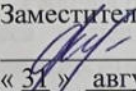


Департамент общего и дополнительного образования
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

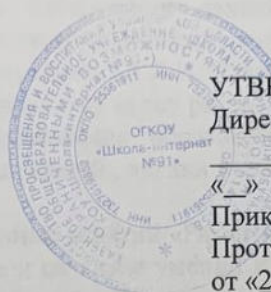
Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УКР

 С.А. Федорова

« 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

 И.В. Платонов

« » августа 2022 г.

Приказ № 33а от «31» августа 2022 г.

Протокол педсовета № 1

от «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики»
для слепых обучающихся 1-5н класса
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

учителей коррекционных курсов

Руководитель МО  С.Ю. Агафонова

Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

Составитель:

Петрущенко Ольга Викторовна

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Ульяновск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ от 19 декабря 2014г. №1598, адаптированной основной общеобразовательной начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), при составлении данной программы использовались материалы программы специальных (коррекционных) учреждений III видов, (для слепых детей) .-Москва, «Просвещение» под редакцией Л.И. Плаксиной ,(1999г).

Рабочая программа по коррекционному курсу разработана для слепых учащихся 1-5н класса в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей , логики учебного процесса.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие осязания и мелкой моторики» имеет своей **целью** - формирование и развитие умений и навыков ручной деятельности , обеспечивающие наиболее продуктивное обучение и широкие возможности успешной адаптации в обществе .

Задачи коррекционного курса:

- 1) укрепление кистей рук и пальцев;
- 2) развитие глазомера и координации : глаз - рука;
- 3) освоение мелких движений;
- 4) развитие активного осязания.
- 5)использование навыка активного осязания в предметно-практической деятельности.

Общая характеристика курса

Решающую роль в познании окружающих предметов слепыми детьми играет осязание. И. М. Сеченов первым показал сходство зрительного и осязательного восприятия , многократно, подчеркивая роль осязания , в процессе отражения действительности , называя его наряду со зрением и слухом «высшим органом чувств». «Рука, - писал И.М. Сеченов , ощупывающая внешние предметы дает слепому все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования в даль , за пределы длины руки».

Процессы познавательной и трудовой деятельности у слепых протекают при совместной деятельности неполноценного зрения и сохранных анализаторов. Однако при этом не все они в полной мере задействованы. Особенно это относится к осязанию, которое спонтанно развивается недостаточно. Адекватное же отражение действительности, а также полноценная трудовая деятельность возможны при взаимодействии зрения и сохранных органов чувств. Для этого требуется специально организованное обучение по развитию осязания и мелкой моторики рук у слепых детей.

Необходимость такого обучения обуславливается еще и тем, что не все дети, поступающие в школы для слепых, получают воспитание в специальных дошкольных общеобразовательных учреждениях. Родители же недостаточно уделяют внимание развитию предметно-практической деятельности детей, не привлекают их к хозяйственно-бытовым делам семьи, что приводит к другой проблеме – неподготовленности к школьному обучению. Это , в свою очередь, создает трудности в обучении, нередко приводящие к неуспеваемости.

Одним из проявлений такой неготовности к школе является недоразвитие ручной умелости детей, неумение выполнять целенаправленные действия руками. Слабовидящие нередко не умеют держать карандаш в руках, а потому затрудняются обводить, рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки и т.п. К другим проявлениям относится низкий уровень имеющихся навыков самообслуживания , домоводства.

Впоследствии, при обучении в школе, все это отрицательно сказывается на учебно-познавательной и других видах деятельности учащихся, имеющих неполноценное зрение.

Современные требования к развитию личности детей , имеющих отклонения в развитии , диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения , учитывающего готовность детей к школе , степень тяжести дефекта , состояние здоровья

,индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям , направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями , умениями и навыками, что в конечном итоге и будет способствовать более успешной адаптации и интеграции в общество.

Теоретической основой нашей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского : об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации ; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка , учете зон его актуального и ближайшего развития ; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации программы коррекционно- развивающего обучения. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в свою очередь требуют создания необходимых

условий для их полноценного развития , становления как субъектов учебной деятельности.

В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (нитки, сутаж, веревка), проволоки, природных материалов (соломы, травы), бумажного шпагата.

Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, рельефной, объемной, контурной.

С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из пластилина; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д.

Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе, начиная с первого, вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, оригами, мозаика и др.). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Расширению познавательной деятельности в русле курсу могут служить материалы музеев, выставок, экскурсии на природу. Можно использовать для показа изделия прикладного творчества, имеющиеся у детей дома. Целесообразно сообщать сведения о народных праздниках, к которым приурочено изготовление тех или иных поделок. Например, на масленицу делают чучело из соломы и сжигают его в знак прощания с зимой. В последние годы стали изготавливать в начале февраля образы тех животных, под знаком которых, по восточному календарю, он пройдет. Детям интересно узнать сведения о доисторических животных, которых они лепят на уроке.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

Предмет курса играет значимую роль в формировании фундаментального общего образования, в развитии психики, интеллекта и духовного мира школьников, в углублении их общей культуры. Весь курс обучения раскрывает многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей.

Основные направления /разделы/ программы коррекционного курса:

Роль осознания в жизнедеятельности слепого

Роль осознания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Формирование представлений о строении и возможностях рук

Развитие мелкой моторики рук, их двигательных функций, освоение мелких движений;
развитие графомоторных навыков;

формирование представлений о строении и возможности рук, обучение самомассажу рук и пальцев с целью укрепления кистей рук;

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов

Выделение сенсорных эталонов формы: плоскостные, объемные фигуры (различать геометрические фигуры: круг- шар, квадрат - куб, овал- эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник – параллелепипед и находить в окружающей обстановке);

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов

(выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу на уровне узнавания):

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов (различение свойства поверхностей предметов гладкая- шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная и т.п.);

Обучение способам дифференцировки предметов по температурному и болевому признаку (холодный, теплый, колючий, острый); поверхностей (гладкая, мягкая, шероховатая); сопряженным движениям рук на плоскости (вверх - вниз, влево - вправо) - одной и двумя руками, нахождению предмета на плоскости по указанию педагога;

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;

Формирование представлений о величине предметов

Формирование представлений о величине предметов: различение величины предметов, обучение осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.). Конструирование предметов;

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.

Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира – с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положению в пространстве.

