

Департамент общего и дополнительного образования
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

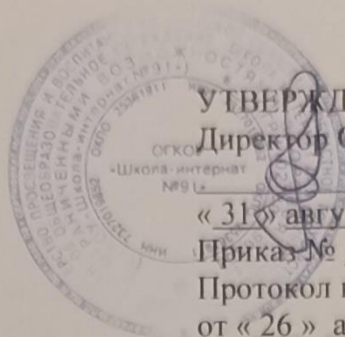
Заместитель директора по УВР

 Л.Н.Лицова

« 25 » августа 2022 г.

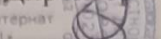
Протокол методического совета № 1

от « 25 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»

 В.А. Платонов

« 31 » августа 2022 г.

Приказ № 33а от «31 » августа 2022 г.

Протокол педсовета № 1

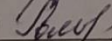
от « 26 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
слепых воспитанников
«Готовимся к школе»
подготовительной группы «Смешарики»
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО.

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО  О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » августа 2022 г.

Составитель:

Чернова Елена Алексеевна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории

Ульяновск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и Задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4.Принципы психолого-педагогического сопровождения.....	6
1.5.Возрастные особенности слепых детей 6-7 лет.....	7
1.6.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	8
ПСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.....	9
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.....	11
2.3.Психологическое сопровождение реализации АООП для слепых воспитанников по образовательным областям.....	12
2.4.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках коррекционного курса рабочей программы.....	13
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1.Общая характеристика коррекционного курса рабочей программы.....	14
3.2.Тематическое планирование коррекционного курса рабочей программы «Готовимся к школе».....	14
3.3.Структура занятий.....	15
3.4.Требования к проведению занятий.....	16
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.6.Место коррекционного курса в учебном плане.....	17
3.7.Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса рабочей программы.....	17
3.8.Работа с родителями.....	18
3.9.Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения рабочей программы.....	18
3.10.Календарно-тематическое планирование коррекционного курса рабочей программы «Готовимся к школе».....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОСНАЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Готовимся к школе» разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 мая 2017 г.);

-Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-Постановление Главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ;

-Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста;

- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);

-Должностная инструкция педагога-психолога дошкольных групп.

-Учебного плана дошкольных групп ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования слепых воспитанников, на основе авторской программы Н. П. Локалова, Д. П. Локалова «Готовимся к школе»-М:Генезис,2016.

Подготовка слепого ребенка к обучению в школе- одна из важных задач предшкольного периода развития. На это в свое время указывали Я. А. Коменский и К.

Д. Ушинский, об этом писали известные психологи Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку слепого ребенка к письму, формировать у будущего первоклассника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем изучать учебный материал. Проблема подготовки слепых детей к школьному обучению привела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования.

В настоящее время в силу ряда причин психологического, педагогического, биологического, социального характера резко увеличилось число слепых детей старшего дошкольного возраста, психологически не готовых к обучению в школе: отдельные познавательные функции развиты средне и слабо, отмечается дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение детской любознательности, неразвитость и бедность воображения.

Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у слепых детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственных сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей.

Психологическая особенность современных детей к школьному обучению не является естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь, развитие познавательной деятельности слепых детей, которая является основой психического развития в целом, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Осуществляемый подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлении об «обогащении» психического развития детей (А. В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения развития в целом, ни проскакивания его отдельных ступеней. Главная цель развития - раскрытие внутренних психологических ресурсов слепого ребенка. Речь идет о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создается одинаковой среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, который слепой ребенок сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяются его собственным потенциалом, а он у всех разный.

Важной задачей предшкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к школе и учению в целом. Это задача решается в ходе занятий с дошкольниками. Направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками, определяется тем, что должен уметь слепой ребенок, приходящий в школу. Важным и необходимым для ребенка является не просто научиться читать, писать, считать, но и иметь «психологический фундамент», на котором будут

формироваться навыки счета, письма, чтения и без которых освоение этих умений будет происходить неполноценно.

Составляющими этого фундамента Д. Б. Эльконин выделял следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образцы;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Для успешного обучения не менее важны:

- хорошее развитие мелкой моторики ;
- развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастает.

При разработке программы учитывались особенности слепых старших дошкольников с трудностями в обучении. Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем слуховой памяти, восприятия, внимания, мышления, внутреннего плана действий. Весьма существенное развитие придается эмоционально-чувственной сфере слепых детей. А. В. Запорожец отмечал, что если упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть недостатки позже будет труднее, а подчас и невозможно.

