


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


/К.А. Аксакова
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УКР


/С.А. Федорова
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Пространственное ориентирование и мобильность»
для слепых обучающихся 11-12 классов
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» разработана на основе методического пособия под ред. В.З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида». – М., 2006 г., практического пособия по обучению лиц с нарушением зрения М.П. Мухаева «Ориентировка в пространстве». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г., учебно-методического пособия Т.Б. Тимофеевой, С.В. Алышевой, Н.Л. Герасименко, Н.А. Жуковой «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г., с учётом учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91».

Настоящая программа по курсу «Пространственная ориентированность и мобильность» предназначена для слепых и частично зрячих обучающихся. Она направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей, и детей с остаточным зрением.

Актуальность программы обучения ориентирование и мобильности тотально слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для лиц с глубоким нарушением зрения. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря из всех потерь инвалида по зрению. Именно через потерю самостоятельности при передвижении люди с глубокой патологией зрения начинают чувствовать свой дефект.

Поэтому обучение ориентированию и мобильности (особенно тотально слепых) является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Без навыков ориентировки в пространстве нарушается нормальная полноценная связь между инвалидами по зрению и окружающей средой. Недостаточные навыки

самостоятельной ориентировки в пространстве ставят слепых и слабовидящих детей в постоянную зависимость от зрячих при общении с внешним миром.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что школьники с патологией зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений. Это обусловлено отсутствием у детей обобщённого образа пространства и неумением представить своё местоположение в нём.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, самостоятельно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Овладение детьми пространственными признаками и отношениями должно осуществляться под руководством педагога, сопровождаться чётким словесным описанием расположения предметов в пространстве относительно друг друга и детей.

Необходима систематическая проверка и закрепление в различных видах деятельности приобретённых детьми навыков ориентировки в пространстве.

Изучение коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» направлено на достижение следующих **целей**:

Сформировать навыки и умения пространственного ориентирования, развивать мобильность учащегося с нарушением зрения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- Формировать пространственные представления и навыки самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения.
- Формировать представления об окружающем пространстве на основе чувственного восприятия, его анализа и осмысления.
- Выбатывать у школьников с нарушением зрения реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.

- Овладение ориентировкой на своём теле.
- Овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве.
- Овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве.
- Обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- Обучение слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

Пространственное ориентирование и мобильность – это специальные коррекционные занятия, направленные на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений и навыков практической ориентировки. Ориентирование и мобильность можно определить как процесс решения трех задач, которые принято называть «выбор направления», «сохранение направления», «обнаружение цели».

Решение этих задач необходимо для ориентации в любом пространстве - для ближней ориентации в малом пространстве, когда непосредственно воспринимаются ориентиры, по которым определяется положение, и для дальней ориентации в большом пространстве, когда ориентиры находятся вне зоны восприятия (видимости, слышимости, осязания). Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами. В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно человека.

Основные принципы содержания программы

Обучение ориентированию и мобильность детей с нарушением зрения должно планироваться и проводиться с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и спальне; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.) и др. Кроме того, занятия следует проводить с учетом состояния слуха учащихся, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. Необходимо также учитывать причины нарушения зрения и прогноз.

Структура занятия по коррекционному курсу «Пространственное ориентирование и мобильность», как и урок, может состоять из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Вводная часть включает сообщение цели и задач урока, а также психологическую подготовку учащихся. В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся. В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию. В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и оценивается работа учащегося и предлагается домашнее задание.

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у слепых школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

В процессе обучения пространственной ориентировке используются наглядные и технические средства, среди которых большое место занимают рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещений и улиц. Необходимо также учить детей словесному описанию маршрутов перед выполнением заданий, мысленному проговариванию маршрута во время его выполнения и словесному отчету после его выполнения.

Применяя наглядность, необходимо учитывать скорость восприятия (увеличить время демонстрации), состояние световой и цветовой чувствительности детей с нарушением зрения, поле и характер зрения.

На уроках по пространственной ориентировке особое внимание уделяется правильной осанке учащихся, свободе и раскованности движений, мимике и пантомимике.

Составной частью занятия по пространственной ориентировке является домашнее задание. Это может быть отработка движений на маршруте (повороты, прямолинейное хождение и др.), упражнения по развитию сенсорной сферы, различные физические упражнения, повышающие физические возможности ребенка. Проверка выполнения домашнего задания осуществляется на занятиях.