Использование тифлотехнических средств (Приборы Н.В.Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов (Прибор для письма Л.Брайля, математический прибор Н.В.Клушиной, прибор для рисования «Школьник» и др.).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности

Осязание при формировании представлений о человеке

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Перечисленные в программе виды деятельности являются основой при планировании содержания коррекционных занятий по развитию осязания и моторики рук. Тифлопедагог по своему усмотрению может некоторые темы исключить, заменить или дополнить перечисленные виды деятельности другими в зависимости от своего педагогического опыта и уровня развития у ребенка осязания и мелкой моторики.

Наиболее эффективными **методами и приемами** используемыми на коррекционных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики рук являются: упражнения, игра, показ способа действий, демонстрация предметов и объектов, иллюстрация, контактный показ (рука в руку), беседа, обследование предмета, вычленение признаков и особенностей предмета, сопоставление, сравнение, называние, контроль действий, положительная оценка.

Основной организационной формой обучения являются специальные коррекционные занятия, которые проводятся по выбору тифлопедагога в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме с учетом состояния зрения, уровня ручной умелости, а также поставленных задач.

Занятия проводятся во вторую половину дня с обучающимися воспитанниками, имеющими остроту зрения VIS = от 0 до 0,2, продолжительностью – 30 минут,

Закрепление сформированных умений и навыков проводится на групповых занятиях, в игре, на прогулке с включением в них разнообразных заданий и упражнений с учетом их доступности для школьников с нарушенным зрением и связанных с изученным ранее программным материалом.

Незрячие, нуждаются в развитии осязания и мелкой моторики рук и пальцев.

Опора при знакомстве с предметами окружающего мира только на неполноценное зрение у слепых способствует адекватному их отражению, задерживает успешное формирование умений и навыков, обеспечивающих правильность и точность выполнения различных предметно-практических действий в учебе и быту. У детей с глубокой патологией зрения имеются потенциальные возможности в развитии функций сохранных анализаторов, в том числе тактильного и двигательного.

Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 минут. В ходе занятий педагог следит за тем, чтобы у детей не возникало зрительное утомление, строго соблюдались требования гигиены к освещению, позе и осанке детей. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий, а также их коллективное сотрудничество в решении общей задачи. Результаты занятий фиксируются в индивидуальных тетрадях коррекционно - развивающего обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение курса отводится /0,5 часов в неделю/; 1 кл. - **13ч.** 2 кл.-**14ч.** в год, 3 кл.-**14ч.** в год, 4 кл.-**14ч.**, 5 кл.-**14ч**

Связь курса с учебными предметами

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями - предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно - воспитательном процессе отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся воспитанников.

Развитие активного осязания и мелкой моторики у обучающихся воспитанников занимающихся по системе Брайля способствует укреплению кистей рук и пальцев, освоение мелких движений, активному использованию рук при обследовании предметов и дальнейшему

использование навыка активного осознания в предметно-практической деятельности .

Обучение реализуется при индивидуальном подходе к каждому ребенку, при котором учитывается не только характер его зрительного дефекта , но и его жизненный опыт , особенности личности , а также уровень готовности ребенка к овладению ручной умелостью

Ценностные ориентиры содержания курса

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра**—направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности –любви.
- **Ценность истины**—это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности**—осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слепыми учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Познавательные УУД

- понимать представленную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных

наблюдений из личного опыта;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рас суждений и выводов.

Коммуникативные УУД

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 1 класса :

Обучающиеся воспитанники **к концу 1-ого класса должны знать:**

- правила приведения в порядок рабочего места;
- приемы самомассажа рук под контролем педагога;
- движения для сцепления рук при помощи педагога;
- правила пользования письменными принадлежностями

Обучающиеся воспитанники **должны уметь:**

- определять на ощупь плоскостные геометрические фигуры
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков форме , величине;
- классифицировать геометрические фигуры
- составлять предмет из частей;
- конструировать объемные предметы из крупного конструктора;

Обучающиеся воспитанники **должны овладеть:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
- отрыванием полосок бумаги по намеченной линии с помощью линейки;
- сворачиванием бумаги в «гармошку»,

2 класс

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Познавательные УУД

- понимать представленную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей,

построения рас суждений и выводов.

Коммуникативные УУД

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 2 класса :

Обучающиеся воспитанники *к концу 2 класса должны знать:*

- разницу между предметами по форме , величине
- названия объемных фигур
- основные приемы при изготовлении оригами (согнуть пополам, по диагонали , отогнуть)

Обучающиеся воспитанники должны *уметь:*

- выполнять самомассаж рук с речевым сопровождение
- синхронно шнуровать и нанизывать
- намазывать бумагу клеем при помощи кисточки, пользоваться тряпочкой;
- отрывать бумагу по намеченной линии с помощью линейки;
- наклеивать в свободном порядке заготовки, подготовленные педагогом ;
- делить пластилин на куски по заданному глубокому надрезу (разделять, отсоединять, отщипывать);
- разминать пластилин двумя руками и одной до мягкого состояния,
- дополнять изображения на плоскости пластилиновыми элементами
- конструировать предметы из геометрических фигур
- изготовить игрушку в технике оригами
- узнавать предмет по части
- определять на ощупь разные свойства предметов
- привести рабочее место в порядок с небольшой помощью педагога;

Обучающиеся воспитанники должны *овладеть:*

- навыком наматывания полоски бумаги на карандаш;
- обрыванием из бумаги геометрических фигур по образцу;
- классификацией геометрических фигур на плоскостные и объемные.

3 класс

Личностные результаты

- *-проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- *-знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *- самостоятельно организовывать* своё рабочее место;
- *-использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- *-готовность* к рациональному использованию зрения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *- планировать* (самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- *- ставить* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- *- контролировать* выполнение действий;
- *- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

- - *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- - *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- - *применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- - *использовать* готовые рецепты для приготовления блюд;
- - *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
- - *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- - *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

Коммуникативные УУД

- - *вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- - *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- - *планировать* общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- - *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации, мастер-классы, проекты).