1.2.Цели и Задачи рабочей программы

Таким образом, **цель программы** – совершенствование познавательной деятельности будущих слепых школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств старшего дошкольника в период подготовки к регулярному обучению в школе.

Задачи программы:

- научить слепых детей анализировать и обобщать результаты, как чувственно воспринимаемых действий, так и обозначаемых словесно;
- развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения, таких как звукобуквенный анализ, пространственные отношения, психомоторное развитие, анализировать и копировать образцы, подчинять свои действия заданной системе требований.
- обеспечивать освоение слепым дошкольникам целостной картины мира с расширением и формированием представлений о его предметно-объектной , предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- создавать условия формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные **принципы** построения и реализации рабочей программы педагога-психолога, строятся на основных положениях возрастной дошкольной педагогики и психологии:

1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с раннего возраста до старшего взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы слепого ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

1.4. Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов.

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы слепого ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

1.5. Возрастные особенности слепых детей 6-7 лет

В дошкольном возрасте у слепого уже намечается совместное использование слуха, осязания, обоняния и вкуса для определения предметов, т. е. восприятия приобретают полисенсорный характер.

Восприятие ограниченного числа признаков предметов делает необходимым осмысливание каждого признака при осязательном или слуховом восприятии, логическое обоснование принадлежности качества данному объекту. Поэтому нормально развивающееся мышление— важная предпосылка обогащения сенсорного опыта слепого ребенка а, с другой стороны, само обусловлено этим опытом.

Таким образом, свойственное слепому дошкольнику некоторое отставание в развитии и более замедленный его темп, по сравнению со зрячими сверстниками, не связаны ни с какими дополнительными и неспецифическими для слепого дефектами.

Отсутствие зрительных впечатлений отрицательно влияет на развитие представлений о пространстве, что в свою очередь вызывает у некоторых слепых детей боязнь пространства, страх перед передвижением. Это ограничивает подвижность ребенка и отрицательно сказывается на формировании и развитии его двигательной сферы.

У нормально видящего ребенка к семилетнему возрасту большего совершенства достигает не только крупная, но и мелкая мускулатура рук и ног, совершенствуются движения руки, появляется способность к точным и тонким движениям, необходимым при рисовании, лепке, письме и т. д.

У слепого ребенка мелкая мускулатура развивается значительно слабее и даже крупная мускулатура недостаточно сильно развита из-за недостатка упражняемости.

Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации движений, так как контролировать свои движения слепой ребенок может только теми же двигательными органами. Вследствие этого движения слепых детей скованны, некрасивы, не уверены, нет точности в их выполнении.

Импульсивность часто проявляется у слепых в старшем дошкольном возрасте в связи с тем, что в условиях домашнего воспитания слепые дети, как правило, не знают ограничений своих желаний и требований. Импульсивность поведения слепых детей особенно сказывается в том, что во время занятий они не умеют регулировать свое поведение. Работа на занятиях постепенно приобретает характер учебной деятельности.

По требованию педагога дети начинают делать то, что намечено планом занятия, и могут сосредоточивать внимание достаточно длительное время.

Во время занятий ребенок, готовящийся поступать в I класс, должен уметь следить за ответом своего товарища, уметь его продолжить. Неумение следить за ответом товарища не является свойством только слепого дошкольника, т. е. не обусловлено слепотой. Этими недостатком страдают и многие зрячие дошкольники, которых не готовили к школе. Приходится специально вырабатывать у детей умение слушать, согласовывать свою деятельность с общей работой группы.

Помощь взрослого, успехи в развитии речи приводят к тому, что у детей появляется умение организовать свое поведение в соответствии с предъявляемыми требованиями, и тогда можно постепенно от индивидуальной формы обращения к детям и индивидуального требования переходить к обращению ко всему коллективу воспитанников. На седьмом году жизни незрячий ребенок переходит от подражания и копирования деятельности взрослого и своих товарищей к самостоятельной, творческой переработке воспринимаемого материала. В связи с ограниченным запасом представлений слепому семилетнему ребенку больше свойственна подражательность в мышлении, в поведении, в деятельности, хотя отсутствие зрения исключает зрительное подражание. Подражательность и шаблонность в мышлении — серьезный недостаток слепого ребенка старшего дошкольного возраста. Важной задачей развития мышления является становление его самостоятельности. Неравномерность развития слепого ребенка проявляется более резко в дошкольном возрасте, чем в школьном. Такой ребенок может сначала производить впечатление умственно отсталого, но в дальнейшем его развитие может идти более быстрыми темпами.

