

Департамент общего и дополнительного образования
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Л.Н.Лицова

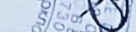
« 25 » 08 2022 г.

Протокол методического совета № 1

от « 25 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»

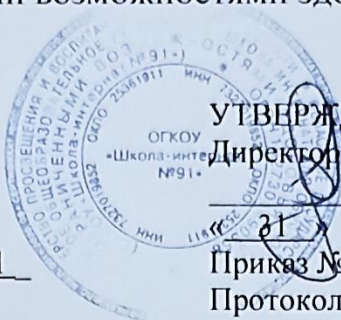
 И.В. Платонов

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 33а от « 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета № 1

от « 26 » 08 2022 г.

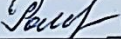


**Рабочая программа
для слепых детей
подготовительной группы «Смешарики»
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО  О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.

Составитель:

Чучкова Анастасия Анатольевна

воспитатель первой

квалификационной категории

Ульяновск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слепых детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
2. СОДЕРЖИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Описание образовательной деятельности.....	18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.2. Парциальные программы, реализуемые участниками образовательных отношений.....	28
2.2.1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	28
2.2.2. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.....	29
2.2.3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.....	35
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.5. Взаимоотношения педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	52
3.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	54
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.4. Примерное годовое тематическое планирование.....	57
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	62
3.6. Материально-технического обеспечения Программы.....	65
3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.8. Перечень литературных источников.....	73

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее *Программа*) воспитателя разработана для слепых детей дошкольной подготовительной группы ОГКОУ школы-интерната № 91 на период 2022/2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.)

Программа направлена на развитие коррекционно-развивающей деятельности для слепых детей 6-7 лет (в отдельных случаях до 8 лет, по решению ПМПК) и представляет собой модель коррекционно-педагогической деятельности. Она определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи слепым детям и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Данная программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, утверждена приказом ОГКОУ от 31 августа 2022г. № 33а; с учетом специальной коррекционной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения, под ред. В.А.Феоктистова, Л.М.Шипицина, основной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, - "От рождения до школы".

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 мая 2017);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017г.);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Устав ОГКОУ «Школа-интернат.№91».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей слепому дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- ✓ формировать общую культуру личности слепого дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- ✓ обеспечивать развитие компенсации слепоты, профилактики появления и при необходимости коррекции вторичных нарушений, обусловленных трудностями чувственного отражения в условиях ограничения сенсорной сферы, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации, познанием окружающего; умением формировать адекватные, точные, полные, дифференцированные, целостные и детализированные образы восприятия;
- ✓ обеспечивать освоение слепым дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- ✓ сформировать у слепого ребенка образ Я с освоением схемы тела, развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- ✓ обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слепых детей с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;
- ✓ создавать условия формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, образования слепых детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

1) Общие принципы и подходы к формированию программ:

Принцип комплексности осуществляется в клиничко-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития слепых детей.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование рельефных и объемных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование слепых детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития, удовлетворения особых образовательных потребностей слепых детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

– индивидуализация дошкольного образования слепых детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– развивающее вариативное образование. Образовательное содержание способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слепых детей

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. Среди причин детской слепоты доминируют врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические

состояния глаз, являющееся следствием эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (анофтальм, микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракты и глаукомы, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов). В настоящее время большой процент слепых дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практическая слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной проекцией.

Дети с практической слепотой по своим зрительным возможностям - достаточно разнородная группа, что, прежде всего, обусловлено степенью сохранности (проявлением) двух базовых функций: центрального и периферического зрения. Нарушение центрального зрения при практической слепоте характеризуется снижением его остроты от 0,04 до 0,005-0,001 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции. Нарушение периферического зрения, приводящее к слепоте (при высоких показателях остроты зрения), характеризуется концентрическим сужением поля зрения от 20 градусов и менее. Так как к слепоте, как правило, приводят системные поражения зрительного анализатора, то часто практическая слепота характеризуется одновременным серьезным нарушением двух базовых зрительных функций: значительным снижением остроты зрения и сужением поля зрения в любом меридиане или наличием скотом (центральные или парацентральные абсолютные скотомы более 5 градусов).

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает тот факт, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе.

Психолого-педагогическую характеристику слепых дошкольников составляют следующие элементы.

1. *Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников.* Слепым детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение с взрослым и манипулятивная деятельность как ведущие виды деятельности остаются для слепого ребенка актуальными; предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста;

- *умений и навыков в отдельных сферах.* В двигательной сфере в младенчестве у слепого ребенка задерживается развитие функций рук: запаздывает развитие хватательных движений, ощупывающих движений, задерживается развитие координации

рук и мелких движений пальцев; слепые дети позднее начинают самостоятельно садиться, осваивают свободную самостоятельную ходьбу со второй половины второго года жизни; ходьба остается основным движением, характеризующим мобильность в пространстве на протяжении дошкольного возраста (формирование навыков бега, прыжков, лазанья весьма затруднено).

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в младенчестве в развитии предметности слухового восприятия, в условиях «дефицита взаимодействия с предметным миром» – отставание в развитии осязания.

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы.