Предметные результаты

Обучающиеся воспитанники **к концу 3 класса** должны **знать**:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога
- приемы складывания бумаги по намеченным линиям ; виды бумаги
- приемы работы с пластилином
- отличительные особенности предметов по форме и величине
- приемы аппликационной лепки
- технику безопасности и приемы работы с ножницами, клеем

Обучающиеся воспитанники должны **уметь**:

- правильно выполнять упражнения для рук без помощи педагога;
- выполнять несложные поделки - оригами (тюльпан ,стакан)
- вырезать отдельные геометрические формы
- сравнивать предметы по форме и величине
- группировать предметы по двум заданным признакам формы и величины
- определять на ощупь поверхность предметов
- определять на ощупь разные виды бумаги
- придавать цилиндрическую и шарообразную форму куску пластилина, раскатывать его между ладонями или на доске; соединять валик для получения кольца;
- создавать конусообразную форму из брусков пластилина, треугольной формы (морковь, колпак Петрушки);
- расплющивать шарообразную форму для получения диска; зачищать края диска пальцами;
- создавать изображения на доске: выкладывать валик по контурному изображению предмета (домик, яблоко, елка); заполнять пластилином изображения на доске;

Обучающиеся воспитанники должны **овладеть**:

- навыком приведения рабочего места в порядок;

- навыком создания из пластилина шарообразной, треугольной и конусообразной формы предмета;

4 класс

Личностные результаты

- *-проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- *-знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *- самостоятельно организовывать* своё рабочее место;
- *-использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- *-готовность* к рациональному использованию зрения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *- планировать* (самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- *- ставить* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- *- контролировать* выполнение действий;
- *- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

- *- осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *- осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *- применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *- использовать* готовые рецепты для приготовления блюд;
- *- осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
- *- сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- *- обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

Коммуникативные УУД

- *- вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *- аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *- планировать* общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *- проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- *- участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации, мастер-классы, проекты).

Предметные результаты

Обучающиеся воспитанники **к концу 4 класса** должны **знать** :

- основы симметричного вырезания
- противоположные качества предметов

- как правильно пользоваться иглой и ниткой;
- технику безопасности при работе с иглой, ножницами
- приемы пришивания пуговицы с 2-мя отверстиями
- приемы работы с пластилином
- узнавать изображения, выполненные способом аппликации;

Обучающиеся воспитанники должны *уметь* :

- вырезать симметричные поделки
- определять противоположные качества и свойства предметов
- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам
- шить на кусочке ткани «вверх-вниз» и «вперед иголку» под контролем педагога,
- лепить предметы с вытягиванием
- лепить предметы из нескольких частей (заяц, кошка);
- выполнять декоративную (варежка, сарафан, закладка) и «рваную» аппликацию;
- наклеивать элементы изображения на опорные точки;
- пользоваться простыми мерками при измерении предметов

Обучающиеся воспитанники должны *овладеть* :

- самостоятельно выполнять упражнения на самомассаж и сцепление рук
- пришивать большие пуговицы с 2-мя отверстиями; завязывать узелок

5 класс

Личностные результаты

- *- проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- *- знать и выполнять* санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *- самостоятельно организовывать* своё рабочее место;
- *- использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- *- готовность* к рациональному использованию зрения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *- планировать* (самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- *- ставить* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- *- контролировать* выполнение действий;
- *- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

- *- осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *- осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *- применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *- использовать* готовые рецепты для приготовления блюд;
- *- осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятиях;
- *- сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет

- - *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (из словесной в практическую).

Коммуникативные УУД

- - *вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- - *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- - *планировать* общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- - *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации, мастер-классы, проекты).

Предметные результаты

Обучающиеся воспитанники **к концу 5 класса** должны **знать** :

- основы симметричного вырезания
- противоположные качества предметов
- как правильно пользоваться иглой и ниткой;
- технику безопасности при работе с иглой, ножницами
- приемы пришивания пуговицы с 2-мя отверстиями
- приемы работы с пластилином
- узнавать изображения, выполненные способом аппликации;

Обучающиеся воспитанники должны **уметь** :

- вырезать симметричные поделки
- определять противоположные качества и свойства предметов
- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам
- шить на кусочке ткани «вверх-вниз» и «вперед иголку» под контролем педагога,
- лепить предметы с вытягиванием
- лепить предметы из нескольких частей (заяц, кошка);
- выполнять декоративную (варежка, сарафан, закладка) и «рваную» аппликацию;
- наклеивать элементы изображения на опорные точки;
- пользоваться простыми мерками при измерении предметов

Обучающиеся воспитанники должны **овладеть** :

- самостоятельно выполнять упражнения на самомассаж и сцепление рук
- пришивать большие пуговицы с 2-мя отверстиями; завязывать узелок

Содержание программы курса по разделам

1 класс (13 часов)

Диагностические занятия(3ч)

Стартовая диагностика - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Роль осязания в жизнедеятельности слепого(1ч)

Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.

Формирование представлений о строении и возможностях рук(1ч)

Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (грифелем)

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов(2ч)

Выделение формы предмета , обозначение формы словом . (Д/и «К каждой фигуре подбери предметы похожие по форме») . Группировка предметов по форме (по показу) (Д/и «Какой фигуры не стало » (3-4 предмета))

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов (2ч)

Сгибание бумаги. Сворачивание бумаги в гармошку. Деление ваты на кусочки и наматывание ее на палочки.

Формирование представлений о величине предметов(2ч)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов , их величины. Сравнение 2-х предметов по высоте , длине, ширине, толщине.Д/и «Чудесный мешочек».

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы(2ч) Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Составление целого из частей (2-3 детали)

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания(1ч)

Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе)

Осязание при формировании представлений о человеке(1ч)

Развитие представлений о себе (ориентировка в схеме собственного тела)

2 класс (14 часов)

Диагностические занятия(3ч)

Стартовая диагностика - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Роль осязания в жизнедеятельности слепого(1ч)

Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.

Формирование представлений о строении и возможностях рук(1ч)

Упражнение на синхронность работы рук. Штриховка /накалывание/ , рисование по трафарету.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов(2ч)

Определение на ощупь формы предметов . Обрывание из бумаги геометрических фигур.

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов (2ч)

Обрывание из бумаги полосок по намеченным линиям с помощью линейки . Наматывание бумажных полос на карандаш .

Формирование представлений о величине предметов(2ч)

Формирование эталонов объемных геометрических фигур. Сравнение и группировка 2-3 предметов по форме и величине и составление сериационных рядов .

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы(2ч)

Конструирование предметов из геометрических фигур 2-4 детали. Составление целого из частей 3-4 детали.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания(2ч)

Работа с пластилином (раскатывание, разминание 1-2 руками). Дополнение изображения на плоскости пластилиновыми элементами. Работа в технике «рваной » аппликации.

Осязание при формировании представлений о человеке(1ч)

Развитие представлений о себе и близких (ориентировка в схеме собственного тела)

3 класс (14 ч)

Диагностические занятия(3ч)

Стартовая диагностика - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (4ч)

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание шнуровка ,застегивание).Обводка контурных предметных изображений ,штриховка в разных направлениях.. Складывание бумаги по чертежу.