Темп развития слепых детей изменяется в зависимости от того насколько они овладели компенсаторными приёмами. Стадии, характер и темп развития слепого ребенка в большой степени зависят от правильно организованного воспитательного воздействия и применения специальных тифлопедагогических методов обучения и воспитания.

Некоторые отрицательные изменения возрастных особенностей детей, вызванные слепотой и её последствиями за редкими исключениями, могут быть предупреждены и устранены. Для этого создаются нужные условия развития в быту, обучении и труде.

1.6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Познавательная сфера:

Внимание:

- выполнять задание не отвлекаясь, около 20 минут;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

Мышление:

- объединять предметы в группы по определенным признакам;
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ;

Память:

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;
- рассказывать по памяти сказки;

Мелкая моторика: свободно владеть грифелем по письму Брайля.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Деятельность педагога-психолога дошкольных групп направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно – развивающая работа;
3. Консультирование субъектов образовательного процесса;
4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
5. Организационно – методическая работа.

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития слепых детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями слепых дошкольников.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития слепых детей старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности слепых детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика развития слепого ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов** проводится с целью выявления и

конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа и наблюдение.

Проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольных групп.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению слепых детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей слепого ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного слепого ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у слепого дошкольника интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

3.Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация дошкольных групп. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

4.Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда.

5. Организационно-методическая работа

Осуществляется в следующем:

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- Оформление и заполнение рабочей документации;
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям;
- Оформление информации для стендов и памяток.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С руководителем дошкольных групп:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития слепых детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С инструктором по физической культуре :

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. Участвует в обследовании слепых детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.

3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации и модели взаимодействия с ППк.

2.3. Психологическое сопровождение реализации АООП для слепых воспитанников по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное развитие – «Познание», «Коммуникация»;

- речевое развитие - «Коммуникация», «Социализация»

- социально-коммуникативное развитие – «Безопасность», «Социализация»;

- физическое развитие – «Здоровье».

Образовательная область «Познание».

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Коммуникация».

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развивает детское художественное творчество через использование методов арттерапии.

Образовательная область «Музыка». Сфера компетентности педагога-психолога: приобщает к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках коррекционного курса рабочей программы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия слепого ребенка.

2. Диагностика психологической готовности слепого ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа со слепыми детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение слепых детей в период адаптации к детскому саду.

5. Составление индивидуальной траектории развития слепого ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий.

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами.

3. Рекомендации по индивидуальной работе со слепыми детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общая характеристика коррекционного курса программы

Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих слепых школьников учебно-познавательной мотивации и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом.

Эта задача решается в ходе осуществления всестороннего развития познавательной деятельности дошкольников. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении предлагаемых заданий, положительное оценивание достижений каждого ребенка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на этих занятиях, позволяет ребенку укрепить веру в свои силы, почувствовать радость в удовлетворении от выполненных заданий, что неизбежно приводит к появлению интереса в обучении, потребности в приобретении новых знаний.

В программу включены задания, требующие деления целого на части, выделения различных свойств, нахождения грубых и тонких различий между объектами, как чувственно воспринимаемые, так и обозначаемыми словесно и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению степени тяжести, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, мы получаем возможность целенаправленно развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения:

- Проводить звуковой анализ;
- Четко различать пространственные отношения между объектами;
- Дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма;
- Анализировать и копировать образец;
- Подчинять свои действия заданной системе требований;

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития слепых детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания родственными чувствам к семье.

3.2. Тематическое планирование коррекционного курса рабочей программы

«Готовимся к школе»

Название темы коррекционного курса	Количество часов
Ощущения 1. Слуховые ощущения 2. Вкусовые ощущения 3. Осязательные ощущения 4. Обонятельные ощущения	8

Восприятие 1.Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ 2.Слуховое темпо-ритмичное восприятие 3.Слуховое восприятие	6
Внимание 1.Устойчивость внимания 2.Объем внимания 3.Распределение внимания	9
Память 1.Слуховая память	2
Мышление 1.Вербальное мышление 2.Логическое мышление 3.Операции абстрагирования 4.Операции обобщения	4
Воображение 1.Пантомима 2.Чудесные кружки	4
Анализ и копирование образца Умение анализировать и копировать образец	1
Выполнение инструкций 1.Пространственные представления 2.Умение действовать по инструкции	7
Психомоторика 1.Двигательные координации 2.Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) 3.Моторные координации	11
Личностные качества 1.Беседа «Благодарная чайка» 2.Беседа «Любимые родители» 3.Беседа «Друзья» 4.Беседа «Стали родными»	6

3.3. Структура занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

В начале занятия для создания положительного эмоционального фона, хорошего настроения, их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова.

