

Департамент общего и дополнительного образования
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Л.Н.Лицова

« 25 » 08 2022 г.

Протокол методического совета № 1

от « 25 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»

 И.В. Платонов

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 33а от « 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета № 1

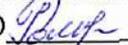
от « 26 » 08 2022 г.

**Рабочая программа
логопедического сопровождения
для слепых и слабовидящих детей
(дошкольные группы)
на 2022-2023 учебный год**

РАСМОТРЕНО:

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО  О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.

Составитель:

Алекперова Лилия Шамиловна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Ульяновск
2022

Оглавление:

1.Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи, принципы реализации рабочей программы
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые)
- 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.
Целевые ориентиры освоения программы.

2. Содержательный раздел программы:

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Коррекционно-развивающая работа
- 2.3 Образовательная деятельность в семье. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе

3. Организационный раздел программы:

- 3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности ДООУ
- 3.2 Циклограмма работы учителя - логопеда
- 3.3 Содержание коррекционно-логопедической работы
- 3.4 Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно - развивающей среды.
- 3.5 Программно-методическое обеспечение реализации программы. Литература.
- 3.6 Электронные образовательные ресурсы

Приложения к рабочей программе:

1. Список детей нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи с диагнозами (офтальмологическими и речевыми). **(Приложение №1).**
2. Распределение детей по подгруппам для коррекционно-развивающих занятий. **(Приложение №2).**
3. Речевая карта обследования ребенка **(Приложение №3).**
4. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения. **(Приложение №4).**
5. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения *(составляется на всех детей имеющих нарушения зрения).* **(Приложение №5)**
6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ОУ. **(Приложение №6)**
7. Мониторинг речевого развития детей. **(Приложение №7).**
8. Составляется календарно-тематическое планирование (КТП) по возрастным группам **(Приложение №8).**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1. 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учителя- логопеда разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда рассчитана на 2022 - 2023 учебный год и разработана для слепых детей и детей с нарушением зрения (слабовидящих) 4 - 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989;
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20.07.2021 N 1227 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. N 1681";
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (действует с 01.01.2014г);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано 18.12.2020 №61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
- Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 91»;

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слепых детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)

Теоретической основой программы стали работы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей ОГКОУ «Школа-интернат № 91».
- Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
- Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Обследование и диагностика дошкольников. - СПб.: Изд.дом “Литера”, 2010г.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР., М.: Просвещение, 2010г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М.: МРОПИ 2010г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.:Просвещение 2012г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.:Просвещение 2016г.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Развитие дошкольников с нарушениями зрения характеризуется теми же закономерностями, что и развитие детей с нормальным зрением, имеет место поэтапное

формирование умственных действий (П.Я. Гальперин), становление высших психических функций на основе овладения психологическими орудиями - прежде всего, словом (Л.С. Выготский). Кроме того, как показали исследования Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной и других, развитие дошкольников с нарушениями зрения характеризуется: снижением двигательной активности (физическое развитие), затруднениями в развитии элементарных сенсорных функций и развивающихся на их основе высших психических функций- восприятия, мышления, воображения, памяти, речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2 Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы

Цель программы: состоит в построении системы образовательной деятельности в группах для слепых детей и детей с нарушением зрения (слабовидящих), предусматривающей интеграцию действий педагогов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и индивидуализацию.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда рассчитана на цели:

- Развитие умения реагировать на звук и голос;
- расширение рамок слухового восприятия;
 - развитие слуховых функций;
 - направленность слухового внимания, памяти;
 - формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
 - развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;
 - формирование представления о схемах лица и тела;
 - развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями;
 - обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- расширение рамок коммуникации с окружающими;
 - развитие невербальных компонентов коммуникации.
4. Развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
 - развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
 - формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
 - преодоление речевого негативизма,
 - развитие речевого подражания;

5. Развитие чувства ритма;
- формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
6. Развитие временных, пространственных отношений;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения;
 - формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти;
 - формирование навыка анализа зрительного образа.
7. Развитие функций голоса и дыхания;
- увеличение объема дыхания, нормализация его ритма;
 - развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации;
 - стимуляция мышц гортани;
 - активизация целенаправленного ротового выдоха; формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.
 - формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.
8. Коррекция звукопроизношения и недостатков устной речи.

Цель реализации программы - исправление или ослабление имеющихся нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основные задачи:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления;
- развитие понимания речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- обучение навыкам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- обогащение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обучение связной речи (обучение самостоятельному грамматически верно построенному связному высказыванию);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительно- моторных координаций.

Общие задачи:

- обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционной работы, для успешной социализации дошкольников;
- создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;
- осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
- развивать у детей самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность, ценностные ориентации, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с проявлениями творчества, позитивное отношение к себе и к миру;
- обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с нарушениями зрения, гарантировать оказание квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип гуманизма** – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- **принцип соблюдения интересов ребенка** – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- **принцип системности** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **принцип вариативности**, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- **принцип непрерывности** – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода** - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **принцип системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- **принцип рекомендательного характера оказания помощи**, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) детей, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с

родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

В основу проектирования содержания адаптированной программы положен принцип единства лечебно- восстановительных, коррекционно- развивающих, обучающих и воспитательных задач в соответствии с образовательными областями

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сроки и реализация программы:

Сентябрь – обследование детей, оформление документации.

С октября по апрель – работа по коррекции звукопроизношения.

Май – экспресс – обследование речи детей.

Июнь – повторение пройденного материала.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных коррекционных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета не менее 2 - 3 занятий в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Форма работы (организации) – подгрупповая, в мини подгруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий не менее 2-3 раза в неделю,

30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 15 минут для детей среднего возраста.

1.3 Характеристика особенностей развития слабовидящих детей

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у слабовидящих детей происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне. Слабовидящие дети испытывают значительные трудности

при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт слабовидящих детей значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

Восприятие цвета

У слабовидящих детей сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близлежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для слабовидящих детей является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У слабовидящих детей снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы

У слабовидящих детей не всегда позволяет вычленив из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков, характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у слабовидящих детей отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотнесении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов.

Восприятие пространства

Слабовидящие дети затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве.

Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со

снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- Пальчиковая гимнастика.
- Работа с конструктором.
- Работа с трафаретами.
- Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей слепых детей.

Психолого-педагогическая характеристика слепых детей.

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практическая слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной проекцией.

Психолого-педагогическую характеристику слепых дошкольников составляют следующие элементы.

1. Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников. Слепым детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников:

- ведущих видов деятельности: предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста;
- умений и навыков в отдельных сферах.

В двигательной сфере у слепого ребенка: ходьба остается основным движением, характеризующим мобильность в пространстве на протяжении дошкольного возраста (формирование навыков бега, прыжков, лазанья весьма затруднено).

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в условиях «дефицита взаимодействия с предметным миром» – отставание в развитии осязания.

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

2. *Диспропорциональность развития.* Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темп развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

3. *Компенсированность трудностей чувственного отражения.*

Слепые дети могут обладать разным уровнем компенсации, что связано со временем наступления слепоты, сложностью и структурой первичных нарушений, сочетающихся со слепотой, задатками и способностями ребенка, социальным и жизненным опытом.

Характеристиками слепого ребенка могут выступать:

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в группе сверстников (с востребованным индивидуальным подходом), обеспечивающая способность ребенка к адаптации в новых предметных и социальных средах с опорой на имеющиеся умения, представления, жизненный опыт. Ребенок активно использует слух, осязание, обоняние, речь и способность к осмыслению происходящего, ориентировку в пространстве;

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, разработанного с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей у слепого ребенка.

4. *Для слепых детей характерен ряд особенностей личностного развития*, в частности возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выявляются три группы психических и психологических образований.

1) Отсутствие зрения или его глубокое нарушение обуславливают возможность развития у дошкольников следующих вторичных нарушений:

- бедность чувственного мира;
- малый запас и низкое качество чувственных образов памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- боязнь пространства, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, слабость артикуляционного аппарата, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- низкий уровень владения неречевыми средствами общения, неправильное звукопроизношение.

2) Неадекватная позиция взрослых в отношении личностных потребностей слепого ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- боязнь нового, нерешительность, отсутствие или недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, маскообразность лица, пантомимическая пассивность, скованность движений;
- стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцировочного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- слабое проявление наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения и др.

3) Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слепоты практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния нарушения зрения.

Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слепых дошкольников выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектно-объектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Слепыми детям свойственны черты аутизации.

Особенностями познавательного развития слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей.

Особенностями речевого развития слепых дошкольников выступают: трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слепых детей являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; низкий уровень физических качеств; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе является следующее:

- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения:
умеет правильно произносить звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- ребенок правильно артикулирует все звуки речи, чётко их дифференцирует, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- ребенок различает понятия “звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “слово”, “предложение”;
- ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, владеет активным словарем, применяет его в собственной речи, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- ребенок самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу; самостоятельно строит связное высказывание;
- ребенок владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Целевые ориентиры программы к концу обучения

- Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, координированные.
- Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.
- Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.
- Характерна точность осязательного восприятия и узнавания предъявляемых объектов и их свойств.
- Сравнивает объекты по их осязательным свойствам и признакам, устанавливает сходство и различие.
- Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования.
- Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.
- Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- Умеет пользоваться оптикой при рассматривании. Для дополнения зрительной информации использует возможности других анализаторов.
- Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.
- Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.
- Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.
- Знает правила охраны зрения, частично применяет их в самостоятельной деятельности.
- Умеет ориентироваться в схеме собственного тела, называет части тела, обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа учителя - логопеда включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. логопедическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики учитель-логопед знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

На начало учебного года зачислено: разновозрастная группа - 9 человек, подготовительная группа - 6 человек.

Каждый ребенок проходит систематическое логопедическое обследование в сентябре, январе, апреле (мае). (таблица 1).

План диагностической работы (таблица №1)

Методы логопедического обследования	Сроки	Выход
Начало учебного года		

(первичная диагностика)		
	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты логопедического обследования детей (речевая карта) - список распределения детей по подгруппам -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника -индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - план индивидуальной работы или индивидуальная программа
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - логопедическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугодие	3-я неделя января	-индивидуальные карты логопедического обследования детей (речевая карта) - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» - список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок) -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) - план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
Конец учебного года (итоговая диагностика)		
-наблюдение за воспитанниками (по индивидуальным программам) - логопедическое обследование - мониторинг развития детей за 2 полугодие и за учебный год	с 15 по 30 мая	-индивидуальные карты логопедического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»

По результатам диагностики составляются следующие документы:

1. Список детей нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи с диагнозами (офтальмологическими и речевыми). **(Приложение №1).**

2. Распределение детей по подгруппам для коррекционно-развивающих занятий. **(Приложение №2).**
3. Речевая карта обследования ребенка **(Приложение №3).**
4. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения. **(Приложение №4).**
5. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения *(составляется на всех детей имеющих нарушения зрения).* **(Приложение №5)**
6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ОУ. **(Приложение №6)**
7. Результаты диагностики детей на начало, середину и конец учебного года фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг речевого развития детей». **(Приложение №7).**
8. Составляется календарно-тематическое планирование (КТП) по возрастным группам **(Приложение №8).**

2.2 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач. В коррекционную программу учителя-логопеда входят следующие направления:

- **коррекция звукопроизношения;**
- **обучение правильному употреблению ряда грамматических категории русского языка;**
- **развитие навыков фонематического анализа и синтеза;**
- **подготовка к обучению грамоте;**
- **обогащение словаря;**
- **развитие навыков самостоятельной связной речи;**
- **развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков**
- **развитие зрительно- моторных координаций**

Методики, технологии воспитания, обучения и развития слабовидящих детей.

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы: словесные; наглядные; практические.

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств.

Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное ее предъявление и др.).

Приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих исследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы со слабовидящими детьми состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

Методики, технологии воспитания, обучения и развития слепых детей

В работе со слепыми детьми используются традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Однако, говоря о методах обучения слепых детей, необходимо обозначить специфику использования методического арсенала, существующего в педагогике, в работе с данной категорией детей.

В структуре общих методов обучения предусматриваются перцептивные и когнитивные методы (т.е., каждый из общих методов включает в себя два вышеназванных).

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского). Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Чувственный этап познания ребенка с дефектом зрения представляет наибольшие трудности; решая проблему доступности информации на этом участке, удается значительно облегчить этап логического познания.

Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное ее предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишенном второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приемы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приемы, обеспечивающие доступность информации для слепых детей (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих исследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Специфичность организации работы со слепыми детьми состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз, кинезиологической гимнастики;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

План логопедической работы с детьми.

Разновозрастная группа 4 -6 лет.

три занятия в неделю - индивидуальных по 20 минут

два занятия в неделю - подгрупповых продолжительностью 25 минут.

Расписание образовательной деятельности учителя – логопеда

Разновозрастная группа

Дни недели	Форма проведения	Время
Пн.	Индивидуальная	8.40 - 12.20
	Консультации для родителей	12.20-12.40
Вт.	Индивидуальная	8.00-12.00
	подгрупповая	9.00-9.30 9.40-10.10
Ср.	Консультации с педагогами	8.00-8.40
	Индивидуальная	8.40- 12.00
Чт.	Индивидуальная	8.40-12.00
	Консультации для родителей	12.00-12.40
Пт.	Консультации для родителей Индивидуальная подгрупповая	8.00 -8.20
		8.20-12.00
		9.35-10.00
		10.10-10.35

Подготовительная группа 6-7 лет

три занятия в неделю - индивидуальных по 20 минут

два занятия в неделю - подгрупповых продолжительностью 30 минут.