Развитие активного осязания особых свойств предметов.(3ч)

Определение предметов на ощупь . Изучение видов бумаги и ее свойств.

Восприятие формы ,величины ,конструирование предметов (3 ч)

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4предмета).Понятие «овал», сравнение овала и круга. Комбинирование разных форм и составление предмета из геометрического конструктора по инструкции .

Формирование навыков использования осязания в ППД. (3 ч)

Работа с пластилином (раскатывание,скатывание , вдавливание).Лепка шарообразной формы. Лепка валика и кольца .Лепка конусообразной формы .Выкладывание из пластилина начерченного контура и заполнение изображения пластилином .

4 класс (14 ч)

Диагностические занятия(3ч)

Стартовая диагностика - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)

Совершенствование точности мелких движений рук . Графический диктант с усложненными заданиями .

Развитие активного осязания особых свойств предметов (1 ч)

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.(выпуклый, вогнутый ,деревянный, горячий , колючий)

Восприятие формы , величины; конструирование предметов (4 ч)

Сравнение и группировка предметов по форме ,величине. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров (по длине, ширине).

Обрывание симметричных поделок из бумаги.

Формирование навыков использования осязания в процессе ППД (6 часов)

Пришивание пуговицы с 2-мя отверстиями ,завязывание узелка. Шитье швом «вверх-вниз». Шитье швом «вперед иголку». Лепка фигур с вытягиванием . Лепка фигур из нескольких частей.

Выполнение узоров способом аппликации. Выполнение «рваной» аппликации.

5 класс (14 ч)

Диагностические занятия(3ч)

Стартовая диагностика - выявить исходный уровень обучающегося.

Текущая диагностика - выявить наличие или отсутствие положительной динамики обучающихся в освоении планируемых результатов.

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)

Совершенствование точности мелких движений рук . Графический диктант с усложненными заданиями .

Развитие активного осязания особых свойств предметов (1 ч)

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.(выпуклый, вогнутый ,деревянный, горячий , колючий)

Восприятие формы , величины; конструирование предметов (4 ч)

Сравнение и группировка предметов по форме ,величине. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров (по длине, ширине).

Обрывание симметричных поделок из бумаги.

Формирование навыков использования осязания в процессе ППД (6 часов)

Пришивание пуговицы с 2-мя отверстиями ,завязывание узелка. Шитье швом «вверх-вниз». Шитье швом «вперед иголку». Лепка фигур с вытягиванием . Лепка фигур из нескольких частей.

Выполнение узоров способом аппликации. Выполнение «рваной» аппликации.

Тематическое планирование

1 класс

(0,5 час в неделю, всего 13 часов в год)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Инструктаж по т\б .Стартовая диагностика	1
	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1
1	Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.	1
	Формирование представлений о строении и возможностях рук	1
1	Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (грифелем)	1
	Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	2
1	Выделение формы предмета , обозначение формы словом . (Д/и «К каждой фигуре подбери предметы похожие по форме») .	1
2	Группировка предметов по форме (по показу) (Д/и «Какой фигуры не стало » (3-4 предмета))	1
	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	2
1	Сгибание бумаги и сворачивание ее в гармошку. Текущая диагностика	1
2	Деление ваты на кусочки и наматывание ее на палочки.	1
	Формирование представлений о величине предметов	2
1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов , их величины.	1
2	Сравнение 2-х предметов по высоте ,длине, ширине, толщине.Д/и «Чудесный мешочек».	1
	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	2
1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
2	Составление целого из частей (2-3детали)	1
	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	2
1	Ориентировка в микропространстве, (на рабочем месте, на плоскости стола, в	1

	учебнике)	
2	Ориентировка на микроплоскости, (в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе)	1
	Осязание при формировании представлений о человеке	1
1	Развитие представлений о себе (ориентировка в схеме собственного тела) Финишная диагностика	1
	Итого	13ч

2 класс
(0,5 час в неделю, всего 14 часов в год)

№	Название раздела , темы занятий	Кол-во часов
1	Инструктаж по т\б .Стартовая диагностика	1
	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1
1	Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.	1
	Формирование представлений о строении и возможностях рук	1
1	Упражнение на синхронность работы рук. Штриховка /накалывание/ , рисование по трафарету.	1
	Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	2
1	Определение на ощупь формы предметов .	1
2	Обрывание из бумаги геометрических фигур.	1
	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	2
1	Обрывание из бумаги полосок по намеченным линиям с помощью линейки	1
2	Наматывание бумажных полос на карандаш. Текущая диагностика	1
	Формирование представлений о величине предметов	2
1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур.	1
2	Сравнение и группировка 2-3 предметов по форме и величине и составление сериационных рядов	1
	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	2
1	Конструирование предметов из геометрических фигур 2-4 детали.	1
2	Составление целого из частей 3-4 детали.	1
	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	3
1	Работа с пластилином (раскатывание, разминание 1-2 руками).	1
2	Дополнение изображения на плоскости пластилиновыми элементами	1
3	Работа в технике «рваной » аппликации.	1
	Осязание при формировании представлений о человеке	1
1	Развитие представлений о себе и близких (ориентировка в схеме собственного тела) Финишная диагностика	1
	Итого	14ч

3 класс
(0,5 час в неделю, всего 14 ч в год)

№	Название раздела , темы занятий	Кол-во часов
1	Инструктаж по т\б .Стартовая диагностика	1
2	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1
1	Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.	1
3	Формирование представлений о строении и возможностях рук	4
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением..	1
2	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание шнуровка ,застегивание)	1

3	Обводка контурных предметных изображений ,штриховка в разных направлениях..	1
4	Складывание бумаги по чертежу.Текущая диагностика	1
4	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	3
1	Определение предметов на ощупь	1
2	Изучение видов бумаги и ее свойств	1
3	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4предмета).	1
4	Понятие «овал», сравнение овала и круга.	1
5	Комбинирование разных форм и составление предмета из геометрического конструктора по инструкции .	1
5	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	4
1	Работа с пластилином (раскатывание,скатывание , вдавливание)..Лепка шарообразной формы.	1
2	Лепка валика и кольца	1
3	Лепка конусообразной формы .	1
4	Выкладывание из пластилина начерченного контура и заполнение изображения пластилином. Финишная диагностика	1
	Итого	14ч

4 класс
(0,5 час в неделю, всего 14 ч в год)

