


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**


**ОГКОУ «Школа-интернат №91»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
/К.А. Аксакова  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

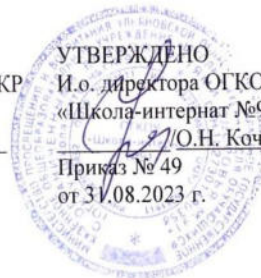
Заместитель директора по УКР

  
/С.А. Федорова  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОГКОУ  
«Школа-интернат №91»

  
/О.Н. Кочурова  
Приказ № 49  
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
"Адаптивная физическая культура"  
для слепых обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса "Адаптивная физическая культура" составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе авторской программы Ростомашвили Л.Н. "Адаптивное физическое воспитание": программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией. - М.: Просвещение, 2002 г., с учетом учебного плана ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91".

**Главной целью** адаптивной физической культуры является максимально возможная самореализация слепых детей с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качеств, и как следствие, - социализация и последующая социальная интеграция детей с патологией зрения к нормам и правилам жизни здоровых людей.

### Основные задачи:

— **образовательные:** расширить двигательный опыт (навык) слепых обучающихся с проблемами в состоянии здоровья и развития, посредством использования освоенных физических упражнений в разнообразных формах двигательной активности, привить детям с проблемами в состоянии здоровья и развития основы адаптивного физкультурного образования, которое направлено на формирование знаний и двигательных умений.

— **развивающие:** позитивные изменения в психофизическом и двигательном состоянии обучающихся с проблемами в состоянии здоровья и развития, которые могут быть описаны, воспроизведены и объективно (количественно) измерены. Изменения должны корректировать основной дефект - компенсацию за счет сохранных функций и структур ЦНС;

— **коррекционные:** привитие интеграционных и других ценностей адаптивной физической культуры (например: эффективно формирующиеся двигательные качества у детей с ограниченными возможностями способствуют рациональной организации своего стиля жизни проявлению внутренней дисциплины, собранности, быстроте оценки ситуации и принятия решения, настойчивости в достижении к цели и др.).

— освоение характерных для адаптивной физической культуры социальных ролей и функций (участие в работе общественной организации, и т.п.)

— расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности.

— повышение уровня качества жизни детей с проблемами в состоянии здоровья и развития.

**воспитательные:** приобщить слепых обучающихся с проблемами в состоянии здоровья и развития к здоровому образу жизни, воспитать у них основы адаптивной физической культуры, решить проблему социально-бытовой ориентации.

### Общая характеристика коррекционного курса

Как известно, нарушения в различных сферах у слепого ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми

навыками, поэтому важное значение для социализации и интеграция личности данной категории обучающихся имеет уровень их сформированности.

Одной из главных причин, затрудняющих формирование двигательных умений и навыков у слепых обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, являются нарушения моторики, не только накладывающие отрицательный отпечаток на их физическое, но и психическое здоровье. Коррекция двигательных нарушений средствами адаптивной физической культуры является обязательным и важным направлением оздоровительно-коррекционной работы в специальных (коррекционных) учреждениях, поскольку процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств аномального ребенка и в известной мере - на становление его познавательной деятельности.

В специальной литературе изложены основные теоретические положения, на которых строится оздоровительно-коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы развития, имеется большое количество исследований по развитию у них познавательных возможностей, речи, памяти, практической деятельности, а также отдельных аспектов физического воспитания.

Адаптивная физическая культура предназначена для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья. Главными из них являются само актуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.). Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.

### **Основные содержательные линии программы**

Для обеспечения более высокого уровня физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями целесообразно использовать комплексы подводящих упражнений.

Программа включает следующие разделы:

1. Формирование навыка правильной осанки.
2. Исправление нарушений осанки и движений.
3. Профилактика и коррекция плоскостопия.
4. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
5. Развитие навыка пространственной ориентировки в замкнутом пространстве.

Среди слепых обучающихся в последние годы увеличилось количество детей с сочетанной патологией (спастика, ЗПР, умственная отсталость, нарушение эмоционально-волевой сферы, аутичные проявления, ДЦП, нарушение слуха, речи и т.д.). Контингент учащихся с комплексным дефектом усложняет работу педагога по реализации программы и может требовать индивидуального подхода, а также дублирования содержания на II-м и III-м годах обучения. Поэтому программный материал распределяется по годам обучения.

Реализация программы предусматривает всестороннее медицинское психолого-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей обучающихся.

В связи с этим из общего числа часов учебного плана отводится два часа на изучение состояния физических качеств обучающихся по адаптированным нормативам. Полученные данные уточняются в процессе длительного наблюдения за ребенком на уроках и во внеурочное время. Материалы обследования дают возможность педагогу составить индивидуальный перспективный план усвоения программного материала, комплектование групп по характеру нарушений и с учетом возраста и года обучения, исходного уровня физического развития.