Расписание образовательной деятельности учителя - логопеда

подготовительная группа

Дни недели	Форма проведения	Время
Пн.	Индивидуальная подгрупповая Консультации для родителей	8.40 - 12.20
		9.00 - 9.30
		9.40 - 10.10
		12.20-12.40
Вт.	Индивидуальная подгрупповая	8.00-12.00
		9.00-9.30
		9.40-10.10
Ср.	Консультации с педагогами Индивидуальная	8.00-8.40
		8.40- 12.00
Чт.	Индивидуальная Консультации для родителей	8.40-12.00
		12.00-12.40
Пт.	Консультации для родителей Индивидуальная	8.00 -8.20
		8.20-12.00

2.3 КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-логопед осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Формы взаимодействия учителя - логопеда с семьей (таблица №2)

Направления работы	Формы работы	Формы работы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>		информационные стенды памятки консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>		родительские собрания индивидуальные консультации практические занятия для родителей индивидуальные занятия с родителями и их ребенком анкетирование, опросы
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>		совместные досуговые мероприятия, праздники, организация и участие в конкурсах

В таблице 3 представлен план взаимодействия учителя-логопеда с семьей, в котором отражены мероприятия, способствующие оптимизации коррекционно-образовательной деятельности в семье.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в семье (таблица №3)

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения

	<p>Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения «Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2022 – 2023 учебного года».</p> <p>«Особенности речевого развития ребёнка с нарушением зрения».</p> <p>«Чему научились за учебный год». Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Ознакомление с основными направлениями и задачами логопедической работы. Знакомство с результатами обследования и диагностики.</p> <p>Повышение общего уровня понимания и знаний родителей в вопросах развития ребёнка с нарушением зрения и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Подведение итогов за первое полугодие. Динамика речевого развития каждого ребенка.</p> <p>Ознакомление с итоговой диагностикой. Подведение итогов коррекционно-логопедической работы за год.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
	<p>Проведение консультаций, мастер-классов для родителей</p> <p>Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счет активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей, родителями и детьми. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.</p>	<p>В течении года</p> <p>Май</p>
	<p>Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>В течение года (по запросам родителей)</p>
	<p>Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей</p>	<p>Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Оформление наглядной информации для родителей</p>	<p>Повышение общего уровня компетенции родителей в речевом развитии дошкольника с нарушением зрения</p>	<p>В течение года</p>

	(рекомендации для стенда “Советы логопеда”)		
--	---	--	--

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью учитель-логопед осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

Взаимодействие со специалистами. Взаимодействие с воспитателями. (таблица №4)

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями	Повышение уровня компетенции воспитателей в коррекционной работе по развитию речи	В течение года
2.	Посещение непосредственно образовательной деятельности с детьми (организованной воспитателем, дефектологом, музыкальным руководителем).	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и логопедом, определение эффективных приемов работы по речевому развитию	В течение года
3.	Консультация для воспитателей: «Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе логопеда».	Повышение педагогической грамотности в области логопедии.	Сентябрь
4.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
5.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы.	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам.	Еженедельно

6.	Консультация для воспитателей: «Особенности речевого развития дошкольников»	Повышение педагогической компетенции по речевому развитию дошкольников	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области коррекционной работы с дошкольниками.	В течение года
9.	Консультации для воспитателей по преодолению трудностей в обучении письму и чтению по системе Брайля	Повышение педагогической грамотности в области знаний по письму и чтению для незрячих детей	По запросу педагогов

Взаимодействие с другими специалистами (Приложение №6)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламент непрерывной образовательной деятельности

В разновозрастной группе учитель-логопед проводит 2 подгрупповых занятия в неделю, в подготовительной группе 2 подгрупповых занятия, что отражено в регламенте непрерывной образовательной деятельности.

Регламент непрерывной образовательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №91» (дошкольные группы) на 2022-2023 учебный год

Вид коррекционн-го занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)
индивидуальные занятия	15-30 мин (в зависимости от возрастной категории)	3	88
подгрупповые (групповые) занятия		разновозрастная группа	
Коррекция речи	25 мин	2	41
Коррекция речи	30 мин	подготовитель-я группа	
Подготовка к обучению грамоте	30 мин	1	41
		1	41

Организация логопедической работы в ДОУ

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и подготовка к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, решение которых осуществляется логопедом на специальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Этапы:

1. отбор детей проводится на заседаниях медико-педагогической комиссии.
2. комплексное обследование детей:
 - фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза
 - звукопроизношение
 - словарный запас
 - грамматический строй речи
 - состояние связной речи.
3. в течение учебного года учитель - логопед разрабатывает:
 - годовой план работы
 - план индивидуальных и подгрупповых занятий
 - тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями
4. проведение бесед и консультаций с воспитателями
 - проверка состояния речи детей со средней до подготовительной группы.
 - проведение открытых логопедических занятий.
 - взаимодействие с родителями (общие родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, выполнение домашних заданий).

Отчет логопеда в конце года, включающий в себя:

- Дату комплектования группы
- Количество детей, поступивших в группу
 Количество выпущенных детей
- а) с хорошей речью
 - б) со значительным улучшением
 - в) без значительного улучшения
 - Рекомендации по направлению:
 - а) в массовую школу (или в коррекционную школу)
 - б) в массовый д/сад (или ребенок нуждается в дальнейшей коррекции)
 - Количество выбывших детей.
 - Выполнение мероприятий, включенных в план работы.
 - Участие в педсоветах, семинарах, методических часах.

3.2 Циклограмма учителя-логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год.

График работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 уч. год.

День недели	Рабочее время
Понедельник	8.40 – 12.40
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.40 – 12.40
Пятница	8.00 – 12.00

3.3 Содержание коррекционно-логопедической работы

Периоды кор-логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
1. Сентябрь октябрь ноябрь	<p><i>Совершенствование произносительной стороны речи.</i> Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи, закреплять произношение в составе слогов, слов, предложений, текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать артикуляционную моторику; • формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику; • развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие) • упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них, вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p> <p><u>Формирование элементарных навыков письма и чтения</u></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память; оптико-пространственные ориентировки; графо-моторные навыки.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие - уточнить правильное произношение звуков: у, а, о, и, э, ы, м, м', в, в', н, н', п, п';</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной позиции (звук у); гласный звук из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о); гласный звук из состава слова в безударной позиции (звук и); согласный звук из состава слова; • формировать умение характеризовать звук, обозначать условным символом; • учить анализировать звуковой ряд, состоящий 2,3,4 гласных звуков • формировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение, дифференцировать понятия «звук»- «буква» <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [М], [В], [Н], [П] ; вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему</p>	<p>В итоге логопедической работы речь воспитанников должна соответствовать фонетическим нормам русского языка.</p> <p>Сформировано фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа и синтеза: умение выделять заданный звук в слове, определять его позицию в слове, характеристику, линейную последовательность звуков в слове; делить слова на слоги, усвоить слогаобразующую роль гласных, находить ударный гласный; составлять схемы слов и умения подбирать слова к данной модели;</p> <p>Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; дифференцировать понятия «звук»- «буква».</p> <p>Составлять предложения из заданного количества слов (по схеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> • графо-моторные навыки; <p>Овладеть элементарными навыками письма и чтения (печатание слов различного слогового состава и коротких предложений)</p>

<p>слова; чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.</p> <p>Обучать звукобуквенному анализу и синтезу обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению подбирать к схеме слово; преобразованию слогов; делению слов на слоги; слоговому анализу двух-трехсложных слов, показать слогообразующую роль гласных звуков; • воспитывать умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; • формировать навык чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; • составлять схемы предложения из двух, трех слов с обозначением символа, без предлога и с предлогом-символом, и наоборот, придумывать к заданной схеме предложение. • формировать навык раздельного написания предлогов; • познакомить с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения (схема) <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: образование и употребление наименований, образованных за счет словосложения (листопад);</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять существительные мн. числа с окончанием –а, –ы (окна, сосны), с увеличительным значением (голосище, носище, домище); • совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный); • объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол). • преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать -танцовщик -танцовщица - танцующий); • дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги; • образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще) ; сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).. • Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда). <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</u></p>	<p>Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.</p> <p>Уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельно речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</p> <p>понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
---	--

	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета; • закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). • продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. <p>• • совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения)</p>	
<p>II. Декабрь январь февраль</p> <p>III. Март апрель, май</p>	<p><u>Совершенствование произносительной стороны речи</u></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику; • корректировать произношение нарушенных звуков, закреплять их произношение в составе слогов, слов, предложений, текстов. • развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие) • упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них, вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры • развивать артикуляционную моторику; <p><u>Формирование элементарных навыков письма и чтения</u></p> <p>Формировать фонематическое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить правильное произношение звуков, выделять звуки из состава слова и различать эти звуки на слух, моделировать условное обозначение звуков по картинной и визуальной артикуляции: т, т', к, к', с, с', х, х', з, з', б, б', д, д', г, г', ш, ж, л; - дифференцировать согласные по твердости-мягкости: к-к', с-с', х-х', з-з', б-б', д-д', г-г', по звонкости-глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, -формировать умение характеризовать звук; 	

<p>III. Март, апрель, май</p>	<p>Продолжать учить анализу и синтезу слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>уха, сани, мышка, пижама, клумба</i>, составлять звуко-слоговые схемы с обозначением ударного слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать слоги и слова; - формировать умения соотносить слово и схему, «чтение» и зашифровка «звуковых слогов, слов» и переводить их в буквенное обозначение; - закреплять навыки звукового анализа в отгадывании ребусов; - познакомить с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки; вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова; чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; <p>Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схемы предложения из четырех слов с предлогом -символом, анализировать схемы предложения; - формировать навык плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов; - формировать умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развивать графо-моторные навыки; - познакомить с правилом письма предложений, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения прилагательных с различными значениями соотнесенности (голубая чашка, красивая девочка, веселый щенок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах); - существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон); - глаголов с разными приставками (забежал, выбежал); - упражнять в согласовании сущ-х с числительными (пять шаров, три дерева); - в употреблении глаголов мочь, класть, надеть; относительных прилагательных (вишневый, шерстяной); - притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья папа); 	
-----------------------------------	--	--

- в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);

- в образовании сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее); -

формировать умения подбирать родственные слова (мышь, мышата, мышиный);

- упражнять в образовании сложных слов (самовар, коневод);

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Упражнять в конструировании предложений, по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе события заданной последовательности

- составлять рассказ по серии картинок и опорным словам, пересказывать сказки, рассказы

- развивать интонационную выразительность речи;

- заучивать наизусть стихи, скороговорки, пословицы.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Формировать фонематическое восприятие - уточнить правильное произношение звуков: Л, Л', Р, Р', Ф, Ф', Ц, Й, Ч, Щ;

- различать звуки на слух; дифференцировать согласные по твердости-мягкости: л-л', р- р', ф- ф'; по

звонкости-глухости: в - ф; по месту и способу образования с-ц, л'-й, ч-т', ч-с', щ- ч, щ- с';

-совершенствовать навык анализа и синтеза слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;

- совершенствовать навык звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

-познакомить с буквами Л, Е, Ё, Р; Ф, Ю, Ц, Й; Ч, Ц, Ь, Ъ;

- дифференцировать: Л-Л', Р - Р', Р-Л; У-Ю, С-Ц, Щ- Ч, Ч-Т, Ч- С, Щ -С;

- учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;

- формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов различного

звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

- познакомить с правописанием чу, ча, щу, ща; парных, звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; с обозначением мягкости согласных буквой Ь.
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- графо-моторные навыки;
- закреплять правила письма предложений;

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Развитие грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок-кулачище). - образование существительных Род. п. мн.ч. (птиц, лосей);

- образование существительных с помощью суффиксов -иц-, щик-, ищ (медведица, носильщик, ручищи)
- образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- образование сложных слов (фоторужье);
- образование притяжательных прилагательных (медвежья следы);

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные); навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный); преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся); объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них

	<p>однородных членов предложения; умение пересказывать сказки, рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении); • развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. <p>Учить декламировать стихотворения, потешки; составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>	
--	--	--

3.4 Условия реализации рабочей программы. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение:

Форма проведения занятий в кабинете: *подгрупповая, индивидуальная*

Перечень технических средств (специальное оборудование)

Компьютер Asus, лупа ЛПП, электронный ручной видеувеличитель OpteZoom, стационарный видеувеличитель.

Перечень наглядных пособий, дидактических материалов

1. Обеспечение, становление, развитие полисенсорного восприятия и ориентировки

Ориентировка на себе

Кукла 25 см., кукла 6 см.

Плоские фигуры на шарнирах

Набор предметных картинок с изображением детей в разных позах

Малая двухсторонняя грифельная/магнитная доска

Индивидуальные фланелеграфы

Прибор «Ориентир»

Складная трость

Игра «Лабиринт большой»

Игра «Лабиринт малый»

Игра «Составь целое. Человек»

Игра «Разметка»

Игра «Составь картинку»

Игра «Геоконт Воскобовича»

Разрезные картинки «Снеговик»

Звуковые ориентиры: бубен, колокольчик, умный телефон, звучащий мяч тряпичный, набор ёмкостей с крупами «Шумовые коробочки», музыкальный молоточек, волшебный карандаш говорящий «Великие приключения маленькой мышки», «Кого испугались» и др., музыкально-развивающая игра Божья коровка, планшет Животные-Птицы, звуки

природы для релаксации «Напевы воды», набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Обонятельные ориентиры: набор пищевых запахов, набор парфюмерных запахов

Пособия по развитию осязания: игра «Четыре поверхности», игра «Сенсорные мешочки», фигуры-мякиши: пирамидка, мяч, куб.

2. Обеспечение, становление, развитие и совершенствование информативно-познавательной функции

Восприятие формы

Вкладыши «Геометрические фигуры»

Коробка с геометрическими формами(нализывание)

Логический куб с разными формами и цветом

Мозаика крупная/мелкая

Конструктор деревянный

Дидактическая игра «Геометрический паровозик»

Дидактическая игра Геометрические зонтики

Счётный материал «Цвет. Форма»

Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»

Набор плоскостных / объемных геометрических фигур

Дидактическая игра Матрицы Равена

Восприятие величины

Палочки Кьюзенера

Деревянная пирамидка (5 величин)

Пластмассовая пирамидка (7 величин)

Стаканчики-вкладыши

Матрёшка (пятиместная)

Игра «Расставь по порядку»

Мячи разной величины

3. Овладение алгоритмом восприятия предмета, изображения

Рельефно-графические пособия по разделам

«Мир животных. Домашние животные»

«Транспорт» в 2-х альбомах

№1,2,4,5 «Конструктор»

«Грибы»

«Листья»

№1,2,3 «Орнамент»

Набор овощей и фруктов/муляжи

Набор животных, птиц, насекомых из резины

Деревянный набор игрушек для «Чудесного мешочка»

Дидактическое панно на липучках

Мягкие игрушки(животные)

Игра «Эмоции»

Обучение незрячих тифлографике

Обучение восприятию рельефного изображения

«Азбука в картинках» (рельефное изображение), две книги от а до я
Обучающий пазл-буква со шрифтом Брайля

Брайлевское шеститочие

Разборная азбука по Брайлю. Колодка

Обучение воспроизведению рельефного изображения

Прибор плоского письма по Брайлю. 18 строк.

