

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

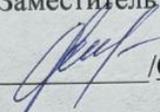
ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 /К.А. Аксакова  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

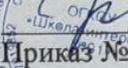
Заместитель директора по УКР

 /С.А. Федорова  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОГКОУ

«Школа-интернат №91»

 /О.Н. Кочурова

Приказ № 49

от 31.08.2023 г.



Рабочая программа  
логопедической работы начального общего образования  
для обучающихся с нарушениями зрения 1-5 классов

Ульяновск  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса «Логопедия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе устава ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения с ограниченными возможностями здоровья №91»; письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I – VIII видов»; Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» утверждено в новой редакции (Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № P-77); Положения о работе учителей – логопедов в системе образования; прав и обязанностей учителя – логопеда; методических рекомендаций А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данный курс способствует формированию у обучающихся с нарушениями зрения предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Формирует у обучающихся с нарушениями зрения познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводящие их к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

### **Актуальность.**

Речь детей с нарушениями зрения выполняет компенсаторную функцию, а также является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительными дефектами это может являться причиной неуспеваемости, что влечёт за собой сложности в социализации и интеграции ребёнка в общество. В основе оптической дисграфии лежат трудности оптического и оптико – пространственного анализа, нарушения зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений.

### **Научная обоснованность.**

Исследования тифлопедагогов и тифлопсихологов (Л.И.Солнцева(1980), Б.К.Тупоногов(2004), Л.И.Плаксина(1998), Л.С.Волкова(1997), Н.С.Костючек(1967)) практика работы института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, опыт работы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений свидетельствует, что развитие речи детей с ограниченными возможностями протекает несколько иначе, чем у сверстников, не имеющих каких-либо патологий в структуре и функционировании органов, несмотря на то, что проходит те же фазы становления.

Особенности развития детей с нарушениями зрения, обусловленными отклонениями в речевом функционировании приводит к более низкому, чем у здоровых детей, уровню готовности к учебно-познавательной деятельности. Нарушения формирования лексики у детей со зрительными патологиями, проявляются в ограниченности количественного словарного запаса, резком расхождении объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В работах многих авторов (Л.И.Плаксиной, Л.В.Волковой и др.) подчёркивается, что у детей со зрительной депривацией отмечается ограниченный словарный запас.

Н.С.Костючек(1967), Л.И.Плаксина(1998) и др. отмечали, что коррекционные задачи по развитию речевой культуры решаются в игровой, трудовой и учебной деятельности, а также в предметно-практических занятиях. При организации специальных логопедических занятий со слабовидящими детьми особое внимание обращается на возможность использования имеющегося зрения.

При разработке данной программы были использованы в модифицированном виде некоторые приёмы и методы, описанные Л.С.Выготским, С.Н.Карповой, И.Н.Колобовой, Л.В.Сахарным, Н.В.Уфимцевой, Л.Плониной, Н.С.Костючек и др.

### **ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся с нарушениями зрения.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимися с нарушениями зрения базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся с нарушениями зрения устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

### **Задачи коррекционного курса:**

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по вопросам речевого развития.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении обучающихся с нарушениями зрения и имеющих нарушения речи. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС 2 поколения. Данный курс проводится с обучающимися 1-5 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 5 лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся с нарушениями зрения, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учебного года. В первую очередь в логопедический кабинет зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта обучающихся с нарушениями зрения. Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у обучающихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Занятия с детьми проводятся во внеурочное время.

Продолжительность занятий с учащимися: ФФН – 1 год; ОНР II- IV у. р. – 1 – 1,5 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

### **Коррекционная направленность.**

Работа логопеда в школе для обучающихся с нарушениями зрения включает такие разделы, как обследование, групповые и индивидуальные занятия, логопедизацию учебного процесса и режимных моментов, методическую и пропагандистскую работу с учителями, воспитателями и родителями школьников, участие в работе ПМПк.

Программа по нормализации процесса письменной речи включает в себя такие направления, как формирование пространственных представлений, в т.ч. на ограниченной плоскости, повышение порога чувствительности и развитие мелкой моторики, слуховой и моторно - тактильной памяти, а так же фонематических

процессов, обогащение и активизацию словаря, уточнение и коррекцию грамматических категорий, связной речи.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

### **Обследование обучающихся с нарушениями зрения.**

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

### **Основные методы при реализации.**

Специфика работы логопеда заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владении соответствующими приёмами обучения, применении спец. средств наглядности, учёта онто и дизонтогенеза.