Как отмечалось выше, обучающиеся отличаются не только зрительной патологией, но и уровнем их психического, физического и интеллектуального развития. В связи с этим обучение ориентированию и мобильности отдельных детей должно вестись только индивидуально, как по теоретическому, так и по практическому материалу.

В целом уроки по ориентированию и мобильности должны проходить при наличии индивидуального подхода к каждому ученику, при учете характера его дефекта, особенностей личности и уровня подготовленности.

В конце каждой четверти целесообразно проводить контрольные занятия, где обучающиеся показывают свои умения, а преподаватель выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Распределение часов по темам в программе является примерным, так как овладение приемами самостоятельного и мобильного передвижения в пространстве инвалида по зрению – процесс весьма индивидуальный и не может быть заключен в строго определенные рамки. В каждом конкретном случае этот вопрос должен решаться преподавателем строго индивидуально с учетом совокупности всех индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Порядок изучения тем также можно изменять. При этом отдельные темы (например, такие как «Приемы перемещения с помощью трости в различных помещениях», «Приемы работы тростью при передвижении по городу» и др.) должны изучаться с незрячими учениками практически на протяжении всего срока обучения. Это вызвано тем, что при ориентировке незрячего трость необходима для решения всех задач, стоящих перед преподавателем по ориентировке в пространстве.

При организации занятий с незрячими обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий с малыми группами (по 2 человека), а практические занятия, в основном, проводить индивидуально.

Теоретические занятия с детьми, имеющими остаточное зрение и слабовидящими целесообразно проводить в группах по 3-4 человека, а практические – по 2 человека. Вопрос о соотношении занятий подгруппами, парами или индивидуально решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей учащихся, их психологического состояния и других показателей.

Программа может быть скорректирована учителем с учетом потребностей конкретного ученика или группы. Коррекция плана предполагает увеличение учебного времени на темы, в изучении которых конкретный ученик испытывает трудности или особенно нуждается. Целесообразно сокращать время на изучение тем, материал которых усваивается относительно легко. Более тщательно (дольше) следует работать над реабилитационно значимыми

темами.

Таким образом, в каждом конкретном случае педагогу следует скорректировать программу (тематический план) занятий с учетом имеющихся у ученика навыков ориентировки в пространстве, состояния его зрительных функций (наличия и форм остаточного зрения, особенностей поля зрения, состояния световой чувствительности), уровня физического развития, времени потери зрения, уровня интеллектуального развития и других данных.

Формы и методы организации занятий

Основной организационной формой обучения ориентированию и мобильности является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой специалистом-тифлопедагогом.

Успешное усвоение программы предполагает закрепление сформированных умений на фронтальном занятии, в игре, на прогулке, включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами. В целях поддержания интереса у незрячих школьников к обучению ориентировке следует проводить занятия в игровой форме, используя при этом пособия, проводя дидактические игры, доступные для восприятия незрячих

Используемые образовательные технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения

направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Модульное обучение-обеспечение гибкости, учёт индивидуальных потребностей и уровня базовой подготовки обучающихся.

Проблемное обучение- развитие познавательной активности, творческой самостоятельности. Последовательное, целенаправленное выдвижение познавательных задач, в процессе разрешения которых происходит активное усвоение знаний

Применение элементов различных современных образовательных технологий ведёт к повышению качества обучения обучающихся, всестороннему гармоничному развитию личности, развитию условий для формирования у детей высокой познавательной активности.

Межпредметные связи:

РПО – математика / чертежами схем, геометрические формы и фигуры и т.п./;

РПО – география /знакомство с географическим расположением мест предприятий, магазинов и т.д., формирование топографических представлений/;

РПО – биология /знакомство со схемой тела человека/;

РПО – трудовое обучение /выполнение практических заданий/.

РПО – чтение /обогащение словарного запаса ребенка/;

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 классов. Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

11 класс

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
- организовывать своё рабочее место;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь ориентироваться на рабочем месте, в учебнике, в тетради;
- понимать представленную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;

- формулировать проблему, создавать способы её решения;
- уметь делать выбор наиболее эффективных способов решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- использовать речь для регуляции своего действия;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Предметные результаты

К концу XI года обучения обучающихся должны знать/уметь:

- названия главных районов, улиц, площадей города, их отличительные признаки;
- правила ориентировки на улицах города;
- следовать по нескольким маршрутам в пределах города;
- составлять планы по типу «карта-путь», «карта-обозрение», мобильным приложениям;
- самостоятельно переходить улицу на светофоре и без него;
- пользоваться помощью незнакомых сопровождающих;
- самостоятельно освоить несколько маршрутов в пределах города;
- знать расположение общественных учреждений, больницы, почту, магазины, телеграф и банков.