Пластмассовое брайлевское шеститочие

Прибор для рисования

Грифель для письма

Тетради для письма по Брайлю

Доски, покрытые слоем пластилина

Карты покрытые кружками из воска

3.5 Программно — методическое обеспечение реализации программы :

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном – Пресс», 2011 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: ООО «Гном – Пресс», 2010 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном – Пресс», 2012 г.
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. М.: ООО «Издательство «Гном и Д», 2008 г.
- Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы. М.: Издательство Гном, 2011 г.
- О.Г.Молчанова До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М.: Издательство Гном, 2011 г.
- О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 г.
- С.М. Миронцева Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО — ПРЕСС», 2012 г.
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013
- Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха.- М.: Издательство «ГНОМ - ПРЕСС», 1997
- Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство- Пресс», 1998
- Е.В. Колесникова Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2012
- Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2012
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет/ Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель, 2009
- Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.- СПб.: «Образование», 1994
- Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Т.А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику. – М., 2010

- Т.А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику В первый класс без дефектов речи/ Т.А. Ткаченко. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: МГОПИ, 2012г.
- М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2011г.
- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
- Двигайся вместе со мной [Текст] : рекомендации родителям по развитию двигательной активности незрячих детей : пер. с англ. / [сост.-пер. Г.С. Елфимова] ; Рос. гос. б-ка для слепых, Центр для слепых детей (США). – М., 2003. – 18 с.
- Денискина, В.З. Учимся улыбаться [Текст] / В.З. Денискина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2008. – 40 с.
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. М.: Экзамен, 2006.
- Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
- Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста/Нижегородская региональная общественная организация родителей и детей-инвалидов по зрению «Перспектива»,-Н.Н,2004.-50 с.
- Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
- Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
- Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.
- Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.
- Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006.
- «Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения» - М., 1995
- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. - С. 17.
- Солнцева Л.И.«Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
- Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
- 18.Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2012. – 59 с.
- Саматова, А.В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А.В. Селиверстова ; [науч. ред. Е.Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007. – 78 с.
- Тупоногов Б.К. Коррекция и компенсация // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. - С. 69 – 72.

- Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики.- М. ООО «ИПТК«Логос»ВОС»2004г.
- А.М.Кондратов Если ребёнок не видит/Практические рекомендации для родителей.-М,1991.
- Фомина, Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2011. – 22 с.
- Фомина, Л.А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л.А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2010.
- Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие // Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.
- Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] // электронный журнал «Колесо познаний». – СПб . – 2010. – koleso.mostinfo.ru.
- Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. / пер. с англ. ; Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г.С. Елфимова]. – М., 2005 – 24 с.
- Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : метод. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова ; Гос. образоват. учр-е доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

3.6. Электронные образовательные ресурсы

1.	http://www.viki.rdf.ru
2	http://www.nsportal.ru
3	http://www.maam.ru
4	https://infourok.ru
5	http://festival.1september.ru
6	https://pedsov.ru
7	http://www.defectolog.ru
8	https://mersibo.ru
9	https://ikp-rao.ru
10	https://prosv.ru

Приложение №1**Список детей ДОУ, нуждающихся в логопедической помощи Офтальмологические и речевые диагнозы и состояние зрительных функций детей****2022-2023 учебный год****Разновозрастная группа (4-6 лет) «Буратино»**

№	Ф.И.О. Ребёнка	Диагнозы (офтальмологический и речевой)	Основание для зачисления на логопедические занятия
1	Минабутдинова Малика	Сходящееся с вертикальным компонентом косоглазие. Дислалия. Дизартрия.	Пр. ГПМПК № 353/78 от 08.02.2021г. ОЦДК «Развитие».
2	Минабутдинова Алиса	Миопия слабой степени. Дислалия	Пр. ГПМПК № 1441/80 от 11.06.2021г. ОЦДК «Развитие».
3	Киселёв Семён	Миопия. ОНР- 2 уровня	Пр. ПМПК № 142/ 78 от 20.01.2021г. ЦПМСС «Росток».
4	Муляков Михаил	Врождённая оперир-я катаракта Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 584/83 от 11.03.2022г. ЦПМСС «Росток».
5	Шафигуллин Дамир	Предметное зрение. Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 1200/ 79 от 24.05.2021г. ЦПМСС «Росток».
6	Салмина Алиса	Нарушение зрения. Задержка речевого развития	Пр. ПМПК № 1496/85 от 15.08.2022г. ЦПМСС «Росток».
7	Аникин Роман	Нарушение зрения. Дислалия	Пр. ПМПК № 458/123 от 28.03.2022г. ОЦДК «Развитие».
8	Корнилин Артур	Миопия высокой степени,расходящееся косоглазие. Задержка речевого развития.	Пр. ГПМПК № 661/83 от 24.03.2022г. ОЦДК «Развитие».
9	Андрянов Тимофей	ЧАЗН, горизонтальный нистагм. Стертая дизартрия.	Пр. ПМПК № 589/ 78 от 09.03.2021г. ЦПМСС «Росток».

Подготовительная группа (6-7 лет) «Смешарики»

№	Ф.И.О. ребёнка	Диагнозы (офтальмологический и речевой)	Основание для зачисления
1.	Ховрончев Артем	Ретинопатия 5 ст. OD, 4 ст. OS. Глаукома. ОНР - 3 уровня	Пр. ПМПК № 1655/80 от 10.08.2021 г. ЦПМСС «Росток».
2.	Поляков Дмитрий	Сходящееся косоглазие справа, врожденный нистагм. Стертая дизартрия.	Пр. ПМПК № 756/113 от 20.07.2020г. ЦПМСС «Росток».
3.	Петров Матвей	Нарушение зрения. Дизартрия	Пр. ПМПК № 1496/85 от 15.08.2022г.ЦПМСС «Росток».
4.	Исакова Дарья	Врожденный нистагм, сходящееся косоглазие. ОНР- 1 уровня	Пр. ПМПК № 683/83 от 25.03.2022 г. ЦПМСС «Росток».

5.	Сетежев Ярослав	Ретинопатия недоношенных 5 ст. ОНР - 3 уровня	Пр. ПМПК № 1081 от 17.08.2020г. ЦППМСП г.Сызрань
6.	Никулин Денис	Ретинопатия недоношенных 5 ст. ЗРР	Пр. ПМПК № 661/83 от 24.03.2022г. ОЦДК «Развитие».

Приложение №2

Распределение детей по подгруппам для коррекционно-развивающих занятий.

Разновозрастная группа «Буратино»

1 подгруппа:

1	Минабутдинова Малика	14.03.2018	Пр. ГПМПК № 353/78 от 08.02.2021г. ОЦДК «Развитие».
2	Шафигуллин Дамир	13.03.2017	Пр. ПМПК № 1200/ 79 от 24.05.2021г. ЦПМСС «Росток».
3	Муляков Михаил	20.11.2017	Пр. ПМПК № 584/83 от 11.03.2022г. ЦПМСС «Росток».
4	Салмина Алиса	13.02.2018	Пр. ПМПК № 1496/85 от 15.08.2022г. ЦПМСС «Росток».
5	Корнилин Артур	02.04.2019	Пр. ГПМПК № 661/83 от 24.03.2022г. ОЦДК «Развитие».

2 подгруппа:

1	Киселёв Семён	10.06.2017	Пр. ПМПК № 142/ 78 от 20.01.2021г. ЦПМСС «Росток».
2	Андриянов Тимофей	01.11.2017	Пр. ПМПК № 589/ 78 от 09.03.2021г. ЦПМСС «Росток».
3	Алиса Минабутдинова	14.03.2018	Пр. ГПМПК № 1441/80 от 11.06.2021г. ОЦДК «Развитие».
4	Аникин Роман	01.12.2017	Пр. ПМПК № 458/123 от 28.03.2022г. ОЦДК «Развитие».

Подготовительная группа «Смешарики»

1 подгруппа:

1	Петров Матвей	27.06.2015	Пр. ПМПК № 1496/85 от 15.08.2022г. ЦПМСС «Росток».
2	Поляков Дмитрий	13.03.2017	Пр. ПМПК № 756/113 от 20.07.2020г. ЦПМСС «Росток».
3	Ховрончев Артём	20.05.2016	Пр. ПМПК № 1655/80 от 10.08.2021 г. ЦПМСС «Росток».

Приложение №3

Речевая карта

Ф.И.О _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Домашний (мобильный) телефон _____

Заключение ПМПК _____

Зрительный диагноз _____

Психиатр _____

Сопутствующие диагнозы _____

Сведения о родителях.

Мать _____

Специальность _____ место работы _____

Отец _____

Специальность _____ место работы _____

Речь родителей _____ Двуязычие _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ роды _____ как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсикозы, кровотечения, анемия, гипоксия) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реанимация) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1 – й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____
Судороги на t _____ состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова (к 1 году) _____ фразы (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, редкие)

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (микро -, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Выразительность _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА (стр6)

ДВИЖЕНИЯ	Есть ли движение, замена, объём, точность, активность – заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние губно – носовой складки, гипо - , гиперметропия.		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть пр. глаз			
Закрыть лев. Глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Улыбочка»/ «Трубочка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

				4	5	6
С	САНКИ	ОСА	АНАНАС			
СЬ	СИРЕНЬ	ОСЁЛ	ГУСЬ			
З	ЗОНТ	КОЗА				
ЗЬ	ЗЕБРА	КОРЗИНА				
Ц	ЦВЕТОК	МЕЛЬНИЦА	ОГУРЕЦ			
Ш	ШАР	МАШИНА	ДУШ			
Ж	ЖУК	НОЖИ				
Щ	ЩЕНОК	ЯЩИК	ПЛАЩ			
Ч	ЧАЙНИК	КЛЮЧИ	МЯЧ			
Т	ТЫКВА	ЛОПАТА	КРОТ			
ТЬ	ТИГР	КОТЁНОК	КОСТЬ			
Л	ЛОДКА	КЛУБОК	СТУЛ			
ЛЬ	ЛЕВ	КОЛЯСКА	МЕДАЛЬ			
Р	РАК	ГОРА	ТОПОР			
РЬ	РЯБИНА	ТУРИСТ	ЯКОРЬ			
Й	ЁЖИК	ЗМЕЯ	ЗМЕЙ			
Д	ДОМ	ЗВЕЗДА				
ДЬ	ДЯТЕЛ	ИНДЮК				
Б	БУСЫ	СОБАКА				
БЬ	БЕЛКА	ЛЕБЕДЬ				
В	ВОЛК	СОВА				
ВЬ	ВИШНЯ	СВИНЬЯ				
Г	ГУСЬ	ЛЯГУШКА				
ГЬ	ГИРЯ	САПОГИ				

К	КОТ	СТАКАН	ЖУК			
КЬ	КИТ	САНКИ				
Х	ХОР	ЧЕРЕПАХА	ПЕТУХ			
ХЬ	ХИМИКИ	ПЕТУХИ				
П	ПАЛЬМА	САПОГ	СНОП			
ПЬ	ПИРАТ	КОПИЛКА	ЦЕПЬ			
М	МЫШЬ	СУМКА	СОМ			
МЬ	МЯЧ	ХОМЯК	СЕМЬ			
Н	НОЖ	БАНТ	СЛОН			
НЬ	НИТКИ	КНИГА	КОНЬ			
Ф	ФАКЕЛ	ТЕЛЕФОН	ШКАФ			
ФЬ	ФЕН	ДЕЛЬФИН				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 ГОДА	КОНЬКИ		5 ЛЕТ	ВДОХНУТЬ	
	КОНФЕТА			КОМНАТКА	
	БОТИНКИ			ОТГАДКА	
	ПОДМЕТАТЬ			ПОДВОДНИКИ	
	ИМЕНИНЫ			ГИППОПОТАМ	
6 ЛЕТ	ПОДГОТОВКА		6 ЛЕТ	МАГНИТОФОН	
	АНТОНОВКА			ОДНОДНЕВНЫЙ	
	АВТОГОНКА			МНОГОДЕТНАЯ	

4года Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

5лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4года Есть ли звук Р в словах: бобы, горох, капуста, помидор _____

5лет Назови 1 – й звук в словах: Аня, Оля, ухо, Ира _____

6лет Назови все звуки в слове: МАК _____, Сколько звуков в слове СУП _____

Составь слово из звуков Д, О, М _____

Покажи на картинках: РАК – ЛАК МИШКА – МИСКА МАРИНА - МАЛИНА
 КОЗА – КОСА ЖЕВАТЬ – ЗЕВАТЬ ТЁЛКА - ЧЁЛКА
 ВЕЧЕР – ВЕТЕР МАЖЕТ – МАШЕТ

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (картинки в альбоме)

1. Преобразование единственного числа во множественное.

4 года

Стол – шапка – кольцо - жук –

5 лет

Дом - крот - окно - лист - дятел –

6 лет

Лампа - олень - пень - воробей - колесо –

СОГЛАСОВАНИЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ(картинки в альбоме)

4 года

1 дом 2 дома 5 домов
1 утка 2 утки 5 уток

5 лет

1 конь 2 коня 5 коней
1 коза 2 козы 5 коз

6 лет

1 змея 2 змеи 5 змей
1 воробей 2 воробья 5 воробьёв

СОГЛАСОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ

		4 ГОДА			5 ЛЕТ			6 ЛЕТ		
		ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ	ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ	ЛИСА	ЁЖИК	РЫСЬ
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

4 года

Дом (маленький) _____ книга _____ кукла _____
Мяч _____

5 лет

Кольцо _____ одеяло _____
Ковёр _____ сапог _____

6 лет

Кружка _____ гнездо _____
Платье _____ дерево _____

СОГЛАСОВАНИЕ С ПРЕДЛОГАМИ (картинки в альбоме)

4 года (картинки в альбоме) В НА НАД ПОД
5 лет ЗА С К ИЗ
6 лет ПЕРЕД ОКОЛО ИЗ – ЗА ИЗ – ПОД

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (с 6 лет) (картинки в альбоме)

Банка из стекла (стеклянная) _____
Снеговик из снега (снежный) _____
Книга из бумаги (бумажная) _____
Бочка из дерева (деревянная) _____

Хвост волка (волчий) _____
Ухо волка (волчье) _____
Лапа волка (волчья) _____

ПРЕФИКСАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (с 6 лет) (картинки в альбоме) ШЁЛ.

ВО - _____ ВЫ - _____ ЗА - _____
ПЕРЕ - _____ ПОДО - _____ ОТО - _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

КЛАССИФИКАЦИЯ

4 года

ГОЛУБЬ, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ – ЭТО _____

5 лет

СВИТЕР, ЮБКА, БРЮКИ – ЭТО _____

6 лет

САПОГИ, ТУФЛИ, КЕДЫ – ЭТО _____

МОЛОКО, ХЛЕБ, КОЛБАСА – ЭТО _____

НАЗОВИ

4 года

Животных _____

Игрушки _____

5 лет

Птиц _____

Посуду _____

6 лет

Фрукты _____

Мебель _____

НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ (НАЗОВИ ДЕТЁНЫШЕЙ)

4 года У кошки _____ У утки _____

У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____

У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____

У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

АНТОНИМЫ

4 года хороший _____ большой _____ худой _____

5 лет широкий _____ свет _____ подниматься _____

Далеко _____ высоко _____ умный _____

6 лет весёлый _____ доброта _____ здороваться _____

Чисто _____ сухо _____ терять _____

ГЛАГОЛЫ (что делает)

4 года птица _____ рыба _____

5 лет змея _____ заяц _____ лошадь _____

6 лет врач _____ учитель _____ повар _____ художник _____

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

4 года (картинки в альбоме)

Где заяц идёт за кошкой, а где кошка – за зайцем? _____

5 лет

Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____

6 лет

Женя потерял мишку, которого взяла У Вали? Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года

Составление простых предложений по картинке.