Игра слепого ребенка также развивается медленно, что связано с недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем, трудностями самостоятельного практического освоения предметного мира: большинство слепых детей начинают использовать предметы и игрушки по назначению к концу третьего года жизни.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

2. *Диспропорциональность развития.* Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темпы развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

3. *Компенсированность трудностей чувственного отражения с возмещением недостаточности и развитием способностей:* целостное и одновременно детальное отражение воспринимаемой действительности; освоение практическую деятельность: ее содержание, действия и способы осуществления; регуляция и контроль за осуществлением, оценка результата; построение, корректировка образов об объектах действительности в условиях их опосредованного отражения или непосредственного отражения в условиях суженной сенсорной сферы; освоение средств общения в условиях слепоты; ориентировка в пространстве, свободное и самостоятельное передвижение в нем. Успешное, с точки зрения становления компенсации, развитие слепого дошкольника во многом обусловлено востребованностью и возможностью ребенка развивать и реализовывать в жизнедеятельности сенсорные процессы разной модальности: слух, осязание, обоняние, тактильные ощущения, остаточное зрение с освоением перцептивных умений и навыков, формированием движений и действий познавательной деятельности, развитием речи (ее компенсаторной функции), мышления, воображения и памяти. Своевременное развитие компенсаторных процессов обеспечивает слепому ребенку темп и уровень общего развития, в целом соотносимый с развитием зрячего сверстника, достижение в дошкольном возрасте достаточного уровня психической и личностной готовности к школе. Компенсация слепоты развивается прижизненно на биологическом и социальных уровнях в их диалектическом единстве. Компенсация слепоты на биологическом уровне в детстве обеспечивается функциональным состоянием высшей нервной деятельности, поэтому в развитии слепого ребенка так важна биологическая

сохранность мозговых структур с формированием таких механизмов компенсации, как развитие сложных функциональных систем связей, выступающих физиологической основой становления психической деятельности, которая, в свою очередь, также выступает компенсаторным механизмом. Поражения отделов головного мозга, заболевания центральной нервной системы, приводящие к нарушению слуха, речи, интеллекта, движений и, следовательно, выступающие наряду со слепотой первичными нарушениями значительно осложняют развитие компенсации, снижая темп и уровень общего развития.

Основопологающим для компенсации слепоты выступает социальный фактор, который связан с активностью и доступной самостоятельностью ребенка в разных сферах жизненных проявлений: познание окружающего, общение с окружающими, самообслуживание, игра, двигательная деятельность, проявление творческих начал и способностей. Активность слепого ребенка во многом обусловлена условиями его жизнедеятельности, включающими специальную предметно-пространственную организацию среды, жизни и деятельности ребенка, специальное обучение способам ориентировки, познания и взаимодействия с окружающим миром в условиях суженной сенсорной системы.

Слепые дети могут обладать разным уровнем компенсации, что связано со временем наступления слепоты, сложностью и структурой первичных нарушений, сочетающихся со слепотой, задатками и способностями ребенка, социальным и жизненным опытом.

Характеристиками слепого ребенка могут выступать:

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в группе сверстников (с востребованным индивидуальным подходом), обеспечивающая способность ребенка к адаптации в новых предметных и социальных средах с опорой на имеющиеся умения, представления, жизненный опыт. Ребенок активно использует слух, осязание, обоняние, речь и способность к осмыслению происходящего, ориентировку в пространстве;

- компенсация трудностей чувственного отражения, достаточная для освоения видов детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности и деятельности осуществляемой в режимных моментах, с актуализацией познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического развития в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, разработанного с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей у слепого ребенка.

У слепого дошкольника может наступить состояние декомпенсации, связанное с резким изменением условий жизнедеятельности, которое проявляется в блокировании адаптационных, познавательных, ориентировочных способностей.

Для слепых детей характерен ряд особенностей личностного развития, в частности возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности.

По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выявляются три группы психических и психологических образований.

1) Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слепого ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Отсутствие зрения или его глубокое нарушение обуславливают возможность развития у дошкольников следующих вторичных нарушений: - бедность чувственного мира; - малый запас и низкое качество чувственных образов памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений; - боязнь пространства, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, слабость артикуляционного аппарата, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»; - пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметнопрактических умений; - низкий уровень владения неречевыми средствами общения, неправильное звукопроизношение.

2) Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых в отношении личностных потребностей слепого ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как: - боязнь нового, нерешительность, отсутствие или недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности; - недостаточная сформированность социальных эталонов, маскообразность лица, пантомимическая пассивность, скованность движений; - стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцировочного торможения и реактивной впечатлительности; - недостаточная развитость внимания; - слабое проявление наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения и др.

3) Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слепоты практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния нарушения зрения. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания – гиперопека, гипоопека, авторитарный стиль.

Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слепых дошкольников выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектнообъектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия,

игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Слепым детям свойственны черты аутизации.

Особенностями познавательного развития слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей. Замедленный темп познавательного развития во многом обусловлен трудностями освоения игровых действий и умений, бедным игровым опытом. Компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития процессов памяти, мышления, воображения, речи. Чувственный этап познания, его компоненты требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: обучения умениям и навыкам осязания, слухового восприятия, развития и обогащения тактильных ощущений, обоняния, зрительных впечатлений (дети с остаточным зрением), создания востребованной слепым ребенком особой предметной среды, побуждающей его к сенсорно-перцептивной, познавательной активности. Практические умения и способы познавательной деятельности формируются посредством прямого обучения.

Особенностями речевого развития слепых дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов. Трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слепых детей являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы; низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков; своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа); неточность, приблизительность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных представлений; трудности освоения подвижных игр средней и большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального

переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности; трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека; трудности формирования эстетических понятий («красивый», «безобразный»); доступность освоения видов художественно-эстетической деятельности, основанных на слуховом, осязательном восприятии, тактильных впечатлениях.