12 класс

Личностные результаты

- проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
- организовывать своё рабочее место;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь ориентироваться на рабочем месте, в учебнике, в тетради;
- понимать представленную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- формулировать проблему, создавать способы её решения;
- уметь делать выбор наиболее эффективных способов решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- контролировать собственные действия при выполнении задания;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты

К концу XII года обучения обучающихся должны знать/уметь:

- названия главных районов, улиц, площадей города, их отличительные признаки;
- правила ориентировки на улицах города;
- ориентироваться в различных комнатах жилого помещения;
- следовать по нескольким маршрутам в пределах города;
- составлять планы по типу «карта-путь», «карта-обозрение», мобильным приложениям;
- самостоятельно переходить улицу на светофоре;
- самостоятельно освоить несколько маршрутов в пределах города;
- знать особенности связи разных видов транспорта в разных районах города и пригорода;
- делать небольшие покупки, отправлять письма;
- обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать помощь, предложенную окружающими людьми.

Содержание коррекционного курса

В обучении ориентированию и мобильности, вне зависимости от возраста обучаемого и условий, в которых происходит обучение, должны быть реализованы следующие этапы:

- I. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.
- II. Обучение навыкам ориентировки «на себе».
- III. Обучение навыкам ориентировки «от себя».
- IV. Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.
- V. Обучение навыкам ориентировки в микро пространстве.

- VI. Обучение навыкам ориентировке в рабочем пространстве.
- VII. Обучение навыкам ориентировке в малом пространстве (закрытом пространстве).
- VIII. Обучение навыкам ориентирования в большом пространстве (открытом пространстве).
- IX. Бытовая ориентировка слепых.
- X. Формирование топографических представлений.
- XI. Формирование правильной позы и жестов при обследовании предметов.
- XII. Ориентировка с помощью трости.
- XIII. Обучение навыкам ориентировки на транспорте:
- посадка и высадка;
 - ориентировка в салоне;
 - правила поведения на транспорте;
 - ориентировка во время движения.
- XIV. Совместная ориентировка со зрячими сверстниками или взрослыми.

11 класс (32 часа)

Развитие свойств сохранных анализаторов (1 час)

Развитие пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей. Краткое знакомство с курсом на год. Комплексное использование сохранных анализаторов во время ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной активности.

Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (4 часа)

Углубленное ознакомление с административными, культурными, торговыми и лечебными учреждениями города, парки, скверы. Расположение и взаимосвязь улиц, площадей и движения транспорта.

Обнаружение и преодоление препятствий. Комплексное использование сохранных анализаторов.

Формирование топографических представлений (9 часов)

Топографические представления типа «карта-путь», «карта-обозрение». Рельефные планы местности (сельская местность, центр города, карта районов города). Выполнение планов (РТШ, аппликация на приборе «Ориентир»). Умение пользоваться мобильными приложениями «карта».

Формирование правильной позы и жестов при обследовании предметов и ориентировке (4 часа)

Поза слепого на улицах города, в транспорте и в общественных местах при совместной ориентировке со слабовидящими и самостоятельной тренировки.

Бытовая ориентировка слепых (3 часа)

Личная гигиена. Умение одеваться.

Пользование общественным транспортом (6 часов)

Изучение маршрутов общественного городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус). Особенности ориентировки на автовокзале. Заказ билетов в кассе предварительной продажи. Особенности ориентировки на железнодорожном вокзале.

Совместная ориентировка со слабовидящими (1 час)

Обращение к прохожим за помощью (в парке, магазине). Совместная ориентировка со слабовидящими сверстниками в парикмахерскую, кафе, кинотеатр.

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года (1 час)

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

12 класс (32 часа)

Развитие свойств сохранных анализаторов (1 час)

Развитие пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей. Краткое знакомство с курсом на год. Комплексное

использование сохранных анализаторов во время ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной активности.

Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (4 часа)

Углубленное ознакомление с административными, культурными, торговыми и лечебными учреждениями города, парки, скверы. Расположение и взаимосвязь улиц, площадей и движения транспорта.

Обнаружение и преодоление препятствий. Комплексное использование сохранных анализаторов.