Методы и приёмы:

- практические
- наглядные
- дидактические
- словесные
- игровые

### **Организационные педагогические условия.**

Логопедические занятия планируются согласно составленному расписанию, заверенного директором школы, которые проводятся в специально отведённом логопедическом кабинете или классе, отвечающем санитарным требованиям и в светлое время суток.

## Современные педагогические технологии для реализации ФГОС

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- 1. Информационно – коммуникационная технология;** которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.
- 2. Технология развития критического мышления.** Позволяет развивать критическое мышление обучающихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеofilмы, рассказы учителя и т.д.).
- 3. Проектная технология.** Данная технология подразумевает триаду действий обучающихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:
  1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
  2. Формулирование цели и задач деятельности.
  3. Составление плана и программы.
  4. Выполнение плана.
  5. Презентация готового продукта..
- 4. Технология развивающего обучения.** Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества
- 5. Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него

необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**6. Игровые технологии**

**7. Модульная технология.** Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у обучающихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти

**8. Технология мастерских.** Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность обучающихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

**9. Кейс – технологии.** Объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

**10. Технология интегрированного обучения.** Глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**11. Педагогика сотрудничества.** Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку. Единство обучения и воспитания.

**12. Технологии уровневой дифференциации.** Дифференциация осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньший объём материала, а другим больший, а за счёт того, что, предлагая учащимся одинаковый его объём, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его освоению.

**13. Групповые технологии.** При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их

коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

#### **14. Традиционные технологии (классно-урочная система).**

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **1 КЛАСС**

Входная диагностика

##### **Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Звук и буква А. Звук и буква О. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Звук и буква У.  
Звук и буква Н. Звук и буква С. Звук и буква К. Звук и буква Т. Звук и буква Л.  
Звук и буква Р. Звук и буква В. Буквы Е. Буква Ё. Звук и буква П. Звук и буква М.  
Звук и буква М. Звук и буква Б. Звук и буква Д. Буква Я. Звук и буква Г. Звук и буква Ч.

##### **Коррекционная работа на лексическом уровне.**

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Буква Й.

##### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

Звук и буква Х. Буква Ю. Звук и буква Ц. Звук и буква Э. Звук и буква Щ. Звук и буква Ф. Проверочная работа.

Итоговая диагностика

#### **2 КЛАСС**

Входная диагностика

##### **Слоговой анализ и синтез.**

Слово и слог. Словообразующая роль гласных. Ударение в словах. Составление слов из слогов. Проверочная работа.

##### **Преодоление фонематических и оптических нарушений.**

Ь в середине и конце слова. Разделительный Ъ. Различение на письме Ъ.  
Различение букв А – Я. Различение букв У-Ю. Различение букв У-И. Различение букв Д-Б. Различение букв Ш-И. Различение букв О-Ё. Различение букв И-Ы.  
Проверочная работа. Различение букв Б-П. Различение букв Т-Д. Различение букв В-Ф. Различение букв С – Сь. Различение букв З – Зь. Различение букв Ш-Ж.  
Различение букв П-Т. Различение букв Л-М. Различение букв С-Ш. Различение букв З-Ж. Различение букв Ч-Щ. Различение букв Л-Р. Различение букв Л-Р.  
Различение букв С-Ц. Различение букв Ш-Щ. Проверочная работа.

Итоговая диагностика

### 3 КЛАСС

Входная диагностика

#### **Различаю гласные буквы.**

Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение. Различаю О и А. Различаю О и У. Звук и буква И. Различаю И и У. Звук и буква Й. Различаю И и Ы. Буква Я. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю. Различаю Ё и И. Проверочная работа.

#### **Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 – го ряда.**

Звуки согласные твёрдые и мягкие. Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Я. Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Ё. Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Ю. Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Е. Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы И. Буква Ь. Проверочная работа.

#### **Звуки согласные звонкие и глухие парные.**

Различаю Б и П. Различаю Д и Т. Различаю В и Ф. Различаю Г и К. Различаю З и С. Различаю Ж и Ш. Проверочное списывание. Проверочный диктант.

Итоговая диагностика

### 4 КЛАСС

Входная диагностика

Слово. Однокоренные слова

#### **Развитие навыков словообразования.**

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Состав слова. Морфологический состав слова. Предлоги В – НА. Предлоги НА – НАД. Предлоги К – ОТ. Предлоги В – ИЗ. Предлоги ОТ – ИЗ. Предлоги С – СО. Предлоги В-У. Проверочная работа.

#### **Развитие навыков словоизменения.**

Существительное в именительном падеже. Существительное в винительном падеже. Существительное в родительном падеже. Существительное в дательном падеже. Существительное в творительном падеже. Существительное в предложном падеже. Существительное в различных косвенных падежах. Итоговое занятие по существительному. Проверочная работа.

