементы.

1. Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников. Слепым детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников:

- ведущих видов деятельности: предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста;
- умений и навыков в отдельных сферах.

В двигательной сфере у слепого ребёнка: ходьба остается основным движением, характеризующим мобильность в пространстве на протяжении дошкольного возраста (формирование навыков бега, прыжков, лазанья весьма затруднено).

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в условиях «дефицита взаимодействия с предметным миром» – отставание в развитии осязания.

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

2. Диспропорциональность развития. Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темп развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

3. Компенсированность трудностей чувственного отражения.

Слепые дети могут обладать разным уровнем компенсации, что связано со временем наступления слепоты, сложностью и структурой первичных нарушений, сочетающихся со слепотой, задатками и способностями ребенка, социальным и жизненным опытом.

Характеристиками слепого ребенка могут выступать:

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в группе сверстников (с востребованным индивидуальным подходом), обеспечивающая способность ребенка к адаптации в новых предметных и социальных средах с опорой на имеющиеся умения, представления, жизненный опыт. Ребенок активно использует слух, осязание, обоняние, речь и способность к осмыслению происходящего, ориентировку в пространстве;

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, разработанного с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей у слепого ребенка.

4. Для слепых детей характерен ряд особенностей личностного развития, в частности возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выявляются три группы психических и психологических образований.

1) Отсутствие зрения или его глубокое нарушение обуславливают возможность развития у дошкольников следующих вторичных нарушений:

- бедность чувственного мира;
- малый запас и низкое качество чувственных образов памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- боязнь пространства, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, слабость артикуляционного аппарата, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- низкий уровень владения неречевыми средствами общения, неправильное звукопроизношение.

2) Неадекватная позиция взрослых в отношении личностных потребностей слепого ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- боязнь нового, нерешительность, отсутствие или недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, маскообразность лица, пантомимическая пассивность, скованность движений;
- стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцировочного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- слабое проявление наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения и др.

3) Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слепоты практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния нарушения зрения.

Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слепых дошкольников выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектно-объектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Слепыми детям свойственны черты аутизации.

Особенностями познавательного развития слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей.

Особенностями речевого развития слепых дошкольников выступают: трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений

об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слепых детей являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; низкий уровень физических качеств; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования слепых детей:

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные третьей стадии компенсации слепоты:

- проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности; способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками; проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, умеет регулировать и контролировать игровые действия по установке взрослого;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами

познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

Степень реального развития этих характеристик и способности слепого ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слепого ребенка. Слепые дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей слепого ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

Пространственная ориентировка

Уровень умений и навыков после 3 года обучения:

- комплексно использовать сохранные анализаторы в пространственной ориентировке, использовать в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов;
- умение переносить в действительность представления о предметах, сформированные на основе использования моделей, макетов, рельефного изображения (некоторые памятники архитектуры и достопримечательности города);
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления простого рельефного плана замкнутого и свободного пространств;
- знать 2-3 улицы, прилегающие к детскому саду, уметь переходить в сопровождении взрослого улицу на регулируемом перекрестке;
- умение сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом пространствах;
- знать приёмы ходьбы с тростью и место по отношению к сопровождаемому.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения:

- иметь представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парно противоположных направлений.
- умение самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам тифлопедагога, логопеда, в музыкальный и физкультурный залы; ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада.
- умение выделять противоположные направления окружающего пространства (направо -налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета «от себя».
- умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их зеркальным отображением (напротив).
- определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.
- использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за», «рядом», «около», «друг за другом», «между», «напротив», «посередине»).
- совершенствовать навыки обращения с ориентировочной тростью.
- умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, прибора для письма шрифтом Брайля, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).
- умение располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу.
- моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок).

-умение передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута)пути, обозначая в речи направление своего движения.

-умение «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства.

Полисенсорное восприятие

Уровень умений и навыков после 3 года обучения

Форма:

- узнавание и называние геометрических фигур разной формы: шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб. Самостоятельное определение объёмной и плоской формы предметов.

- дифференциация предметов по форме: шар-мяч, арбуз; круг-тарелка, обруч; прямоугольник-стол, лист бумаги; квадрат-платок; треугольник-косынка; цилиндр-стакан, ваза; конус-колокольчик и т.п.

- анализ сложной геометрической формы, выделение в её конфигурации простых составных частей.

- конструирование геометрических фигур разной формы из различных материалов (ниток, палочек и т.д.).

Величина:

- создание сериационных рядов из 5-7 объёмных предметов в возрастающей или убывающей степени величины на основании правила выбора.

- сравнивать смежные предметы по величине с помощью условной мерки (лишнего кусочка).

- иметь представление о трёхмерности пространства.

- соотносить величину предметных изображений и моделей с размерами реальных объектов.

Цвет:

- узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый.

- локализация синего цвета из сине-фиолетовых, фиолетового из красно-синих, голубого из бело-синих, серого из коричнево-голубых.

- локализация тёмных и светлых оттенков основных цветов.

- различение цвета движущихся объектов (транспорта, животных, мяча и т.д.).

- различение и называние красного, зелёного, синего, коричневого, оранжевого, фиолетового, жёлтого, голубого цветов.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения.

Форма:

- дифференцировать и называть объёмные и плоские геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида; круг, квадрат, эллипс, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник и др.

- различение многоугольников и четырёхугольников по признакам.

- группировать по форме объёмные и плоские фигуры, соотносить объёмные фигуры и предметы с их плоскостным изображением (развёртка).

- иметь понятие об элементах многогранника: стороны, углы, вершины, грани.

- уметь расчленять плоские фигуры (треугольники, квадраты и другие четырёхугольники) на треугольники и конструировать из одних фигур другие, из простых форм более сложные.

- выкладывать контуры геометрических фигур из ниток, палочек, пластилина, рисовать с помощью трафаретов.

- узнавание и называние в предметах близкого и большого пространства различных форм, умение их дифференцировать и группировать.

Величина:

- сопоставление предметов разной величины, локализация одинаковых по величине объектов из множества в малом и большом пространстве.

-ранжирование 8-10 предметов по разным параметрам величины в убывающей и возрастающей степени.

-классификация предметов разной величины по заданному параметру.

-определение величины предмета на ощупь с последующей проверкой условной меркой.

-группировка и классификация предметов по признакам величины (на основе исключения лишнего объекта).

Цвет:

-узнавание знакомых предметов по окраске

-локализация цвета и его оттенка в предмете

-различение цветовых оттенков.

Тифлографика

Уровень умений и навыков после 3 года обучения:

- одновременно удерживать два предмета в двух руках;

- использовать в практической деятельности навыки осязательных ощущений;

- использовать остаточное зрение совместно с активным осязанием при дифференцировке сенсорных эталонов;

- дифференцировать вертикальные и горизонтальные поверхности малознакомых предметов, оречевляя действия с ними;

- распознавать 6 точек, расположенных на расстоянии 1мм в различных комбинациях;

- узнавать рельефное изображение предмета, выполненное аппликационно и контуром;

- распознавать простейшие сюжетные рисунки;

- выполнять простейшие рисунки и орнаменты на брайлевском приборе;

- делить лист 2 и 4 части;

- рисовать предметы геометрической формы в трафарете;

- дорисовывать предметы по опорной аппликации;

- правильно использовать грифель при распознавании точек в приборе.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения:

- захват и одновременное удержание двух предметов двумя руками, оперирование ими по заданию педагога (например, чашка и блюдце, мыло и мыльница).

-дифференцировка различных поверхностей предметов, их характеристика по алгоритму.