Трудности организации учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях осложняют реализацию главного принципа комплектования групп АФК. В комплектуемые группы должно входить 5-6 человек (с учетом возраста, степени и характера зрительного и физического нарушения, исходного уровня физической подготовленности ребенка, медицинского прогноза протекания болезни, наличие навыка пространственной ориентировки).

Основной формой организации АФК в начальной и средней школе слепых обучающихся являются подгрупповые занятия, проводимые в неполной группе, на которых, путем использования подбора специальных методик, осуществляется индивидуальный подход, в зависимости от характера вторичных отклонений, от степени поражения зрения и пр.

Результативность усвоения программного материала не оценивается по пятибалльной системе, как это принято на общеобразовательном уроке, так как невыполнение того или иного упражнения может быть обусловлено тяжестью дефекта развития ребенка. При этом учитель прослеживает динамику развития физических качеств, которые корректируются и совершенствуются в процессе обучения. Степень усвоения умений и навыков соотносится с требованиями программного материала, учитывается характер самостоятельного выполнения заданий, автоматизация умений и навыков и перенос их в свободную самостоятельную деятельность.

Реализация программы по АФК предусматривает активное участие учителей общеобразовательных предметов, воспитателей, родителей в закреплении и автоматизации освоенных знаний по формированию правильной осанки, правильной позы, движений и т.д.

### **Методы, принципы и приемы реализации программы.**

Методы обучения:

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- активные методы обучения;
- метод индивидуальных заданий

Приёмы обучения:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения).
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, психогимнастика, тренинги).
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приёмы психотерапии).
- информационно-обучающие.

Принципы обучения:

- сознательность и активность,
- доступность
- систематичность и последовательность,
- прочность,
- индивидуализация.

### **Использование образовательных технологий**

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения. На занятиях по АФК используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

- игровые технологии: игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

### **Межпредметные связи**

Данная программа учитывает межпредметные связи.

1. Физическая культура (упражнения на развитие выносливости, силы воли)
2. РПО (развитие пространственной ориентировки)
3. Художественное творчество (задания на "рисование" стопой ноги в воздухе: кругов, квадратов и т.п.).
4. Слушание художественной литературы (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи).
5. Музыка (занятия проходят под музыкальное сопровождение со слуховым выражением).
6. Познание (сравнение формы величин связаны с материалом по изучению окружающего мира).

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91" коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» в 7 классе изучается 1 час в неделю (30 часов в год)

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» направлено на воспитание здоровых, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Занятия АФК направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов. При дефектах зрения возникают вторичные отклонения в физическом развитии и двигательной подготовке детей, отмечается нарушение опорно-двигательного аппарата, снижение функционального состояния физиологических систем организма. Систематический дефицит движений приводит к снижению всех жизненно важных функций организма, ухудшает общее и местное кровообращение; нарушаются секреторная функция пищеварительного тракта и газообмен в тканях и легких, что ведет к ухудшению общего состояния здоровья, понижению зрительных функций и работоспособности обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития слепых обучающихся физическое воспитание (в том числе и АФК) имеет свою специфику - направлено на коррекцию различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей. На занятиях АФК, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для слепых детей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физической культурой.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- формирование умений следить за своим здоровьем, физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения.

## ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся должны:

- уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности, в школе и дома.
- уметь дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений в усложненных вариантах (работа с набивными мячами, с гантелями, гимнастическими палками, на тренажерах).
- уметь лазать по канату 1,5 - 2 м.
- уметь подтягиваться на наклонной гимнастической скамейке.
- уметь самостоятельно правильно выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса с предметами, для укрепления мышц живота, спины.
- уметь из виса на гимнастической стенке выполнять спуск с поочередным хватом за каждую рейку; передвижение в висе влево, вправо.
- уметь выполнять лазанье по вертикальной лестнице, лазанье по канату до 2 м.
- уметь выполнять различные упражнения на развитие вестибулярного аппарата.
- выполнять задания учителя для совершенствования равновесия.
- уметь правильно и по назначению пользоваться тренажерами и спортивным инвентарем.
- уметь подниматься на носки, опускаться, стоя на гимнастической стенке, лицом к ней.
- уметь выполнять комплексное лазанье.
- уметь выполнять броски мячей, захватив их стопами ног.
- уметь передвигаться вперед и назад с помощью пальцев ног.
- уметь управлять актами вдоха и выдоха, в соответствии с длительностью и скоростью их выполнения.
- уметь задерживать дыхание на вдохе.
- уметь использовать сформированный навык прерывистого и порционного дыхания в повседневной жизни.
- уметь выполнять правильное чередование вдоха и выдоха, правильно пользоваться звуковой гимнастикой.
- уметь выполнять упражнения на расслабление мышц; легкое потряхивание, свободные маховые движения конечностями, последовательное расслабление мышц шеи, рук, грудной клетки и ног.
- уметь расслаблять все мышцы туловища одновременно.
- уметь выполнять сочетанные движения рук и ног (руками - "мельница", ногами - "кроль", как в плавании).

