

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


/К.А. Аксакова
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УКР


/С.А. Федорова
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
для слабовидящих обучающихся 1-5 классов
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III - IV видов, учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) - начальная школа... Под редакцией Л.И. Плаксиной - Москва: Экзамен 2003, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся/ М-во образования и науки РФ.

Настоящая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для детей с нарушениями зрения.

Актуальность программы обучения состоит в том, что в настоящее время интерес к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы

- интерната значительно возрос. Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значимых навыков и умений.

Каждому ребенку - инвалиду необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя. Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями. Они имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество (принимать активное участие в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе).

Таким образом, формирование социально - бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.

Изучение коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» направлено на достижение следующих **целей**:

- Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, решение проблемы социальной интеграции слепого и слабовидящего подростка в общество.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Общая характеристика коррекционного курса

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 1 до 5 класса.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т. п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединить с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по СБО отражаются в коррекционном журнале.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможности детей, в зависимости от местных условий, время года и потребности школы.

Основные принципы содержания программы:

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Формы и методы работы:

На занятиях предусматриваются различные формы деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются такие методы как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (воспроизведение), проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Это всё дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

Используемые образовательные технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей,

возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение - в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии - система по сохранению и развитию здоровья всех участников - взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Развивающее обучение - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Модульное обучение - обеспечение гибкости, учёт индивидуальных потребностей и уровня базовой подготовки учащихся.

Проблемное обучение - развитие познавательной активности, творческой самостоятельности. Последовательное, целенаправленное выдвижение познавательных задач, в процессе разрешения которых происходит активное усвоение знаний. Применение элементов различных современных образовательных технологий ведёт к повышению качества обучения учащихся, всестороннему гармоничному развитию личности, развитию условий для формирования у детей высокой познавательной активности.

Межпредметные связи:

- СБО - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО - математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО - окружающий мир /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО - трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 16 часов в год в 1 и 4 классе, 15 часов в год во 2-3 и 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом

которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- организовывать* своё рабочее место под руководством учителя;
- использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- определять* цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- *понимать* представленную информацию;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *отвечать* на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Предметные результаты Обучающиеся должны знать:

- *знать* и соблюдать распорядок дня, владеть навыками личной гигиены, иметь представления о последовательности утреннего и вечернего туалета;
- *знать* и называть виды одежды;
- *знать* и называть виды обуви;
- *помещения* школы, их назначение;
- *основные продукты* питания;
- *правила поведения* в школе;
- *виды городского транспорта*;
- *виды магазинов*;
- *комплексы гимнастики для глаз* для предупреждения или снятия зрительного утомления;

Обучающиеся должны уметь:

- *умыться* с соблюдением правильной последовательности;
- *мыть ноги* перед сном;

- чистить зубы;
- различать одежду по сезону;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды; надевать и снимать одежду;
- надевать и снимать обувь;
- различать предметы мебели и их части;
- различать продукты питания по внешнему виду, вкусу, запаху;
- правильно входить в столовую, садиться за стол, сидеть за столом и вставать из-за стола;
- узнавать и называть основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров;
- узнавать и называть виды магазинов по ассортименту товара;
- применять комплекс гимнастики для глаз.

2 класс

Личностные результаты:

- *проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- *знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *самостоятельно организовывать* своё рабочее место;
- *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *принимать* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *определять* цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *соотносить* выполненное задание с образцом;
- *наблюдать* и делать самостоятельные простые выводы.

Познавательные универсальные учебные действия

- *понимать* представленную информацию;
- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *использовать* готовые рецепты для приготовления блюд.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *планировать* общие дела;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения работы.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- *знать* и соблюдать правила личной гигиены и правила поведения в местах общего пользования;
- *знать* и соблюдать правила хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
- *знать* и называть виды тканей;
- *знать* и называть виды обуви;

- гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные;
- правила поведения в общественных местах;
- виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный;
- правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- виды магазинов;
- средства ухода за оптической коррекцией;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться туалетными принадлежностями по уходу за лицом, волосами, зубами;
- определять вид ткани;
- различать обувь по сезону;
- поддерживать чистоту в помещении;
- пользоваться необходимым инвентарём для уборки помещений;
- мыть овощи и фрукты, готовить фруктовый салат, сервировать стол к завтраку;
- использовать в речи вежливые слова;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- узнавать транспорт по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам;
- использовать формы речевого этикета пассажиров;
- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- ухаживать за средствами оптической коррекции.