№	Название раздела , темы занятий	Кол-во часов
1	Инструктаж по т\б Стартовая диагностика	1
2	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1
1	Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.	1
	Формирование представлений о строении и возможностях рук	2
1	Совершенствование точности мелких движений рук .	1
2	Графический диктант с усложненными заданиями .	1
	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	2
1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.(выпуклый, вогнутый ,деревянный, горячий , колючий)	1
2	Обрывание симметричных поделок из бумаги Текущая диагностика	1
	Формирование представлений о величине предметов	4
1	Сравнение и группировка предметов по форме ,величине.	1
2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров (по длине, ширине).	1
	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	7
1	Пришивание пуговицы с 2-мя отверстиями ,завязывание узелка.	1
2	Шитье швом «вверх-вниз»..	1
3	Шитье швом «вперед иголку»	1
4	Лепка фигур с вытягиванием .	1
5	Лепка фигур из нескольких частей	1
6	Выполнение узоров способом аппликации.	1
7	Выполнение «рваной» аппликации Финишная диагностика	1
	Итого	14ч

5н класс
(0,5 час в неделю, всего 14 ч в год)

№	Название раздела , темы занятий	Кол-во часов
1	Инструктаж по т\б Стартовая диагностика	1

2	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1
1	Значение осязания для жизнедеятельности незрячего.	1
	Формирование представлений о строении и возможностях рук	2
1	Совершенствование точности мелких движений рук .	1
2	Графический диктант с усложненными заданиями .	1
	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	2
1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.(выпуклый, вогнутый ,деревянный, горячий , колючий)	1
2	Обрывание симметричных поделок из бумаги Текущая диагностика	1
	Формирование представлений о величине предметов	4
1	Сравнение и группировка предметов по форме ,величине.	1
2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров (по длине, ширине).	1
	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	7
1	Пришивание пуговицы с 2-мя отверстиями ,завязывание узелка.	1
2	Шитье швом «вверх-вниз»..	1
3	Шитье швом «вперед иголку»	1
4	Лепка фигур с вытягиванием .	1
5	Лепка фигур из нескольких частей	1
6	Выполнение узоров способом аппликации.	1
7	Выполнение «рваной» аппликации Финишная диагностика	1
	Итого	14ч

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для обучающихся

1. Комплексы пальчиковой гимнастики (№ 1-14) (Приложение 5)
2. Правила организации рабочего места (Приложение 4);
3. Правила личной гигиены (Приложение 4);
4. Инструкция по технике безопасности при работе с ножницами (Приложение 4);
5. Инструкция по технике безопасности при работе с канцелярским ножом (Приложение 4);
6. (Приложение 4);
7. Правила работы с пластилином (Приложение 4);
8. Правила личной гигиены (Приложение 4);

Методические пособия для учителя

1. «Волшебные шнурочки »: Пособие для занятий с детьми/Авт.-сост.А.В.Белошистая О.Г. Жукова.-М.:АРКТИ,2006.
2. Рогожина Е. Упражнения на развитие мелкой моторики//Дошкольное воспитание . -1998.-№9 .- с.41;
3. Развитие руки- чтобы учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Под ред. Гавриной С.Е., Кутявиной
5. Н.Л.- Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1997.-192с.;
6. Савина Л.П. Пальчиковые игры.- М.2002г;
7. «Уроки труда в начальной школе . 1-2 классы»/Авт.-сост. А.Николкина,Т.С.Гулуева,Г.П.Попова.-Волгоград:Учитель,2007.-287с.
8. «Умные руки. Учебник для 1-ого класса»/Авт.-сост.Н.А.Цирулик ,
9. ПросняковаТ.Н.-Самара:Учебная литература,2004г.-85с.
10. Шабанова Э. Фасоль, горох...и мелкая моторика//Игра и дети.- 2003-№5.- с.17-18;
11. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн.

13. для воспитателей детского сада-М.;Просвещение, 1986.-207с.;
14. Геронимус Т. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. –
15. М.:АСТ-ПРЕСС ШКОЛА-2006.-128с.;
16. «Графические диктанты»/ Авт.-сост. А.Нефедова, Н.Узорова. М.:Высшая
17. школа.- 2007г.-156с.;
18. Макарова Н.Р. «Тайны бумажного листа»//М.-«Мозаика-Синтез»,2007г.

Дидактические материалы

1. Бумага 15*15 см;
2. Вата , спички;
3. Дидактическая игра « К каждой фигуре подбери предметы похожие по форме»;
4. Крупная мозаика;
5. Контрольные тесты;
6. Карандаши цветные и простые , ручки, грифели;
7. Коробки различной величины;
8. Линейки;
9. Наборы шнурков;
10. Наборы треугольников;
11. Объёмные геометрические фигуры;
12. Предметы круглой, квадратной , прямоугольной ,треугольной формы;
13. Предметы с контрастными признаками ;
14. Плоскостные геометрические фигуры (круг , квадрат, прямоугольник, треугольник)
15. 15 Разрезные картинки (2-3 детали);
16. Трафареты;
17. Фигурки животных мелкие
18. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
19. Дощечки, стеки, салфетки;
20. Заготовки для аппликаций;
21. Канцелярские ножи;
22. Конструктор из геометрических фигур;
23. Клей, кисточки, клеёнки;
24. Линейки;
25. Мозаика средних размеров;
26. Ножницы;
27. Наборы крупных бус;
28. Наборы шнуров;
29. Объёмные геометрические фигуры;
30. Образцы аппликаций «Листопад», «Снегопад»;
31. Образцы игрушек-оригами «Лисенок», «Лягушенок»;
32. Планшеты для завязывания шнуровок;
33. Плоскостные геометрические фигуры (круг , квадрат, прямоугольник, треугольник);
34. Предметы различные по высоте, толщине, форме;
35. Предметы различные по величине;
36. Пластилин;

Учебно-практическое оборудование

1. Классная (магнитная) доска.
2. Сигнальные карточки.
3. Мячик.
4. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
5. Макеты (стилизованные игрушки) домашние животные, дикие животные.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Флеш-карты, диски, говорящие книги, видеофильмы с тифлокомментариями.

Технические, специальные тифлосредства реабилитации слепых обучающихся

1. Ноутбук с программным обеспечением «JAWS».
2. Тифломагнитофон.
3. Тифлофлешплеер.
4. Принтер Брайля.
5. Прибор 18-строчный для письма по Брайлю.
6. Грифель для письма по Брайлю.