5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Логопедическое заключение

4 года

Дата:

Роспись:

5 лет

Дата:

Роспись:

6 лет

Дата:

Роспись

Приложение №4

НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с ребёнком дошкольного возраста

Устранение дефектов звукопроизношения.

Развитие фонематических процессов.

1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти:

- упр. на дифференциацию звуков, различных по тональности, высоте, длительности и т.д.
- воспроизведение ритмического рисунка на слух.

2. Развитие фонематического восприятия:

- упр. в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в разных позициях

- упр. на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным и акустическим свойствам.

3. Формирование звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слова:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- составление условно – графических схем.

Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков.

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- упр. для выработки свободных движений руки;
- различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой;
- работа с конструктором;
- работа с лекалами и трафаретами.
- штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

2. Развитие зрительно – моторных координаций:

- работа по зрительно – двигательным траекториям;
- графические диктанты;
- рисование по точкам;
- рисование орнаментов.

3. Развитие слухо – моторных координаций:

- слуховые диктанты;
- шифрованные диктанты;
- работа по словесной инструкции.

Развитие зрительного восприятия.

1. Формирование целостного зрительного восприятия:

- работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями предметов, букв, цифр;
- узнавание знакомых предметов, изображений, букв в непривычном ракурсе;
- восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу;
- конструирование фигур, букв из палочек и отдельных элементов.

2. Развитие способности концентрировать и разделять внимание:

- лабиринты;
- рисование орнаментов;
- зрительные диктанты.

3. Развитие избирательности зрительного внимания:

- нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений;
- подбор к буквам, выставленных на наборном полотне, таких же у себя;
- выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.

Работа по обогащению, уточнению, систематизации словаря.

- накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения;
- расширение словаря синонимов и антонимов;
- обогащение словаря признаков и глаголов;
- обучение подбору родственных слов.

Совершенствование грамматического строя речи.

- упр. в согласовании сущ. и прилагательного, сущ. и глагола;
- образование родительного падежа мн. числа существительных;
- образование относительных и притяжательных прилагательных.

Работа по предупреждению дисграфии.

- упр. в различении оптически сходных букв;
- закрепление знаний по обозначению мягкости согласных гласными буквами на письме;
- упр., рассчитанные на зрительно – моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии;
- развитие навыка сопоставительного анализа: сравнение слов, в которых согласные и гласные находятся в разных позициях.

Развитие связной речи.

- обучение построению связного высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно – следственные и пространственно – временные связи;
- обучение пересказу;
- обучение составлению описательного рассказа;
- обучение составлению предложений по сюжет. картинке;
- обучение составлению рассказа по серии сюжет. картинок.

Дата заполнения: _____

роспись _____

Приложение №5

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушением зрения

Фамилия, имя _____
Группа №____ Возраст _____ Офтальмологический диагноз _____
Логопедическое заключение на момент зачисления: _____

Цель:

коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-моторных координаций, развитие мелкой моторики и графических навыков и усвоение основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи: развивать навыки правильного звукопроизношения, формировать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов, развивать тонкую моторику руки, основные психические процессы: внимание, память, мышление, обучать плавному послоговому чтению

Планируемый период индивидуальной логопедической работы: сентябрь 2022- май 2023 учебный год

Ожидаемый результат: речь ребенка должна соответствовать фонетическим нормам русского языка и достаточным объемом знаний, умений для успешного усвоения программы 1 класса.

Особые условия, необходимые для успешной коррекции - систематическая работа дома.

План

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Связь с общеобразовательной программой (подг. группа)	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечание
I. подготовка к развитию артикуляционной, мелкой моторики, правильного речевого дыхания, слухового внимания, памяти	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию арт. укладов, постановке шипящих: «Заборчик»; - «Заборчик»- «Трубочка»- «Поцелуйчик»; «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Барабанщик», «Фокус»; на стадии автоматизации звуков Ш, Ж- введение арт. упражнений для [Р]: «Маляр», «Грибок», «Гармошка». Параллельно - коррекция слухового и фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Расширение, уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, путем совершенствования	Выработка правильных артикуляционных навыков для постановки и автоматизации звуков, умение пользоваться правильным речевым дыханием.	
II. Формирование произношения	Постановка звуков в следующей последовательности: Ш, Ж, Р, Р', Л; Постановка звука «ш, ж» от опорных «с, з» с подъемом «чашечки» или от «т» с	способов словообразования, словоизмен	Правильно произносить все звуки, формировать	

<p>льных умений и навыков</p>	<p>придыханием, автоматизации в последовательности: а) в прямых слогах, словах, если от «т» - то с гласными «о, у»; в обратных слогах и словах со стечением согласных в середине и т.д. Б) автоматизация «Ш, Ж» в предложениях: Постановка «Р»; «Р'» от «Ж» с продвижением языка вперед; автоматизация в прямых слогах, словах; в обратных слогах, словах; в слогах и словах со стечением согласных, предложениях; постановка мягкого звука «Р'», автоматизация по принятой системе. Дифференциация звуков: «Ш=Ж», «С=Ш», «Р=Р'» «Р'=Й»; Постановка «л»- от межзубного, автоматизация – начиная с обратного слога, слова- далее по принятой системе Дифференциация звуков: «Л=В», «Р=Л», «Р-Р'-Л-Л'». Параллельно- развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, высших психических функции в соответствии с перс. планом.</p>	<p>ения (см. ниже), понимание значения выражений на правильно произноси мом речевом материале</p>	<p>фонематическое восприятие, овладеть звукослобуквенным анализом многосложных слов.</p>	
<p>III Формирование коммуникативных умений и навыков</p>	<p>в естественной речи, в творческих упражнениях, различных видах связной речи.</p>		<p>пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии, составлять рассказы по серии картинок</p>	

1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

(выделение звука из состава слова, моделирование условных обозначений звуков, определение позиции в слове, характеристика звука, линейная последовательность звуков в слове, деление слов на слоги и обозначение ударного слога, составление и анализ предложений с различными предлогами, узнавание их символов.

2. Расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам путем совершенствования способов словообразования:

- Слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, ягодка, ножище, ручища, носище и т.д.).
- Подбор однородных определений (дождь моросит, шумит, ветер шелестит, дует);
- Усвоение слов-антонимов;
- Образование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов;
- Подбор родственных слов.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: форм Род.п., мн.ч. существительных с непродуктивными суффиксами;

- Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 ухо, 2 уха, 5 ушей)

- Практическое усвоение в речи простых и сложных предложений

4. Развитие самостоятельной связной речи:

- Составление описательных рассказов по плану.

- пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов

5. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- Пальчиковая гимнастика.

- Работа с конструктором.

- Работа с трафаретами.

- Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

6. Развитие зрительно- моторных координаций:

- Работа по зрительно- двигательным траекториям.

- Графические диктанты.

- Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.

- Рисование по точкам, пунктиру; рисование орнаментов.

Приложение №6

Взаимодействие со специалистами участвующими в образовательном процессе:

Учитель-логопед	Воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор по физо
1.Обследование речи ребенка 2.Создание коррекционно-развивающей среды 3.Проведение коррекционной работы по устранению речевой патологии при проведении НОД 4. Использование комплексного подхода к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов 5.Постановка речевого дыхания 4.Коррекция дефектных звуков 6.Формирование фонематического восприятия и овладение навыками звукослогового анализа и синтеза, плавное послоговое чтение. 7.Адаптация в обществе сверстников, свободное общение.	1.Работа по заданию учителя-логопеда 2.Развитие мелкой моторики 3.Развитие познавательных интересов с применением игровых, интегрированных форм на развитие всех компонентов речи 4.Развитие фонематического слуха и восприятия. 5. Закрепление правильного произношения звуков. 6. Работа по звуковому анализу и синтезу слов.	1.Работа над дыханием 2. Введение в практику элементов логоритмики 3.Развитие чувства ритма 4.Развитие слухового восприятия, двигательной памяти 5. Этюды на развитие выразительности мимики и жеста 6.Развитие общей моторики	1.Развитие дыхания 2.Развитие общей и мелкой моторики 3.Развитие координации движений. 4.Развитие пространственной ориентации 5. Подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков 5.Кинезиологические упражнения.

Приложение №7

Мониторинг состояния речевого развития детей

**Мониторинг состояния речевого развития детей
на 2022-2023 год
(Сводная таблица)**

№	Ф.И ребенка	Показатели																					Общее количество баллов			Уровень		
		Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематическое представление			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь								
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И				В	П	И
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												

Приложение №8

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
ОГКОУ «Школа-интернат №91»
дошкольные группы:
(Разновозрастная группа 4-6 лет)
(Подготовительная группа 6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Календарно - тематическое планирование
в дошкольных группах ОГКОУ «Школа- интернат № 91»

на 2022-2023 учебный год

Разновозрастная группа

Тема	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речи
	1	2	3
<p>Сентябрь Тема: «Осень золотая»</p> <p>II неделя</p>	<p>1. Активизация предметного словаря: осень, дождь, лужа, деревья, лист; сентябрь, октябрь, ноябрь; ветер, погода корзина.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: лить, желтеть, краснеть, опадать, дуть.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков: желтый, красный, холодный, зябкий, солнечный, дождливый.</p> <p>4. Активизация слов-наречий: холодно, пасмурно, темно</p>	<p>1.Согласование существительного и глагола единственного и множественного числа: упражнение «Картинки осени».</p> <p>2. Образование уменьшительно ласкательной формы существительных: упражнение «Дружные слова».</p> <p>3. Образование множественного числа существительных: упражнение «Один - много».</p>	<p>Составление рассказа «Осень» с опорой на схемы- символы</p>

<p>Сентябрь Тема: Дары осени III неделя</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: огород, овощи: помидор, огурец, перец, морковь, свекла, редиска, капуста. 2. Активизация глагольного словаря: выращивать, поливать ухаживать, полоть. 3. Обогащение слов- признаков: круглый, длинный, красный, зеленый, сладкий, хрустящий, вкусный, кислый. 4. Активизация слов- наречий: вкусно, сладко.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: упражнение «Овощи-малютки». 2. Практическое усвоение в речи предлогов «на» и «в», дифференциация этих предлогов: упражнения «На столе или в столе», «Дети овощи учили». 3.Согласование прилагательных с существительными и использование условно- графических схем: упражнение « На что похоже?». 4. Согласование числительных с существительными: упражнение « Посчитай овощи». 5. Образование формы множественного и единственного числа существительных от названий овощей.</p>	<p>1.Формирование навыка связной речи: упражнение «Корзина с овощами». 2.Составление рассказа « В огороде по опорным предметным картинкам. 3.Составление предложений с союзом <i>a</i> : упражнение «Исправь ошибку».</p>
--	--	--	---

<p>Сентябрь Тема: Овощи ,фрукты IV неделя</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: фрукты, яблоко, апельсин, лимон, груша, банан, сад, дерево. 2.Активизация глагольного словаря: выращивать, собирать, варить, съесть, положить, разрезать. 3.Обогащение слов- признаков: желтый, зеленый, красный, синий, круглый, длинный. 4. Активизация слов- наречий: вкусно, сладко</p>	<p>1.Практическое усвоение категории дательного падежа: упражнение «Угости зверюшек». 2.Согласование существительного и глагола: упражнение «Что сделаешь с фруктами?». 3. Согласование числительных и существительных: упражнение «Посчитай фрукты». 4. Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями- «овощи», «фрукты»: упражнение «Верно, неверно». 5. Усвоение слов с противоположным значением: упражнение «Договори предложение». 6. Дифференциация овощей и фруктов : упражнение «Овощи-фрукты».</p>	<p>1.Учить детей отвечать на вопросы: упражнение «Попробуй яблоко» 2.Рифмованный рассказ «В саду». 3. Составление сложного предложения с союзом <i>а</i> : упражнение «Что у кого?».</p>
--	--	---	--

<p>Октябрь Тема: Грибы, ягоды 1 неделя</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: лес, грибы, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, мухомор, белая поганка; земляника, клубника, слива, черники, вишня, крыжовник. 2.Активизация глагольного словаря: растет, зреет, краснеет, собирать, есть, варить. 3.Обогащение слов- признаков: сладкий, кислый, красная, спелая, белый, ядовитый. 4.Словарь предлогов: в, за, из. 5.Активизация слов- наречий: далеко-близко, высоко- низко, тепло-холодно, быстро-медленно, красиво, ласково.</p>	<p>1.Образование относительных прилагательных от существительных: упражнение « Что приготовим?». 2.Усвоение категории родительного падежа: упражнение «Прогулка в лес». 3.Употребление предлогов «в»,»за»,»из»: упражнение «Мы в лес пойдем». 4.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково». 5.Образование относительных прилагательных от существительных: упражнение « Угощение». 6.Образование относительных прилагательных.</p>	<p>1.Формирование навыка составления простого предложения с предлогом «в»: упражнение «Лес-это дом». 2.Составление описательного рассказа с опорой на схему «Гриб-боровик».</p>
<p>Октябрь Тема: Домашние животные</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: собака, кошка, щенок, котенок: корова,</p>	<p>1.Образование существительных множественного</p>	<p>1.Формирование начал простого описательного рассказа по схеме: -Кто это?</p>

<p>II неделя</p>	<p>лошадь, овечка, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, козленок.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: мяукать, мычать, хрюкать, лаять, рычать, бегать, прыгать.</p> <p>3.Обогащение словаря признаков: большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная (кошка).</p> <p>4.Активизация словаря наречий: быстро, медленно, весело.</p>	<p>числа от существительных единственного числа: корова- коровы, собака- собаки.</p> <p>2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: кошка-кошечка, лошадь- лошадка, собака- собачка.</p> <p>3.Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: поросенок бегаёт, хрюкает; поросята бегают, хрюкают.</p> <p>4.Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: маленькая собачка, большой пес, пушистые котята</p>	<p>- Какой размер, цвет? -Где живет? - Что любит?(чем питается)?</p> <p>2.Заучивание детских народных потешек о домашних животных.</p>
-------------------------	---	---	---

<p>Тема: Дикие животные II неделя</p>	<p>1. Активизация предметного словаря: заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка. 2. Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить. 3. Обогащение словаря признаков: белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.</p>	<p>1. Образование существительного множественного числа от существительного единственного числа: заяц- зайцы, белка- белки и т.д. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: лиса- лисичка; медведь- мишка, заяц- зайчишка и т.д. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: заяц прыгает, скачет; зайцы прыгают, скачут. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: хитрая лиса, трусливый зайчик, серые волки т.д.</p>	<p>1. Формирование начал простого описательного рассказа по схеме: - Кто это? - Какой размер, цвет? - Где живет? - Что любит? 2. Договаривание фраз и отрывков из текста при рассказывании педагогом знакомых сказок по темам: «Теремок», «Рукавичка»</p>
<p>Октябрь Тема: Перелетные и зимующие птицы III неделя</p>	<p>1. Активизация предметного словаря: голубь, сорока, ворона, синица, снегирь, сова, дятел. 2. Активизация глагольного словаря: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p>	<p>1. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Воробей».</p>