3 класс

Личностные результаты: - *проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;

- *знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *самостоятельно организовывать* своё рабочее место;
- *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *организовывать* свою деятельность для выполнения разных видов работ;
- определять план выполнения заданий на уроках;
- *контролировать* выполнение действий;
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- *оценивать* своё задания по заранее представленным параметрам.

Познавательные универсальные учебные действия

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *использовать* готовые рецепты для приготовления блюд;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет

- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *планировать* общие дела, распределять функции участников;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации, мастер-классы, проекты).

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- знать и соблюдать правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня;
- виды труда по уходу за одеждой;
- пути предупреждения загрязнения одежды;
- знать части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила ухода за комнатными растениями;
- знать различные виды упаковки продуктов;
- знать состав своей семьи, имена и отчества родителей;
- знать нормы и правила общения с взрослыми и сверстниками;
- остановки транспортных средств, обозначения номеров пассажирских транспортных средств;
- разные виды салонов транспортных средств;
- режим работы магазинов, указатели видов магазинов;
- правила оказания первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться туалетными принадлежностями по уходу за лицом, волосами, зубами;
- выбирать нужный шампунь;
- складывать одежду отдельно и в стопку, развешивать её на крючке, на платяной вешалке, размещать на стуле и в шкафу;
- чистить одежду щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.
- различать и называть части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ухода за комнатными растениями;
- извлекать продукты из упаковки;
- готовить салат, сервировать стол к ужину;
- обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым;
- входить и выходить из пассажирского транспортного средства;
- узнавать вид магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям;
- использовать формы речевого этикета покупателя.
- пользоваться градусником.

4 класс

Личностные результаты:

- проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать (самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- контролировать выполнение действий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- использовать готовые рецепты для приготовления блюд;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- аргументировано отбегать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации, мастер-классы, проекты).

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- знать и соблюдать технику безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- виды труда по уходу за обувью;
- правила сервировки стола;
- правила поведения при покупке товаров;
- правила хранения лекарства в домашней аптечке.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться во времени по часам;
- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распорвавшемуся шву, подшивание

- подогнутого края одежды;
- размещать обувь в отведенном для этого месте;
- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности;
- ухаживать за посудой и столовыми принадлежностями;
- сервировать стол к обеду;
- уметь составлять генеалогическое дерево;
- использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему);
- выбирать подарки или изготавливать их своими руками;
- совершать покупки;
- пользоваться денежными купюрами при оплате покупки;
- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке.

5 класс

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать (самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- контролировать выполнение действий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- использовать готовые рецепты для приготовления блюд;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации, мастер-классы, проекты).

Предметные результаты

1. Обучающиеся должны знать:

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

2. Обучающиеся должны уметь:

0 Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами 0 Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Программа рассчитана на пять лет обучения с циклическим повторением основных девяти разделов (1-9). С 3 класса вводится раздел «СЕМЬЯ. БЫТ», а с 5 класса разделы: «СРЕДСТВА СВЯЗИ» и «УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ».

1. «ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ»

2. «ОДЕЖДА»
3. «ОБУВЬ»
4. «ЖИЛИЩЕ»
5. «ПИТАНИЕ»
6. «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»
7. «ТРАНСПОРТ»
8. «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ»
9. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»
10. «СЕМЬЯ. БЫТ»
11. «УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ»

1 класс (16 часов)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

Стартовая диагностика (1 час) - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика (1 час) - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

2. «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» (2 часа)

Познакомить учащихся с распорядком дня, необходимостью его соблюдения.

Познакомить учащихся с правилами личной гигиены. Дать представления о последовательности утреннего и вечернего туалета.

3. «ОДЕЖДА» (2 часа)

Познакомить учащихся с разными видами одежды, их назначением, с видами одежды для девочек и мальчиков. Учить детей различать одежду по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Тренировать детей в различении лицевой и изнаночной стороны одежды, в нахождении и назывании частей одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

4. «ОБУВЬ» (1 час)

Познакомить учащихся с разными видами обуви, её назначением: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

5. «ЖИЛИЩЕ» (1 час)

Познакомить учащихся с функциональным назначением и предметным наполнением школьных и домашних помещений. Тренировать детей в различении предметов мебели и их частей.