-распознавание шести точек, расположенных на расстоянии 1 мм друг от друга, составленных в различных комбинациях.

-чтение различных геометрических форм, выполненных на приборе «Школьник» и брайлевском приборе.

-самостоятельное узнавание рельефных изображений, выполненных аппликационно и контурно.

-дифференциация изображения заданного предмета из множества предложенных изображений.

-соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.

-выполнение простейшего рисунка точками в брайлевском приборе: рамка, орнамент, деление листа на две и четыре части.

-рисование геометрических форм по внутреннему и внешнему трафарету.

-дорисовка предметов, состоящих из нескольких геометрических аппликаций.

Социальная адаптация

Уровень умений и навыков после 3 года обучения

1. Предметные представления.

- умение обследовать предмет с опорой на все сохранные анализаторы.

-установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы.

-группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).

-группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты). Наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями на прогулках и во время экскурсий. Бережное отношение к природе.

Использование бытовой техники и приборов, техника безопасности.

2. Социально-бытовая ориентировка.

-называть профессий людей (врач, продавец, повар и т.д.).

-называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный); группировка по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

- знать элементарные правила дорожного движения.

-самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения.

-определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

-различение людей по различным признакам и особенностям, понимание их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике.

-понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность), определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

Уровень умений и навыков после 4 года обучения

1. Предметные представления.

-умение обследовать предмет с опорой на все сохранные анализаторы.

-установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы.

-группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).

-группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты).

2. Социально-бытовая ориентировка.

-называть профессии людей (врач, продавец, повар и т.д.).

-группировка транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

- знать элементарные правила дорожного движения, дорожными знаками.

-самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения.

-определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

-различение людей по различным признакам и особенностям, определять их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике.

-понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность), определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;

2. наблюдение за ребенком;

3. тифлопедагогическое обследование;

4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

На начало учебного года зачислено: старшая: 1 ребенок; подготовительная группа: 1 ребенок.

Офтальмологические диагнозы и состояние зрительных функций детей представлены в таблице №1(приложение)

Каждый слепой ребенок проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле (мае), а при необходимости и в январе месяце каждого года (таблица 2).

Таблица 2 План диагностической работы

Методы тифлопедагогического обследования	Сроки	Выход
Начало учебного года (первичная диагностика)		
	с 1 по 15 сентября возможно prolongation срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - список распределения детей по подгруппам -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (приложение 4) -индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (приложение 5) - план индивидуальной работы (приложение 4) или индивидуальная программа (раздел 3)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» - список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) - план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года (итоговая диагностика)		
-наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование -мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 15 по 30мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» (приложение 2)

Исходный диагностический инструментарий.

1. Методика обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировке ребёнка со зрительной патологией.
2. Пространственная ориентировка. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению ориентировке.
3. Карта обследования готовности слепых к усвоению программы по тифлографии.
4. Карта обследования уровня сформированности неречевых средств.

Оценка уровня сформированности навыка пространственной ориентировки производится в соответствии со следующими критериями:

«0» уровень – у ребёнка нет никаких навыков ориентировки, предлагаемые задания не выполняются;

I уровень – задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога;

II уровень - при выполнении заданий есть неточности, ребёнок нуждается в некоторой коррективной помощи педагога;

III уровень – задания выполняются правильно, без помощи педагога.

Уровни сформированности неречевых средств общения у слепого ребёнка:

«0» уровень – неадекватно воспринимает, не понимает и не воспроизводит заданное в упрощённом варианте даже с помощью педагога. Может правильно воспринимать только интонацию говорящего и объяснить её словами либо адекватными действиями, но сам её воспроизвести затрудняется.

I уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит заданное в упрощённом варианте с помощью педагога. Воспроизводит знакомую заданную интонацию по просьбе педагога.

II уровень - адекватно воспроизводит и правильно воспринимает в самостоятельной практической деятельности упрощённые мимические и жестовые действия. На уровне моделирования ситуации справляется с упрощёнными вариантами заданий с помощью педагога. Воспроизводит и воспринимает интонацию в игровой ситуации.

III уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит самостоятельно и по алгоритму задания на соответствие и правильность выполнения мимических и жестовых движений. Использует сохранные анализаторы в соответствии с необходимостью. На уровне смоделированных ситуаций справляется с заданным самостоятельно. Только с помощью педагога решает задачи на использование неречевых средств общения на практике.

IV уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит самостоятельно в практической деятельности все задания, направленные на выявление уровня сформированности неречевых средств общения.

Основной диагностический инструментарий.

Тифлопедагогическое обследование проводится по методике «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» /Подколзиной Е. Н. Москва: Обруч, 2014. – 72с. (Приложение № 1)

Оценивание результатов диагностики проводится по трем уровням:

1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания.

2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.

3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

2. Наблюдение за ребенком

Программа наблюдения за ребенком в период адаптации к детскому саду включает следующее:

- особенности сенсорного развития (зрительное восприятие, использование сохранных анализаторов в процессе различных видов деятельности);
- состояние общей моторики (мобильность, походка, сформированность основных видов движений и др.);
- состояние развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности;
- особенности познавательной деятельности (осведомленность о себе и окружающем мире, особенности мышления, памяти, речи, познавательный интерес и познавательная активность);
- сформированность навыков самообслуживания, самостоятельность;
- сформированность навыков ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, в знакомом и незнакомом пространстве);
- особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, навыки общения, особенности поведения).

По результатам диагностики составляются следующие документы.

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка (Приложение 1)
2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого слепого воспитанника (Приложение 4).
3. План индивидуальной коррекционной работы слепого ребенка (Приложение 4).
4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения (Приложение 5).
5. Индивидуально-образовательная программа развития (ИОПР) *составляется на слепых, которые не готовы заниматься в подгруппе и не в состоянии усвоить содержание программного материала для детей первого года обучения.*
6. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.
7. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы ДООУ» (приложение 2)

2.2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с программой Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения: методическое пособие / науч. руковод. В. А. Феоктистова ; науч. ред. Л. М. Шипицына в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

В коррекционную программу тифлопедагога входят следующие направления:

- «**Пространственная ориентировка**»
- «**Полисенсорное восприятие**»
- «**Тифлографика**»
- «**Социальная адаптация**»
- «**Развитие остаточного зрения**»

Структура коррекционно-образовательного процесса представлена в таблице 4.

Образовательная деятельность	НОД		Индивидуальная	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	Подгрупповая					
Социально-коммуникативное развитие	Социальная адаптация	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)			
Познавательное развитие	Пространственная ориентировка	1				
	Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)	совместная со взрослым деятельность и индивидуальная коррекционная работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр, продуктивной и трудовой деятельности и т.п.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и условий создания социальной ситуации развития детей	Консультации и рекомендации для родителей
	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)			

Познавательное развитие	Полисенсорное восприятие	1	от 1 до 5 (с каждым ребенком)			
Познавательное развитие	Тифлографика 1. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике. 2. Обучение восприятию рельефного изображения.					
Речевое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			
Художественно-эстетическое развитие			в структуре всех коррекционных занятий			
Физическое развитие			в структуре всех к/з (проведение физминуток и зрительных гимнастик)			

Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности, максимальное использование натуральных объектов и пособий, рельефно-графического иллюстративного материала зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций слепых детей.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развития, способствующими развитию у детей сенсорно-перцептивной сферы, ориентировки в пространстве, Занятия строятся с учетом интересов ребенка, познавательной деятельности, состояния зрительных функций, навыков практической деятельности. Осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности слепого ребёнка.

Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние часы. Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия в старшей группе 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-20 минут.

Обучение тифлографике необходимо вести в трех направлениях: обучение удержанию предмета в руке, развитие осязательных ощущений, обучение культуре осязательного обследования. Работа по тифлографике требует определенных условий для адекватного восприятия и воспроизведения рельефного рисунка:

- Оптимальная температура от 16 до 20 С;
- Хорошее состояние кожи подушечек пальцев;
- Перед работой хорошо помыть руки теплой водой;
- Упражнения перед работой или массаж зон кисти;
- Заинтересованность ребенка, его уравновешенность, хорошее настроение .

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию остаточного зрения, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность слепого ребёнка в познавательной и практической деятельности.

Ориентировка в пространстве

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (тотально слепые и дети с остаточным зрением) и их личностной и социально-бытовой самостоятельности была и остается проблема обучения ориентировке и мобильности.

5-7 лет (3-4-й год обучения)

I. Ориентировка «на себе»

Дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) и напротив человека.

II. Ориентировка в замкнутом (помещения группы, детского сада) и открытом (участки и территория детского сада, ближайшая улица) пространстве.

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам тифлопедагога, логопеда, в музыкальный и физкультурный залы и т.д. Самостоятельно ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада.

С помощью тифлопедагога определять правую и левую стороны ближайшей улицы, направление движения транспорта и пешеходов (направо - налево, справа налево, вперед - назад).

Запоминать дорогу к автобусной остановке, до ближайшего магазина, школы, почты, дома и т.д.

Обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, до своего участка, до участков других групп, до ворот детского сада.

III. Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»

Закреплять умение детей выделять парно противоположные направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета «от себя».

Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.

Обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их зеркальным отображением (напротив).

Обозначать в речи сравниваемые реальные и зеркальные пространственные отношения.

Определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.

Активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за», «рядом», «около», «друг за другом», «между», «напротив», «посередине»).

Выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Формировать обобщенное представление об окружающем пространстве.

Способствовать становлению пространственного мышления детей: побуждать вспоминать и описывать свой прошлый опыт ориентировки в пространстве, комментировать и объяснять чувственно воспринятые ориентиры.

IV. Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов.

Различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью различных анализаторов - слуха, обоняния, осязания, двигательной-тактильной и температурной чувствительности.

V. Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.

Учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки.

Активизировать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Развивать и совершенствовать навыки обращения с ориентировочной тростью: ходьба по коридорам, лестницам, открывание и закрывание дверей.

Использование при передвижении с тростью различных техник (касание, скольжение, маятник).

Ориентировка с тростью на участке группы, детского сада, школы, на улице.

VI. Ориентировка в микропространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, прибора для письма шрифтом Брайля, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).

Самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т. д.; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении.

Обозначать в речи расположение предметов в микропространстве: «Грибок стоит в правом нижнем углу», «Елочка стоит посередине (в центре) листа», «Треугольник нарисован в левом верхнем углу» и т. д.

VII. Моделирование пространства

Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами.

Учить моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок группы), а также обозначать в речи расположение деталей модели, замещающих реальные предметы.

VIII. Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства. Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения.

Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений (групповой комнаты, спальни, раздевалки, музыкального зала, кабинетов специалистов), участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места.

Развитие полисенсорного восприятия

Восприятие – важнейший сенсорный процесс, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей. Развитие восприятия – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом, и овладение способами обследования предметов.

Зрительная депривация, особенно в раннем детском и дошкольном возрасте, оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребёнка и, прежде всего, на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательной активности.

5-7 лет (3-4-й год обучения)

I. Форма:

Дифференцировать и называть объёмные и плоские геометрические фигуры:

куб, шар, эллипсоид, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида, круг, квадрат, эллипс, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник и др. Различение многоугольников и четырёхугольников по признакам. Знакомство с пирамидами. Группировать по форме объёмные и плоские фигуры, соотносить объёмные фигуры и предметы с их плоскостным изображением (развёртка). Дать понятие об элементах многогранника: стороны, углы, вершины, грани. Учить расчленять плоские фигуры (треугольники, квадраты и другие четырёхугольники) на треугольники и конструировать из одних фигур другие, из простых форм более сложные. Выкладывать контуры геометрических фигур из ниток, палочек, пластилина, рисовать с помощью трафаретов.

Узнавание и название в предметах близкого и большого пространства различных форм, умение их дифференцировать и группировать.

II. Величина:

Сопоставление предметов разной величины, локализация одинаковых по величине объектов из множества в малом и большом пространстве. Осуществление поисковой деятельности в условиях большого пространства. Ранжирование 8-10 предметов по разным параметрам величины в убывающей и возрастающей степени. Решение логических задач на установление транзитивных отношений между предметами разной величины. Нахождение места пропущенного элемента в сериационном ряду, совмещение сериационных рядов из предметов разной величины.

Классификация предметов разной величины по заданному параметру. Измерение параметров, определяющих величину предметов, с помощью условной мерки при соблюдении правил измерения.

Развитие внимания, памяти, комбинаторных и аналитических способностей с опорой на представление о величине.

Совершенствовать тактильно-моторные ощущения при составлении и достраивании сериационного ряда из предметов разной величины в убывающем и возрастающем порядке, при определении признака и направления ранжирования предметов. Выполнение заданий на комбинаторику с учётом осуществления осязательно-осознательного переноса, нахождения пропущенного звена, исправления ошибок в ритмическом ряду.

Определение величины предмета на ощупь с последующей проверкой условной меркой. Понимание зависимости количества мерок, используемых при измерении одного и того же объекта, от их величины.

Группировка и классификация предметов по признакам величины (на основе исключения лишнего объекта).

III. Цвет:

Расширение сведений о предметах окружающего пространства, имеющих постоянный признак цвета. Узнавание знакомых предметов по окраске. Локализация цвета и его оттенка в предмете. Различение цветовых оттенков и нюансов, дифференцировка предметов по цветовой насыщенности.

Тифлографика

Тифлографика – теория построения рельефных рисунков, применяемых в качестве пособий при обучении незрячих детей рельефному рисованию.

Обучение слепых детей тифлографике – одна из важнейших задач, стоящих перед тифлопедагогами, воспитателями, родителями в подготовке ребёнка к школе.

3-4-й год обучения.

1. Развитие осязательно-двигательного анализатора.

Захват и одновременное удержание двух предметов двумя руками, оперирование ими по заданию педагога (например, чашка и блюдце, мыло и мыльница). Закрепление умений и навыков по развитию осязательных ощущений и включение их в активную поисковую и практическую деятельность. Работа с плетёнками.

Дифференцировка различных поверхностей предметов, их характеристика по алгоритму.

Развитие навыков инструментального осязания с постепенным уменьшением инструмента (до размера грифеля).

2. Восприятие рельефного изображения.

Распознавание шести точек, расположенных на расстоянии 1 мм друг от друга, составленных в различных комбинациях. Чтение различных геометрических форм, выполненных на приборе «Школьник» и брайлевском приборе.

Самостоятельное узнавание рельефных изображений, выполненных аппликационно и контурно. Дифференциация изображения заданного предмета из множества предложенных изображений. Соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.

3. Воспроизведение рельефного изображения.

Выполнение простейшего рисунка точками в брайлевском приборе: рамка, орнамент, деление листа на две и четыре части. Рисование геометрических форм по внутреннему и внешнему трафарету. Выполнение самостоятельных творческих работ. Дорисовка предметов, состоящих из нескольких геометрических аппликаций.