#### **Развитие навыков согласования.**

Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Слова, обозначающие действия предмета. Настоящее время глагола. Глаголы совершенного вида и несовершенного вида. Согласование количественных числительных с существительными. Проверочная работа

Итоговая диагностика.

## **5 КЛАСС**

Входная диагностика

### **Звуко-буквенный анализ слов**

Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звук и буква Э. Звук и буква Ы. Звук и буква И. Буква Я. Буква Ю. Буква Е. Буква Ё. Буквы Р – Л. Буквы М – Н. Буквы Б – П. Буквы Г – К. Буквы В – Ф. Буквы Д – Т. Буквы З – С. Буквы Ж – Ш. Глухие звуки. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Итоговое занятие по разделу. Проверочная работа.

### **Слоговой анализ слов.**

Слоги. Вводное занятие. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Дифференциация одно-, двух-трёхсложных слов. Итоговое занятие по разделу. Проверочная работа.

### **Ударение.**

Ударение. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Проверочная работа. Итоговая диагностика.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа способствует формированию следующих компетенций:

- Устранение нарушений письменной речи как препятствия в успешном освоении общеобразовательной школьной программы.
- Формирование и развитие фонематических процессов как залога успешного овладения письменной речью;
- Пополнение и активизация словаря, расширение семантических полей значений, соотнесение слова и образа;
- Формирование грамматически верного, полноценного, литературного связного высказывания, использование его в повседневной, коммуникативной речи как средства компенсации;
- Овладение грамотной речью как компенсаторным механизмом.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые обучающимся с нарушениями зрения для овладения знаниями по изучаемым предметам. Обучающиеся должны уметь:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**Учебный план логопедического сопровождения  
обучающихся с нарушениями зрения 1класса.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
<i><b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b></i>		
1.	Входная диагностика	1
2.	Звук и буква А	1
3.	Звук и буква О	1
4.	Звук и буква И	1
5.	Звук и буква Ы	1
6.	Звук и буква У	1
7.	Звук и буква Н	1
8.	Звук и буква С	1
9.	Звук и буква К	1
10.	Звук и буква Т	1
11.	Звук и буква Л	1
12.	Звук и буква Р	1
13.	Звук и буква В	1
14.	Буквы Е	1
15.	Буквы Ё	1
16.	Звук и буква П	1
17.	Звук и буква М	1
18.	Звук и буква М	1
19.	Звук и буква Б	1
20.	Звук и буква Д	1
21.	Буква Я	1
22.	Звук и буква Г	1
23.	Звук и буква Ч	1
<i><b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b></i>		
24.	Звук и буква Ш	1
25.	Звук и буква Ж	1
26.	Буква Й	1
<i><b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b></i>		
27.	Звук и буква Х	1
28.	Буква Ю	1
29.	Звук и буква Ц	1
30.	Звук и буква Э	1
31.	Звук и буква Щ	1
32.	Звук и буква Ф	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Итоговая диагностика	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Учебный план логопедического сопровождения  
обучающихся с нарушениями зрения 2класса.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1.	Входная диагностика	1
<b>Слоговой анализ и синтез</b>		
2.	Слово и слог	1
3.	Слогообразующая роль гласных	1
4.	Ударение в словах	1
5.	Составление слов из слогов	1
<b>Преодоление фонематических и оптических нарушений</b>		
6.	Ь в середине и конце слова.	1
7.	Разделительный Ъ	1
8.	Различение на письме Ъ	1
9.	Проверочная работа	1
10.	Различение букв А – Я	1
11.	Различение букв У-Ю	1
12.	Различение букв У-И	1
13.	Различение букв Д-Б	1
14.	Различение букв Ш-И	1
15.	Различение букв О-Ё	1
16.	Различение букв И-Ы	1
17.	Проверочная работа	1
18.	Различение букв Б-П	1
19.	Различение букв Т-Д	1
20.	Различение букв В-Ф	1
21.	Различение букв С - Сь	1
22.	Различение букв З - Зь	1
23.	Различение букв Ш-Ж	1
24.	Различение букв П-Т	1
25.	Различение букв Л-М	1
26.	Различение букв С-Ш	1
27.	Различение букв З-Ж	1
28.	Различение букв Ч-Щ	1
29.	Различение букв Л-Р	1
30.	Различение букв Л-Р	1
31.	Различение букв С-Ц	1
32.	Различение букв Ш-Щ	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Итоговая диагностика	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Учебный план логопедического сопровождения  
обучающихся с нарушениями зрения 3 класса.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>Различаю гласные буквы</b>		
1.	Входная диагностика	1
2.	Состав слова.	1
3.	Слоги.	1
4.	Звуки и буквы.	1
5.	Звуки гласные. Ударение.	1
6.	Различаю О и А.	1
7.	Различаю О и У.	1
8.	Звук и буква И.	1
9.	Различаю И и У.	1
10.	Звук и буква Ё.	1
11.	Различаю И и Ё.	1
12.	Буква Я.	1
13.	Буква Е.	1
14.	Буква Ё.	1
15.	Буква Ю.	1
16.	Различаю Ё и И.	1
17.	Проверочная работа.	1
<b>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 – го ряда</b>		
18.	Звуки согласные твёрдые и мягкие.	1
19.	Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Я.	1
20.	Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Ё.	1
21.	Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Ю.	1
22.	Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы Е.	1
23.	Обозначаю мягкость согласного с помощью буквы И.	1
24.	Буква Ъ	1
25.	Проверочная работа.	1
<b>Звуки согласные звонкие и глухие парные</b>		
26.	Различаю Б и П.	1
27.	Различаю Д и Т.	1
28.	Различаю В и Ф.	1
29.	Различаю Г и К.	1
30.	Различаю З и С.	1
31.	Различаю Ж и Ш.	1
32.	Проверочное списывание	1
33.	Проверочный диктант	1
34.	Итоговая диагностика	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Учебный план логопедического сопровождения  
обучающихся с нарушениями зрения 4 класса.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1.	Входная диагностика	1
2.	Слово. Однокоренные слова	1
<b>Развитие навыков словообразования</b>		
3.	Родственные слова. Корень слова	1
4.	Образование слов при помощи приставок	1
5.	Образование слов при помощи суффиксов	1
6.	Состав слова	1
7.	Морфологический состав слова	1
8.	Предлоги В - НА	1
9.	Предлоги НА - НАД	1
10.	Предлоги К - ОТ	1
11.	Предлоги В - ИЗ	1
12.	Предлоги ОТ - ИЗ	1
13.	Предлоги С - СО	1
14.	Предлоги В-У	1
15.	Проверочная работа	1
<b>Развитие навыков словоизменения</b>		
16.	Существительное в именительном падеже	1
17.	Существительное в винительном падеже	1
18.	Существительное в родительном падеже	1
19.	Существительное в дательном падеже	1
20.	Существительное в творительном падеже	1
21.	Существительное в предложном падеже	1
22.	Существительное в различных косвенных падежах	1
23.	Итоговое занятие по существительному	1
24.	Проверочная работа	1
<b>Развитие навыков согласования</b>		
25.	Слова, обозначающие признаки предмета	1
26.	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
27.	Согласование прилагательных с существительными	1
28.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
29.	Слова, обозначающие действия предмета	1
30.	Настоящее время глагола	1
31.	Глаголы совершенного вида и несовершенного вида	1
32.	Согласование количественных числительных с существительными	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Итоговая диагностика	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