Социализация слепого ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к слепоте, его возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим), той роли, которая ему отводится;
- поддержки семьи в вопросах развития и воспитания слепого ребенка;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слепого дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «зрячий – слепой», «слепой – зрячий», сфера организации и обеспечения освоения слепым дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды; уровень и направленность коррекционно-компенсаторного сопровождения.

Исходя из вышеизложенного, к **особым образовательным потребностям слепых дошкольников относятся:**

- системное повышение функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, охрана и развитие органов чувственного отражения в условиях слепоты, поддержание и повышение психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащение чувственного опыта мировосприятия, целенаправленное развитие умений и навыков сенсорно-перцептивной деятельности, осуществляемой на основе деятельности сохранных анализаторов, освоение умений формирования полимодальных и осмысленных образов восприятия картины мира;
- целенаправленная активизация и развитие ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций слуха, осязания, обоняния с актуализацией возможного подключения остаточного зрения к жизнедеятельности, развитие компенсаторной функции речи, повышение роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- освоение умений и навыков общения в условиях трудностей и особенностей социальной перцепции, развитие коммуникативного опыта посредством активной позиции взрослого социума, овладение средствами общения в системе координат «зрячий – слепой», «слепой – зрячий»;
- расширение опыта, освоение умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;
- увеличение объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; формирование двигательных умений и навыков методами и приемами,

учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей или невозможного дистантного отражения движений окружающих;

- накопление позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) со зрячими взрослыми и сверстниками через преодоление трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, трудностей развития коммуникативных умений и навыков, обусловленных суженной сенсорной сферой;

- освоение способов разных видов деятельности, познания, ориентировки в окружающем мире посредством прямого обучения двигательному компоненту, целенаправленного формирования алгоритма действий, специальной предметно-пространственной организации образовательного пространства;

- поддержание и развитие активности, доступной самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, с освоением опыта инициативности; развитие чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- сопровождение специалистами в области коррекции формирования слепым дошкольником адекватных образов, способов познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков сенсорно-перцептивной деятельности, пространственной ориентировки, развитием компенсаторных процессов, освоением специальных умений, востребованных в освоении рельефно-точечного шрифта письма и чтения по системе Брайля; психоэмоционального, потребностного личностного развития;

- расширение знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слепого ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения *Программы*

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные третьей стадии компенсации слепоты:

- проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности; способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками; проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, умеет регулировать и контролировать игровые действия по установке взрослого;

- слепой ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у слепого ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;

- незрячий ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;

- ребёнок с нарушением зрения проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

К семи годам ребенок способен:

- различать и называть объемные или рельефные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом;
- выполнять действия двумя руками одновременно;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;
- узнавать окружающие предметы на ощупь, выделять тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;
- определять направление и расположение предметов в пространстве, обозначать их речью, выполнять движение по словесной инструкции, карте и др.;
- представлять сведения о себе и о своей семье, рассказать о своем друге;
- понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;

- ориентироваться в социально-бытовых ситуациях;
- принимать участие в организации игр;
- взаимодействовать в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
- знать правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- планировать самостоятельно и с помощью взрослого последовательность действий, операций в различных видах трудовой деятельности, действовать по готовому алгоритму, словесному поручению;
- активно участвовать в различных видах индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- знать свойства и отношения объектов, их классификацию, сериацию и т. д.;
- владеть способами проверки для определения количества, величины и формы предметов, их объемных и рельефных моделей;
- решать простые арифметические задачи устно, используя счетный материал;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно анализировать объемные и рельефные образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее удалением одного предмета из группы;
- соотносить рельефные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур;
- иметь представления об окружности и круге, пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;
- иметь представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, актуализировать их в практических видах деятельности;
- владеть понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
- работать с бумагой, бросовым и природным материалом;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- иметь представление о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т. д.;
- связывать явления природы с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- выделять знакомые объекты по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- понимать и устанавливать логические связи;
- пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- отражать в речи эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- уметь самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе лепки, конструирования;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- применять в продуктивных видах деятельности разные способы вырезания;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения;
- узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;
- выражать в движении, мимике и настроении характер музыкального произведения.

В области физического развития ребенок способен:

- соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;
- выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое;
- сохранять заданный темп во время ходьбы;
- осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;
- стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о физических возможностях других людей и признаках здоровья человека;
- выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов;
- описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слепых детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития слепого ребёнка;
- дневники наблюдений.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психоло-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом,

инструктором по физической культуре, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов:

сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка,

наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу специалистов. Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. (Приложение №1)

Способы систематической фиксации динамики детского развития

Образовательная область	Методы	Ответственный	Срок
Речевое развитие	Наблюдение, беседа	воспитатель, учитель-логопед	сентябрь, январь, май
Физическое развитие	Стандартизированное наблюдение	воспитатель, специалист АФК	сентябрь, январь, май
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа	воспитатель, тифлопедагог, педагог-психолог	сентябрь, январь, май
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализ детского продукта	музыкальный руководитель воспитатель, тифлопедагог	сентябрь, январь, май
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	воспитатель, педагог-психолог	сентябрь, январь, май

Изучение приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	педагог-психолог, воспитатель	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты

Любознательный, активный	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	стандартизированное наблюдение, беседа, тесты, экспериментальные процедуры
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	воспитатель, тифлопедагог	беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель, педагог-психолог, тифлопедагог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, муз. руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание *Программы* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей слепых детей подготовительной группы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития слепого ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития незрячим детям важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила организации вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- ориентиры (тактильные, слуховые, зрительные, предметные), обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку, их местоположение;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета).