Задания для основной части подбираются с учетом их направленности развития познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы, чтобы у слепых детей не снижался интерес к повторному заданию одного типа можно разнообразить и внешнее оформление. Также используется принцип спирали, то есть возвращение к тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении

заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопросы, чем они занимались и чему научились.

3.4. Требования к проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

-точно соблюдалось время предъявленного тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией;

-обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого слепого ребенка;

-каждый слепой ребенок качественно выполнял предложенное ему задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата;

-при индивидуальном выполнении слепыми детьми ряда заданий в рабочих тетрадях по Брайлю осуществляется контроль за правильность их выполнения для развития навыков самоконтроля и контроля;

-каждый слепой ребенок учился доводить начатое до конца. В связи с этим детям предлагается доделать задание, которое они не успели закончить на занятиях в рамках индивидуальной работы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение групповых помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

- оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых воспитанников, помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

- соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в групповые помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для слепых воспитанников, что обеспечивается:

- использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых воспитанников;
- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличием в группе места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом.

Требования к дидактическому материалу: многие развивающие игры недоступны для слепых и слабовидящих детей, так как рассчитаны на зрительное восприятие, поэтому тифлопедагоги не располагают специальными пособиями по кинестетическому восприятию и возникает необходимость адаптировать игры, а также самостоятельно разрабатывать многие из них.

К дидактическим пособиям следует отнести: наглядные предметы и их модели; барельефы простейших предметов, доступные ребёнку определённого возраста; футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических фигур, плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага и т.д.); мозаики; магнитные доски; крупы для создания контура предметов на пластилиновых досках; для детей с остаточным зрением – цветные фломастеры; прибор «Школьник», грифель, карандаш, шариковая ручка.

Основные принципы, используемые в пособиях: рассчитаны на осязательное восприятие; предполагают осуществление самоконтроля не только с помощью руки, но и остаточного зрения; отличаются поверхностью и цветом; имеют размер, доступный восприятию; выполнены в разной модальности; должны вызывать интерес у ребёнка; закреплены стабильно. Отбор пособий осуществлялся в соответствии не только с возрастными особенностями детей, но и с их готовностью использовать сохранные анализаторы в познании окружающего мира.

3.6. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на один год работы (сентябрь-май). В подготовительной группе 60 занятий в год. Занятия проводятся в условиях образовательного учреждения 2 раза в неделю в каждой подгруппе. Длительность занятий 30-35 мин.

Для проведения занятий необходимо помещение, где есть рабочее место для каждого ребенка и пространство для подвижных игр.

3.7. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса рабочей программы

- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия;
- Обеспечение культурного развития каждого слепого ребенка;
- Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить слепых воспитанников любезными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Использование различных видов детской деятельности ,их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого слепого ребенка;
- Привлечение семьи к участию в жизни групп детского сада и школы-интерната в целом.

3.8.Работа с родителями

- Консультация с родителями по итогам диагностики;
- Проведение родительских собраний;
- Проведение дня открытых дверей для родителей слепых воспитанников дошкольных групп школы-интерната;

3.9. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения рабочей программы

Программа «Готовимся к школе» нацелена на подготовку слепого старшего дошкольника к достижению личностных, предметных и метапредметных (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки являются формирование следующих умений:

Для воспитанников подготовительной группы:

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

Для воспитанников подготовительной группы:

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

Для воспитанников подготовительной группы:

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

Для воспитанников подготовительной группы:

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- узнавать и различать буквы русского алфавита, правильно держать грифель.