Приложения

1. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
2. Контрольно-измерительные материалы по развитию осязания и мелкой моторики
3. Мониторинги
4. Инструкции по технике безопасности
5. Комплексы пальчиковых гимнастик
6. Календарно – тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Формы и средства контроля

Способы	Виды	Методы и средства	Формы
Внешний (осуществление контроля преподавателем) Взаимный (осуществление контроля учащимся над товарищем)	Стартовый Текущий Финишный	Устный опрос Письменные работы (тестирование)	Индивидуальные Групповые Фронтальные Парные

Формы подведения итогов реализации программы

Праздники, конкурсы, викторины, соревнования, учебно-исследовательская деятельность, проекты и т.д.

Критерии оценки усвоения программы курса

Диагностика проводится в виде тестовых и практических заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированности умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 5 уровням (5 заданий-10бб):

Оценка записывается условным обозначением:

«+» - правильный ответ (2бб);

«-» - неправильный ответ (0 бб).

I уровень – низкий (ребёнок выполняет 10-20% задания)-1-2бб.

II уровень –ниже среднего (ребёнок выполняет от 21% до 40% задания)3-4бб.

III уровень – средний (ребёнок выполняет от 41% до 60% задания)5-6бб.

IV уровень – выше среднего (ребёнок выполняет от 61% до 80% задания)7-8бб

V уровень – высокий (ребёнок выполняет от 81% до 100% задания)9-10бб

При оформлении полученных материалов, на каждого ребенка составляется карта обследования. Данные обследования заносятся в таблицу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно-измерительные материалы по коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» I класс

Стартовые тестовые задания к контрольному занятию

Определение уровня развития активного осязания и мелкой моторики пальцев рук

№	Критерии	Оценка
1	Мелкие движения	не развиты -0 развиты слабо - 1 развиты -2
2	Движения при осязательном обследовании	планомерные – 2 хаотичные - 1 пассивные- 0 активные- 2
3	Уровень осязательного обследования	низкий - 0 средний - 1 высокий- 2
4	Способ осязания	одной рукой-1 двумя руками-2
5	Узнавание различных поверхностей и материалов	низкий уровень -0 средний уровень - 1 высокий- 2
6	Узнавание и различение геометрических фигур	узнают - 2 частично узнают-1 не узнают- 0
7	Владение карандашом, ножницами и кистью, грифелем	навыки сформированы- 2 навыки не сформированы-0 сформированы недостаточно -1

8	Сила и точность мелкой мускулатуры	умения сформированы -2 умения не сформированы-0 сформированы недостаточно-1
9	Точность взаимодействия глаз-рука	взаимодействует -2 не взаимодействует -0
10	Моторная вялость	присутствует -2 отсутствует-0
11	Произвольность контроля за движениями	есть контроль - 2 нет контроля-0
12	Трудности в переключении движений	испытывает трудности -0 не испытывает трудности-2
13	Трудности в поддержании ритма	испытывает трудности-0 не испытывает трудности-2

Материалы к занятию:

- Трафареты геометрических фигур, бумага, грифели;
- Начерченные контуры геометрических фигур;
- Цветные карандаши;
- Плоскостные геометрические фигуры;
- Наборы треугольников;
- Вата, спички;
- Квадраты из бумаги 15*15см

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

Текущие тестовые задания к контрольному занятию

- 1.Выполнить упражнения пальчиковой гимнастики.
- 2.Нанизать крупные бусины на шнур.
- 3.Оторвать с помощью линейки полоску бумаги.
- 4.Обколоть по трафарету круг.
- 5.Определить на ощупь 2 плоскостные фигуры

Материалы к занятию:

- Трафареты геометрических фигур
- Бумага, грифели;
- Плоскостные геометрические фигуры;
- Крупные бусины , шнур
- Линейка
- Квадраты из бумаги 15*15см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение3)/

Финишные тестовые задания к контрольному занятию

1. Обколоть по трафарету геометрические фигуры\ слева - направо.\
2. Определить на ощупь плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник , прямоугольник)
- 3.Составить из 4-х треугольников – квадрат
4. Разделить вату на кусочки и намотать на спичку.
5. Свернуть лист бумаги гармошкой.

Материалы к занятию:

- Трафареты геометрических фигур, бумага, грифели;
- Начерченные контуры геометрических фигур;
- Цветные карандаши;
- Плоскостные геометрические фигуры;
- Наборы треугольников;
- Вата, спички;
- Квадраты из бумаги 15*15см.

/Результаты в таблицу 2 (приложение)/

2 класс

Стартовые тестовые задания к контрольному занятию

1. Обколоть по трафарету геометрические фигуры \ слева - направо.\
2. Определить на ощупь плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
3. Составить из 4-х треугольников – квадрат
4. Разделить вату на кусочки и намотать на спичку.
5. Свернуть лист бумаги гармошкой.

Материалы к занятию:

- Трафареты геометрических фигур, бумага, грифели;
- Начерченные контуры геометрических фигур;
- Цветные карандаши;
- Плоскостные геометрические фигуры;
- Наборы треугольников;
- Вата, спички;
- Квадраты из бумаги 15*15см.

/Результаты в таблицу 2 (приложение)/

Текущие тестовые задания к контрольному занятию

1. Выполнить упражнения пальчиковой гимнастики.
2. Нанизать крупные бусины на шнур.
3. Оторвать с помощью линейки полоску бумаги.
4. Обколоть по трафарету круг.
5. Определить на ощупь 2 объемные фигуры

Материалы к занятию:

- Трафареты геометрических фигур
- Бумага, грифели;
- Плоскостные геометрические фигуры;
- Крупные бусины, шнур
- Линейка
- Квадраты из бумаги 15*15см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение3)/

Финишные тестовые задания к контрольному занятию

1. Определить на ощупь и назвать объемные геометрические фигуры (шар, куб, конус, цилиндр);
2. Оборвать их бумаги геометрические фигуры по намеченным линиям;
3. Разделить пластилин на равное количество кусочков; слепить гусеницу;

4. Составить из 4-х треугольников –квадрат и треугольник ;
5. Сложить из бумаги стаканчик в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Объемные геометрические фигуры (шар, куб, конус, цилиндр);
- Бумага с намеченными линиями;
- Канцелярский нож;
- Пластилин , стека, дощечка, салфетка;
- Квадраты из бумаги 15*15 см;
- Образец бумажного стаканчика.