- уметь выполнять ходьбу " по коридору" до 40 м, не выходя за его пределы, сохраняя положение правильной осанки, пазы при ходьбе.
- уметь использовать в комплексе сохранные анализаторы (звук, остаточное зрение, обоняние, температуру) при выполнении физических упражнений и самостоятельном передвижении.
- уметь выполнять упражнения по словесному описанию, сделанному учителем или сверстником.
- уметь использовать сформированные навыки в свободном передвижении в повседневной жизни.
- уметь сохранять положение правильной осанки в статикодинамическом режиме дня, при самостоятельной ходьбе в знакомом и незнакомом пространстве.
- уметь ходить по наклонной скамейке спиной вперед.
- уметь бросать набивные мячи ногами, передвигаться с помощью пальцев ног.
- уметь выполнять прыжки через скакалку, прыжки на батуте.
- уметь использовать сформированный навык совместного ориентирования слепых и частично зрячих в повседневной деятельности.

## **Содержание коррекционного курса**

### **7 класс**

#### **Формирование правильной осанки (5 ч)**

Обучение использованию навыка правильной осанки при выполнении физических упражнений в усложненных вариантах (использование набивных мячей, гимнастических палок, гантелей, резиновых бинтов).

Тренировка сохранения правильного положения тела с использованием груза на голове при выполнении специальных упражнений на формирование правильной осанки в среднем и быстром темпе.

Закрепление программного материала в комплексном лазанье (угол наклона скамейки 35-40°).

Обучение передвижению боком в висе на руках по гимнастической стенке.

#### **Исправление нарушений осанки (7 ч)**

Обучение упражнениям в положении лежа на животе со снарядами: теннисные мячи, озвученные мячи, набивные мячи, мешочки с песком.

Развитие и укрепление мышц живота.

Укрепление мышц плечевого пояса, с использованием предметов: гимнастические палки, гантели; отведение, приведение, вращение руками.

Тренировка в подтягивании на наклонной гимнастической скамейке (угол наклона 30-45°) с последующим переходом на гимнастическую стенку и боковым переходом по ней.

#### **Профилактика и коррекция плоскостопия (7 ч)**

Закрепление приобретенных навыков выполнения упражнений, способствующих исправлению плоскостопия путем изменения и.п., скорости, темпа, переноса центра тяжести тела

Обучение ходьбе по наклонной скамейке спиной вперед. Обучение передвижению стоп вперед и назад с помощью пальцев.

Обучение прыжкам в разных направлениях: прыжкам со скакалкой, прыжкам на



батуте.

Обучение броскам набивных мячей ногами.

### **Совершенствование сердечно-сосудистой системы (5 ч)**

Обучение пользованию звуковой гимнастикой.

Формирование умений расслабления мышц тела.

Обучение прерывистому выдоху (выдох небольшой порцией).

Формирование навыка прерывистого и порционного дыхания.

### **Свободная ориентировка в замкнутом пространстве (6 ч)**

Перенос в повседневную деятельность представлений о предметах, пространственных соотношений предметов (после поворотов на 90, 180, 360°).

Формирование свободного выполнения поворотов на 90, 180, 360°, свободное выполнение ходьбы "по коридору" шириной 1 м. В коридоре длиной до 50 м задание - не выходить за его пределы с опорой на тактильные анализаторы.

Обучение метанию мяча в мишень, локализации звукового сигнала по памяти.

Обучение самоконтролю самостоятельного передвижения в большом и малом пространстве и соблюдения статико-динамического режима дня в повседневной жизни.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **7 класс**

<b>№</b>	<b>Названия разделов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>Всего</b>
1.	Формирование правильной осанки	2	2	1	5
2.	Исправление нарушений осанки	2	2	3	7
3.	Профилактика и коррекция плоскостопия	3	2	2	7
4.	Совершенствование сердечно-сосудистой системы	1	2	2	5
5.	Свободная ориентировка в замкнутом пространстве	2	2	2	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Методические пособия для учителя***

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией. Учебно-методическое пособие. Москва, Просвещение 2002

2. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). Москва, Просвещение 2002
3. Восстановительные методы лечения: Н. А. Федоренко — Москва, Эксмо, 2008 г.- 688 с.
4. Лечебная физическая культура в детском возрасте: А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур — Москва, Речь, 2007 г.- 472 с.
5. Лечебная физическая культура: Под редакцией В. А. Епифанова — Санкт-Петербург, Медицина, 2004 г.- 592 с.
6. Лечебная физкультура: И. А. Калюжнова, О. В. Перепелова — Москва, Феникс, 2010 г.- 352 с.