3.10. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса рабочей программы «Готовимся к школе»

№п/п	Дата		Раздел (тема курса), колич часов	Задачи коррекционног о курса	Планируемые результаты	Понятия (словарная работа, повторение)	Оборудование, ЭОР	КРО
	По плану	Фактическая						
I раздел Ощущения								
1	1.09.22 2.09.22	7.09.22	1.Слуховые ощущения	Развитие слуховых ощущений	Осознание и оценка особенностей своих слуховых ощущений	Ощущения	Затемненная штора, рабочие тетради по Д. П. Локаловой и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие и осознание своих слуховых ощущений
2	8.09.22 9.09.22	13.09.22	2.Вкусовые ощущения	Развитие вкусовых ощущений	Осознание и оценка особенностей своих вкусовых ощущений	Ощущения	Затемненная штора, сенс. меш, натур. фрукты и овоци, пластилин	Развитие и осознание своих вкусовых ощущений
3	15.09.22 16.09.22	21.09.22	3.Осязательные ощущения	Развитие осязательных ощущений	Осознание и оценка особенностей своих осязательных ощущений	Ощущения	Затемненная штора, колокольчик, Шумовые инструм, Панно «День и ночь»	Развитие и осознание своих осязательных ощущений

4	22.09.22 23.09.22	28.09.22	4.Обонятельн. ощущения	Развитие обонятельных ощущений	Осознание и оценка особенностей своих обонятельных ощущений	Ощущения	Затемненная штора, тарелочки с лимоном, корицей и т.д. ложечки, макет эмоций	Развитие и осознание обонятельных ощущений
<i>II раздел Восприятие</i>								
1	29.09.22 30.09.22	3.10.22	1.Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализа	Развитие фонетико- фонемат. восприятия и звуковой анализ	Осознание и оценка особенностей своего фонетико- фонематич. восприятия	Звуки	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие фонетико- фонематического восприятия и звуковой анализа
2	6.10.22 7.10.22	4.10.22	2.Слуховое темпо- ритмическое восприятие	Развитие слухового темпо- ритмического восприятия	Осознание и оценка особенностей своего слухового темпо- ритмического восприятия	Слуховое восприятие	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие слухового темпо- ритмического восприятия
3	13.10.22 14.10.22	17.10.22	3.Слуховое восприятие	Развитие слухового восприятия	Осознание и оценка особенностей своего слухового восприятия	Слуховое восприятие	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие слухового восприятия

4	20.10.22 21.10.22	24.10.22	4.Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Развитие зрительного восприятия и мыслительного анализа	Осознание и оценка особенностей своего зрительного восприятия	Зрительное восприятие	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель, Фланелеграф, объемные изображения предметов	Развитие зрительного восприятия
III раздел Внимание								
1	27.10.22 28.10.22	25.10.22	1.Устойчивость внимания	Развитие свойства внимания-устойчивости	Развитие устойчивости внимания	Внимание	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие свойства внимания
2	10.11.22 11.11.22	8.11.22	2.Объем внимания	Развитие основного свойства внимания-объема	Развитие объема Внимания	Внимание	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие данного свойства внимания
3	17.11.21 18.11.22	21.11.22	3.Распределение внимания	Развитие основного свойства внимания-распределения	Развитие свойства внимания-распределения	Внимание	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие данного свойства внимания
IV раздел Память								
1	24.11.22 25.11.22	28.11.22	1.Слуховая память	Развитие основного вида памяти-слуховой	Развитие слуховой памяти	Память	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Развитие слуховой памяти

<i>У раздел Мышление</i>								
1	1.12.22 2.12.22	5.12.22	1.Вербальное мышление	Развитие основного вида мышления-вербального	Развитие вербального мышления	Мышление	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель, магнитная фигурка зайчика или любого другого животного	Развитие вербального мышления
2	8.12.22 9.12.22	12.12.22	2.Операция абстрагирования	Развитие операции абстрагирования.	Формирование основной операции мыслительной деятельности	Операция абстрагирования	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель, магнитная фигурка зайчика или любого другого животного	Закрепление основной операции мыслительной деятельности
4	15.12.22 16.12.22	20.12.22	3.Операция обобщения	Развитие операции обобщения	Формирование основной операции мыслительной деятельности	Операция обобщения	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель, магнитная фигурка зайчика	Закрепление основной операции мыслительной деятельности

5	22.12.22 23.12.22	26.12.22	4.Логическое мышление	Развитие основного вида мышления-логического	Развитие логического мышления	Логическое мышление	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель, магнитная фигурка зайчика	Развитие логического мышления
<i>VI раздел Воображение</i>								
1	29.12.22 30.12.22	9.01.23	1.Пантомима	Развитие основного вида воображения-творческого	Развитие выражать свои эмоциональные проявления мимикой	Воображение	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель на каждого слепого ребенка	Развитие творческого воображения
2	12.01.23 13.01.23	16.01.23	2.Чудесные кружки	Развитие основного вида воображения-воссоздающего	Способствовать развитию творческой деятельности, желания творить	Воображение	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель	Формирование творческой деятельности
<i>VII раздел Анализ и копирование образца</i>								
1	19.01.23 20.01.23	23.01.23	1.Умение анализировать и копировать образец	Формирование умения анализировать и копировать образец	Умение анализировать и копировать образец	Образец	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель на каждого слепого ребенка	Закрепление навыка анализировать и копировать образец