/Результаты в таблицу 1 (приложение)/

3 класс

Стартовые задания к контрольному занятию

1. Определить на ощупь и назвать объемные геометрические фигуры(шар, куб, конус, цилиндр);
2. Оборвать бумагу по намеченным линиям с помощью линейки;
3. Разделить пластилин на равное количество кусочков; слепить гусеницу;
4. Составить из 4-х треугольников –квадрат и треугольник ;
5. Сложить из бумаги стаканчик в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Объемные геометрические фигуры (шар, куб, конус, цилиндр);
- Бумага с намеченными линиями;
- Канцелярский нож;
- Пластилин , стека, дощечка, салфетка;
- Квадраты из бумаги 15*15 см;
- Образец бумажного стаканчика.

/Результаты в таблицу 1 (приложение)/

Текущие тестовые задания к контрольному занятию

1. Обколоть по трафарету геометрические фигуры\ слева - направо.\
2. Определить на ощупь объемные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник , прямоугольник)
3. Составить из 4-х треугольников – квадрат,треугольник
4. Разделить вату на кусочки и намотать на спичку.
5. Свернуть лист бумаги гармошкой.

Материалы к занятию:

- Трафареты геометрических фигур, бумага, грифели;
- Начерченные контуры геометрических фигур;
- Цветные карандаши;
- Плоскостные геометрические фигуры;
- Наборы треугольников;
- Вата, спички;
- Квадраты из бумаги 15*15см.

/Результаты в таблицу 2 (приложение)/

Финишные задания к контрольному занятию(итоговый)

1. Определить виды бумаги , разложить по группам;
2. Оборвать из бумаги геометрические фигуры по наколотому контуру;
3. Составить из 4-х треугольников- квадрат, треугольник, прямоугольник;
4. Выложить пластилиновые жгутики по начерченному (наколотому) контуру;
5. Сложить из бумаги тюльпан в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Конверты с образцами бумаги;
- Образцы геометрических фигур для обрывания;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечка, салфетка;
- Шаблоны для выкладывания пластилиновых жгутиков;
- Квадраты из бумаги 15*15 см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение 1)/

4 класс

Стартовые тестовые задания к контрольному занятию

1. Определить виды бумаги , разложить по группам;
2. Оборвать из бумаги геометрические фигуры по наколотому контуру;
3. Составить из 4-х треугольников- квадрат, треугольник, прямоугольник;
4. Выложить пластилиновые жгутики по начерченному (наколотому) контуру;
5. Сложить из бумаги тюльпан в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Конверты с образцами бумаги;
- Образцы геометрических фигур для обрывания;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечка, салфетка;
- Шаблоны для выкладывания пластилиновых жгутиков;
- Квадраты из бумаги 15*15 см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

Текущие тестовые задания к контрольному занятию

1. Определить виды бумаги , разложить по группам;
2. Оборвать из бумаги геометрические фигуры по наколотому контуру;
3. Составить из 4-х треугольников- квадрат, треугольник, прямоугольник;
4. Выложить пластилиновые жгутики по начерченному (наколотому) контуру;
5. Сложить из бумаги стакан в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Конверты с образцами бумаги;
- Образцы геометрических фигур для обрывания;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечка, салфетка;
- Шаблоны для выкладывания пластилиновых жгутиков;
- Квадраты из бумаги 15*15 см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

Финишные тестовые задания к контрольному занятию

1. Оборвать снежинку;
2. Составить из 4-х треугольников – квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, параллелограмм.
3. Пришить пуговицу с 2-мя отверстиями, завязать узелок;
4. Вылепить из пластилина кошку по алгоритму;
5. Заполнить контур «Барашка» бумажными комочками ,выполненными в технике «рваной» аппликации.

Материалы к занятию:

- Бумага для вырезания снежинки 15*15 см;
- Ножницы;
- Пуговица с 2-мя отверстиями, иголка, нитки, ткань;
- Лупа, наперстки;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечки, салфетка;
- Контур барашка на картоне;
- Цветная бумага.
- Алгоритм лепки кошки.
- Инструкция по т/б по работе с иглой и ножницами

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

5 класс

Стартовые тестовые задания к контрольному занятию

- 1.Определить виды бумаги , разложить по группам;
- 2.Оборвать из бумаги геометрические фигуры по наколотому контуру;
- 3.Составить из 4-х треугольников- квадрат, треугольник, прямоугольник;
- 4.Выложить пластилиновые жгутики по начерченному (наколотому) контуру;
- 5.Сложить из бумаги тюльпан в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Конверты с образцами бумаги;
- Образцы геометрических фигур для обрывания;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечка, салфетка;

- Шаблоны для выкладывания пластилиновых жгутиков;
- Квадраты из бумаги 15*15 см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

Текущие тестовые задания к контрольному занятию

6. Определить виды бумаги , разложить по группам;
7. Оборвать из бумаги геометрические фигуры по наколотому контуру;
8. Составить из 4-х треугольников- квадрат, треугольник, прямоугольник;
9. Выложить пластилиновые жгутики по начерченному (наколотому) контуру;
10. Сложить из бумаги стакан в технике оригами.

Материалы к занятию:

- Конверты с образцами бумаги;
- Образцы геометрических фигур для обрывания;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечка, салфетка;
- Шаблоны для выкладывания пластилиновых жгутиков;
- Квадраты из бумаги 15*15 см.

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

Финишные тестовые задания к контрольному занятию

6. Оборвать снежинку;
7. Составить из 4-х треугольников – квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, параллелограмм.
8. Пришить пуговицу с 2-мя отверстиями, завязать узелок;
9. Вылепить из пластилина кошку по алгоритму;
10. Заполнить контур «Барашка» бумажными комочками ,выполненными в технике «рваной» аппликации.

Материалы к занятию:

- Бумага для вырезания снежинки 15*15 см;
- Ножницы;
- Пуговица с 2-мя отверстиями, иголка, нитки, ткань;
- Лупа, наперстки;
- Наборы треугольников;
- Пластилин, стека, дощечки, салфетка;
- Контур барашка на картоне;
- Цветная бумага.
- Алгоритм лепки кошки.
- Инструкция по т/б по работе с иглой и ножницами

/Результаты в таблицу 1 (приложение 3)/

Мониторинг №1 (стартовый, текущий)
отслеживания результатов развития осязания и мелкой моторики
обучающихся 1-5 класса ОГКОУ «Школа-интернат № 91» г. Ульяновска
за 20-202 учебный год
 Учитель: _Петрущенко О.В.