6. «ПИТАНИЕ» (2 часа)

Познакомить учащихся с основными продуктами питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Познакомить учащихся с правилами поведения в столовой, воспитывать навыки культурного поведения за столом.

7. «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (2 часа)

Познакомить учащихся с правилами поведения в школе. Формирование представлений о нормах поведения в обществе. Отработка правил поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

8. «ТРАНСПОРТ» (2 часа)

Познакомить детей с различными видами городского транспорта, его назначением (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Учить узнавать и называть основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

9. «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» (1 час)

Познакомить детей с видами магазинов, их назначением.

10. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (1 час)

Познакомить детей с комплексами гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.

2 класс (15 часов)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)

Стартовая диагностика (1 час) - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика (1 час) - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

2. «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» (2 часа)

Дать представления о значении соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека, о гигиенических правилах поведения в местах общего пользования. Познакомить учащихся с туалетными принадлежностями по уходу за лицом, волосами, зубами, с правилами хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

3. «ОДЕЖДА» (1 час)

Познакомить учащихся с видами тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

4. «ОБУВЬ» (1 час)

Познакомить учащихся с различными видами обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

5. «ЖИЛИЩЕ» (1 час)

Учить детей соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям. Познакомить учащихся со способами поддержания чистоты и уборки в помещении, с использованием необходимого инвентаря для уборки помещений, и способами его хранения.

6. «ПИТАНИЕ» (3 часа)

Познакомить учащихся с различными группами продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные. Учить определять продукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Учить мыть овощи, фрукты, ягоды. Учить готовить фруктовый салат. Учить сервировать стол к завтраку.

7. «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (1 час)

Воспитывать умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формировать умения и желания трудиться. Использовать в речи вежливые слова. Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдать правила поведения в гостях, в общественных местах, в лесу, в парке, на водоеме.

8. «ТРАНСПОРТ» (2 часа)

Познакомить учащихся с различными видами транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный, с различными транспортными средствами. Учить узнавать транспорт по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Дать представления о наличии маршрута общественного транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. Учить использовать формы речевого этикета пассажиров.

9. «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» (1 час)

Познакомить детей с видами магазинов. Учить ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

10. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (1 час)

Познакомить детей с уходом за средствами оптической коррекции.

3 класс (15 часов)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)

Стартовая диагностика (1 час) - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика (1 час) - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

2. «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» (1 час)

Познакомить учащихся с правилами расчесывания волос, хранения расчески, приёмами чистки расчески. Дать представления о различных сортах мыла и шампуня, о выборе шампуня для мытья головы.

3. «ОДЕЖДА» (2 часа)

Дать представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Познакомить учащихся с правилами чистки одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Знать пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

4. «ОБУВЬ» (1 час)

Дать представления о частях обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

5. «ЖИЛИЩЕ» (1 час)

Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ухода за комнатными растениями.

6. «ПИТАНИЕ» (2 часа)

Познакомить учащихся с различными видами упаковки продуктов. Учить детей разворачивать, открывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты. Продолжать учить детей определять продукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Продолжать учить детей готовить салат. Учить сервировать стол к ужину.

7. «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (1 час)

Познакомить учащихся с нормами и правилами общения с взрослыми и сверстниками. Формировать умения обращения с просьбой к сверстникам и взрослым. Использовать в речи вежливые слова.

8. «ТРАНСПОРТ» (1 час)

Познакомить учащихся с разными видами салонов транспортных средств. Дать представления об остановках транспортных средств, обозначениях номеров пассажирских транспортных средств. Познакомить с правилами входа и выхода из пассажирского транспортного средства. Учить ориентироваться в салонах.

9. «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» (1 час)

Познакомить детей с указателями видов магазинов, с режимом работы магазинов. Учить узнавать вид магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Учить использовать формы речевого этикета покупателя.

10. «СЕМЬЯ. БЫТ» (1 час)

Дать представления о семье, её составе. Учить детей называть имена и отчества родителей.

11. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (1 час)

Показать детям, как пользоваться градусником. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

4 класс (16 часов)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)

Стартовая диагностика (1 час) - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика (1 час) - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

2. «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» (1 час)

Учить детей ориентировке во времени по часам.

3. «ОДЕЖДА» (2 часа)

Познакомить детей с техникой безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Дать представление о мелком ремонте одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

4. «ОБУВЬ» (1 час)

Дать представления о видах труда по уходу за обувью. Познакомить с материалами и инструментами, необходимыми для ухода за обувью, с размещением обуви в отведенном для этого месте.