	<p>3.Обогащение слов- признаков: красногрудый (снегирь), зимующие (птицы).</p> <p>4.Активизация слов- наречий: холодно, голодно, высоко.</p>	<p>упражнение «Назови ласково».</p> <p>2.Подбор прилагательных в слову птица: упражнение «Какая?».</p> <p>3.Активизация глаголов по теме: упражнение: «Что могут птицы?».</p> <p>4. Образование формы родительного падежа существительных: упражнение «Чудо-дерево».</p>	
<p>Октябрь Тема:Я и моё тело IV неделя</p>	<p>1.Активизация и предметного словаря: голова, шея, рука, локоть, плечо, грудь, живот, колено, ухо, глаза, рот, лоб, нос.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: слышать, смотреть, ходить, кушать, думать, разговаривать.</p> <p>3. Обогащение слов признаков: чистый, левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>4.Активизация словаря наречий: налево, направо.</p>	<p>1.Практическое употребление в речи предлога «на»: упражнение «Ответь на вопрос».</p> <p>2.Образование уменьшительно-ласкательного суффикса существительных: упражнение «Что у тебя, а что у куклы?».</p> <p>3.Усвоение понятий «выше», «ниже»:упражнение «Кто выше, кто ниже?».</p>	<p>Составление описательного рассказа «Машенька»</p>

		<p>4. Усвоение словаря по теме: упражнение «Что для чего?».</p> <p>5. Употребление грамматической категории дательного падежа: упражнение «Найди ошибку».</p>	
<p>Ноябрь Тема: Мой дом I неделя</p>	<p>1. Активизация предметного словаря: Дом, труба, окно, крыша, крыльцо, дверь, лестница; лифт, подъезд, этаж, квартира; ванна, раковина, полочка, зеркало.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: стучать, звонить, закрывать, подниматься, строить.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков: большой, маленький, высокий, низкий, многоэтажный, одноэтажный.</p> <p>4. Активизация слов-наречий: близко, далеко, рядом.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных: упражнение «Посчитаем, сколько этажей».</p> <p>2. Образование прилагательных от существительных: упражнение «Построим дом».</p> <p>3. Образование существительных во множественном числе: упражнение «Один-много».</p> <p>4. Подбор прилагательных к существительным и согласование их в роде: упражнение «Какой? Какая? Какое?».</p> <p>5. Использование в речи местоимений:</p>	<p>Составление описания дома с использованием картинок-символов: упражнение «Дом, в котором я живу».</p>

		упражнение «Мой, моя, мои». 6. Усвоение категории предложного падежа с предлогом «с»: упражнение «Что есть в домике?».	
Ноябрь Тема: Мой город-Ульяновск II неделя	1.Активизация предметного словаря: город (названия главных улиц, площадей, скверов, основных достопримечательностей), памятники. 2.Активизация глагольного словаря: гулять, строить, смотреть, любоваться, ездить, расти, хорошесть, расширяться, жить. 3.Обогащение слов- признаков: городской, широкий, просторный, прямой, узкий, шумный, жилой, культурный. 4.Активизация слов-наречий: шумно, тихо, красиво.	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных: упражнение «Что у нас, а что у вас?». 2. Образование сложных слов: упражнение «Назови какой». 3. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных: упражнение «Что есть в городе».	Составление простого распространенного путем перечисления прилагательных: упражнение «В нашем городе». 2. Составление рассказа о родном городе.
Ноябрь Тема: Игрушки III неделя	1.Активизация и обогащение предметного словаря: Молоток, пила, топор, гвозди, лопата, грабли, лейка, метла, игла, отвертка, рубанок, нож. 2.Активизация глагольного словаря: красить, пилить, рубить, чинить, закручивать, забивать, резать, строгать, склеить, строить, собирать, шить, копать. 3.Обогащение и активизация словаря признаков: кожаный, острый, кирпичный, тяжелый, стеклянный.	1. Образование относительных прилагательных: упражнение «Из чего?», «Какой? Какая? Какие?». 2. Согласование числительных с существительными: упражнение «Сосчитай-ка».	Рассказ по сюжетной картинке: «Как мы строили дом» с опорой на ранее прочитанный текст.

	<p>4.Активизация словаря наречий: умело, старательно, внимательно, слажено, точно, ровно, прямо, медленно</p>	<p>3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково».</p> <p>4.Образование множественного числа существительных: упражнение: «Один-много».</p> <p>5.Обогащение глагольного словаря: упражнение: «Подбери действие», «Субботник».</p>	
<p>Ноябрь Тема: Семья IV неделя</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: учится, играет, работает, пишет, говорит, убирает, стирает, помогает.</p> <p>3.Обогащение слов- признаков: большой, маленький, старший, младший, ласковый, любимый.</p> <p>4.Активизация слов- наречий: близко, далеко, рядом.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету.Узнавания предмета по признаку.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Семья».</p>
<p>Декабрь Тема: Зима.Одежда. I неделя</p>	<p>1.Активизация и предметного словаря: шуба, шапка, куртка, капюшон, шарф, штаны, носки, перчатки, варежки; сарафан, сандалии; карман, воротник.</p>	<p>1.Практическое употребление в речи предлога <i>для</i>:</p>	<p>Согласование рассказа с использованием мнемотаблицы «Оденем куклу».</p>

	<p>2.Активизация глагольного словаря: одевать (надеть), снимать, носить, мерзнуть, созреть.</p> <p>3. Обогащение слов признаков: теплый, холодный, меховая, детская, вязаный.</p> <p>4.Активизация словаря наречий: тепло, холодно, жарко.</p>	<p>упражнение «Для кого одежда?».</p> <p>2.Употребление местоимений <i>мой, моя, мое</i>: упражнение «Чьи вещи?».</p> <p>3.Усвоение глагола <i>надеть</i>: упражнение «что наденем на прогулку?».</p> <p>4.Употребление в речи предлога «на»: упражнение «Куда наденем?».</p>	
<p>Декабрь Тема:Обувь I неделя</p>	<p>1.Активизация и предметного словаря: ботинки, сапоги, сандалии, туфли; задник, помпон.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: носить, надевать, шить, покупать, продавать, обувать, снимать</p> <p>3. Обогащение слов признаков: теплые, красивые, нарядные, зимние, летние, красный, черный, одинаковые.</p> <p>4.Активизация словаря наречий: тепло, удобно, мягко</p>	<p>1.Усвоение местоимений <i>мой, моя, мое</i>: упражнение: «Чьи вещи?».</p> <p>2.Образование относительных прилагательных: упражнение «Из чего какой?».</p> <p>3.Закрепление в речи глагола 3-го лица единственного числа: <i>обувает, надевает, снимает</i>. Упражнение «Покажи».</p> <p>4.Согласование прилагательных с существительными:</p>	<p>Составление рассказа «Путешествие башмачков».</p>

		упражнение «Какая обувь?». 5.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково».	
Декабрь Тема:Посуда.Продукты питания II неделя	1.Активизация предметного словаря: чайник,тарелка,ложка,вилка,кастрюля,половник	1.Подбор признаков к предмету.	Загадки
Декабрь Тема: Новогодний колейдоскоп III неделя Тема: Праздник Новый год IV неделя	1.Активизация предметного словаря: забава,игра,каток,снеговик,лыжи,санки 2.Активизация глагольного словаря: падать,лепить,веселиться 3. Обогащение слов- признаков: весёлый,праздничный 4. Активизация слов- наречий: весело,интересно	1.Подбор признаков к предмету.	Пересказ сказки «Снегурочка»
Январь Тема:Зимние забавы II неделя	1.Активизация предметного словаря: зимние забавы, снеговик, ком, снежки; санки, коньки, лыжи, игра. 2. Активизация глагольного словаря: играть, кататься, лепить, кидать, бросать, ехать, падать. 3.Обогащение слов- признаков: снежный, холодный.	1.Дифференциация понятий «зима», «лето»: упражнение «Когда это бывает?». 2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: санки-саночки, мороз-морозец.	Пересказ с опорой на вопросы: рассказ Т.Бушко «Снежинка»
Январь	1.Активизация предметного словаря: жираф,зебра,черепаха,носорог, крокодил,слон	Согласование количественных числительных с	Описательный рассказ о животном

Тема: Животный мир жарких стран III неделя	2. Активизация глагольного словаря: лежать, плыть, нападать, глотать, жевать	существительными: од на черепаха, две черепахи, три черепахи	
Январь Тема: Азбука безопасности IV неделя	1. Активизация предметного словаря: утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, телевизор, электрочайник, стиральная машина 3. Обогащение слов-признаков: нужная, удобная, полезная, стиральная	Согласование количественных числительных с существительными	«Что ты знаешь про безопасность?»
Февраль Тема: Транспорт I неделя	1. Активизация предметного словаря: автобус, такси, велосипед, самолёт 3. Обогащение слов-признаков: Дорожный, воздушный, Наземный, пассажирский	Согласование существительных и прилагательных: маши на-легковая	Составление предложений по данным словам

Февраль Тема: Животные севера (II неделя)		
1. Активизация предметного словаря: морж, тюлень, олень 3. Обогащение слов-признаков: лежать, спать, плавать	Назови детёнышей (у верблюда-верблюжонок)	Рассказ о животных севера и как они выглядят

Февраль

Тема: Наши добрые дела (III неделя)

1.Активизация предметного словаря: мама,сердечко,доброта,отзывчивость 3.Обогащение слов-признаков: сильный,заботливый,вежливый	Назови по порядку как ты помогаешь маме	Беседа «Какие ты делаешь добрые дела?»
---	---	--

Февраль

Тема: Мой папа-солдат (IV неделя)

1.Активизация предметного словаря: родина,армия,войска,солдат,защитник,офицер,пограничник,танк 3.Обогащение слов-признаков: смелые,ловкие,сильные	Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа	Заучивание стихотворений к празднику
--	---	--------------------------------------

Март

Тема: «Вот такая мама,золотая прямо» (I неделя)

1.Активизация предметного словаря: мамочка,бабушка,праздники,цветы,открытка 3.Активизация глагольного словаря: Поздравлять,удивлять,радовать	Согласование существительных, прилагательных и числительных.Одна красная роза,две красные розы и т.д.	Рассказ о маме
---	---	----------------

Март

Тема: «Весна шагает по планете» (II неделя)

1.Активизация предметного словаря: мамочка,бабушка,праздники,цветы,открытка 3.Активизация глагольного словаря: Поздравлять,удивлять,радоваться	Подбор признаков к предмету	Составление рассказа о весне по картине
---	-----------------------------	---

Март

Тема: «Волшебница-вода» (III неделя)

1.Активизация предметного словаря: река,лужа,вода 3.Активизация глагольного словаря: греет,тает,плескаться	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: река- реченька	Рисунок на тему «Круговорот воды в природе»
---	--	---

Март

Тема: «Книжкина неделя» (IV неделя)

1.Активизация предметного словаря: книга,теремок,колобок	Назови какие ты знаешь детские книжки?	Опрос детей : «Моя любимая книга?»
--	--	------------------------------------

Апрель

Тема: «В гости к айболиту» (I неделя)

1.Активизация предметного словаря: веки,брови,ресницы,слух, стоматолог,организм 3.Активизация глагольного словаря: беречь,ухаживать,лечить	Согласование существительных с прилагательными глаголами:упражнение «Что делает врач?»	Чтение К.И. Чуковский «Айболит»
---	--	---------------------------------

Апрель

Тема: «Уроки вежливости» (II неделя)

1.Активизация предметного словаря: этикет,спасибо,пожалуйста,извините,здравствуйте,до свидания,доброе,добрый вечер	Игра «Антонимы» с мячом Злой-добрый, Слабый-сильный	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»
--	---	---

Апрель

Тема: «Наш дом-Земля» (III неделя)

1.Активизация предметного словаря: море,океан,планета,спутник	Согласование существительных с числительными в родительном падеже и числе: Одно море,два моря,три моря и т.д.	Беседа «Мусор вокруг нас»
---	--	---------------------------

Апрель

Тема: «Безопасность человека» (IV неделя)

1.Активизация предметного словаря: дорога,перекрёсток,разметка,знаки,светофор 3.Активизация глагольного словаря: регулировать,останавливать,помогать	Образование окончаний существительных: в родительном падеже ед. и мн. числа Много пешеходов,нет светофора	Составление рассказа на тему : «Почему надо соблюдать ПДД»
---	--	--

Май

Тема: «День победы» (I неделя)

1.Активизация предметного словаря: война,защитники,медали,ордена	Чтение стихотворений о ВОВ	Рисунок на тему «День победы»
--	----------------------------	-------------------------------

Май

Тема: «Насекомые» (II неделя)

1.Активизация предметного словаря: оса,пчела,муравей,комар,кузнечик,жук,стрекоза 3.Активизация глагольного словаря: летать,ползать,кусать,прыгать,жужжать	Подбор признаков к предмету	Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»
--	-----------------------------	--

Май
Тема: «Цветы» (III неделя)

1.Активизация предметного словаря: роза,пион,ромашка	Назови какие ты знаешь цветы?	Опрос детей : «Мои любимые цветы?»
--	-------------------------------	------------------------------------

3-4 недели - Итоговая диагностика

Календарно - тематическое планирование
в дошкольных группах ОГКОУ «Школа- интернат № 91»

Подготовительная группа

N	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы	Словарная работа
	Сентябрь	1	2	3	4	5
1	Стартовая диагностика (I- II недели)					
2	«Дары осени» (овощи, фрукты) III неделя	1.Подбор признаков к предмету, узнавание предмета по признаку. Согласование	Составление рассказа- описания по предложенному плану: -Что это?	« Звук и буква У» Цель: Учить детей чётко произносить звук [У]; познакомить с буквой У; учить выделять начальный ударный	1.Загадки об овощах. 2. Игра «Да- нетка». Задавая вопросы ,угадать предметы	1.Предметный словарь: Овощи: капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок,