<i>VIII раздел Выполнение инструкций</i>								
1	26.01.23 27.01.23	31.01.23	1.Пространствен. представления	Формирован. Пространств. представлен.	Развитие пространстве. представлений	Пространство	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель для каждого слепого	Закрепление пространствен. представлений
2	2.02.23 3.02.23	6.02.23	2.Умение действовать по инструкции	Формирован. умения действовать согласно инструкции	Развитие навыка действовать согласно инструкции	Инструкция	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель для каждого слепого ребенка	Закрепление навыка действовать согласно инструкции
<i>IX раздел Психомоторика</i>								
1	9.02.23 17.03.23	14.02.23	1.Микромоторика и двигательные координации	Формирован. Двигательной координации	Развитие микромоторики двигательной координации	Микромоторика	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель для каждого слепого ребенка	Развитие двигательной координации
2	24.02.23 9.03.23	14.03.23	2.Микромотрика (дифференциация мышечных усилий)	Формирован. Микро- моторики и дифференц. мышечных усилий	Развитие микромоторики (дифференциац. мышечных усилий)	Микромоторика	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель для каждого слепого ребенка	Развитие микро- моторики и дифференц. мышечных усилий

3	16.03.23 28.03.23	30.03.23	3.Микромоторика и моторные координации	Формирован. моторных координаций	Развитие моторной координации	Микромоторика	Рабочие тетради по Д.П. и Н. П. Локаловой, грифель для каждого слепого ребенка	Развитие моторной координации
X раздел Личностные качества								
1	6.04.23 7.04.23	20.04.23	1.Беседа «Благодарная чайка»	Формирование основ нравственности, правил и норм	Ориентация в нравственном содержании	Качества личности	Игрушки мягкие звуковое панно, пластилин	Формирование зачатков личностной рефлексии
2	4.05.23 5.05.23	12.05.23	2.Беседа «Любимые родители»	Развитие коммуникат. навыков.	Ориентация в нравственном смысле поступков	Качества личности	Игрушки мягкие, звуковое панно, краски	Формирование зачатков личностной рефлексии
3	18.05.23 19.05.23	22.05.23	3.Беседа «Друзья»	Формирование основ нравственн. правил и норм поведения, развитие коммуникат. Навыков.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Качества личности	Игрушки мягкие, звуковое панно	Формирование зачатков личностной рефлексии
3	25.05.23 26.05.23	30.05.23	4.Беседа «Стали родными»	Развитие коммуникат. навыков со сверстниками	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Качества личности	игрушки мягкие, звуковое панно	Формирование зачатков личностной рефлексии

**Возрастные нормы психического развития слепого ребенка к 6 годам
(критерии результативности)**

Восприятие

Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Сравнение предметов

На основе представлений. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные,
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды),
- вещи (головные уборы, одежда, обувь),
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериация

- по величине – 7 предметов,
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому)- 5 степеней выраженности,
- по возрасту- 4 возрастные группы,
- по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней,

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радости – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера.

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированное представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Возрастные нормы психического развития слепого ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Слуховая образная: объем – 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7 - 8 предметов.

Устойчивость — 25 - 30 минут.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Сравнение предметов

Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка – выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация

По всем свойствам предметов.

Классификация

По существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера Ребенок должен относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивости самооценки.

КИМЫ (контрольно-измерительные материалы)

В виде контрольно- измерительных материалов использовалась, шкала Бине-Симона, сгруппированная по возрастам (**от 3 до 13 лет**), адаптированная под старший дошкольный возраст.

Показателем интеллекта в шкалах Бине является умственный возраст, который может расходиться с хронологическим. Умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

Детям старшего дошкольного возраста предлагаются следующие:

1. Определить время дня.
2. Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (секундомер, калькулятор).
3. Сосчитать предметы.
4. Сравнить людей (детей) с этической и моральной точек зрения.

(Кто самый аккуратный в вашей группе? Почему? Кто самый добрый в вашей группе? Почему? и т.д).