5. «ЖИЛИЩЕ» (1 час)

Учить детей использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке. Учить пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности.

6. «ПИТАНИЕ» (2 часа)

Продолжать учить детей готовить. Ухаживать за посудой и столовыми принадлежностями. Учить сервировать стол к обеду.

7. «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (1 час)

Познакомить учащихся с использованием неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему). Учить выбирать подарки, и изготавливать их своими руками.

8. «ТРАНСПОРТ» (2 часа)

Познакомить учащихся с профессиями людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. С оплатой проезда в общественном транспорте. Учить детей обращаться с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

9. «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» (1 час)

Познакомить детей с совершением покупки в предприятиях торговли, использованием денежными купюрами, оплатой покупки. Учить правилам поведения при покупке товаров.

10. «СЕМЬЯ. БЫТ» (1 час)

Продолжать работу по изучению родственников, знание их возраста, дней рождения, знание домашнего адреса, телефона. Составление генеалогического дерева.

11. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (1 час)

Познакомить детей с правилами хранения лекарств, в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

5 класс (15 часов)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

Стартовая диагностика (1 час) - выявить исходный уровень обучающегося.

Финишная диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

2. **«ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» (1 час)**
Познакомить с оптическими средствами коррекции (очки, линзы, бинокли, лупы, контактные линзы). Правила ухода за ними. Учить пользоваться индивидуальными средствами коррекции зрения.
3. **«ОДЕЖДА» (1 час)**
Знакомство с правилами стирки белья из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
4. **«ОБУВЬ» (1 час)**
Дать представления об условных обозначениях на обуви.
5. **«ЖИЛИЩЕ» (1 час)**
Знакомство с видами моющих средств. Знакомство с правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки.
6. **«ПИТАНИЕ» (1 час)**
Знакомство с мясными блюдами и технологией их приготовления. Познакомить с понятием третье блюдо и его разнообразием. Знакомство с технологией приготовления киселя, компота. Приготовление компота из сухофруктов.
7. **«КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (1 час)**
Закреплять правила поведения в общественных местах.
8. **«ТРАНСПОРТ» (2 часа)**
Познакомить учащихся со значением водного транспорта, с понятием и значением пристани, порта. Познакомить учащихся с понятием и значением пристани и порта.
9. **«ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» (1 час)**
Познакомить учащихся со специализированными продуктовыми магазинами: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия и др.
10. **«СЕМЬЯ. БЫТ» (1 час)**
Формировать понятие - что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях.
11. **«МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (1 час)**
Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой, больницей, диспансером, аптекой, их назначением в оказании медицинской помощи. Знакомство с профессиями работников мед. учреждений.
12. **СРЕДСТВА СВЯЗИ (1 час)**
Познакомить учащихся с основными средствами связи: почта, телефон, телеграф.
13. **УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ (1 час)**
Знакомство с назначением и видами детских учреждений

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (стартовая и финишная диагностики) | 2 |
| 2 | «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» | 2 |
| 3 | «ОДЕЖДА» | 2 |
| 4 | «ОБУВЬ» | 1 |
| 5 | «ЖИЛИЩЕ» | 1 |
| 6 | «ПИТАНИЕ» | 2 |
| 7 | «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» | 2 |
| 8 | «ТРАНСПОРТ» | 2 |
| 9 | «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» | 1 |

| | | |
|--------------|----------------------|-----------------|
| 10 | «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» | 1 |
| Всего | | 16 часов |

2 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (стартовая, текущая и финишная диагностики) | 3 |
| 2 | «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» | 2 |
| 3 | «ОДЕЖДА» | 1 |
| 4 | «ОБУВЬ» | 1 |
| 5 | «ЖИЛИЩЕ» | 1 |
| 6 | «ПИТАНИЕ» | 3 |
| 7 | «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» | 1 |
| 8 | «ТРАНСПОРТ» | 2 |
| 9 | «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» | 1 |
| 10 | «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» | 1 |
| Всего | | 15 часов |

3 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (стартовая, текущая и финишная диагностики) | 3 |
| 2 | «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» | 1 |
| 3 | «ОДЕЖДА» | 2 |
| 4 | «ОБУВЬ» | 1 |
| 5 | «ЖИЛИЩЕ» | 1 |
| 6 | «ПИТАНИЕ» | 3 |
| 7 | «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» | 1 |
| 8 | «ТРАНСПОРТ» | 2 |
| 9 | «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» | 1 |
| 10 | «СЕМЬЯ. БЫТ» | 1 |
| 11 | «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» | 1 |
| Всего | | 15 часов |