Формирование топографических представлений (9 часов)

Топографические представления типа «карта-путь», «карта-обозрение». Рельефные планы местности (сельская местность, центр города, карта районов города). Выполнение планов (РТШ, аппликация на приборе «Ориентир»). Умение пользоваться мобильными приложениями «карта»

Формирование правильной позы и жестов при обследовании предметов и ориентировке (4 часа)

Поза слепого на улицах города, в транспорте и в общественных местах при совместной ориентировке со слабовидящими и самостоятельной тренировки.

Бытовая ориентировка слепых (3 часа)

Личная гигиена. Умение одеваться.

Пользование общественным транспортом (6 часов)

Изучение маршрутов общественного городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус). Особенности ориентировки на автовокзале. Заказ билетов в кассе предварительной продажи. Особенности ориентировки на железнодорожном вокзале.

Совместная ориентировка со слабовидящими (1 час)

Обращение к прохожим за помощью (в парке, магазине). Совместная ориентировка со зрячими сверстниками в парикмахерскую, кафе, кинотеатр.

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года (1 час)

Финишная диагностика - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Тематическое планирование

11 – 12 классы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		11 класс	12 класс
1	Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	1	1
2	Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство	4	4
3	Ориентировка в микропространстве и на рабочем месте	-	-
4	Ориентировка в свободном(большом) и замкнутом(малом) пространстве	-	-
5	Формирование топографических представлений	9	9
6	Формирование правильной позы и жестов при обследовании предметов	4	4
7	Ориентировка с помощью трости	3	3
8	Бытовая ориентировка слепых	3	3
9	Пользование городским транспортом	6	6
10	Совместная ориентировка со слепыми	1	1
11	Контрольные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.	1	1
	Итого	32	32

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Денискина В.З. Венедиктова М.В, Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.
2. Копытина Н.Н., Сорокина М.С., Стернина Э.М., Феоктистова В.В. и др. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению. – Воронеж, 1992.
3. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
4. Мухаев М.П, «Ориентировка в пространстве»: Практического пособия

- по обучению лиц с нарушением зрения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г;
5. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. – М., 1982.
 6. Петров Ю.И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве. – М., 1988.
 7. Ориентировка в пространстве инвалидов по зрению: Программа и методические рекомендации для реабилитологов /Сост.: Э.М. Стернина, В.А. Феоктистова, Н.Н. Копытина, М.С.Сорокина. – М., 1991.
 8. Ориентировка незрячих в пространстве /Сост. сб. ст. В.А. Глебов. – М.: ВОС, 1985.
 9. Петров Ю.И. Организация и моторика обучения слепых ориентировке в пространстве. – М.: ВОС, 1988.
 - 10.Петров Ю.И., Садчиков А.П., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве. М.: ВОС, 1989.
 - 11.Бухарова Н.В., Кондрашова Г.Н. и др. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению. – Л., 1992.
 - 12.Сверлов В.С. Пространственная ориентировка слепых. – М.: Учпедгиз, 1951.
 - 13.Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в большом пространстве. – Л.: Учпедгиз, 1969.
 - 14.Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. – М.,1989.

Методические разработки:

- тематическое планирование.
- разработки занятий, бесед, конкурсов и экскурсий.
- презентации по тематике занятий. Разработки праздников, игр и развлечений с использованием ребусов, кроссвордов и загадок и т.д.

Учебные пособия для обучающихся:

-карточки-задания.

-тесты.

-кроссворды.

Технические и электронные средства обучения:

-комплект готового компьютера;

- интерактивная панель (touch-панель);

- беспроводная портативная колонка;

Специальные и оптические тифлосредства реабилитации слабовидящих обучающихся:

-индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности);

- электронный ручной видео-увеличитель «Optic Zoom»;

- электронный стационарный. Видеоувеличитель (ЭСВУ)Merlin HD;

- брайлевский органайзер BrailleNote Touch;

- электронная трость RAY.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

-говорящие крышки для банок;

- весы кухонные с речевым сопровождением «BSK-180С»;

-весы напольные с речевым сопровождением «BSK-166С»;

-термометр медицинский с речевым выходом;

-тонометр медицинский с речевым выходом;

-говорящий определитель номиналов российских купюр «Палитра-02У»;

- щипцы для разбивания яиц;

- нож- дозатор;

- сахарница –дозатор;

- индикатор уровня жидкости;

- математический планшет «Геоконд Воскобовича»;

- математический планшет «Оксва (Геометрик)»;

- детская трость складная;

- тифлоприбор «Сигма»;

- тифлоприбор «Ориентир»;
- тифлоприбор «Графика»;
- прибор для рельефного рисования «Школьник»;
- карманный тифлофлешплеер.