		<p>прилагательных с существительным и : лук- горький.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных: кабачок – кабачки.</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным и : один огурец, много кабачков, моя морковь.</p> <p>4.Предложно-падежное управление (родительный, творительный, предложный падежи):</p> <p>-Мешок чего?</p> <p>-Из чего сделан салат? (предлог «из»)</p> <p>-Корзинка с чем? (предлог «с» ,»со»).</p> <p>-Куда сложим урожай? (предлог «в»)</p>	<p>-Какой он (по величине, форме, цвету, вкусу)?</p> <p>-Где растет?</p> <p>-Где его можно купить?</p> <p>- Что готовить из этого овоща?</p>	<p>звук, развивать фонематические процессы;</p> <p>дать понятие: гласный звук.</p> <p>Учить договаривать предложения, употребляя существительные в И.п. и Р.п.</p> <p>Развивать произвольность зрительного внимания, мелкую моторику, взаимодействие глаз – рука.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>	<p>по ответам «да»,»нет».</p> <p>3.Классификация : зеленые овощи, красные, круглые.</p> <p>4.Игры на восприятие цвета ,формы , размера:</p> <p>-Узнай по контуру</p> <p>- Что похоже на мячик?</p> <p>- Узнай на вкус</p> <p>- Раскрась овощи</p> <p>5.Игра «4-й лишний»</p> <p>-овоци- фрукты</p> <p>-зеленые овощи-красные:</p> <p>- овалы</p> <p>фигуры-треугольные.</p> <p>6.Объяснить значение выражения «Всякому овощу своё время».</p>	<p>морковь, огурец, помидор, грядка, теплица, урожай.</p> <p>2.Глагольный словарь:</p> <p>Сорвать , выдернуть , выкопать ,нарезать, собирать, готовить, мыть.</p> <p>3.Словарь признаков:</p> <p>Овощной, красный, зеленый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, зрелый, крепкий.</p> <p>5.Антонимы:</p> <p>мелкий- крупный, кислый- сладкий, гладкий- шершавый, сажать- собирать .</p> <p>6.Подбор родственных слов:</p> <p>овощи, огород</p>
--	--	---	---	---	---	--

3	<p>«Осень идёт, добро несёт»</p> <p>IV неделя</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: лист – осенний.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных : лист- листья . гриб – грибы.</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным и: один гриб, моё лукошко, много ягод.</p> <p>4.Предложно-падежное управление (родительный, винительный, творительный, предложный падежи): -Пойдем в лес (предлог”за”)</p>	<p>1. Учить задавать вопросы и правильно отвечать на них .</p> <p>2.Составление рассказа об осени</p>	<p>«Звук и буква А»</p> <p>Цель: Учить детей чётко произносить звук [А], знакомство с буквой А;</p> <p>Учить выделять начальный ударный звук [А] из звукового ряда и слов, определять наличие звука в слове и его место (начало, конец, середина);</p> <p>Развивать фонематические процессы, учить анализировать звуковой ряд из 2 – х гласных;</p> <p>Активизировать и развивать словарь, в т.ч. понятие «гласный звук»;</p> <p>Упражнять в умении договаривать предложения по предметной картинке, употребляя сущ. в косвенных падежах единственного числа;</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1.Загадки о предметах по теме.</p> <p>2.Игра «Да-нетка» Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», »нет»</p> <p>3.Ассоциативная цепочка к слову (гриб, лужа, лист...).</p> <p>4.Игра «хорошо-плохо» (Что хорошего, что плохого для человека, когда идет дождь?)</p> <p>5.Объяснить значение выражений (сесть в лужу) (дрожит как осиновый лист)</p>	<p>1.Обогащение предметного словаря: время года, осень, дождь, ливень, погода, заморозки, листва, урожай, грибник.</p> <p>2.Глагольный: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, сушить, запасть, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p>3. Словарь признаков: красный, желтый, оранжевый, дождливый, холодный, пасмурный, прохладный, разноцветный.</p> <p>4. Словарь наречий: пасмурно, холодно, дождливо, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.</p> <p>5. Антонимы: холодный - теплый, ранний – поздний, пасмурно – солнечно.</p> <p>6. Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес</p>
---	--	---	---	---	---	---

		-Наберем грибов (предлоги в, у, за, под, между) -Соберем урожай (предлог «в») -С какого дерева листок? (предлог «с»)				
	Октябрь					
4	Грибы, ягоды I неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным и: мухомор- несъедобный. 2. Образование множественного числа существительных: гриб- грибы. 3. Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и; один подберезовик, моя корзина, много сыроежек.	Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил за грибами, за ягодами»	«Звуки и буквы А-У» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [А]-[У]; Выделять ударные и безударные звуки вначале слова, подбирать слова с заданным звуком; Учить воспроизводить звуковые ряды из 3 – х звуков и делать звуковой анализ и синтез звукоряда из 3 – х гласных; Упражнять в умении различать мужской, женский и средний род количественных числительных одна, одно, один.	1.Загадки о грибах, ягодах. 2.Игра «Да-нетка» Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3.Классификация съедобные- несъедобные. 4.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -«Узнай на вкус ягоду»; - «Чего не стало?»; - «Раскрась грибы». 5.Игра «4-ый лишний»: грибы- ягоды.	1.Предметный словарь: гриб: подосиновик, боровик, сыроежка; ножка, шляпка; лес, поляна, мох, пенёк; корзина; черника; брусника, клюква, смородина, малина; компот, варенье. 2.Глагольный словарь: сорвать, варить, резать, готовить, сушить, собирать, мыть, есть. 3. Словарь признаков: белый, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, соленый, вареный, сушеный. 4.Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.

		<p>4.Предложно-падежное управление (родительный, винительный, предложный падежи): -Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из черники, начинка из малины...).</p> <p>-Что можно приготовить? (Можно приготовить варенье, джем...)</p> <p>- У меня есть, у меня нет... (работа с картинками).</p> <p>-Предлоги «в», «из», «с».</p>				<p>5. Антонимы: крупный- мелкий, зрелая- зеленая, сладкая, кислая, гладкий- шероховатый.</p> <p>6.Подбор родственных слов: лес, гриб.</p>
5	<p>Домашние животные</p> <p>II неделя</p>	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных:</p>	<p>Составление рассказа- описания по схеме: -кто это; - внешний вид; - повадки; - чем питается; - где живет</p>	<p>«Звук и буква И»</p> <p>Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [И]; Выделять ударные и безударные звук вначале слова, подбирать слова с заданным звуком;</p>	<p>1.Загадки. 2. Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p>	<p>1. Предметный словарь: животные: корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок; хлев; хозяйка, хозяин,</p>

		<p>кошка- пушистая.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных : конь- кони.</p> <p>3. Согласование числительных местоимений, наречий с существительными: один кот, мой конь, много коров.</p> <p>4. Предложно-падежное управление (родительный, винительный, творительный падежи) - Угощение (предлог «для»: кость для собаки). - У кого кто (предлог «У»: у коровы теленок). - Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне).</p>		<p>Учить воспроизводить звуковые ряды из 3 – х звуков и делать звуковой анализ и синтез звукоряда из 3 – х гласных;</p> <p>Упражнять в умении употреблять именительный падеж мн. числа существительных с окончанием -и, -а.</p>	<p>- узнай предмет по контуру»; - «Узнай предмет по его части»; -«Найди мам детенышам».</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Смогут ли домашние животные выжить па воле? - Почему не могут? 5. Игра «4-й лишний»: - домашние - дикие животные; - взрослые животные - детеныши; - домашние животные с рогами - домашние животные без рогов.</p> <p>6. Объяснить значение выражений: «как кошка с собакой», «покупать кота в мешке»</p>	<p>свинарка, доярка, конюх; грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>2. Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, без ать, скакать, есть, пить.</p> <p>3. Словарь признаков: мелкий, большой, маленький полезный, умный, пушистый, верный, быстрый, густой, сильный, крупный.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, жалобно, полезно.</p> <p>5. Антонимы: маленький - большой, крупный мелкий.</p> <p>6.Словообразование: - прилагательных от существительных (коза - козий); - существительных от существительных (конь конюшня)</p>
--	--	---	--	---	---	---

		- Кто где прячется? (Предлоги: «в», «у», «на», «за», «под»).				
6	Дикие животные III неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц- трусливый. 2.Образование множественного числа существительных : волк-колки. 3. Согласование числительных местоимений, наречий с существительными: один заяц, мой еж, много белок. 4. Предложно-падежное управление (родительный, винительный,	Составление рассказа- описания по схеме: -кто это; - внешний вид; - повадки; - чем питается; - где живет.	«Звук и буква О» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [О]; Выделять ударные и безударные звук вначале слова, подбирать слова с заданным звуком; Учить воспроизводить звуковые ряды из 3 – х звуков и делать звуковой анализ и синтез звукоряда из 3 – х гласных.	Загадки. Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Классификация: хищные, травоядные; дикие, домашние. 4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Узнай предмет по контуру»; - «Узнай предмет по его части»; - «Кто кого боится?»	1. Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, барсук, медведь, медведица, лось, белка, олень бобр, хищник; пасть, клыки, морда, лапы, шерсть, хвост, копыта; нора, логово, дупло, берлога, лес. 2. Глагольный словарь: нападать, защищать. искать, питаться рычать, прыгать, 3. Словарь признаков: дикие, свирепый, хищный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, крупный, слабый, неуклюжий. 4. Словарь наречий: быстро, сильно 5. Антонимы:

		<p>творительный падежи) - Кто у кого? (Предлог «У»: котенок у кошки) - Кто с кем? (Предлог «С»: медведица с медвежатами) - Кто чем защищается? (Еж- иголками, лось- рогами) -Кто где прячется? (Предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>			<p>5. Проблемные вопросы: - Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? - Кто проворный, а кто неуклюжий? 6. Игра «4-й лишний»: - домашние - дикие животные; - взрослые животные детеныши. 7. Объяснить значение выражения «гоняться за двумя зайцами»</p>	<p>маленький - большой, крупный - мелкий, трусливый - храбрый, высокий - низкий. 6. Словообразование: -прилагательных от существительных (коза- козий); - существительных (конь- конюшня)</p>
7	<p>Я и моё тело IV неделя</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: руки- грязные.</p>	<p>Составление рассказа- описания лица человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану: - пол, возраст;</p>	<p>«Звук и буква Э» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [Э], закрепить знания о гласных; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез</p>	<p>1.Загадки 2.Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p>	<p>1.Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, щека, глаз, лоб, губа, зубы, язык, кости, затылок.</p>

		<p>2. Образование множественного числа существительных: ухо- уши.</p> <p>3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: один нос, моя рука, много волос.</p> <p>4. Предложно-падежное управление (винительный творительный, падежи). - У врача (перевязали руку) - В ванной (моем руки, спину) - Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами)</p> <p>5. Образование сложных слов: кареглазый, длинноволосая.</p> <p>6. Образование относительных прилагательных: руки мамы, папы.</p>	<p>- волосы (цвет, длина); - глаза (форма, цвет); - ресницы, брови; - нос, губы; - форма лица.</p>	<p>звукоряда из 3 – х гласных, развивать навыки фонематического восприятия; Обогащать и активизировать словарь; Упражнять в умении составлять предложения с использованием глаголов совершенного вида.</p>	<p>- «На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг- голова, на треугольник- нос); - «Что справа от тебя, что слева»? 4.Проблемный вопрос: - Что общего у человека и у стола, двери, корабля, винограда, колокола? 5. Игра «4-ый лишний»: части тела- части лица. 6. Объяснить значение выражений: «золотое сердце», «золотые руки», «открытый взгляд», «острый нюх».</p>	<p>2. Глагольный словарь: дышать, сгибать, смотреть, ходить, слышать, нюхать, петть, бегать, моргать, смеяться, прыгать, плакать.</p> <p>3.Словарь признаков: высокий, низкий, курносый, большой, здоровый, грязный, хмурый, удивленный, сильный, смелый.</p> <p>4.Словарь наречий: влево, вправо, весело, грустно, чисто, грязно, медленно, быстро.</p> <p>5. Антонимы: чистый- грязный, здоровый- больной, высокий- низкий, красивый- безобразный, короткий- длинный.</p>
--	--	---	--	--	--	---

8	<p align="center">Золотая осень</p> <p align="center">V неделя</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных: упражнение «Один - много».</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: упражнение « Назови ласково»</p>	<p>Составление рассказа на тему «Осень»</p>	<p>«Звук и буква Ы»</p> <p>Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [Ы], закрепить знания о гласных;</p> <p>Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез звукоряда из 3 – х гласных;</p> <p>Закреплять навык подбора качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных мн. числа;</p> <p>Закрепление знания основных цветов и оттенков.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания, памяти: разрезные картинки,) упражнение «Что перепутал художник?».</p> <p>2. Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления: упражнение « На что похожи листья?».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: упражнение «Обводим листочек»</p>	<p>1. Активизация предметного словаря: осень, дождь, лужа, деревья, лист; сентябрь, октябрь, ноябрь; ветер, погода корзина.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: лить, желтеть, краснеть, опадать, дуть .</p> <p>3. Обогащение слов-признаков: желтый, красный, холодный, зябкий, солнечный, дождливый.</p> <p>4. Активизация слов-наречий: холодно, пасмурно, темно</p>
<p align="center">Ноябрь</p>						
9	<p align="center">Мой дом</p> <p align="center">I неделя</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных</p>	<p>Составление рассказа- описания о любом домашнем предмете по плану:</p> <p>- Что это?</p> <p>- Какой он?</p> <p>- из чего сделан?</p>	<p>«Звуки К-КЬ, буква К»</p> <p>Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [К - КЬ], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, твердый, глухой;</p>	<p>1. Игра «да-нетка».</p> <p>Задавая вопрос, угадать предмет по ответам «да», «нет».</p> <p>2. Загадки</p>	<p>1. Предметный словарь: мебель: стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, шкаф, сервант, полка: кухня, гостиная; столяр; дерево, металл; дуб, береза, сосна.</p>

		<p>и прилагательных: стол- деревянный. 2.Образование множественного числа существительных: стол- столы. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: моя кровать, много диванов. 4. Предложно-падежное управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи). -Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы) - Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки) - Расставим мебель (использование предлогов «к»),</p>	<p>- Детали. -Как пользоваться?</p>	<p>Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразовывать их в прямые; Упражнять в употреблении родительного падежа ед. ч. существительных.</p>	<p>3.Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Определи предмет по части»; - «На какие геометрические фигуры похожа мебель?» - «Узнай мебель на плане». - «Нарисуй план комнаты». 4. Проблемный вопросы: - Во что превратится стул без спинки; кресло без спинки и подлокотников. 5. Игра «4-ый лишний»: - мебель- электроприборы; - мебель, на которой сидят-не сидят. 6. Объяснить значение выражения « сидеть на двух стульях».</p>	<p>2. Глагольный словарь: расставить, стоять, делать, спать, сколотить, сидеть. 3.Словарь признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, спальня, письменный, кухонный, детский, березовый, дубовый. 4.Словарь наречий: удобно, мягко. 5.Антонимы: высокий- низкий, узкий- широкий. 6.Словообразование: прилагательных от существительных (дуб- дубовый)</p>
--	--	--	---	--	---	---