Социальная адаптация

Социализация подразумевает «усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений... Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы».

3-4-й год обучения.

1. Предметные представления. Обследование предметов с опорой на все сохранные анализаторы.

Характеристика предмета по основным признакам, его назначение, использование, хранение. Установление связи между назначением, строением и материалом, из которого сделаны предметы. Группировка предметов по разным признакам (например, посуда кухонная или столовая; мебель для спальни или гостиной).

Группировка и обобщение предметов по существенным признакам (продукты, мебель, инструменты). Наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями на прогулках и во время экскурсий. Бережное отношение к природе.

Использование бытовой техники и приборов, техника безопасности.

2. Социально-бытовая ориентировка.

Продолжать знакомство с профессиями людей (врач, продавец, повар и т.д.).

Расширить сведения о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), познакомить с группировкой по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). Познакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

Наблюдения за сезонными изменениями погоды, растений и животных в природе (при проведении экскурсий во время прогулки).

Работа с различными видами застёжек и пряжек, развязывание и завязывание узелков, бантиков, застёгивание пуговиц. Уход за одеждой и обувью, самостоятельное определение вида одежды и обуви и их назначения. Определение времени по часам (при наличии остаточного зрения).

3. Самопознание и коммуникативная деятельность.

Индивидуальный облик человека, его особенности, различие людей по различным признакам и особенностям, понимание их эмоционального состояния по голосу, жестам, мимике. Учить понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность). Определять эмоциональное состояние собеседника по интонациям голоса, походке.

Мимика: грусть, отвращение, заинтересованность, гордость. Жесты: отдай, не покажу, возьми. Этюды: примерка платья, пошёл дождь, меня ругают, испугался, встретил друга. Подражание: свинья, лисица, ворона.

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Название	Содержание
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) г. Ульяновска	
Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. науч. руковод. В. А. Феоктистова ; науч. ред. Л. М. Шипицына. – СПб.: Образование, 1995.	Коррекционная программа и методические рекомендации по пространственной ориентировке слепых дошкольников, по формированию коммуникативной деятельности у слабовидящих детей, по физическому воспитанию слабовидящих детей.
Коммуникативная деятельность. Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога. Автор-составитель В. Е. Боброва, учитель-дефектолог Консультативно-практического центра по абилитации детей со зрительной патологией.	
Тифлографика. Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога. Автор-составитель Л.М. Егормина, учитель-дефектолог Консультативно-практического центра по абилитации детей со зрительной патологией.	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛЕПЫМИ ДЕТЬМИ	
Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУ-ДИЦ», 2006.	Раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды. Среда рассматривается как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом.
Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. Учебно – метод. пособие для студентов ВУ пед. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения». - Челябинск: изд-во «Буква-тор», 2006.-113с.	Авторы сделали попытку систематизировать работу тифлопедагогов ДОУ, их документацию и планирование образовательного процесса. В пособии предложена диагностическая методика.
Венедиктова М.В, Галкина Л.Н, Мясникова Л.В. Методическое пособие по обучению и воспитанию мультипроблемных детей дошкольного возраста.-Нижний Новгород, 2004-78 с.	Настоящее пособие-первый шаг в оказании информационной и методической помощи родителям и педагогам специальных коррекционных учреждений, где есть необычные дети с сочетанными нарушениями(нарушение слуха, зрения, движений, с отклонениями в развитии).
Воспитание и обучение слепого дошкольника под ред. Л.И.Солнцевой, Е.Н.Подколзиной.-ООО ИПТК «Логос»ВОС, Москва,2005.-265с.	Предлагаемое пособие систематизированно изложены актуальные вопросы обучения и воспитания слепых детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	

Коммуникативная деятельность. Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога. Автор-составитель В. Е. Боброва, учитель-дефектолог Консультативно-практического центра по абилитации детей со зрительной патологией.	В пособии раскрыта специфика организации и проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке со слепыми и слабовидящими детьми.
Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А.Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают тематическое планирование, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки.
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий. Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.	Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагога и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения, с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Тифлографика. Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога. Автор-составитель Л.М. Егормина, учитель-дефектолог Консультативно-практического центра по абилитации детей со зрительной патологией.	
Е. Н. Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-176с.	В методическом пособии последовательно и четко раскрываются особенности овладения дошкольниками с нарушениями зрения пространственной ориентировки.
А.Я.Акшонина, Г.В.Васина Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. ООО «ИПТК «ЛОГОС»ВОС»,М.-2008.	В данном пособии даётся методика обучения ориентировке в пространстве детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития в дошкольном возрасте и школе.
Галкина Галина Григорьевна, Дубинина Татьяна Ивановна "Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей", Издательство: Гном, 2018г.	В пособии представлена система коррекционных занятий по развитию мелкой моторики у детей. На занятиях используются различные по фактуре материалы и разнообразные игровые приемы.

Для реализации коррекционной программы в кабинете тифлопедагога имеется соответствующее методическое оснащение.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Недели	Темы	Содержание
Сентябрь «День знаний»		
1 неделя 1.09. – 9.09.2022	День знаний	Развитие у детей познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
2 неделя 12.09. – 16.09.2022	Осень золотая	Расширение знаний детей об осени. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширять знания об овощах и фруктах.
3 неделя 19.09. – 23.09.2022	Азбука безопасности. Мы - юные инспекторы движения.	Развитие у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеберегающего поведения. Расширять представления детей о правилах поведения на дороге. Формировать представления о безопасном поведении.
4 неделя 26.09. – 30.09.2022	Труд людей осенью	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.
Октябрь «В гостях у Лесовичка»		
1 неделя 3.10. - 7.10.2022	Кладовая леса	Ознакомление детей с грибами и ягодами (алгоритм восприятия тактильный, каковы их свойства и чем отличаются)

2 неделя 10.10. – 14.10.2022	Домашние, дикие животные	Расширение представлений о жизни домашних животных. Формирование желаний заботиться о домашних животных. Расширение представлений о диких животных, месте их обитания.
3 неделя 17.10. – 21.10.2022	Перелетные, зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.
4 неделя 24.10- 28.10.2022	Сезонная одежда и обувь. Я расту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.
Ноябрь «Мой дом, мой город, моя страна»		
1 неделя 31.10- 03.11.2022	Россия – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица Родины.
2 неделя 7.11. – 11.11.2022	Ульяновск - мой город	Расширение представлений детей о родном городе, достопримечательностях, его истории и культуре. Знакомство с названиями улиц, отражающих историю города, известными земляками, почётными жителями города. Воспитание любви к «малой Родине».
3 неделя 14.11. – 18.11.2022	Мой дом, мебель, бытовые приборы	Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Продолжить знакомить с мебелью, с материалами из которых делают мебель, их свойства, качества. Формирование представления о предметах облегчающих труд человека в быту.
4 неделя 21.11. – 25.11.2022	Я и моя семья Мамина неделя	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Углублять представления о семье и ее истории. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
5 неделя 28.11- 02.12.2022	Пожарная безопасность	Закрепление правил противопожарной безопасности, формирование знаний номеров телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного.
Декабрь «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»		
1 неделя 5.12- 09.12.2022	Зима в природе	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой
2 неделя 12.12.- 16.12.2022	Зимние забавы	Закрепление знаний детей о зиме как временем года. Расширение представлений о зимних видах игр и забав, зимними видами спорта.
3 неделя 19.01- 23.12.2022	Новогодний калейдоскоп	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Закладывание основ праздничной культуры.
4 неделя 26.12- 30.12.2022	Новый год	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь «Удивительное рядом»		
2 неделя 09.01.- 13.01.2022	Рождественские колядки	Расширение знаний детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Знакомство с основами праздничной культуры
3 неделя 16.01.- 20.01.2022	Путешествие с Северного полюса на Южный полюс	Формирование представлений о природе Арктики и Антарктиды, разнообразии животного мира, приспособленности животных к условиям жизни в холодных полюсах.
4 неделя 23.01.- 27.01.2022	Животные жарких стран	Расширение знаний детей о животных жарких стран. Формирование представлений о природных зонах, развитие интереса детей к диким животным джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадках, приспособленностью к среде обитания.
Февраль «Месяц силы и мужества»		
1 неделя 30.01. – 3.02.2023	Мы едем, едем, едем	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя. Закреплять знания о специальном