	Ф.Имя № задания	1	2	3	4	5	итого	уровень
1								
2								
Ср.бб								

Уровни						
«высокий»						
«выше среднего»						
«средний»						
«ниже среднего»						
«низкий»						
Кол-во человек						

Оценка записывается условным обозначением:

«+» - правильный ответ (2 бб);

«-» - неправильный ответ (0 бб).

Оцениваются результаты по трем критериям:

- овладел (61% - 100% выполнения заданий), *выше среднего, высокий*

- недостаточно овладел (45% - 60%) выполнения заданий), *средний*

- не овладел (ниже 40%). *ниже среднего, низкий*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Мониторинг №2 (итоговый)
отслеживания результатов развития осязания и мелкой моторики
обучающихся 1-5 класса ОГКОУ «Школа-интернат № 91» г. Ульяновска
за 20 – 20 учебный год
 Учитель: _Петрущенко О.В.

Класс	Кол.чел	1	2	3	4	5	Ср.бб(Старт. Д)	Ср.бб(Теку щ.Д)	Ср.бб(Фини щ.Д)
1а									
Ср.бб									

Уровни						

«высокий»						
«выше среднего»						
«средний»						
«ниже среднего»						
«низкий»						
Кол-во человек						

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Инструкции по технике безопасности



Правила подготовки рабочего места перед началом урока

1. Положи на парту клеенку, рабочую доску.
2. Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе, коробку или пакет для изделий.
3. Надень рабочую одежду.
4. Тряпочку или салфетку для рук держи всегда в кармане рабочей одежды.

Правила уборки своего рабочего места



1. Положи изделие, выполненное на уроке, в коробку для изделий.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. После работы с пластилином почисти стеклой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин — грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку.
4. Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.
5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
6. Сними рабочую одежду.
7. Все принадлежности убери.



Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.



Правила безопасной работы с канцелярским ножом

1. Выдвигай небольшую часть лезвия.
2. Работай канцелярским ножом на рабочей доске.
3. Выполняя разрезы, крепко держи нож одной рукой, а второй — материал с которым работаешь.
4. В случае, когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие должно быть спрятано внутрь.



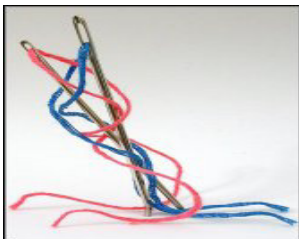
Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.



Правила безопасной работы с пластилином

1. Выбери для работы нужный цвет пластилина.
2. Отрежь стеклой нужное количество пластилина.
3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
4. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.



Правила безопасной работы со швейной иглой

1. Храни иглу всегда в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
4. Не бери иглу в рот и не играй с иглой.
5. Не втыкай иглу в одежду.
6. До и после работы проверь количество игл.
7. Храни игольницу с иголками только в одном и том же месте.
8. Не отвлекайся во время работы с иглой.



Правила безопасной работы с шилом

1. Храни инструмент в безопасном месте.
2. Работай шилом только на подкладной доске.
3. Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево.
4. Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой другой материал.
5. После работы убери шило в коробку.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплексы пальчиковой гимнастики

1. Пальчиковая гимнастика

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

5. «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

6. «Рыбка».

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

7. «Змейка».

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

8. «Восьмерки».

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

9. «Собака»

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается .

10. «Летит оса»

Пальцы сжаты в кулак, один поднять вверх. Выполнять ими вращательные движения. Повторить другими пальцами.

11. Разнообразная предметная деятельность, которая развивает мелкую моторику: застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование обуви, игры с мозаикой, конструкторы, пазлы; игры с фасолью и горохом (разложить в разные коробки).

2. Пальчиковые игры

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.

«Паучок»

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут»*
А за ним ходили детки.*По предплечью, а затем по плечу др.руки)*
Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие*
Паучков на землю смыл. *движения; хлопок ладонями постолу/коленям)*
Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу,*
Паучок ползет опять, *пальцы растопырены, качаем руками.)*
А за ним ползут все детки, *(Действия аналогичны первоначальным.)*
Чтобы погулять по ветке. *(«Паучки» ползают по голове.)*

«Гусь»

- Где ладошки? Тут? *(Спрятать руки за спинную)* - Тут!
(Протянуть руки вперед ладонями вверх.) На ладошках пруд? - Пруд!- Палец
большой – это гусь молодой.*(Поочередно загибать пальцы обеих рук.)*

Указательный поймал,
Этот палец печь топил.
варил. Полетел гусь в рот,
А оттуда - в живот!
Хлопнуть в ладоши.)

Средний гуся ощипал,
Этот палец суп
*(Разжать кулаки, поднять руки вверх,
встряхнуть кистями. Вот!*

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, *(Движения прямыми кистями вниз-вверх. Мы морковку трем,
Движения кулаков к себе и от себя.* Мы
капусту солим, *Движения пальцев, имитирующие посыпку солью.*
Мы капусту жжем. *Интенсивное сжатие обеих рук в кулаки.)*

«Замок».

На двери висит замок, *(пальцы ритмично соединяются в замок
Кто его открыть бы смог? несколько раз.)* Потянули, потянули *(Руки тянутся в
разные стороны)* Покрутили, покружили *(покрутить сцепленными пальцами),*
Постучали, постучали, *(не расцепляя пальцев, постучать ладонями)*
И открыли! *(расцепить пальцы, развести руки в стороны).*

«Алые цветки»

Наши алые цветки *(Ладони соединены в форме тюльпана.
Распускают лепестки. Пальцы медленно раскрываются. Плавно
Ветерок чуть дышит, покачиваются, затем они медленно
Лепестки колыхает. закрываются. Кисти рук покачиваются.)*
Наши алые цветки *Закрывают лепестки.
Тихо засыпают, Головками качают.*

«Прогулка»

Пошли пальчики гулять, *Пальцы рук сжаты в кулаки, большие
. пальцы опущены вниз и как бы прыжками
. двигаются по столу.* А
вторые догонять, *Ритмичные движения по столу указательными пальцами*
Третьи пальчики бегом, *Движения средних пальцев в быстром темпе*
А четвертые пешком, *Медленное движение безымянных пальцев по столу.*
Пятый пальчик поскакал, *Ритмичное касание поверхности стола обоими
. мизинцами*
И в конце пути упал. *Хлопок кулаками по поверхности стола.*

«Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне, *Руки поставить вертикально, ладони друг к другу,
округлить*

Утром весенним раскрыл лепестки *Развести пальцы.* Всем лепесткам
красоту и питание *Пошевелить пальцами.* Дружно дают
под землей корешки. *Ладони — вниз, тыльной стороной. друг к другу, пальцы развести.)*