		«от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий слева, справа).				
10	Мой город II неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город- большой. 2.Образование множественного числа существительных: город- города. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: один дом, мой город, много улиц. 4. Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный,	1.Рассказать, мимо чего ты проходишь, когда идешь в детский сад. 2.Составление творческого рассказа на тему « Детская площадка моей мечты».	«Звуки П-Пь. Буква П» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [П -Пь], закреплять понятия: согласный, мягкий, твердый, глухой; Знакомство с буквой П; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразовывать их в прямые; Упражнять в умении составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам и образцу, согласовывать глаголы настоящего времени с сущ. в числе.	1.Игра «да-нетка». Задавая вопрос, угадать предмет по ответам «да», «нет». 2. Загадки 3. Проблемный вопрос: - Как сделать город красивым? 4. Объяснить значение выражения «не по адресу, строить воздушные замки».	1.Предметный словарь: город, улица, переулок, проспект, парк, тротуар, светофор, транспорт, почта, магазин, школа, ларек, детский сад, музей, аптека, дом, цирк. 2. Глагольный словарь: строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать. 3.Словарь признаков: большой, маленький, родной, чистый, тихий, нарядно, шумный. 4.Словарь наречий: чисто, шумно, нарядно, празднично. 6.Словообразование: - прилагательных от существительных (город- городской) - существительных с уменьшительно-ласкательными

		<p>предложный падежи). -Что? Где? (предлоги «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>-Куда зашел? (предлоги «в», «на».)</p> <p>- Что где делают? (предлог «в»)</p>				<p>суффиксами (город-городок) - сложных слов (многолюдный) 7. Антонимы: маленький- большой, чисто- грязно, шумный, тихий, узкий, широкий. 8. Подбор родственных слов: город, улица, дом</p>
11	Игрушки III неделя	<p>1.Согласование существительных с притяжательными местоимениями: Игра «мой- моя- мои» -про какую игрушку можно сказать «моя»; - про какую игрушку можно сказать «мой»; - про какую игрушку можно сказать «мои»</p>	<p>Рассказ про свою любимую игрушку</p>	<p>«Звуки Т-ТЬ. Буква Т» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Т - ТЬ], закреплять понятия: согласный, мягкий, твердый, глухой; Знакомство с буквой Т; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез обратных слогов и слов из 3 – х звуков, преобразовывать их в прямые;</p>	<p>Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Активизация предметного словаря: кукла, мячик, кубики, медвежонок, машинка. Активизация глагольного словаря: строить, играть, наряжать(куклу)</p>

				Обучение чтению, печатанию; Профилактика дисграфии.		
12	Моя семья IV неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: бабушка- добрая. 2.Образование множественного числа существительных: мама- мамы, сын- сыновья. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: одна бабушка, мой папа, много внучек. 4. Предложно-падежное управление (дательный,	1.Развитие монологической речи. 2.Составление рассказа по плану о маме, папе. 3. Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотношений)	«Звуки Т-П» Цель: Упражнять в умении дифференцировать звуки [Т - П], закреплять понятия: согласный, мягкий, твердый, глухой; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез обратных слогов и слов из 3 – х звуков, преобразовывать их в прямые; Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-, учить согласовывать числительные 1 – 2 – 5 с существительными в роде, числе.	1.Игра «да-нетка». Задавая вопрос, угадать предмет по ответам «да», «нет». 2. Загадки 3.Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Кто старше, кто младше»; -«Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки?». 4. Проблемные вопросы: - Как сделать грустного человека веселым, лениво, трудолюбивым? -Как показать маме, что ты ее любишь?	1.Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка; друг, подруга, гость; любовь, забота, радость, улыбка. 2. Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. 3.Словарь признаков: младший, старший, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая. 4.Словарь наречий: ласково, весело, дружно. 5.Антонимы: высокий- низкий, маленький- большой, старый- молодой, веселый- грустный.

		предложный падежи). -Что кому? (Бабушке- очки, брату- кубики, маме- фартук) -Расскажи-ка... (предлог «о»: о папе, о маме....)			4. Объяснить значение выражений: «сгореть от стыда», «у страха глаза велики».	6.Словообразование: - прилагательных от существительных (мама- мамина); - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь- доченька) - сложных слов (многолетняя, голубоглазая) 7.Подбор родственных слов: семья, гость, друг.
	Декабрь					
13	Одежда, головные уборы I неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: шапка- теплая. 2.Образование множественного числа существительных: шапка- шапки. 3.Согласование числительных	Составление рассказа- описания одного предмета своей одежды: - Какая она (по сезону, принадлежности)? - из чего сделана? - Какие у нее детали? - Как следишь за ней?	«Звуки Т-П-К» Цель: Упражнять в умении дифференцировать звуки [Т – П - К], закреплять понятия: согласный, мягкий, твёрдый, глухой, парный; Развивать фонематические процессы, учить делать звуковой анализ слов, выделять звук из слов;	1.Загадки 2.Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3.Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская. 4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай по контуру»;	1.Предметный словарь: одежда: жилет, пиджак, юбка, сарафан, шорты, брюки, халат, фартук, пальто, колготки, носки, гольфы, косынка, платок, воротник, пояс, карман, рукав, мех, шерсть, пуговицы, нитки, иголка. 2. Глагольный словарь: одевать, гладить, шить, вешать, застегивать, стирать.

		<p>местоимений, наречий с существительным и: одна шапка, моя панама, много кепок.</p> <p>4. Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи):</p> <p>-Из чего сшита одежда? (Предлог «из»: из ситца)</p> <p>-Без чего? (Предлог «без»: платье без воротника.)</p> <p>- Для кого подарок? (Предлог «для»: для мамы.)</p> <p>- Кому подарок? (Маме, папе.)</p> <p>- С какими деталями платья? (Предлог «с»: платье с карманом.)</p>		<p>Упражнять в использовании предлогов на – под;</p> <p>Развитие произвольности зрительного внимания, ориентировки на ограниченной плоскости, координации движения глаз – рука.</p>	<p>- Определи предмет по части»;</p> <p>- «Найди пару» (носки, варежки)</p> <p>5. Игра «4-ый лишний»:</p> <p>-одежда- обувь;</p> <p>-летняя- зимняя;</p> <p>головные уборы- нет.</p> <p>6. Объяснить значение выражений: « дело в шляпе», «плакать в жилетку».</p>	<p>3.Словарь признаков: зимняя, демисезонная, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная.</p> <p>4.Словарь наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно.</p> <p>5. Антонимы: надевать- снимать, шить- распарывать.</p> <p>6. Подбор родственных слов: шляпа</p>

<p>14</p>	<p>Продукты питания</p> <p>II неделя</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: тарелка- глубокая. 2.Образование множественного числа существительных: чашка- чашки, ложка- ложки. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: один нож, моя чашка, много вилок. 4. Предложно-падежное управление (родительный, винительный, творительный, предложный падежи). - Старая посуда (предлог «без»:</p>	<p>1.Составление рассказа- описания о любом предмете посуды по плану: -Что это? - Какая она? - Из чего сделана? - Детали. - Как пользоваться? 2. Составление рассказа «Если бы я был чайником»</p>	<p>«Дифференциация звуков И-Ы» Цель: Упражнять в умении дифференцировать на слух звуки [И - Ы]; Выделять ударные и безударные звук вначале слова, подбирать слова с заданным звуком; Обогащение и активизация словаря; Учить воспроизводить звуковые ряды из 3 – х звуков и делать звуковой анализ и синтез звукоряда из 3 – х гласных; Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных.</p>	<p>1.Игра «да-нетка». Задавая вопрос, угадать предмет по ответам «да», «нет». 2. Загадки 3.Классификация: кухонная, чайная, фарфоровая, металлическая. 4.Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Узнай по контуру»; - «Узнай целое по части»; - «Склей разбитую посуду»(разрезные картинки); 4. Проблемный вопрос: - Что будет, если на плиту поставить деревянную миску, чашку? 5. Игра «4-ый лишний»: - чайная- столовая посуда;</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: посуда: ваза, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, блюдо, тарелка, сахарница, ложечка; металл. Пластмасса, чугун; завтрак, обед, полдник, ужин; кухня, столовая, повар. 2. Активизация глагольного словаря: есть, пить, варить, готовить, кипятить, класть, накрывать. 3.Словарь признаков: глубокий, мелкий, хрупкая. 4. Словообразование: - прилагательных от существительных (стекло- стеклянный); - глаголов от существительных (перец- перчить); - сложных слов: домохозяйка.</p>
-----------	--	---	--	---	--	--

		<p>сковорода без ручки).</p> <p>- Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки)</p> <p>- Битая посуда (разбили чашку).</p> <p>- Накроем на стол (предлог «в»: конфеты- в конфетницу).</p> <p>- Порежем ножом (хлеб, колбасу).</p> <p>- С чем тарелки (предлог «с»: с салатом, с супом).</p> <p>- Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан)</p>			<p>стеклянная посуда- нет.</p> <p>6. Объяснить значение выражения «носить воду решетом»</p>	
15	<p>Новогодний калейдоскоп</p> <p>III неделя</p>	<p>1.Подбор однокоренных определений к слову <i>зима</i>: упражнение «Какая?».</p> <p>2. Усвоение категории родительного падежа: упражнение:</p>	<p>Рассказ по картине «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>«Дифференциация звуков К-Х»</p> <p>Цель: Учить давать полную характеристику звукам, определять общие характеристики и отличительные;</p> <p>Правильно произносит звуки и обозначать их</p>	<p>1.Развитие слухового внимания: упражнение «Так бывает или нет?».</p> <p>2.Заучивание стихотворения на тему «зима»</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: снег, мороз, метель, снегопад, снежинка.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: тает, идет, падает, завывает, метет.</p> <p>3.Обобщение слов-признаков: белый, холодный,</p>

		«Чего не бывает?». 3.Подбор однокоренных сказуемых к слову <i>снег</i> : упражнение «Что делает?».		соответствующими буквами; Упражнять в умении заменять один звук другим, сохраняя остальную структуру слогов и слов; Делать звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов; Упражнять в употреблении количественных числительных 1,2 , 5 в косвенных падежах с существительными.		рассыпчатый, пушистый, чистый, суровая, морозная, теплая, ранняя, поздняя. 4.Активизация словаря наречий: скользко, холодно.
16	Новый год IV неделя	1.Подбор однокоренных определений к слову <i>ёлка</i> .	«Что ты знаешь про Новый год?»	«Звуки М-Мь. Буква М» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [М - Мь], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, твердый, звонкий; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ и синтез обратных слогов,	1. Игра «Подскажи словечко» 2.Загадки про Новый год	1.Активизация предметного словаря: Снегурочка, Дед Мороз, новый год, праздник, шары, елка 2.Активизация глагольного словаря: украшать, наряжать, готовиться, поздравлять

				преобразовывать их в прямые, печатании; Упражнять в умении составлять предложения из деформированной фразы.		
	Январь					
17	Зимние забавы III неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: коньки- скользкие. 2.Образование множественного числа существительных: лыжа- лыжи. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: одни санки, мои коньки, много санок. 4. Предложно-падежное	1. Пересказ сказки «Снегурочка». 2.Составление сказки «Снегурочка» на новый лад.	«Звуки Н-Нь. Буква Н» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Н - НЬ], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, твёрдый, звонкий; Учить воспроизводить звуковые ряды, преобразовывать их в прямые, делать звуковой анализ слогов и трёхсложных слов, печатании; Упражнять в словообразовании сложных существительных, употреблении предлогов НА, С, СО, умении договаривать предложение по предметной картинке.	1.Игра «да-нетка». Задавая вопрос, угадать предмет по ответам «да», «нет». 2. Загадки 3.Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Узнай изображения по контуру»; -«Чудесный мешочек». -« Выбери картинку с изображением зимних забав». 3. Выстрой ассоциативную цепочку к выражению « Новый год».	1.Предметный словарь: забава, игра, каток, снежки, снеговик; снегоход, лыжи, коньки, снегокат, санки; Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, подарок, елка, маски, праздник. 2. Глагольный словарь: падать, лепить, скользить, ехать, взбираться, праздновать, веселиться. 3.Словарь признаков: быстрые, скользкие, блестящие, новые, веселый, праздничная. 4.Словарь наречий: весело, интересно, хорошо.

		<p>управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи).</p> <p>-Из чего нос у снеговика? (Предлог «из»: из морковки).</p> <p>- Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой)</p> <p>- На чем лежит снег? (Предлог «на»: на деревьях.)</p> <p>- Дети летом вспоминают о чем? (О санках, лыжах...)</p> <p>- Нарядим елочку (предлоги «у», «к», «на», «около».)</p>			<p>4. Проблемные вопросы:</p> <p>- Почему так называют:</p> <p>- Новый год, каток?</p> <p>- Почему взрослые не играют в игрушки?</p> <p>4. Объяснить значение выражения «Любишь кататься, люби и саночки возить».</p>	<p>5.Антонимы: весело-грустно, легко-тяжело.</p> <p>6.Словообразование:</p> <p>-прилагательных от существительных (праздник-праздничный)</p> <p>- приставочных глаголов (слепить, вылепить)</p> <p>7.Подбор родственных слов:</p> <p>мороз, лед, лыжи.</p> <p>8. Многозначность:</p> <p>каток.</p>
18	Животный мир жарких стран IV неделя	1.Согласование количественных числительных с существительным и:	Описательный рассказ о животном	«Звук С. Буква С» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [С], познакомить с понятиями:	1.Дидактическая игра «Подбери признак» -жираф(какой?) -зебра (какая?)	1.Активизация предметного словаря: Жираф, зебра, черепаха, носорог, крокодил, слон

		одна черепаха, две черепахи, три черепахи		согласный, твердый, глухой, парный, зубно - язычный; Учить воспроизводить звуковые ряды, преобразовывать их в прямые, делать звуковой анализ трёхсложных слов, печатании; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в делении слов на слоги, употреблении множественного числа существительных; Учить читать слоги и слова.	2. Игра «Скажи правильно»(развитие логического мышления).	2. Активизация глагольного словаря: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
19	Азбука безопасности V неделя	1.Согласование количественных числительных с существительным и: Один пожарный, два пожарных, три пожарных т.д.	«Что ты знаешь про безопасность?»	«Звук СЪ. Буква С» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [СЪ], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, глухой, парный, зубно - язычный; Учить воспроизводить звуковые ряды, преобразовывать их в прямые, делать	1.Дидактическая игра «опасно- не опасно» 2. Дидактическая игра «что такое хорошо, а что такое плохо»	1.Активизация предметного словаря: утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка

				<p>звуковой анализ трёхсложных слов, печатании; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в употреблении уменьшительных – ласкательных суффиксов, согласовании прилагательных с существительными; Учить читать слоги и слова.</p>		<p>2.Активизация глагольного словаря: нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.</p>
	Февраль					
20	<p>Транспорт I неделя</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина- легковая 2.Образование множественного числа существительных: лодка- лодки 3.Согласование числительных</p>	<p>1.Составление предложений по данным словам. 2. Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану: - Что это? - Какой он? - Как передвигается? - Какой вид транспорта?</p>	<p>«Дифференциация звуков С-СЬ. Буква С» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [С –Сь], дифференцировать на слух звуки, правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, преобразовывать их в прямые, делать звуковой анализ трёхсложных слов;</p>	<p>1.Загадки 2.Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Определи предмет по части (крыло- самолет) -«Что чего быстрее?»». 4. Проблемные вопросы:</p>	<p>1.Предметный словарь: транспорт: автобус, такси, мотоцикл, лодка, велосипед, катер, самолет, метро, пирс, ангар, гараж, остановка, светофор, пассажир, шофер. 2. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, садиться, переходить, грузить. 3.Словарь признаков:</p>