**Учебный план логопедического сопровождения  
обучающихся с нарушениями зрения 5 класса.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1.	Входная диагностика	1
<b>Звуко-буквенный анализ слов</b>		
2.	Звук и буква А	1
3.	Звук и буква У.	1
4.	Звук и буква О	1
5.	Звук и буква Э	1
6.	Звук и буква Ы	1
7.	Звук и буква И	1
8.	Буква Я	1
9.	Буква Ю	1
10.	Буква Е	1
11.	Буква Ё	1
12.	Буквы Р - Л	1
13.	Буквы М - Н	1
14.	Буквы Б - П	1
15.	Буквы Г - К	1
16.	Буквы В - Ф	1
17.	Буквы Д - Т	1
18.	Буквы З - С	1
19.	Буквы Ж - Ш	1
20.	Глухие звуки	1
21.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1
22.	Итоговое занятие по разделу	1
23.	Проверочная работа	1
<b>Слоговой анализ слов</b>		
24.	Слоги. Вводное занятие	1
25.	Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1
26.	Дифференциация одно-, двух-трёхсложных слов.	1
27.	Итоговое занятие по разделу	1
28.	Проверочная работа	
<b>Ударение</b>		
29.	Ударение	1
30.	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	1
31.	Дифференциация предлогов и приставок	1
32.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Итоговая диагностика	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. «АзоваЕ.А, Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Р\*».- ТЦ Сфера, 2012.-32с.
2. АзоваЕ.А, Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, С\*».- ТЦ Сфера, 2012.-32с.
3. «АзоваЕ.А, Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш,Ж\*».- ТЦ Сфера, 2012.-32с.
4. Азова Е.А, Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С\*».- ТЦ Сфера, 2012.-32с.
5. Азова Е.А, Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж».- ТЦ Сфера, 2012.-32с.
6. Азова Е.А, Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Р\*, Л, Л\*».- ТЦ Сфера, 2012.-32с.
7. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом №2».- М. : издательство Гном и Д, 2010.- 32с.
8. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом №1. 2».- М. : издательство Гном и Д, 2009.-
9. Мазанова Е.В. «Учусь работать с текстом».- М. : издательство Гном и Д, 2008. – 48с.
- 10.Мазанова Е.В. «Учусь работать со словом. Альбом».- М. : издательство Гном и Д, 2009.- 48с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
2. Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 2002.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
4. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефек. пед. вузов/ Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304с.- (Библиотека учителя – дефектолога)
5. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте/ Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.239с.
6. Справочник логопеда/ М.А.Поваляева. – Изд. 7 –е Ростов н/ Дону: Феникс, 2007. – 445, [1]с.: - (Справочник)
7. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т.П. Комарова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 175с.: ил. - (Библиотека логопеда)