		транспорте: «Скорая помощь, пожарная машина, «Полиция». Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора-звуковой ориентир.
2 неделя 6.02. – 10.02.2023	Азбука безопасности	Формировать представления о безопасном поведении. Развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнесберегающего поведения. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями.
3 неделя 13.02. – 17.02.2023	Знакомство с профессиями	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества
4 неделя 20.02. – 22.02.2023	Наша армия сильна – побеждает всех она	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы
Март «Весенняя капель»		
1 неделя 27.02. – 3.03.2023	Весна шагает по планете	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
2 неделя 6.03. – 10.03.2023	Женский праздник	Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять представление о женских профессиях. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
3 неделя 13.03. – 17.03.2023	Волшебница – вода. Круговорот воды в природе	Закрепить представления о воде как, источнике жизни на Земле; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру.
4 неделя 20.03. – 24.03.2023	Мир театра, книги и библиотеки	Совершенствовать умение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Познакомить детей с театральным искусством ; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор.
5 неделя 27.03. – 31.03.2023	Русская культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
Апрель «Земля - наш общий Дом»		
1 неделя 3.04. – 7.04.2023	В здоровом теле – здоровый дух	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения.
2 неделя 10.04. – 14.04.2023	Человек во Вселенной: тайны космоса	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну
3 неделя 17.04. – 21.04.2023	Наш дом - Земля	Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.
4 неделя 24.04. – 28.04.2023	Насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вид насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде.
Май «Здравствуй, лето!»		
1 неделя 2.05. – 5.05.2023	Праздник весны и труда	Формирование представлений детей о празднике весны и труда. Формирование у детей представление о труде людей весной и его общественной значимости Воспитывать трудолюбие, чувство уважительного и бережного отношения к труду
2 неделя 10.05. – 12.05.2023	«Этот день Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.

3 неделя 15.05. 19.05.2023	Первоцветы	Расширение и обогащение знаний о первоцветах. Научить определять их по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к растениям. Напомнить о правилах поведения в лесу и парке весной.
4-5 неделя 22.05. 31.05.2023	До свиданья, детский сад. Здравствуй, лето!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг этих тем.

Пространственное восприятие. Социальная адаптация.

Раздел /тема	Количество занятий
Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Социальная адаптация.	1
Ориентировка на своём теле, телах близких людей. Ориентировка в микропространстве. Социальная адаптация.	2
Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Социальная адаптация.	2
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Социальная адаптация.	6
Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировки. Социальная адаптация.	4

Тифлографика

Раздел /тема	Количество занятий
I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике.	5
II. Обучение восприятию рельефного изображения.	7
III. Обучение воспроизведению рельефного изображения.	4

Методики, технологии воспитания, обучения и развития слепых детей

В работе со слепыми детьми используются традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского).

Когнитивные методы.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.).

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для слепых детей (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы со слепыми детьми состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Здоровьесберегающие технологии (Базарный В.Ф.).

2.3 КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказаня ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы	Формы работы
	<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	информационные стенды памятки тематические выставки консультации
	<i>Активные формы взаимодействия</i>	родительские собрания индивидуальные консультации практические занятия для родителей индивидуальные занятия с родителями и их ребенком анкетирование, опросы
	<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) организация и участие в конкурсах, выставках

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
	<p>Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения</p> <p>«Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2022 – 2023 учебного года».</p> <p>«Особенности воспитания и обучения слепого ребёнка».</p> <p>«Что мы умеем, чего мы достигли». Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.</p> <p>Формирование представлений о возможностях детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
	<p>Проведение консультаций, мастер-классов для родителей</p> <p>«Что такое осязательное восприятие и как его развивать».</p> <p>«Развиваем тактильные ощущения у детей дома и на улице»</p> <p>«Слепой ребенок в семье»</p> <p>Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счёт активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьёй, родителями и детьми.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
	Индивидуальное консультирование родителей	Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.	В течение года (по запросам родителей)
	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребёнком	В течение года
	Оформление наглядной информации для родителей (рекомендации по лексическим темам недели для стенда «Специалисты советуют», страничка на сайте детского сада).	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	В течение года

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью тифлопедагог осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

Взаимодействие со специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями на тему охраны и гигиены зрения во время проведения различных режимных моментов.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Сентябрь
2.	Посещение непосредственно образовательной деятельности с детьми (организованной воспитателем, АФК, музыкальным руководителем).	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и дефектологом, определение эффективных приемов работы по развитию зрительного восприятия.	В течение года
3.	Консультация для воспитателей: «Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе тифлопедагога».	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Сентябрь

4.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
5.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы.	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам.	Еженедельно
6.	Консультация для воспитателей: «Как научить слепого ребёнка навыкам самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения»	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	В течение года
9.	Консультация для воспитателей: «Пути преодоления трудностей в обучении письму и чтению по системе Брайля»	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Декабрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности

В старшей группе тифлопедагог проводит 2 подгрупповых занятия в неделю, в подготовительной группе 3 подгрупповых занятия, что отражено в регламенте непосредственно образовательной деятельности.

Регламент непрерывной образовательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) на 2022-2023 учебный год

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие полисенсорного восприятия	25-30мин	1	30	10 часов
Ориентировка в пространстве	25-30 мин	1	30	12часов 15 мин
Социальная адаптация			В режимных моментах и самостоятельной деятельности.	
Тифлографика	25-30 мин	1	30	10 часов

Расписание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие полисенсорного восприятия через ФКЦМ. (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.30
Вторник	Развитие полисенсорного восприятия через ФЭМП (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.30
Среда	Развитие ориентировки	9.00 – 9.30
Четверг	Индивидуальная коррекционная деятельность	9.00 – 10.15 11.45– 12.30
Пятница	Социальная адаптация	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

3.2 Циклограмма тифлопедагога

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022 – 2023 учебный год. (Приложение №4)

График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022 – 2023 уч. год.

День недели	Рабочее время
Понедельник	8.30 – 12.30
Вторник	8.30 – 12.30
Среда	8.30 – 12.30
Четверг	8.30 – 12.30
Пятница	8.30 – 12.30

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет тифлопедагога

Форма проведения занятий в данном кабинете: *подгрупповая, индивидуальная*

Перечень технических и оптических средств (специальное оборудование)

Компьютер Asus, лупа ЛП, электронный ручной видео-увеличитель OpteZoom, стационарный видео-увеличитель.

Перечень наглядных пособий, дидактических материалов

1. Обеспечение, становление, развитие полисенсорного восприятия и ориентировки

Ориентировка на себе

Кукла 25 см., кукла 6 см.