4 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (стартовая, текущая и финишная диагностики) | 3 |
| 2 | «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» | 1 |
| 3 | «ОДЕЖДА» | 2 |

| | | |
|-------|------------------------|----------|
| 4 | «ОБУВЬ» | 1 |
| 5 | «ЖИЛИЩЕ» | 1 |
| 6 | «ПИТАНИЕ» | 2 |
| 7 | «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» | 1 |
| 8 | «ТРАНСПОРТ» | 2 |
| 9 | «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» | 1 |
| 10 | «СЕМЬЯ. БЫТ» | 1 |
| 11 | «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» | 1 |
| Всего | | 16 часов |

5 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (стартовая и финишная диагностики) | 3 |
| 2 | «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» | 1 |
| 3 | «ОДЕЖДА» | 1 |
| 4 | «ОБУВЬ» | 1 |
| 5 | «ЖИЛИЩЕ» | 1 |
| 6 | «ПИТАНИЕ» | 2 |
| 7 | «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» | 1 |
| 8 | «ТРАНСПОРТ» | 2 |
| 9 | «ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ» | 1 |
| 10 | «СЕМЬЯ. БЫТ» | 1 |
| 11 | «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» | 1 |
| 12 | «СРЕДСТВА СВЯЗИ» | 1 |
| 13 | «УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ» | 1 |
| Всего | | 15 часов |

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для обучающихся:

1. Азбука домоводства для больших и маленьких/ Сост. Е. Ю. Сашина. - М.: Педагогика, 1990.
2. Белик Э. В. Семейная энциклопедия этикета.- Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2012.
3. Виес Ю. Секреты домоводства. Главная книга для девочек.- Минск: Современная школа, 2008.
4. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. - СПб.: «Златоус», 2006.
5. Соколова Е. В. Этикет для малышей.- Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Трофименко В., Волгин А.. Поговорим об этикете. - М.: «Московская правда», 1991.
7. Формовская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М.: Издательство ИКАР, 2005.

Методические пособия для учителя:

1. Андреева Л.Д., Котова Л.Д., Генкина С.Г. Программа по социально-бытовой ориентировке в 5-10 классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2004.
2. Воронкова В.В. Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие

для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

3. Девяткова Т.А., Кочетова Л. Л. под редакцией Щербаковой А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. М.: Гу-манит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
6. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л. Шолохова в г.Уфе. 2004
7. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации.- М.: Логос,2008
8. Львова С. А. - Практический материал к урокам СБО, пособие для учителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2014.
9. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками, самообслуживания и ведения хозяйства Под ред. Э.М. Стерниной, В. А. Феоктистовой. - Воронеж, 1992.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: Город", 1999. .
11. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. - М.: ВОС, 1987.
12. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под. науч. ред. док. психол. наук, проф. Л.И.Солнцева. -М.: ВОС. 1990.
13. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы. - М.: ВЛАДОС, 2014.
14. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы; вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. -Волгоград: Учитель, 2014.
15. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. С. А. Львова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
16. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева.- Волгоград: Учитель, 2013.
17. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. С.В. Вахрамеева.- Волгоград: Учитель, 2015.
18. Хилько А. А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VTTTT вида. 14. Пособие для учителя.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
19. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. - 2002. - (Коррекционная школа).

Методические разработки:

- 1) Тематическое планирование.
- 2) Разработки занятий, бесед и экскурсий.
- 3) Презентации по тематике занятий.
- 4) Конкурсы.
- 5) Разработки праздников, игр и развлечений с использованием ребусов, кроссвордов и загадок и т.д.

Учебные пособия для обучающихся:

- 1) Карточки-задания.

- 2) Тесты.
- 3) Перфокарты.
- 4) Кроссворды.

Технические и электронные средства обучения:

Компьютер, проектор, экран проекционный, DVD плеер, аудио плеер, тифлоплеер, видео магнитофон, фотоаппарат, образовательные видеофильмы.