		<p>местоимений, наречий с существительным и: один поезд, мой велосипед, много машин.</p> <p>4. Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи):</p> <p>- Из каких деталей собрана машина? (Предлог «из»)</p> <p>- Сломалась машина (Нет колеса)</p> <p>- Что чего быстрее? (Машина быстрее велосипеда.)</p>		<p>Обогащение и активизация словаря;</p> <p>Упражнять в словообразовании прилагательных;</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p>	<p>- Чем отличается самолет от ракеты, катер от лодки?</p> <p>-Почему так называют: самолет, самосвал, грузовик, бензовоз?</p> <p>5.Классификация: воздушный, водный, пассажирский, специального назначения.</p> <p>6.Объяснить значение выражений: «Тише едешь, дальше будешь».</p>	<p>воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой.</p> <p>4.Словарь наречий: быстро, медленно.</p> <p>5. Антонимы: загрузить- выгрузить.</p> <p>6.Подбор родственных слов: машина, велосипед</p>
21	Животные севера II неделя	<p>1.Назови детёнышей (употребление родительного падежа существительных единственного и</p>	<p>Расскажи каких ты знаешь животных севера и как они выглядят</p>	<p>«Звук З. Буква З»</p> <p>Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [З], познакомить с понятиями: согласный, твердый,</p>	<p>1.Упражнение «Как сказать по-другому» У медведя не лапы, а лапищи, и т.д.</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: Морж, тюлень, олень, медведь, пингвин</p> <p>2.Глагольный словарь:</p>

		множественного числа) У верблюда-верблюжонок и т.д.		звонкий, парный, зубно - язычный; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ трёхсложных слов; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в составлении предложений из деформированной фразы; Учить читать слоги и слова.	2.Игра «Назови семью» 3.Отгадай загадки	Лежать, спать, плавать, бегать, ловить
22	Наши добрые дела III неделя	1.Назови по порядку как ты помогаешь маме	1.Беседа «Какие ты делаешь добрые дела» 2. Рассматривание иллюстраций о хороших и плохих поступках	«Дифференциация звуков С-З» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [С –З], дифференцировать на слух звуки, правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ трёхсложных слов; Обогащение и активизация словаря;	1.Игра «Скажи добрыми словами» 2.Игра «Скажи ласково»	1.Активизация предметного словаря: Мама, сердечко, доброта, вежливость, отзывчивость 2.Глагольный словарь: Сильный, заботливый, вежливый, добрый, красивый

					Упражнять в подборе родственных слов; Учить читать слоги и слова.		
23	Мой папа-солдат IV неделя	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много нарядов, патронов, орудий.</p> <p>2. Образование сравнительной степени прилагательных: У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: один солдат, два солдата.</p> <p>4. Употребление предлогов: пограничники на</p>	<p>1. Составление рассказа по картине «Пограничники».</p> <p>2. Заучивание стихотворений к празднику.</p>	<p>«Звуки Д-ДЬ. Буква Д»</p> <p>Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Д - Дь], познакомить с понятиями: согласный, твердый, звонкий, парный, зубно - язычный; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ трёхсложных слов; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в употреблении предлогов над, под, из – под, словообразовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Учить читать слоги и слова.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: изготовление поделок в подарок папам.</p> <p>2. Игра «да-нетка». Задавая вопрос, угадать предмет по ответам «да», «нет».</p> <p>4. Проблемный вопрос: Почему так называют: подводник, пограничник?</p> <p>4. Игра «4-ышний»: профессии военного- другие профессии.</p> <p>5. Объяснить значение выражений: «Бой отвагу любит».</p>	<p>1. Предметный словарь: Родина, армия, войска, солдат, матрос, защитник, танкист, офицер, пограничник, ракетчик, ракета, танк, бомба.</p> <p>2. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться, победить, сражаться, воевать.</p> <p>3. Словарь признаков: защитники, смелые, ловкие, сильные, отважные, храбрый, победитель.</p> <p>4. Словарь наречий: смело, отважно, решительно.</p> <p>5. Антонимы: смелый- трусливый, победить- проиграть.</p> <p>6. Словообразование:</p>	

			<p>границе, моряки в море. 5. Дифференциация глаголов несовершенного вида, единственного и множественного числа: бегут-бежит, маршируют-марширует.</p>				- прилагательных от существительных (вертолет-вертолетный, парашют-парашютный.)
	Март						
24	<p>«Вот такая мама, золотая прямо»</p> <p>I неделя</p>		<p>1.Согласование существительных, прилагательных и числительных Одна красная роза, две красные розы и т.д.</p>	<p>Рассказ о маме, о празднике 8 марта</p>	<p>«Звуки Г-Гь. Буква Г» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Г - Гь], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, твердый, звонкий, парный, язычный; Обогащать и активизировать словарь; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ слов из 2 – х прямых слогов, печатании;</p>	<p>1. Игра «Подбери признак» Мама(какая?) 2.Игра «Назови ласково»</p>	<p>1.Активизация предметного словаря: Мамочка, бабушка, 8 марта, праздник, цветы, открытка. 2.Активизация глагольного словаря: Поздравлять, удивлять, радовать</p>

					Упражнять в употреблении числительных, уменьшительно – ласкательных суффиксов, умении договаривать предложения.		
25	Весна шагает по планете II неделя	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек- клейкий 2.Образование множественного числа существительных: лужа- лужи 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительным и: один скворечник, мой кораблик, много ручейков	Составление рассказа о весне по картине	«Дифференциация звуков К-Г» Цель: упражнять в умении правильно произносить звуки [К - Г], дифференцировать на слух звуки, правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ слов из 2 – х прямых слогов; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в образовании множественного числа существительных, умении договаривать предложения;	1.Загадки 2.Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Весенние звуки» (капель, крики птиц, ручей журчит): - «Запахи весны» (цветы, мокрая зелень, трава). 4. Проблемные вопросы: - Почему весна приходит после зимы, а не после осени?	1.Предметный словарь: весна: проталины, капель, лужи, ледоход, наводнение, ручей, почки, верба, скворец, грач, гроза, грязь, погода, настроение. 2. Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть. Цвести, пробиваться, греть, трещать, набухать, таять. 3.Словарь признаков: клейкий, зеленый, прозрачный, звонкий, нежный, хрупкий, душистый. 4.Словарь наречий: ярко, светло. 5. Антонимы: прозрачный- мутный,	

		<p>4. Предложно-падежное управление (винительный падеж):</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что упал луч (Предлог «на»: луч упал на землю) - Повесим скворечник (Предлог «на»: на липу, березу) - На огороде (мы посадим огурцы, помидоры) - Пришла весна (Предлоги «в», «на»: в лес, на поляну) 		<p>Учить читать слоги и слова.</p>	<p>-Почему так называют: веснушки, подснежник, ледоход, проталина.</p>	<p>ранняя- поздняя, светлый- темный.</p> <p>6. Подбор родственных слов: весна, луч.</p>
26	<p>«Волшебница -вода</p> <p>III неделя</p>	<p>1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: Река- реченька Облако-облачко Лужа-лужица</p>	<p>ИКТ на тему «Круговорот воды в природе» с последующей беседой</p>	<p>«Дифференциация звуков Т-Д» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Т - Д], дифференцировать на слух звуки, правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ слов</p>	<p>1.Игра «Закрой снежинкой водный транспорт».</p>	<p>1.Активизация и предметного словаря: Река, лужа, вода 2.Активизация глагольного словаря: Греет, тает, плескаться, горячий, холодный</p>

					из 2 – х открытых слогов; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям; Учить читать слоги и слова.		
27	Книжкина неделя IV неделя		Назови какие ты знаешь детские книжки?	Опрос детей: «Моя любимая книга».	«Звуки Х-Хь. Буква Х» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Х - Хь], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, твердый, глухой, язычный; Обогащать и активизировать словарь; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ слов из 2 – х прямых слогов, печатании; Учить отгадывать предмет по его	1. Игра «Угадай сказку (лото) 2.Отгадай загадку	1.Активизация и предметного словаря: Книга, авторы, теремок, колобок, Дюймовочка.

					признакам, опираясь на опыт.		
	Апрель						
28	В гости к Айболиту I неделя		1.Согласование существительных с прилагательными глаголами: упражнение «Что делает врач?» Какой врач?».	Чтение К.И.Чуковский «Айболит» с последующей беседой	«Звук и буква Й» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [Й], правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ слов; Обогащение и активизация словаря; Учить читать слоги и слова.	1.Картинки, иллюстрации по соблюдению правил безопасности, чтобы не повредить здоровью. 2.Предметы ухода за телом (зубная щётка, мочалка, ножницы, расчёска).	1.Активизация и предметного словаря: зрачок, веки, брови, ресницы, слух, стоматолог, отоларинголог, здоровье, организм 2.Активизация глагольного словаря: Беречь, ухаживать, лечить.
29	Уроки вежливости II неделя		1.Игра «Антонимы» с мячом Злой — добрый, жадный — щедрый, слабый - сильный, грубый – вежливый, трусливый – храбрый, лживый – честный, глупый — умный, страшный —	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». «Плохо» с последующей беседой	«Дифференциация звуков ЛЬ-Й» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [Ль - Й], дифференцировать на слух звуки, правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ слов из 2 – х открытых слогов; Обогащение и активизация словаря;	1.Игра «Добрые слова» 2.Загадки 3.Угадай по голосу 4.Комплименты	1.Активизация и предметного словаря: этикет, спасибо, пожалуйста, простите, извините, здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, комплимент.

			красивый, грязный — чистый, жёсткий — мягкий, плохой - хороший, ленивый – трудолюбивый, чужой – родной, грустный - весёлый, несчастный - счастливый.		Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям; Учить читать слоги и слова.		
30	Наш дом- Земля III неделя		1.Согласование существительны х с числительными в роде, падеже и числе: Одно море, два моря, три моря, четыре моря, пять морей	Беседа «Мусор вокруг нас»	Звуки З-ЗЬ. Буква З» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [З - Зь], познакомить с понятиями: согласный, мягкий, твердый, звонкий, зубно - язычный; Обогащать и активизировать словарь; Учить делать звуковой анализ слов из прямого слога и слога со стечением; Согласовывать прилагательные с существительными;	1.Дидактическая игра «Каким может быть» 2.Загадки	1.Активизация и предметного словаря: Море, океан, планета, спутник.

					Упражнять в преобразовании деформированной фразы; Познакомить с родственными словами, подбирать слова – предметы к словам – признакам.		
31	Безопасность человека IV неделя		1.Образование окончаний существительных: - в родительном падеже ед. и мн. числа: много пешеходов, нет светофора; - в творительном падеже: с водителями; - в предложном падеже: на перекрестке. 2.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один дорожный знак, мой перекресток,	Составление рассказа на тему: «Почему надо соблюдать ПДД».	«Звуки Б-БЬ. Буква Б» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звук [Б], познакомить с понятиями: согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, парный, губной; Учить воспроизводить звуковые ряды, преобразовывать их в прямые, делать звуковой анализ слов со стечением, печатании; Обогащение и активизация словаря; Упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, составлять предложения из деформированной фразы	1.Загадки. 2. Игра «Да-нетка». Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Развитие мелкой моторики: рисование дорожных знаков. 4.Проблемный вопрос: -Почему так называют: пешеход, регулировщик?	1.Предметный словарь: дорога, перекресток, разметка, знаки, светофор, регулировщик, пешеходы, водитель. 2. Глагольный словарь: регулировать, останавливать, переводить, помогать, соблюдать. 3.Словарь признаков: скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина, пешеходная дорожка. 4. Антонимы: широкая дорога-узкая, длинная-

			<p>много светофоров.</p> <p>3. Употребление сложных предлогов: выйти из- за поворота.</p> <p>4. Образование глаголов с помощью приставок: ходить, уходить, переходить, заходить.</p>		<p>с использованием предлогов;</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p>		<p>короткая, прямая-извилистая.</p> <p>6. Словарь наречий: опасно, безопасно, удобно, быстро.</p>
	Май						
32	День Победы I неделя		<p>1. Чтение стихотворений о ВОВ</p>	<p>ИКТ на тему: День Победы с последующей беседой</p>	<p>«Дифференциация П-Б» Цель: Упражнять в умении правильно произносить звуки [П - Б], дифференцировать на слух звуки, правильно давать характеристику; Учить воспроизводить звуковые ряды, делать звуковой анализ слов со стечением; Обогащение и активизация словаря; Учить читать слоги и слова</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «моряки»</p>	<p>1. Активизация и предметного словаря: Война, защитники, медали, ордена.</p>
33	Насекомые II неделя		<p>1. Подбор признаков к предмету.</p>	<p>1. Заучивание стихотворений о насекомых</p>	<p>«Звук и буква Ш» Цель: Упражнять в умении правильно</p>	<p>1. Загадки 2. Игра «Да-нетка».</p>	<p>1. Предметный словарь: насекомые: оса, пчела, муравей,</p>

			<p>Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: муравей-трудолюбивый. 2.Образование множественного числа существительных: оса- осы. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными: один жук, наш улей, много кузнечиков. 4. Предложно-падежное управление (винительный, творительный, предложный падежи): -Кого поймал? (Муху, кузнечика)</p>	<p>(В.Лунин.) Сборник стихов. 2. Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>произносить звук [Ш], познакомить с понятиями: согласный, твердый, глухой, парный, зубно - язычный; Обогащать и активизировать словарь; Учить воспроизводить звуковые ряды и делать звуковой анализ слов из 2 – х слогов со стечением, печатании; Упражнять в образовании слов - существительных; Развивать фонематические процессы; Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Задавая вопросы, угадать предмет по ответам «да», «нет». 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - «Узнай предмет по его части». 4. Проблемный вопрос: -Почему так называют: муравейник, дровосек? 5.Классификация: летающие, ползающие. 6.Объяснить значение выражений: «тружусь как пчелка», «сделать из мухи слона».</p>	<p>комар, кузнечик, жук, гусеница, стрекоза, личинка, конон, жало, лапка, усики, крыло, роса. 2. Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, кусать, прыгать, жужжать, прыгать, пищать, ловить. 3.Словарь признаков: летающий, полосатый, маленький, вредный, сильный, яркий. 4.Словарь наречий: больно, громко, тихо, высоко. 5. Антонимы: громко- тихо, быстро-медленно, вредный-полезный.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>-Что несет муравей? (Травинку)</p> <p>- Куда села муха? (Предлог «на»: на окно, на стену)</p> <p>- Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой)</p> <p>- Кто где живет? (Предлоги «в», «на»: пчёлы в улье, жук на дереве.)</p>				
34	Итоговая диагностика III-IV недели						