Для социально-коммуникативного развития слепым детям важно уметь:

- обращаться по имени, имени и отчеству; изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, и др.; уметь читать и писать свое имя, имена родителей;
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, страха и др.;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, для игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития слепым детям важно владеть следующим:

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия рельефных изображений человека;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе;
- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Старший дошкольный возраст характеризуется повышением активности и самостоятельности детей при выборе игр, определении ролей. Дети продолжают включаться в длительные игры с нарастанием сюжетной линии и усложнением самого сюжета. Особый интерес представляют настольно-печатные и словесные игры, способствующие развитию психических функций и формированию познавательного интереса к предметам и явлениям.

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта, становятся доступными самостоятельные постановки спектаклей. Тексты для постановок становятся более сложными, их отличают более глубокий нравственный смысл и скрытый

подтекст. Дети понимают юмор. Особенностью игр детей 6–7 лет является появление умения управлять игрой вербальными средствами. Речь становится ведущей в планировании сюжета, предъявлении замысла. В этом возрасте дети начинают активно играть в «Театр», который предполагает сочетание ролевой и театрализованной игры. Для слепых детей это является возможностью актуализировать и закрепить умения, сформированные в процессе специальных индивидуальных занятий с тифлопедагогом.

Расширяются возможности в овладении навыками, способствующими развитию умений играть в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды.

В подготовительной группе навыки самообслуживания у слепых детей в основном сформированы, хозяйственно-бытовой труд становится более сложным, ответственным.

Образовательная деятельность педагогов со слепыми дошкольниками предполагает следующие направления работы:

- развитие самостоятельности при организации всех видов игр;
- развитие умения играть в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
- обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния и характеризовать внешние их проявления у себя, у собеседника, персонажа литературного произведения;
- развитие умения пользоваться сформированными навыками неречевого общения в практической деятельности и умения контролировать свои эмоции;
- работа по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений;
- расширение и уточнять знания о предметах, неверные действия с которыми могут привести к травме;
- игры и игровые упражнения на расширение поисково-ориентировочных возможностей детей;
- работа по расширению коммуникативных возможностей детей;
- формирование первичных знаний и общих представлений о предметно-пространственной организации школы. Познакомить с понятиями «класс», «классы», «вестибюль», «актовый зал» и другими как с помещениями школы;
- расширение возможностей узнавания и запоминания звуков окружающей действительности, предупреждающих о происходящем, о возможной опасности и регулирующих характер движения, деятельности поведения в целом;
- обогащение знания об экспрессии эмоций, проявляющихся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Расширение и уточнение знаний о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления этих эмоций.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слепого дошкольника:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие слухового восприятия; словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах, представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;
- игры театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: слушание, беседы, обсуждение;
- физические упражнения: статические; на равновесие; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слепого дошкольника:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.2. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Движения детей старшего дошкольного возраста более скоординированы, подчиняются волевой регуляции. Дети 6-7 лет начинают осознавать важность и необходимость движений в жизни человека.

Дошкольники старшего возраста интересуются различными видами физических упражнений, поэтому в них так важно включать современные аэробные движения, элементы калланетики, степа и др. У детей совершенствуют технику основных движений, учат умению соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях.

Развивается точность, произвольность движений, переключение с одного движения на другое. Взрослыми поддерживается и поощряется двигательная активность ребенка. При организации двигательной активности взрослые способствуют развитию у слепых детей самоконтроля и самооценки.

В подготовительной группе большое значение придается привитию у детей потребности в здоровом образе жизни, поддерживается развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слепого дошкольника:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на гимнастику рук, массаж кистей и пальцев;
- упражнения в ходьбе;

- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слепого дошкольника:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития слепого ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у слепого ребенка речевого компенсаторно-адаптивного механизма.

В подготовительной группе наряду с развитием всех компонентов устной речи пристальное внимание оказывается развитию фонематических компонентов речи, подготовке детей к школе. Особое место в данном направлении отводится развитию звукобуквенного анализа, подготовке к овладению чтением шрифтом Брайля, как особой форме речевой деятельности.

Старший дошкольный возраст характеризуется значительным количественным и качественным увеличением словаря. Возрастают возможности дошкольников по его использованию. Грамматические компоненты речи у детей 6–7(8) лет в основном приближены к нормативу. Дети овладевают всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Продолжается работа по развитию связной монологической и особенно диалогической речи, так как в этом возрасте взаимоотношения со сверстниками становятся значимыми. Взрослые создают условия для совершенствования планирующей функции речи детей. Большое внимание уделяется работе над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), обозначением речью характера персонажей и их взаимоотношений, мотивы их поведения.

Детей продолжают обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; составлять текст в соответствии с планом повествования; составлять рассказы и т. д. Значительно усложняется работа по обучению грамоте. Идет развитие языкового анализа и синтеза. Детей учат составлять схемы предложений, определять количество и последовательность слов в предложении; формируются сложные формы фонематического анализа и синтеза. Новым является работа по развитию слогового анализа и синтеза. Детей учат схематически обозначать звукослоговую структуру слова. Дети овладевают навыками слогового чтения, основанного на аналитико-синтетическом методе.

Значительно расширяется словарь детей. Детей учат использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, символических средств, способствуют активизации речи и актуализации ее в спонтанно созданных ситуациях. Детей учат составлять рассказ в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата. В этот период значительное место отводится работе по ознакомлению детей с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слепого дошкольника:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные, дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с взрослым;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слепого дошкольника:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность;
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность.