Средство ориентирования

Средства обучения: Прибор для письма по системе Брайля, грифель, тетрадь, приборы для рельефного черчения и рисования, азбука-колодка Брайлевская, кубик – буква Брайлевская, линейка, треугольник, транспортир, прибор «Ориентир», прибор «Школьник», прибор «Графика».

Учебные пособия: рельефные изображения человеческого тела, животных, транспортных средств, зданий различных видов, геометрических фигур и тд.

Оптические средства коррекции: лупы и монокуляры различных кратностей увеличения, увеличивающие устройства.

Тактильные карты.

Бытовые средства: брайлевские наручные часы, калькулятор говорящий, сахарница-дозатор, ножеточка, рыбачистка, звуковой мяч, шахматы и шашки для незрячих, метр для незрячих

Средства мобильности

Трости различной длины (складные и нескладные).

Технические средства мобильности: мини гид, GPS навигатор

Интернет – ресурсы

<https://www.yaklass.ru> – Якласс

<https://uchi.ru> – Уч.ру

<https://resh.edu.ru/> - РЭШ (Российская электронная школа)

<https://2035school.ru/> - Открытая школа

<https://mob-edu.ru/> - МЭО (Мобильное электронное образование)

<https://uchitel.club/> - Просвещение

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.openclass.ru/node/208312> - обучение ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения

<http://www.razvitierbenka.com/2012/06/orientiruemy-v-prostranstve-nalevo-i.html> - развитие ребенка; Ориентируемся в пространстве. Направо и Налево

<http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24> - Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих

http://www.pedlib.ru/Books/4/0266/4_0266-1.shtml - Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15> – Пространственные представления и пространственная ориентировка

<http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26> – А. Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие. ГЛАВА 11 «Пространственная ориентировка слепых»

Приложение

1. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Карта результатов обследования уровня развития ориентировки в пространстве учащегося.
3. Карта результатов обследования уровня развития ориентировки в пространстве класса.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Для того чтобы правильно планировать свою работу с детьми, тифлопедагогу необходимо выявить исходный уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, а также выявить причины возможного отставания. Для этого необходимо провести диагностическое обследование.

В ходе обследования детей используются следующие **методы и приемы**:

Наблюдение (в игре, на уроках, в столовой, на прогулке и тд. – выявление позы, общей моторики, умение ориентироваться)

Беседа с ребенком и родителями (выявление навыков ориентировки в домашних условиях)

Педагогический эксперимент (изучение ориентировки в микро пространстве, макро пространстве, ориентировка на собственном теле, умение работать с планом, схемой, моделью – в соответствии с возрастом).

Критерии оценки

Диагностика проводится в виде игровых тестовых заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированности умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 4 уровням:

0 уровень – низкий

У ребенка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняются.

I уровень – выше низкого

Задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога.

II уровень – средний

При выполнении заданий есть неточности, ребенок нуждается в некоторой корректировке педагога.

III уровень – высокий

Задания выполняются правильно, без подсказки и корректировки педагога.

При оформлении полученных материалов, на каждого ребенка составляется карта обследования. Данные обследования заносятся в таблицу.

Приложение 2

Карта результатов обследования уровня развития ориентировки в
пространстве учащегося ____ класса.

№ п/п	Параметры обследования	Примерный уровень сформированных умений	
		Начало года	Конец года
I. осознание себя в пространстве, ориентировка в схеме тела человека и животного			
1	Называние и показывание частей тела и лица.		
2	Ориентировка «на себе» (право-лево).		
3	Ориентировка в схеме тела другого человека.		
4	Положение тела человека в пространстве.		
5	Ориентировка в схеме тела человека «перед собой».		
6	Ориентировка в схеме тела человека на рельефном изображении.		
7	Ориентировка в схеме тела животного.		
8	Ориентировка в схеме тела животного на рельефном изображении.		
II. Анализ пространственного расположения предметов в пространстве			
1	Понимание лексического значения слов:		
1.1	в, под, над, у, над, за;		
1.2	впереди, позади; справа, слева; сверху, снизу;		
1.3	далеко, близко, около, рядом;		
1.4	между, в центре, в середине;		
1.5	из-за, из-под, около, через, вокруг.		
2	Понимание лексического значения слов-направлений: с, по, к, от.		
3	Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.		
4	Ориентировка относительно предмета.		
III. Ориентировка на плоскости			
1	Ориентировка на плоскости стола и на фланелеграфе.		
2	Ориентировка в книге:		
2.1	на странице		
2.2	нахождение необходимой страницы		
2.3	по содержанию		
3	Работа со столбцами.		
4	Работа с таблицей.		
5	Вертикальные линии.		
6	Горизонтальные линии.		
7	Наклонные линии.		
8	Построение геометрических фигур:		
8.1	квадрат, прямоугольник		
8.2	треугольник.		
9	Их увеличение и уменьшение.		
IV. развитие ориентировочной основы для восприятия в пространстве			