### ***Нестандартное оборудование***

Следовые дорожки, массажные коврики, «сухие бассейны» из каштанов, морских камешков, песка, наборы вкладышей и т.п

### ***Электронные носители, буклеты, памятки на бумажных носителях***

Проекты «Жить здорово», «Семь шагов к здоровью», Слайды по ЗОЖ;  
Сборники интерактивных игр.

Презентации «Профилактика и коррекция плоскостопия посредством нетрадиционных методов».

### ***Интернет-ресурсы***

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования <http://standart.edu.ru/>;
2. Примерные программы по учебным предметам <http://standart.edu.ru/>;
3. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
4. Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре. <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html>

### **Приложения**

1. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся
2. Контрольно-измерительные материалы
3. Мониторинги

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся**

**Формы и средства контроля**

<b>Способы</b>	<b>Виды</b>	<b>Методы и средства</b>	<b>Формы</b>
Внешний (осуществление контроля преподавателем) Взаимный (осуществление контроля учащимся над товарищем)	Стартовый Текущий Периодический Финишный	Выполнение упражнений Устный опрос	Индивидуальные Групповые Фронтальные Парные

**Формы подведения итогов реализации программы**

Праздники, конкурсы, викторины, соревнования и т.д.

**Критерии оценки**

Диагностика проводится в виде выполнения физических упражнений. По полученным результатам определяется уровень сформированности умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 5 уровням:

*I уровень – низкий* (ребёнок выполняет до 20% задания) 1-3 балла

*II уровень – ниже среднего* (ребёнок выполняет от 21% до 40% задания) 4-6 баллов

*III уровень – средний* (ребёнок выполняет от 41% до 60% задания) 7-9 баллов

*IV уровень – выше среднего* (ребёнок выполняет от 61% до 80% задания) 10-12 баллов

*V уровень – высокий* (ребёнок выполняет от 81% до 100% задания) 13-15 баллов

При оформлении полученных материалов, на каждого ребенка составляется карта обследования. Данные обследования заносятся в таблицу.

**Контрольно-измерительные материалы  
по коррекционному курсу АФК**

№	Названия разделов	Упражнения для определения сформированности умений и навыков
1.	Формирование навыка правильной осанки.	<p align="center"><b>7 класс</b></p> <p>Назвать виды нарушения осанки (искривления в грудном отделе, в поясничном). Удержание осанки при выполнении статических упражнений до 10 сек (сидя, стоя, в виси)</p>
2.	Исправление нарушений осанки и движений.	<p align="center"><b>7 класс</b></p> <p>Упражнение "Рыбка" на гимнастической скамье в положении на животе, спине, боком с удержанием равновесия и центра тяжести до 5 сек в каждом положении. Упражнения "Бревна", "Рулоны с полным вытяжением и напряжением мышц. Подтягивания до 10 раз. отжимания до 30 раз.</p>
3.	Профилактика и коррекция плоскостопия.	<p align="center"><b>7 класс</b></p> <p>Складывание скакалки вдвое, вчетверо, в 8 раз пальцами ног за 50 сек. удерживание гимнастической палки стопами ног в положении лежа на спине, ноги на весу 20 сек. на спине, ноги на весу 30 сек.</p>
4.	Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	<p align="center"><b>7 класс</b></p> <p>Синхронные приседания в группах со слабовидящими в различном темпе, со сменой положения, с удержанием правильной осанки. Отжимания (максимальное количество раз). Подтягивания (максимальное количество раз). Прыжки и бег на месте (чередование по 10 сек) - максимальное количество раз.</p>
5.	Развитие навыка пространственной ориентировки в замкнутом пространстве.	<p align="center"><b>7 класс</b></p> <p>Свободное выполнение любых заданий на ориентировку, повороты на 45, 90, 180, 360 градусов, влево, вправо, назад, вперед)</p>

**Мониторинг**

**отслеживания результатов физического развития**

**обучающихся \_\_\_\_\_ класса ОГКОУ «Школа-интернат № 91» г. Ульяновска**

**за 2023- 2024 учебный год**

Учитель: Щавлева А.Н.

	Ф.Имя	1	2	3	4	5	итого	уровень
	№ задания							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Ср.бб								

<i>Уровни</i>							
<i>«высокий»</i>							
<i>«выше среднего»</i>							
<i>«средний»</i>							
<i>«ниже среднего»</i>							
<i>«низкий»</i>							
<b>Кол-во человек</b>							