2.1.4.Познавательное развитие

В области познавательного развития слепого ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- образов восприятия и представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе обеспечивает подготовку слепых детей к школьному обучению. От того, насколько у ребенка будут развиты познавательная активность, умение использовать, полученные в ходе дошкольного образования умения, в различных ситуациях, сформированы предпосылки учебной деятельности, будет зависеть и адаптация к школе, и успешное обучение на уровне начального общего образования.

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе у слепых детей осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе предматематической подготовки детей следует учитывать, что у детей с нарушениями зрения в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи часто еще наблюдаются неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети испытывают затруднения при использовании слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование простых и сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений слепых детей большое значение имеет игровая, трудовая, конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях с детьми уделяется внимание совершенствованию произвольного слухового и тактильного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, увеличению объема, слуховой и слухоречевой, тактильной и двигательной памяти детей, развитию логического мышления. В процессе математического развития детей ведется обучение планированию математической деятельности, ее контролю.

Основным направлением обучения слепых дошкольников в подготовительной группе становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Немаловажное значение придается и формированию конструктивных способностей детей. У детей формируется умение соблюдать симметрию при изготовлении построек при помощи специальных приспособлений (линейка, треугольники, шаблонные рельефные формы и пр.), украшать их. Слепых дошкольников учат сооружать постройки по памяти, на основе сформированного образа, по плану, предложенному педагогом.

В подготовительной группе формирование основных функций коммуникации приобретает особую значимость. На первый план выступает умение адекватно вести себя в любом сообществе. Для успешного обучения в школе ребенок должен овладеть достаточным уровнем знаний об окружающем мире, явлениях природы, событиях частной и общественной жизни.

Развитие речи детей на основе формирования представления о себе и об окружающем мире осуществляется в различных видах деятельности (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая), естественным образом обеспечивающих речевое общение с взрослыми и сверстниками. Расширяются и уточняются представления детей о занятиях и труде взрослых, о безопасном образе жизни. Привлекается внимание ребенка к различным видам социальных отношений и их передаче в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; Взрослые помогают ребенку расширять и углублять представления о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе услышанного ребенком при рассказах взрослого, прослушивания аудиозаписей, чтения художественной литературы и практического экспериментирования. Большое значение придается формированию представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д..

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями:

- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития слепого дошкольника:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с освоением представлений, формированием полимодального образа об объектах и предметах окружающего мира, развитием представлений о звуках;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве ДОО: «предметные экскурсии» в помещениях;
- продуктивная деятельность: лепка, конструирование, элементы моделирования, элементы тифлографики;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие осязания, слухового восприятия, тактильных, обонятельных впечатлений и ощущений;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития слепого дошкольника:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические с различными материалами (бумагой, лоскутками тканей, природным материалом, деревом, металлом пластиком; сюжетно-ролевые; в сенсорной комнате;
- самообслуживание;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность в местах жизнедеятельности;
- прием пищи;
- речевая деятельность: участие в тематических беседах, обсуждениях;
- рассматривание тактильных книг, рельефных рисунков;
- слушание аудиозаписей (речевого материала, звуки и шумы мира, музыки);
- спонтанная продуктивная с элементами творчества деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.5.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития слепого ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации.

В возрасте 6-7(8) лет у детей возрастают возможности при ознакомлении с различными видами художественного и музыкального творчества. Взрослые создают условия для знакомства детей с разными видами изобразительного искусства: живописью, иллюстрациями к произведениям художественной литературы, с народным декоративно-прикладным искусством;

При знакомстве с музыкальными произведениями у детей развивают эмоциональное восприятие музыки в соответствии с ее характером;

Усложняется тематика музыкальных произведений, детей знакомят с произведениями мировой классической музыки, учат узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;

Продолжается привлечение детей к выражению в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения;

Детей знакомят со средствами выразительности в музыке, со звучанием разных музыкальных инструментов.

Тифлографика

Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике

- Закрепление умений и навыков, приобретенных в предыдущем году обучения. Захват и одновременное удержание двух предметов обеими руками, оперирование ими по заданию педагога (чашка с блюдцем, мыло с мыльницей).
- Закрепление умений и навыков по развитию осязательных ощущений, приобретенных в предыдущие годы обучения, с включением их в активную практическую деятельность. Включение остаточного зрения совместно с активным осязанием в дифференцировку сенсорных эталонов с целью развития сохранных анализаторов. Использование знаний о сенсорных эталонах в познавательной и игровой деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями.
- Самостоятельное использование способов дифференцировки новых, мало знакомых ребенку горизонтальных и вертикальных поверхностей предметов, сопровождающееся словесным описанием.

Рекомендации: самостоятельно использовать осязательное восприятие в свободной деятельности с оречевлением действий.

Обучение восприятию рельефного изображения

- Овладение навыком распознавания шести точек, расположенных отдельно на расстоянии в 1 мм, составленных в различных комбинациях (типа брайлевского шеститочия).
- Овладение навыками чтения различных геометрических форм, выполненных на брайлевском приборе и приборе «Школьник».
- Автоматизация действий по узнаванию рельефных изображений, выполненных аппликационно и контуром. Узнавание изображения данного предмета из множества изображений. Соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.
- Распознавание простейших сюжетных рисунков, выполненных различными способами с соблюдением масштаба.
- Самостоятельное восприятие рельефного изображения на карточке по алгоритму ладонями и пальцами рук на горизонтальной и вертикальной плоскостях.