Плоские фигуры на шарнирах

Набор предметных картинок с изображением детей в разных позах

Малая двухсторонняя грифельная/магнитная доска

Индивидуальные фланеллеграфы

Прибор «Ориентир»

Складная трость

Игра «Лабиринт большой»

Игра «Лабиринт малый»

Игра «Составь целое. Человек»

Игра «Разметка»

Игра «Составь картинку»

Игра «Геоконт Воскобовича»

Разрезные картинки «Снеговик»

Звуковые ориентиры: бубен, колокольчик, умный телефон, звучащий мяч тряпичный, набор ёмкостей с крупами «Шумовые коробочки», музыкальный молоточек, волшебный карандаш говорящий «Великие приключения маленькой мышки», «Кого испугались» и др., музыкально-развивающая игра Божья коровка, планшет Животные-Птицы, звуки природы для релаксации «Напевы воды», набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Обонятельные ориентиры: набор пищевых запахов, набор парфюмерных запахов

Пособия по развитию осязания: игра «Четыре поверхности», игра «Сенсорные мешочки», фигуры-мякиши: пирамидка, мяч, куб.

2. Обеспечение, становление, развитие и совершенствование информативно-познавательной функции

Восприятие формы

Вкладыши «Геометрические фигуры»

Коробка с геометрическими формами(нализывание)

Логический куб с разными формами и цветом

Мозаика крупная/мелкая

Конструктор деревянный

Дидактическая игра «Геометрический паровозик»

Дидактическая игра Геометрические зонтики

Счётный материал «Цвет. Форма»

Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»

Набор плоскостных / объёмных геометрических фигур

Дидактическая игра Матрицы Равена

Восприятие величины

Палочки Кьюзенера
Деревянная пирамидка (5 величин)
Пластмассовая пирамидка (7 величин)
Стаканчики-вкладыши
Матрёшка (пятиместная)
Игра «Расставь по порядку»
Мячи разной величины

3. Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения

Рельефно-графические пособия по разделам

«Мир животных. Домашние животные»
«Транспорт» в 2-х альбомах
№1,2,4,5 «Конструктор»
«Грибы»
«Листья»
№1,2,3 «Орнамент»
Набор овощей и фруктов/муляжи
Набор животных, птиц, насекомых из резины
Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»
Дидактическое панно на липучках
Мягкие игрушки(животные)
Игра «Эмоции»

Обучение незрячих тифлографике

Обучение восприятию рельефного изображения

«Азбука в картинках» (рельефное изображение), две книги от а до я
Обучающий пазл-буква со шрифтом Брайля
Брайлевское шеститочие
Разборная азбука по Брайлю. Колодка

Обучение воспроизведению рельефного изображения

Прибор плоского письма по Брайлю. 18строк.
Пластмассовое брайлевское шеститочие
Прибор для рисования
Грифель для письма
Тетради для письма по Брайлю
Доски, покрытые слоем пластилина

3.5. Литература

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. Двигайся вместе со мной [Текст] : рекомендации родителям по развитию двигат. активности незрячих детей : пер. с англ. / [сост.-пер. Г.С. Елфимова] ; Рос. гос. б-ка для слепых, Центр для слепых детей (США). – М., 2003. – 18 с.
3. Денискина, В.З. Учимся улыбаться [Текст] / В.З. Денискина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2008. – 40 с.
4. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.

5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. М.: Экзамен, 2006.
6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.
7. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста/Нижегородская региональная общественная организация родителей и детей-инвалидов по зрению «Перспектива»,-Н.Н,2004.-50 с.
8. Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
9. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
10. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
11. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.
12. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.
13. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
14. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
15. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
16. Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
17. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
18. Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2012. – 59 с.
19. Саматова, А.В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А.В. Селиверстова ; [науч. ред. Е.Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007. – 78 с.
20. Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.
21. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г.
22. А.М.Кондратов Если ребенок не видит/Практические рекомендации для родителей.-М,1991.
23. Фомина, Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2011. – 22 с.
24. Фомина, Л.А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2010.
25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие // Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.
26. Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru.

27. Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. / пер. с англ. ; Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.

28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

3.6. Электронные образовательные ресурсы

1.	http://www.viki.rdf.ru
2	http://www.nsportal.ru
3	http://www.maam.ru
4	https://infourok.ru
5	http://festival.1september.ru
6	https://pedsov.ru
7	http://www.defectolog.ru
8	https://mersibo.ru
9	https://ikp-rao.ru
10	https://prosv.ru

Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) Романовой О.Г. для детей с ограниченными возможностями здоровья (слепые) 5-7 лет 3-4 год обучения

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы).

Программа разработана для слепых детей 5-7 лет (третий, четвертый год обучения). Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слепых детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014) и программы «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения: методическое пособие / науч. руковод. В. А. Феоктистова ; науч. ред. Л. М. Шипицына; Мин. обр. РФ ; Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург: Образование, 1995.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию пространственной ориентировки, социальной адаптации, тифлографии у слепых детей с 5 до 7 лет.

В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития слепых детей старшего дошкольного возраста, особенности усвоения ими программного материала по развитию пространственной ориентировки, социальной адаптации, тифлографии, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя основные направления коррекционно-образовательной работы тифлопедагога, принципы подходы к организации образовательного процесса, перспективное планирование.

В рабочей программе раскрываются технологии тифлопедагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности слепых воспитанников, обеспечивающего более высокий уровень развития пространственной ориентировки, социальной адаптации и других психических функций.

В программе описывается система работы тифлопедагога, позволяющая осуществлять развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира); развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных представлений, овладение способами восприятия); развитие движений (сформированность правильной позы, походки при ориентировке и обследовании); развитие навыков мобильности.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего, т.к. деятельность тифлопедагога в этих направлениях является ведущей.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) – перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств и ОЭР.

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ
ИСХОДНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ РЕБЁНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Анамнестические данные

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Возраст _____

Диагноз

Состояние зрительного анализатора:

- **острота зрения** _____

- **поле зрения** _____

- **цветовое зрение** _____

- **время потери зрения** _____

Сопутствующие заболевания _____

Условия семейного воспитания и отношение родителей к дефекту _____

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ
ИСХОДНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ
РЕБЁНКА СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТАЛОГИЕЙ.

**I. Пространственно – различительная деятельность
сохранных анализаторов**

Параметры		Оборудование	Задания
1. Исследование развития зрительного восприятия.	а). Овладение сенсорными эталонами.	Набор фигур различного цвета, формы, величины.	<ul style="list-style-type: none"> - Назови известные тебе геометрические фигуры; - Отбери только круг, квадрат, треугольник и др; - Выложи фигуры в ряд так, чтобы сначала были большие фигуры, за ними – меньшие, затем самые маленькие; - Какого цвета эти фигуры? Найди одинаковые по цвету.
	б). Зрительное восприятие предметов и соотношение их с изображением на рисунке.	Набор картинок, изображающих предметы окруж. пространства в цвете, силуэте, контуре (мебель, игрушки, посуда).	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно осмотри комнату: назови, какие предметы в неё находятся; - Найди эти предметы на картинках; - Что ещё узнал на картинках?
	в). Восприятие пространственной перспективы в реальной жизни и на рисунке.	Цветные картинки с изображением предметов в перспективе.	<ul style="list-style-type: none"> - Покажи, что находится ближе к тебе, дальше (стол или шкаф); - Какие предметы на картинке находятся ближе, какие дальше, как это определил?
2. Исследование развития слухового анализатора.	а). Локализация источника звука	Звучащие предметы – колокольчики, погремушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Укажи рукой, где звучит колокольчик, покажи его движение; - Запомни, как двигался колокольчик, а когда он замолчит, покажи его рукой. <p><i>(Предлагаются самые простые перемещения: вправо, влево, вверх, вниз. Частично видящие выполняют задания с закрытыми глазами).</i></p>
	б). Слуховые представления, наполняющие пространство.	Набор аудиозвуков «Театральные шумы».	<ul style="list-style-type: none"> - Угадай, что я делаю (переливание воды из чашки в чашку); - Узнай, какие животные и птицы у нас в гостях (звукоподражание голосам животных, прослушивание аудиозаписи).
	в). Узнавание на слух действий, совершаемых человеком.		<ul style="list-style-type: none"> - Поиграем в прятки с мишуткой. Он непоседа, он всё время чем – то занят. Угадай, чем занят он сейчас. (Педагог передвигает стул, закрывает дверь, листает книжку, имитирует настроение голосом)