1	Узнавание звуков природы и голосов животных.		
2	Различение звуков города.		
3	Оценка удалённости предмета по слуху.		
4	Определение направления движения по слуху.		
5	Ориентировка по слуху:		
5.1	в замкнутом пространстве		
5.2	на улице		
6	Ходьба по прямолинейному маршруту.		
6.1	на звук		
6.2	без звука		
7	Повороты тела:		
7.1	на 90		
7.2	на 180		
7.3	на 360		
8	Опосредованное обследование предметов (карандаш, трость)		

Критерии оценки

0 уровень - низкий

У ребёнка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняет (обозначается жёлтым цветом).

1 уровень - ниже среднего

Предлагаемые задания выполняет с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога (обозначается синим цветом).

2 уровень - средний

При выполнении задания есть неточности, ребёнок нуждается в некоторой корректировке педагога (обозначается зелёным цветом).

3 уровень - высокий

Предлагаемые задания выполняет правильно и самостоятельно (обозначается красным цветом).

Приложение 3

Карта результатов обследования уровня развития ориентировки в пространстве учащихся на начало (на конец) учебного года _____ класса.

№ п/п		ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
		И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И
I. осознание себя в пространстве, ориентировка в схеме тела человека и животного															
1	Называние и показывание частей тела и лица.														
2	Ориентировка «на себе» (право-лево).														
3	Ориентировка в схеме тела другого человека.														
4	Положение тела человека в пространстве.														
5	Ориентировка в схеме тела человека «перед собой».														
6	Ориентировка в схеме тела человека на рельефном изображении.														
7	Ориентировка в схеме тела животного.														
8	Ориентировка в схеме тела животного на рельефном изображении.														
II. Анализ пространственного расположения предметов в пространстве															
1	Понимание лексического значения слов:														
1.1	в, под, над, у, над, за;														
1.2	впереди, позади; справа, слева; сверху, снизу;														
1.3	далеко, близко, около, рядом;														
1.4	между, в центре, в середине;														
1.5	из-за, из-под, около, через, вокруг.														
2	Понимание лексического значения слов-направлений: с, по, к, от.														
3	Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.														
4	Ориентировка относительно предмета.														
III. Ориентировка на плоскости															

1	Ориентировка на плоскости стола и на фланелеграфе.																			
2	Ориентировка в книге:																			
2.1	на странице																			
2.2	нахождение необходимой страницы																			
2.3	по содержанию																			
3	Работа со столбцами.																			
4	Работа с таблицей.																			
5	Вертикальные линии.																			
6	Горизонтальные линии.																			
7	Наклонные линии.																			
8	Построение геометрических фигур:																			
8.1	квадрат, прямоугольник																			
8.2	треугольник.																			
9	Их увеличение и уменьшение.																			
IV. развитие ориентировочной основы для восприятия в пространстве																				
1	Узнавание звуков природы и голосов животных.																			
2	Различение звуков города.																			
3	Оценка удалённости предмета по слуху.																			
4	Определение направления движения по слуху.																			
5	Ориентировка по слуху:																			
5.1	в замкнутом пространстве																			
5.2	на улице																			
6	Ходьба по прямолинейному маршруту.																			
6.1	на звук																			
6.2	без звука																			
7	Повороты тела:																			
7.1	на 90																			
7.2	на 180																			
7.3	на 360																			
8	Опосредованное обследование предметов (карандаш, трость)																			

Критерии оценки

0 уровень - низкий

У ребёнка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняет (обозначается жёлтым цветом).

1 уровень - ниже среднего

Предлагаемые задания выполняет с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога (обозначается синим цветом).

2 уровень - средний

При выполнении задания есть неточности, ребёнок нуждается в некоторой корректировке педагога (обозначается зелёным цветом).

Зуровень - высокий

Предлагаемые задания выполняет правильно и самостоятельно (обозначается красным цветом).