Обучение воспроизведению рельефного изображения

- Выполнение простейших рисунков точками в брайлевском приборе: рамок, орнаментов, деление брайлевского листа на две и четыре части.
- Знакомство детей с орнаментом как средством художественного оформления предметов быта, развития эстетического вкуса.
- Рисование предметов геометрической формы в трафарете по алгоритму.
- Дорисовка предметов, состоящих из нескольких геометрических аппликаций.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слепого дошкольника:

- художественная продуктивная деятельность: лепка, аппликация, конструирование, рельефное рисование;
- музыкально-инструментальная деятельность, певческая деятельность;
- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слепого дошкольника:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рассматривание тактильных, фактурных поверхностей;
- игры с использованием музыкальных инструментов, игры–театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
- рассматривание тактильных книг, барельефных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации;
- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, уборка постели);
- досуговые мероприятия.

2.2. Парциальные программы, реализуемые участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по парциальным образовательным Программам в соответствии с направлениями развития слепых детей.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слепых детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

В последние годы нравственно – патриотическое воспитание, воспитание основ экологической культуры, формирование основ безопасности жизнедеятельности, реализация регионального компонента приобретают все большее значение, становятся задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

2.2.1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, 2009г.)

Цели:

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- формирование мотивации к здоровому образу жизни

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- формирование у ребенка навыков разумного поведения: научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, живыми и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди: - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- ребенок и другие дети, в том числе подросток; если «чужой» приходит в дом; ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа: в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источник опасности; экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица: устройство проезжей части; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; о работе ДПС; постовой – регулировщик; правила поведения в транспорте;

- если ребенок потерялся на улице.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционной работе с детьми:

динамические паузы, подвижные игры, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, зрительная; упражнения на профилактику плоскостопия, здоровьесберегающие технологии профессора В.Ф. Базарного.

2.2.2. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-составители: О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

В Федеральных государственных образовательных стандартах развитие гармоничной личности ребенка определяется задачами и целевыми ориентирами, основанными на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В системе образования духовно-нравственное воспитание понимается как процесс взаимодействия всех субъектов-участников воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Цель, задачи нравственно – патриотического воспитания слепых детей:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу. Формирование нравственно – патриотической личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта.

Задачи:

- формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;
- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;
- создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- создавать условия для формирования у слепых детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;
- создавать условия для приобщения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста в билингвальной среде;
- обеспечивать развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- создавать условия для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников через клубную деятельность.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований, активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине, к своему народу;
- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

В дошкольных группах ведется работа по различным направлениям духовно-нравственного развития детей:

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;
- консультативный и информационный материал для родителей;
- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Духовно-нравственное содержание воспитания интегрируется в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых, дидактических, конструктивных, словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр, сюжетно-ролевых игр, в организации которых учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;
- продуктивная деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, лепка и аппликация по мотивам художественных произведений;
- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях («Как бы ты поступил»), («Давай помиримся»...)

Для родителей оформлены уголки, включающие информацию о народных праздниках, семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию:

- чтение народных и авторских сказок, сказок о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
- знакомство с народными праздниками - тематические выставки детского творчества.
- знакомство детей с жизнью защитников русской земли, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде бесед с использованием видеofilьмов;
- знакомство с детской литературы по ознакомлению с окружающим (День защитника Отечества, День Победы).
- экскурсии с целью ознакомления с особенностями архитектуры города;
- экскурсии на природу;
- слушание классической музыки на музыкальных занятиях;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

- чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка;
- беседы: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»;
- заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам, бабушек;
- творческие работы – портреты мам или всей семьи из разных материалов;
- совместные мероприятия детей и мам.

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой ООД небольшого литературного произведения, игры, ситуативной задачи, рассматривания дидактического материала.

Для достижения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию детей используются беседы на темы: «Мир вокруг нас», «Дерево добра», «Край, в котором я живу», «Хозяйева и хозяйюшки», «Мир – наш дом», «Умеем ли мы видеть», «Жизнь человека», «Государственная символика России», «Мой родной край» и другие.

Каждая форма деятельности по духовно – нравственному воспитанию предполагает использование различных видов художественной деятельности рисования в нетрадиционных техниках, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Развиваясь, ребенок не может «самоутверждаться вообще». Он утверждает себя, обязательно, на основе каких-то впечатляющих его примеров. Российская культурная традиция свято хранит образы героев - защитников Отечества. Из рассказов педагога, литературных источников, видеофильмов, художественных исторических фильмов дети узнают о былинном богатыре Илье Муромце, о московском князе Дмитрие Донском, победившем огромное войско Мамаю на Куликовом поле; храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей Александре Невском; Федоре Ушакове, Александре Суворове, Михаиле Кутузове, которые совершали не только воинский, но и духовный подвиг.

В деле нравственно – патриотического воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам духовно- нравственного воспитания происходит через совместные праздники и мероприятия детей и родителей, общие родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей, организуются встречи с ветеранами ВОВ.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется так, чтобы дети чувствовали себя нужными в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и нравственности. Так как все, что дети приобрели в детстве найдёт своё отражение в их дальнейшей жизни и окажет влияние на формирование духовно-нравственной культуры человека.

Основу содержания нравственно - патриотического воспитания составляют общечеловеческие *ценности*. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих

особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.*

Личность ребенка становится реальной ценностью.

- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим родной край честным трудом.*

- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность*

- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. *Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди.*

Компоненты нравственно - патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - о культуре народа, его традициях, творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города, республики, страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

**Календарный план
нравственно-патриотического воспитания в дошкольной группе «Смешарики»**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков, посвященных Дню освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов, «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местом положением города на карте)	«Край, в котором мы живем»	Проект «Наше дерево»
Октябрь	Беседа «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилыми, первопроходцами города	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Экскурсия по близлежащим улицам города. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика области» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	Беседа «Кладовая города» (полезные ископаемые округа)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери
Декабрь	Беседа «Важные даты области и города»	Экскурсия в музейную комнату школы (преемственность)	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики»	Экскурсия в центральную районную библиотеку. Знакомство с поэтами города	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Операция «Радость»: изготовление подарков и вручение солдатам воинской части города	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Наши мамы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности)	Рассказ педагога о Героях Советского Союза

Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Беседа «Архитектура родного города», акция «Спасти и сохранить»
Май	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ	Рассказ педагога о заповедных местах района	Викторина «Конкурс знатоков родного города»	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	Беседа «Красная книга округа»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Игра-фестиваль «Загадки Лешего»
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе»	Досуг «Зарница»	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город»
Август	Государственная символика, символика города, области (День флага)	Праздник корейского народа(традиции, игры, обряды)	Досуг «Наши друзья деревья»	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма)

2.2.3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Программы «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой - Москва, 1998.

Ребенок - дошкольник живет в конкретной социальной, культурной, природной среде. И сила природы, ее воздействие на формирование личности ребенка хорошо известна.

В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Цели и задачи экологического воспитания:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Основные формы экологического воспитания:

➤ Экскурсии.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

➤ Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы.

➤ Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на прогулках, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

➤ Труд

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатель проводит ежедневно.

➤ Организация выставок и конкурсов творческих работ

➤ Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах

Методы экологического воспитания.

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы. В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

➤ *Наблюдение*

Наблюдение это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

➤ *Использование наглядного материала в работе с детьми*

Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный наглядный материал: муляжи, картины-схемы, модели, кино-и видео фильмы. Данный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (диких или домашних зверей других климатических зон).

➤ *Моделирование*

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

➤ *Несложные опыты и экспериментирование.*

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в дошкольных группах используются несложные опыты. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

➤ *Ознакомление детей с природой в играх*

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

- *Дидактические игры-игры с правилами*, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

- *Настольно-печатные игры* это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

- *Словесные игры* – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

- *Подвижные игры* природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

- *Экспериментальные игры* позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»).

➤ *Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы*

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада.

➤ *Использование художественной природоведческой литературы*

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе. После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах.

➤ *Беседа как метод ознакомления детей с природой*

В зависимости от дидактических целей беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые. Установочная беседа помогает воспитателю привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т. д. Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач. Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т. д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы.

➤ *Проектный метод*

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по - настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Задачи по развитию экологической культуры могут реализоваться с помощью таких форм и методов как:

- экологические викторины;
- экологические акции, особенно совместно с родителями;
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- экологические выставки и экспозиции;
- коллекционирование объектов природы;
- инсценировки и театрализации на экологические темы;
- встречи с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды;

- посещение выставок (домашних животных, выставки цветов);
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников

Немалое значение в воспитании детей имеет пример родителей. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы, так и нетрадиционные.

Формы основываются на педагогике сотрудничества:

- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме.
- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат
- Совместные досуги, праздники, викторины и т. д.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Выпуск газет, плакатов, папок-передвижек.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры - это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанного правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее, большую значение в экологическом воспитании детей имеет личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, методы и средства воспитания и обучения можно рассмотреть, как способы взаимодействия ребенка и взрослого в процессе обучения, направленных на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей формированию общих смыслов деятельности и отношений переживания, познания и преобразования.

Формы реализации Программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Виды деятельности	Формы работы
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурное занятие • рассказ • игровая беседа с элементами движений • игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности • подвижные игры с правилами • подвижные дидактические игры • проблемная ситуация • физкультурно-музыкальный досуг
Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • игра • беседа • рассказ • чтение • проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами • спортивные состязания
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> • игра • беседа • консультация • печатная информация (памятки, брошюры) • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Формы работы
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • сюжетно-ролевая игра • чтение • беседа • наблюдение • экскурсия • целевые прогулки • ситуация морального выбора • экспериментирование • проектная деятельность • поручение • дежурство • мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) • праздник • викторины • встречи с людьми разных профессий
Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с воспитателем игра • совместная со сверстниками игра • сюжетно-ролевая игра • чтение • беседа • наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая ситуация • ситуация морального выбора • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • экспериментирование • опыты • поручение • дежурство
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • игра с правилами • сюжетно-ролевая игра • экспериментирование
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • педагогическая ситуация • праздник • индивидуальные просьбы-поручения • консультация • печатная информация (памятки, брошюры)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Виды деятельности	Формы работы
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • рассказ • заучивание наизусть • ситуативный разговор с детьми • решение проблемных ситуаций • словесно-логическая игра • дидактическая игра • игра-викторина • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение: произведений художественной литературы • инсценировка и драматизация сказок • театрализованная игра • составление и отгадывание загадок
Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • ситуативный разговор с детьми • рассказ • дидактическая игра • решение проблемных ситуаций • составление и отгадывание загадок • игра-драматизация • театрализованная игра
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассказ • дидактическая игра • игра • составление и отгадывание загадок • хороводная игра с пением • театрализованная игра • игра-драматизация