3. Исследование развития осязательного восприятия и мелкой моторики руки.	а). Способ и культура осязания.		- Проверяется в наблюдении за деятельностью ребёнка со знакомыми и незнакомыми предметами.
	б). Узнавание различных поверхностей.	Мелкие предметы и игрушки, сделанные из различных материалов (ткань, дерево, стекло, металл, пластмасса).	- Игра «Чудесный мешочек». В мешочке находятся различные мелкие предметы. Узнай игрушку и скажи, из чего она сделана? - Игра «Домино». Посмотри здесь разные поверхности. Давай будем искать одинаковые.
	в). Узнавание и различение с помощью осязания геометрических форм.	Вкладыши геометрических фигур.	- Мы попали в волшебную страну геометрических фигур. Узнай их, назови, найди каждой своё место.
	г). Владение карандашом, кистью, ножницами.		- Ребёнку предлагается нарисовать забор, мяч, дом карандашом и кистью раскрасить. - Вырезать салфетку для Мишутки.
	д). Сила и точность мелкой мускулатуры руки.		- Ребёнку предлагаются различные игры пальчиками поочередно на каждой руке, застёжки, шнуровки, завязки.
3. Исследование развития обоняния		Набор различных запахов.	- Узнай по запаху, кто это? - Покажи рукой, откуда ты чувствуешь запах.

II. Представления о предметах, наполняющих замкнутое пространство

Оборудование	Задания
Предметы игрушечной мебели, рельефные картинки, соответствующие предметам, находящимся в комнате.	<ul style="list-style-type: none"> - Мы в гостях у кукол; рассмотри их мебель, скажи, как называется каждый предмет. - Сделай для них комнату в коробке; слева поставь кровать, справа – шкаф, посередине – предмет, который представляет собой деревянную крышку на четырёх ножках; - Скажи, какие настоящие предметы, находящиеся в комнате, похожи на предметы кукольной мебели; - Найди в комнате предмет, у которого была бы спинка, сиденье и четыре ножки; - Рассмотрю картинку, назови предметы, которые тебе знакомы.

III. Ориентировка на своём теле и телах близких людей, ориентировка в микропространстве

Параметры	Оборудование	Задания
1. Название и показ частей собственного тела и лица.	Мелкие предметы, лист бумаги или фланелеграф.	- Назови и покажи части твоего тела и лица; - Покажи и назови то же на кукле.
2. Пространственные понятия.		- Определи различные стороны относительно себя; - Покажи правую (левую) руку. - скажи, что впереди тебя (сзади, сверху, снизу); - Покажи направления от себя: вперёд – впереди, назад – сзади, направо – справа (игры «Куда бросили мяч?», «Найди соседа»); - Определи расположение предметов относительно себя – впереди, перед, за, сзади, слева, вверху (игра «Отыщи игрушку»); - Определи, чей мяч укатился дальше (узнают по звуку), игра «Кто ближе к домику?». - Поставь игрушку на стол, под стол и т. д.
3. Ориентировка на плоскости листа.		- Разложи предметы по порядку слева направо; - Нарисуй линии сверху вниз.
4. Ориентировка на плоскости стола.		- Найди середину стола, расставь предметы по краям стола, покажи углы; - Накрой стол для кукол (для обеда, для чая); скажи, где стоит чашка, где лежит ложка.

IV. Представления об окружающем пространстве

Задания
- Опиши свою комнату. (Правильность рассказа подтверждается родителем, а также выясняется умение ориентироваться в домашних условиях и владение способами безопасного и лёгкого передвижения); - Расскажи, где расположены групповые помещения (игровая комната, спальня, туалет, раздевалка); - Игра «найди свой шкафчик (кровать, полотенце, любимую игрушку)».

V. Проявление интереса к пространству (фиксируется в ходе наблюдений)

VI. Исследование общей моторики, особенностей позы и походки, навыков совместной ориентировки со зрячими

В ходе наблюдений и бесед с медперсоналом выясняется состояние общей координации ребёнка, особенности его передвижения, нарушение позы и наличие навязчивых движений, страха пространства. Ребёнку предлагается пройти прямо, повернуться, нагнуться, присесть, найти игрушку. Следует включать ребёнка в игровую ситуацию и трудовую деятельность.

Пространственная ориентировка
Раздел I. Развитие готовности сохранных анализаторов
к обучению ориентировке

<i>1. Ориентировка при помощи остаточного зрения</i>	а). Овладение сенсорными эталонами:	а). цвета; б). форма; в). величины.
	б). Зрительное восприятие предметов и их соотнесение с изображениями на рисунке:	а). узнавание натуральных предметов, наполняющих знакомое ранее ребенку пространство; б). узнавание изображений предметов в цвете; в). узнавание предметов в силуэтном изображении; г). узнавание предметов в контурном изображении.
	в). Владение приемами нестереоскопического анализа пространства. Восприятие пространственной перспективы:	а). оценка относительной удаленности предметов в реальной жизни; б). оценка относительной удаленности предметов на рисунке.
<i>2. Ориентировка при помощи слуха</i>	а). Локализация источника звука в пространстве с указанием его направления:	
	б). Узнавание звуков окружающего мира:	а). шум ветра; б). звуки дождя, машин; в). журчание воды; г). голоса домашних животных и птиц.
	в). Узнавание на слух действий, совершаемых человеком:	а). открывание и закрывание дверей; б). перелистывание страниц; в). передвижение стула; г). действия с игрушкой (кубики, пирамидки и т.д.); д). определение настроения по интонации.
<i>3. Ориентировка при помощи осязания и развитие мелкой моторики руки</i>	а). Способ осязания (одной или двумя руками, ладонью, пальцами, одним пальцем).	а). одной или двумя руками; б). ладонью; в). пальцами;
	б). Культура осязательного восприятия	а). планомерность или хаотичность восприятия; б). активность или пассивность;
	в). Узнавание с помощью осязания предметов, изготовленных из различных материалов:	а) ткани; б) металла; в) дерева; г) стекла; д) пластмассы; е). бумаги.
	г). Узнавание и различение с помощью осязания различных геометрических форм:	а). квадрат; б). прямоугольник; в). овал; г). круг; д.) треугольник.
	д). Владение карандашом, ножницами, кистью.	

	е). Сила и точность мелкой мускулатуры:	а). умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой рук (умение застёгивать, завязывать, шнуровать); б). умение контролировать собственные движения;
<i>4. Ориентировка при помощи слуха</i>		а). узнавание запахов; б). локализация запахов.

Примечание. В процессе обследования уточняется, какой из анализаторов является у ребёнка ведущим, в какой мере он использует одновременно сохранные анализаторы.

Раздел II. Ориентировка на своём теле, телах близких людей и в микропространстве

<i>1. Узнавание частей тела, название, показ</i>		
<i>2. Способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий:</i>	а). От себя:	- слева; - справа; - вверху – внизу; - между; - над, под; - в один ряд, в два ряда.
	б). От предмета:	- слева; - справа и т.д.
<i>3. Ориентировка на плоскости листа:</i>		- верх – низ; - слева – справа; - раскладывание предметов по порядку слева направо; - рисование в направлении сверху вниз.
<i>4. Ориентировка на плоскости стола:</i>		- расположение предметов и воспроизведение узоров (сначала в центре, затем – по углам); - умение обращаться с предметами быта (сервировка стола, действия с посудой и т.д.).