Условные обозначения, отведенные для старшей группы следующие:

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+?»;
- задание не выполнено – «-».

Далее на выявление общего уровня развития познавательной сферы детям старшего дошкольного возраста предлагаются следующие методики:

1.Методика «Найди отличия»

Цель: выявление уровня внимания

Материалы и оборудование: два предмета (куклы), имеющие отличия между собой

Инструкция: Слепому ребенку необходимо ощупать два предмета и отметить, чем они отличаются.

Оценка результатов:

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+?»;
- задание не выполнено – «-».

2.Методика «Десять слов»

Цель: выявление уровня развития слуховой памяти

Материалы и оборудование: словесный материал(*часы, утюг, слон, кошка, пятно, солома, яблоко, лото, солнце, дорога*).

Инструкция: Педагог-психолог дает следующую инструкцию: «Я буду говорить слова, а ты их внимательно слушай и старайся запомнить. Когда я закончу, ты повторишь слова, которые запомнил, в любом порядке. При повторном предъявлении дается следующая установка: «Сейчас я проговорю те же слова еще раз. Ты снова повторишь их за мной, причем будешь говорить и те слова, которые назвал в прошлый раз, и новые, которые запомнишь».

Оценка результатов:

Хорошим результатом является повторение ребенком 5-6 слов после первого предъявления и 8-10 слов после пятого предъявления.

3.Методика на проверку словесно-логического мышления

Цель: выявление уровня словесно-логического мышления

Материалы и оборудование: словесный материал

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кто больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают, а вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, сливы, яблоки - что это?
6. Почему шлагбаум опускают раньше, чем идет поезд?
7. Москва, Санкт-Петербург, Казань-это?
8. Который сейчас час?
9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это..., маленькая овечка – это...?
10. На кого похожа собака - на кошку или на курицу?
11. Для чего на всех автомобилях есть тормоза?
12. Чем похожи молоток и топор?
13. Чем отличаются гвоздь и винт?
14. Что общего между белкой и кошкой?
15. Что такое футбол, теннис, прыжки в высоту?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличаются старый от молодого человека?
18. Для чего занимаются спортом?
19. почему считается плохо, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверте марка?

4.Методика «Подбор синонимов»

Цель: выявить уровень подбора синонимов

Материалы и оборудование: словесный материал

Инструкция: Ребенку предлагается подобрать к названному слову, близкое по смыслу слово. Предъявляется 10 слов: хмурый, старый, веселый, большой, трусливый, идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать.

Оценка результатов:

Ребенок получает 1 балл, если подобранное слово является синонимом, 0 балл, если подобранное слово не соответствует семантическому полю заданного. Оценка: высокий уровень- от 8 до 10 баллов, средний- от 4 до 7, низкий- от 0 до 3.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеева И.И. "Развивающие занятия для будущих отличников" Издательство: Литера, 2013 г.
2. Истомина Н.Б. Серия «Готовимся к школе» Ассоциация 21 век, 2013 г.
3. Крепенчук О.И. "300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают" Литера, 2013 г.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. "Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь" и методическое пособие. Издательство: Генезис, 2014 г.
5. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе» издательство АСТ 2013г.
6. Салмина Н.Г , Глебова А.О. «Учимся рисовать(клетки, точки, штрихи)» Москва Издательский центр «Вента-граф» 2011.
7. Феdienко В.В. "Готовы ли мы к школе? Большая книга тестов" Издательство: Школа, 2013 г.
8. Книги серии "Папка дошкольника" Автор: Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В Жанр: Логические и познавательные задания Издательство: Кировская областная типография.2013 г.
9. «Развивалки для подготовки к школе: развивающие игры для детей» автор – составитель Водолазская Москва Эксмо, 2009 г.
10. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко-Волгоград: Учитель.2011-164 с.
11. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю. Е. Веприцкая-Волгоград: Учитель,2011-123 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. -М.: Медицина, 1987. - 496.
2. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. М., Изд-во АПН 1960.
- 3.«Вопросы обучения и развития детей с нарушением зрения» - М., 1974
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений.: В 6 т. М.: Педагогика 1982-1984.
5. «Дети с глубокими нарушениями зрения» - М., Просвещение, 1967
6. Иванова Е.А. Раннее домашнее сопровождение. – С.-Пб, изд-во «Речь». – 2003 г.
7. Зотов А. И., Самойлов А. Ф. О личностном подходе в изучении психической деятельности слепых и слабовидящих дошкольников с нормальным и нарушенным интеллектом // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников. — Вып. 7. —Л., 1976.
8. Клушина Н. В. Формирование пространственных и геометрических представлений у слепых детей. — М., 1984.
9. Клушина Н. В. Роль применения планов и макетов в формировании пространственных представлений слепых школьников. – В кн.: Седьмая научная сессия по дефектологии. М., 1975.
10. Литвак А.Г. «Очерки психологии слепых и слабовидящих» -Л., ЛГПИ им. Герцена, 1972
11. Малева З.П. Педагогические условия подготовки детей к восстановлению зрения с использованием специальных медицинских аппаратов: - Екатеринбург, УрГПУ, Монография, 2006.
12. Мишин М.А., Смирнова И.А., Ванюшина О.Б. Зрительно-двигательно-пространственная ориентировка. Тестирование и развитие // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2004. -№5. – С.47- 69.
13. Мишин М.А. Психомоторное развитие детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2003. - №4. - С. 46 - 68.
14. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2001. -№2. - С. 71 - 87.
15. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
16. «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995

17. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. - Н.Новгород, Изд. Ю.А.Николаев,2001. – 168 с.

18. Селезнёва Е. В. Осознание ребёнком с нарушением зрения своих сенсорных возможностей при восприятии окружающего мира//Дефектология.- № 1.- 1996.С.62.

19. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры

/ Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.

20. Скребицкий А.И. «Воспитание и образование слепых и их призрение на Западе» - С.Петербург, 1903

21. Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990

22. Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.

23. Тупоногов Б.К.Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г. с.206

24. Фильчикова Л.И., М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. Нарушения зрения у детей раннего возраста. – М., изд-во «Экзамен». – 2004 г.

25. Шостак В. И. Природа наших ощущений. – М.: Просвещение, 1983.

Пособия для работы со слепыми детьми

Разборная азбука по Брайлю.

Кубики «шеститочия»

Прибор для плоского одностороннего письма в строку

Набор игл для незрячих

Мера портновская с рельефными делениями

Дощечка для письма в клетку пластмассовая

Набор геометрический для объёмных фигур строчный

Прибор «Ориентир» в чемодане Прибор «ориентир» в ящике

Прибор «Светлячок»

Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ)

«Видео-оптик»

Подставка с подсветкой Рельефно – графические пособия:

Комплект из 4 альбомов «В мире растений. Сад и огород»

Комплект из 2 альбомов «Мир животных. Домашние животные»
Модуль с замками
Трости деревянные
Шахматная доска деревянная с тактильными знаками
Шашки деревянные для незрячих
Приборы:
Прибор для рисования ПР-1
Пособие для слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Комплект из 2 частей
«Иллюстрации к русским сказкам»
Комплект из 2 альбомов «Приключения сказочного человечка»
Комплект из 2 альбомов «Азбука в картинках»
Комплект из 2 альбомов «Животный мир. Дикие млекопитающие животные»
Комплект из 3 альбомов «Рельефно-графическая грамота. Изобразительные средства»
Комплект из 2 альбомов «Формирование мелкой моторики рук»
Комплект из 3 альбомов «Обследование речи у детей»
Комплект из 2 альбомов «Рельефно- Фонд иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей «Необычный слон»
Фонд иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей «Тигр вышел погулять»

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОСНАЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

- Магнитофон;
- Проектор;
- Компьютер;
- DVD плеер
- аудио плеер;
- фотоаппарат;

Экранно-звуковые пособия

- диски с записями детской и классической музыки;

Детские электронные презентации, используемые для курса программы

<https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/moya-semiya-tema> Моя семья

<https://pptcloud.ru/pedagogika/podgotovka-k-shkole> Подготовка к школе

<https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zimuyushie-pticy2> Зимующие птицы

<http://900igr.net/prezentatsii/doshkolnoe-obrazovanie/Deti-v-shkolu-idut/Deti-v-shkolu-idut.html#Str> Дети идут в школу

<http://900igr.net/prezentatsii/doshkolnoe-obrazovanie/SHkola-detskij-sad/SHkola-detskij-sad.html#Str> Школа и детский сад

http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola_deda_vseveda/457-1-0-5523

Школа Деда-Всеведа

<https://pptcloud.ru/biologiya/zvuki-lesa> Звуки леса

<https://pptcloud.ru/pedagogika/zakoldovannye-cifry> Заколдованные цифры

<https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/professii> Профессии

<https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/ovoshi> Овощи