Специальные и оптические тифлосредства реабилитации слабовидящих обучающихся:

1. Индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности).
2. Луна линейка
3. Электронный ручной видео-увеличитель «Optic Zoom».
4. Электронный стационарный видеоувеличитель
5. Электронный увеличивающий сканер-блокнот МТ- 130.
6. Светодиодная настольная лампа
7. Тифлоприбор Сигма

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

| № п/п | Наименование | |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1 | МУЛЯЖИ | Набор муляжей «Овощи» |
| | | Набор муляжей «Фрукты» |
| | | Набор муляжей «Грибы.» |
| 2 | ПОСОБИЯ | набор баночек «крупы» |
| | | набор баночек «специи» |
| | | набор баночек «орехи (в скорлупе)» |
| | | набор баночек «орехи (без скорлупы)» |
| | | набор баночек «семена» |
| | | набор баночек «кофе» |
| | | набор баночек «чай» |
| | | набор баночек «чай» |
| 3 | БЫТОВЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | Индикатор уровня жидкости звуко-вибрационный |
| | | Сахарница-дозатор для |
| | | Нож-дозатор |
| | | Щипцы для разбивания яиц |
| | | Г оворящий определитель номиналов российских купюр Палитра-02У |
| | | Тонومتر медицинский с речевым выходом |
| | | Термометр медицинский с речевым выходом |
| | | Весы кухонные с речевым сопровождением функций "BSC-180C" |
| | | Г оворящие крышки для банок. |
| | | Открыватель винтовых крышек |

| | | |
|----------|--------------------|---------------------------------|
| | | Калькулятор с речевым выходом |
| | | Часы наручные с речевым выходом |
| 4 | ПАПКИ | Папка «Водный транспорт» |
| | | Папка «Воздушный транспорт» |
| | | Папка «Наземный транспорт» |
| | | Папка «Подземный транспорт» |
| | | Папка «Мясные и рыбные изделия» |
| | | Папка «Хлебобулочные изделия» |
| | | Папка «Молочные изделия» |
| | | Папка «Кондитерские изделия» |
| | | Папка «Орехи» |
| | | Папка «Крупы» |
| | | Папка «Овощи, ягоды» |
| | | Папка «Фрукты, морепродукты» |
| 5 | ИЛЛЮСТРАЦИИ | |
| 6 | ПЛАКАТЫ | |

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>
- Якласс <https://www.yaklass.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
- Открытая школа <https://2035school.ru/>
- МЭО (Мобильное электронное образование) <https://mob-edu.ru/>
- Просвещение <https://uchitel.club/>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 5.1. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся
- 5.2. Карта результатов обследования уровня развития социально-бытовой ориентировки

Приложение №1

**Способы контроля и оценивания образовательных
достижений учащихся**

Формы и средства контроля

| Способы | Виды | Методы и средства | Формы |
|---|---|---|--|
| Внешний (осуществление контроля преподавателем) Взаимный (осуществление контроля учащимся над товарищем) | Стартовый Текущий Периодический Финишный | Устный опрос Письменные работы (тестирование) | Индивидуальные Групповые Фронтальные Парные |

Формы подведения итогов реализации программы

Праздники, конкурсы, викторины, соревнования, учебно-исследовательская деятельность, проекты и т.д.

Критерии оценки

Диагностика проводится в виде тестовых и практических заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированное^ умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 5 уровням:

1 уровень - низкий. У ребёнка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняет.

2 уровень - ниже среднего. Предлагаемые задания выполняет с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога.

3 уровень - средний. Предлагаемые задания выполняет с ошибками, ребёнок нуждается в некоторой корректировке педагога.

4 уровень - выше среднего. При выполнении задания есть неточности.

5 уровень - высокий. Предлагаемые задания выполняет правильно и самостоятельно.

I уровень - низкий (ребёнок выполняет до 20% задания)

II уровень - ниже среднего (ребёнок выполняет от 21% до 40% задания)

III уровень — средний (ребёнок выполняет от 41% до 60% задания)

IV уровень - выше среднего (ребёнок выполняет от 61% до 80% задания)

V уровень - высокий (ребёнок выполняет от 81% до 100% задания)

При оформлении полученных материалов, на каждого ребенка составляется карта обследования. Данные обследования заносятся в таблицу.