Раздел III. Представления о предметах, наполняющих замкнутое пространство

1. Называние предметов мебели и игрушек после их зрительного или осязательного обследования;
2. Узнавание предметов по описанию педагога;
3. Узнавание моделей предметов;
4. Узнавание предметов в рельефном изображении.

Раздел IV. Представления об окружающем пространстве (замкнутое пространство)

1. Знает ли расположение групповых помещений? (Раздевалка, игровая комната, спальня, туалет).
2. Предметная наполняемость пространства: количество названных предметов, соответствует ли оно действительности, место шкафчика, кровати, место за столом, место полотенца, размещение игрушек.
3. Пространственная соотнесённость предметов (указывает ли ребёнок место положения предметов).
4. Умение ориентироваться:
 - по словесному указанию;
 - самостоятельно на основе образов памяти.
5. Владеет ли навыками безопасного и лёгкого передвижения в пространстве?

Раздел V. Проявление интереса как мотива обучения пространственной ориентировке

1. Проявляет ли ребенок интерес к новому пространству, в какой форме (задаёт вопросы, самостоятельно обследует, проявляет интерес к отдельным предметам)?
2. Проявляет ли ребенок интерес к предлагаемым вопросам, заданиям?

Раздел VI. Состояние общей моторики, особенности позы и походки ребёнка со зрительной патологией и совместная ориентировка со зрячими (взрослыми и сверстниками)

1. Состояние координации движений:	- дифференцированность или недифференцированность движений; - координация рук, ног.
2. Скорость движения:	- умеренная; - замедленная.
3. Нарушение способов передвижения:	- «гусиный шаг»; - походка «страуса»; - длина шага (нормальный, семенящий); - положение стопы при ходьбе.
4. Ритмичность или аритмичность движения.	
5. Нарушение позы:	- стоя; - сидя; - при ходьбе; - при обследовании предметов.
6. Наличие навязчивых движений, их типизация.	
7. Наличие страха пространства.	
8. Положение слепого ребёнка при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.	
9. Совместная ориентировка в игровой и трудовой деятельности.	

Оценка уровня сформированности навыка производится в соответствии со следующими критериями:

- «0» уровень** – у ребёнка нет никаких навыков ориентировки, предлагаемые задания не выполняются;
- I уровень** – задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога;
- II уровень** - при выполнении заданий есть неточности, ребёнок нуждается в некоторой корректировке педагога;
- III уровень** – задания выполняются правильно, без помощи педагога.

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ
К УСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПО ТИФЛОГРАФИКЕ**

1. **Фамилия, имя** _____

2. **Возраст** _____

3. **Время потери зрения** _____

4. Состояние зрительного анализатора:

а). светоощущение + проекция _____

б). цветоощущение _____

в). дистанционность восприятия _____

г). поле зрения _____

д). восприятие в разное время суток _____

			Уровни			
			1	2	3	4
5.	Готовность осязательно – двигательного анализатора:	а). тактильная чувствительность (пороги чувствительности) б). развитие мелкой моторики: - состояние мышечного тонуса - способы захвата предмета - сила удержания - точность мелких движений				
6.	Культура осязательного восприятия:	а). хаотичное, последовательное восприятие руки б). монобиномануальное восприятие в). наличие поисковых движений руки г). сформированность прослеживающих движений пальцев рук д). сформированность зрительной координации				
7.	Развитие осязательных ощущений:	а). мягкое поглаживание б). дифференцировка предметов по температурным и болевым признакам в). наличие способности дифференцировать различные поверхности				

8.	Сформированность способов обследования восприятия	а). самостоятельно б). по установке в). сопряжено				
9.	Умение правильно держать ручку, карандаш, грифель:	а). самостоятельно б). сопряжено				
10.	Восприятие рельефного изображения:	а). точка б). линия (пространственное расположение) в). плоский предмет (рельеф, контур) г). барельеф или полубарельеф д). аппликация е). контур				
11.	Изобразительная деятельность:	а). сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) б). навыки рисования (сопряжено, самостоятельно, по трафарету) в). владение навыками аппликации (приклеивание готовых форма самостоятельно, по установке, сопряжено) г). владение навыками лепки (умение выполнять основные движения по возрасту) д). навыки конструирования				
12.	Сформированность понятий (лист бумаги, картина, рисунок, иллюстрация к книге)					
13.	Интерес к тифлографике					

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
НЕРЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**

Фамилия, имя	
Возраст	
Зрительный диагноз	
Сопутствующие заболевания	
Положение ребёнка в семье	

Готовность опорно – двигательного аппарата:	а). общая моторика: походка, осанка, наличие навязчивых движений; б). мелкая моторика: состояние мышечного тонуса, точность движений, их сила.
Готовность жёсткой мускулатуры:	а). состояние тонуса; б). объём движений; в). качество движений.
Готовность мимической мускулатуры:	а). состояние тонуса; б). амплитуда мимических движений; в). качество воспроизведения мимических движений.
Способность понимать и воспринимать адекватно с помощью сохранных анализаторов мимические движения, жесты, интонацию;	а). самостоятельно; б). со словесной стимуляцией; в). не воспринимает.
Способность воспроизводить мимику, жест, интонацию:	а). самостоятельно, но на основе образов памяти; б). отражённо; в). сопряжено; г) не воспроизводит.
Умение определить значение эмоции, жеста и позы, изображённых изолированно, вне контекста детьми с сохранным форменным зрением:	а). самостоятельно; б). со словесной стимуляцией; в). не определяет.
Умение определять эмоциональное состояние персонажа сюжетного изображения детьми с сохранным форменным зрением:	а). самостоятельно; б). со словесной стимуляцией; в). не определяет.
Умение пользоваться неречевыми средствами общения в смоделированных ситуациях:	а). сюжетно – ролевая игра; б). этюды; в). театрализованная деятельность. <u>Сформировано:</u> а). в соответствии с возрастом;

	б). пользуется при условии словесной стимуляции; в). не сформировано.
Умение пользоваться неречевыми средствами общения в практических жизненных ситуациях:	а). самостоятельно; б). со словесной стимуляцией; в). не использует.

Уровни сформированности неречевых средств общения у слепого ребёнка:

«0» уровень – неадекватно воспринимает, не понимает и не воспроизводит заданное в упрощённом варианте даже с помощью педагога. Может правильно воспринимать только интонацию говорящего и объяснить её словами либо адекватными действиями, но сам её воспроизвести затрудняется.

I уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит заданное в упрощённом варианте с помощью педагога. Воспроизводит знакомую заданную интонацию по просьбе педагога.

II уровень - адекватно воспроизводит и правильно воспринимает в самостоятельной практической деятельности упрощённые мимические и жестовые действия. На уровне моделирования ситуации справляется с упрощёнными вариантами заданий с помощью педагога. Воспроизводит и воспринимает интонацию в игровой ситуации.

III уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит самостоятельно и по алгоритму задания на соответствие и правильность выполнения мимических и жестовых движений. Использует сохранные анализаторы в соответствии с необходимостью. На уровне смоделированных ситуаций справляется с заданным самостоятельно. Только с помощью педагога решает задачи на использование неречевых средств общения на практике.

IV уровень – адекватно воспринимает и воспроизводит самостоятельно в практической деятельности все задания, направленные на выявление уровня сформированности неречевых средств общения.