8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
9. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: Полиграф Сервис, 2000.- 246 с.
10. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. (Методические рекомендации) - Верхняя Пышма, 1997.
11. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения. - М., 1999.
12. Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III - IV видов: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317 с.:ил. - (Библиотека учителя).
13. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогтики. Учебное пособие М.: АПК и ПРО, 2001. 68 с.
14. Слабовидящий ребенок в начальной школе [Текст] : реф. пер. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2010. — 31, [1] с. — (Заочная школа для родителей).
15. Русский язык. 1 – 4 классы: занимательные материалы, задания, упражнения/ ав. – сост. С.В.Ракитина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 106с.
16. Тикунова Л.И. Контрольные и проверочные работы 1 -4 классы: Русский язык/Дидактические материалы. – М.: Роскнига, 2007. – 220с. – (Юным умникам и умницам.)
17. Ушакова О.Д. «Словарик эпитетов». – СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2006. – 64с.
18. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Дельта, 1997. – 224с., ил.
19. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников/ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. – Издательство «Союз», 2003. – 158с.;ил. (Библиотека логопеда)
20. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов (Л.Н.Ефименкова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335с.: ил.- (коррекционная педагогика)
21. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-88с.
22. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М.Бетенькова, Д.С.Фомин.-М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 270, [2.] с. – (Библиотека учителя начальной школы).
23. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В.Мазанова.-2 –е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 128с.
24. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д 2006. - 136 с.

## **Материально-техническое и информационное обеспечение:**

### *Дидактические пособия и обучающие игры:*

1. Кубик Рубика с рельефными гранями
2. Ранжир Брайлевская
3. "Елочка"
4. Конструктор деревянный (30 дет., цветной)
5. "Веселые пирамидки"
6. «Угадайка-попадайка»
7. «Геометрия»
8. Тактильное лото в мешочке
9. Тактильный планшет-игра "Елочка"
10. Тактильный планшет Монтессори
11. "Машины"
12. "Бабочки"
13. «Дары Фребеля»
14. Развивающий комплекс Замок

### *Дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения:*

1. Кубик-буква
2. Разборная азбука-колодка по Брайлю
3. Брайлевское шеститочие
4. Грифель для письма по Брайлю женский
5. Прибор прямого чтения для письма по Брайлю
6. Прибор для двустороннего письма (13 строк)
7. Прибор для письма по Брайлю, 18 строк
8. Приоритет Плюс № 4

### *Специализированное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения с нарушениями зрения:*

1. Электронный стационарный видеоувеличитель (ЭСВУ) Merlin HD
2. Брайлевский органайзер BrailleNote Touch
3. Тифлоприбор "Сигма"
4. Тифлоприбор "Ориентир"
5. Тифлоприбор "Графика"
6. Лупа-линейка CX1002 X2 X4
7. принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Index Everest-D V5
8. Устройство для печати тактильной графики термонагреватель ZyFuse
9. ПО конвертер рельефной графики
10. Редактор по Брайлю Duxbury BrailleTranslator ( DBT )

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Якласс <https://www.yaklass.ru>,
2. Учи.ру <https://uchi.ru>,
3. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
4. Открытая школа <https://2035school.ru/>
5. МЭО (Мобильное электронное образование) <https://mob-edu.ru/>
6. Просвещение <https://uchitel.club/>
7. Сайт ОГКОУ «Школа-интернат №91» <https://shkolainternat91ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/informatsionnaya-bezopasnost/>