**Мониторинги
(стартовые, промежуточные,
итоговые)**

Карта результатов обследования уровня развития социально-бытовой ориентировки слабовидящих учащихся 1 класса на начало (на конец) _____ учебного года

| № п/п | Параметры обследования | ФИ обучающихся | |
|--|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знать и соблюдать распорядок дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Владеть навыками личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Различать одежду и обувь по сезону. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Определять лицевую и изнаночную стороны одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Надевать и снимать одежду и обувь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знать и называть основные продукты питания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Различать продукты питания по внешнему виду, вкусу, запаху. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Уметь заваривать чай. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Формирование навыков культурного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знать и соблюдать правила поведения в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за помещением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знать помещения школы, их назначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Различать предметы мебели и их части. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Знать и называть виды городского транспорта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Узнавать и называть основные части транспортного средства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Предприятиями торговли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Узнавать и называть виды магазинов по ассортименту товара. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Медицинская помощь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Знать и называть медицинские учреждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п\п | Параметры обследования | ФИ обучающихся | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| | | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |
| I. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знать и соблюдать распорядок дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Владеть навыками личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Различать одежду и обувь по сезону. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Определять лицевую и изнаночную стороны одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Надевать и снимать одежду и обувь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знать и называть основные продукты питания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Различать продукты питания по внешнему виду, вкусу, запаху. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Уметь заваривать чай. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Формирование навыков культурного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знать и соблюдать правила поведения в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за помещением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знать помещения школы, их назначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Различать предметы мебели и их части. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Знать и называть виды городского транспорта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Узнавать и называть основные части транспортного средства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Предприятиями торговли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Узнавать и называть виды магазинов по ассортименту товара. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Медицинская помощь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Знать и называть медицинские учреждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Параметры обследования | ФИ обучающихся | |
|--|--|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |
| I. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знать и соблюдать правила личной гигиены и правила поведения в местах общего пользования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пользоваться туалетными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ухаживать за средствами оптической коррекции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Определять вид ткани. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знать различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные и тл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Мыть и нарезать овощи и фрукты, готовить салат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Сервировать стол к завтраку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Формирование навыков культурного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Соблюдать правила поведения в общественных местах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за помещением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Поддерживать чистоту в помещении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Называть виды транспорта по назначению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Знать и соблюдать правила поведения пассажиров в общественном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Предприятиями торговли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Называть виды магазинов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Знать и называть различные группы продуктов: мясные, молочные и тл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Учебная практика» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Знать и называть медицинские учреждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Параметры обследования | ФИ | обучающихся |
|--|---|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|
| | | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |
| I. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пользоваться туалетными принадлежностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Складывать одежду отдельно и развешивать её на стуле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знать виды труда по уходу за одеждой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Различать и называть части обуви: носок, пятка, голенище, подошва кааб- лук | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знать виды упаковки продуктов извлекать продукты из упаковки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Г отовить салат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Сервировать стол к ужину. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Формирование навыков культурного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Знать правила общения с взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за помещением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знать правила ухода за комнатными растениями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знать правила пересадки комнатных растений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Знать номера транспортных средств и их остановки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Знать и узнавать разные виды салонов транспортных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Предприятиями торговли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Узнавать вид магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Медицинская помощь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Пользоваться градусником | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Знать правила оказания первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Параметры обследования | ФИ обучающихся | |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| | | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |
| I. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдать правила поведения в местах общего пользования. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знать виды труда по уходу за обувью. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выполнять мелкий ремонт одежды | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знать и соблюдать технику безопасности при работе с утюгом, иглой и | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Уметь ухаживать за посудой и столов. принадлежностями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сервировать стол к обеду. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Формирование навыков культурного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Уметь выбирать подарки, и изготавливать их своими руками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Использовать неречевые средства общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за помещением | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Уметь пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знать профессии людей на транспорте. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Уметь обращаться с проезд. билетами. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Предприятиями торговли» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Пользоваться денежными купюрами при оплате покупки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Совершать покупки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Знать правила поведения при покупке товаров | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Учебная практика» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Параметры обследования | ФИ обучающихся | |
|--|--|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |
| I. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдать правила личной гигиены и правила поведения в местах общего пользования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пользоваться индивидуальными средствами коррекции зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знать правилами стирки белья из шерстяных и синтетических тканей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знать условные обозначения на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знать мясные блюда и технологию их приготовления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Уметь готовить третье блюдо. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Формирование навыков культурного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знать правила поведения в общественных местах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Уметь выбирать подарки, и изготавливать их своими руками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за помещением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знать значение водного транспорта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Знать понятие и значение пристани и порта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Предприятиями торговли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Знать специализированные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Семья. Быт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Знать семейные традиции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Средства связи» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Знать основные средства связи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Формирование знаний, умений и навыков по разделу «Медицинская помощь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Знать профессии работников мед. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