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Виды деятельности	Формы работы
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • конструирование • экспериментирование • опыты • развивающая игра • дидактическая игра • экскурсия • целевая прогулка • интегративная деятельность • проблемная ситуация • рассказ • беседа • составление и отгадывание загадок
Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • конструирование • экспериментирование • опыты • проблемная ситуация • развивающая игра • дидактическая игра • наблюдение • рассказ • беседа
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование • экспериментирование • развивающая игра • дидактическая игра
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций • исследовательская деятельность • экспериментирование • проблемная ситуация • беседа • консультация • печатная информация (памятки, брошюры)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Виды деятельности	Формы работы
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская по изготовлению украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, • художественный проект • художественно-дидактическая игра • интегративная деятельность • познавательно-интеллектуальный досуг • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец

	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная игра • театральные постановки • творческое задание • концерт-импровизация • развлечения
Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-дидактическая игра • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкальное упражнение • двигательный, пластический танцевальный этюд
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-дидактическая игра • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • музыкальная сюжетная игра
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> • создание макетов, коллекций и их оформление • организация выставок детских работ • творческое задание • проведение праздников и развлечений • консультация • печатная информация (памятки, брошюры)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей слепых детей старшего дошкольного возраста, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Виды детской деятельности в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия; на способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (специально созданным материалом; напольным и настольным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; сбросовым материалом); - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические а) по содержанию: математические, речевые, экологические.

	<p>б) по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные.</p> <p>в) словесные: игры - поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки.</p> <p>- подвижные игры по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности;</p> <p>по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем, с обручем, скакалкой и т.д.</p> <p>- развивающие;</p> <p>- музыкальные.</p>
<p>Поисково - исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>- исследования объектов окружающего мира через наблюдение;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- обсуждение проблемных ситуаций</p>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>- совместная деятельность, организация сотрудничества</p> <p>- овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми</p> <p>- развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <p>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</p> <p>- строевые упражнения;</p> <p>- танцевальные упражнения;</p> <p>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры:</p> <p>- подвижные;</p> <p>- с элементами спорта.</p> <p>Катание на самокате, санках, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>- Самообслуживание;</p> <p>- хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>- труд в природе;</p> <p>- ручной труд.</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (лепка, тифлографика, аппликация)</p>

<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги</p>
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слепой ребенок учится познавать окружающий мир, играть, творить, общаться с окружающими. Общение строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Важно сопереживать ребенку в радости и огорчениях, оказывать поддержку при затруднениях, участвовать в его играх и занятиях, стараться избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает слепому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В старшем дошкольном возрасте меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения, когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Слепых детей отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед

дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма - схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Становление полноценной личности слепого ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений, как в физическом, так и в психическом плане. В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического и тифлологического просвещения родителей.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

Основными направлениями в работе с семьей являются:

1. Глубокая социальная диагностика с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания.
2. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.
3. Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения их представлений об особенностях развития слепых детей и методами коррекционно-развивающей работы с ними.

4. Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями дошкольников, с целью коррекции детско-родительских отношений (повышение сензитивности матери, коррекция эмоционального образа ребенка, достижение безусловного принятия слепого ребенка матерью, повышение роли отца в его воспитании).

При психолого-педагогическом консультировании слепого ребенка и его родителей выделяются конкретные задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка.
2. Определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии.
3. Выявить позицию родителей по отношению к ребенку (приятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные-неадекватные).
4. Организовать педагогическую помощь родителям, психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания.
5. Повысить уровень их компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
6. Разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения для ребенка.
7. Обосновать педагогический прогноз.

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка, что будет способствовать его интеграции в общество.

Приоритетным направлением взаимодействия с семьей является развитие в детях чувства общности, избавление от чувства неполноценности, усиление чувства реальности, ответственности, доброжелательности, готовности жить в согласии с собой и окружающими.

Педагогическое сопровождение семьи по вопросам развития и воспитания дошкольников

Информационно-просветительское направление. Информирование родителей об особенностях развития слепых детей, о возможных и допустимых сроках возрастных достижений слепым ребенком.

Методы: организация участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы - консультации родителей.

Консультативно-диагностическое направление. Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление. Помощь и поддержка родителей в освоении умений практического взаимодействия со слепым ребенком в системе координат «слепой-зрячий», «взрослый-ребенок».

Психокоррекционное сопровождение слепого ребенка, его направленность:

- коррекция поведенческих реакций слепого ребенка с аутичными чертами
- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС.

Основные формы взаимодействия с семьёй

1. Сбор и анализ информации.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, тематические недели, детские проекты, онлайн-консультации.
3. Организация выставок детского творчества, смотров-конкурсов, приглашение родителей на детские концерты.
4. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление группы, работа родительского комитета.
5. Образование родителей.
Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
6. Совместная деятельность. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических недель, конкурсов, «театрализованной недели», к участию в проектной деятельности.
5. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.
6. Индивидуальные формы работы с семьёй:
 - анкетирование и опросы;
 - беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы

Цель: Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у слепых дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Информирование родителей «Режим работы ДОУ» «Наш безопасный путь от дома до детского сада» Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад». Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Фото-выставка «Наше лето!» Пешая прогулка по родному городу с родителями «Места, дорогие моему сердцу» Экологическая акция: «Сад дружбы» Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».
Октябрь	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет» Фотовыставка «Моё домашнее животное» Семейная акция «В гости к бабушке» Выставка из природных материалов «Дары осени» Экологическая акция по сбору макулатуры Праздник «Осенний бал»
Ноябрь	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей» Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей"

	<p>Фотовыставка «Профессии наших мам» Оформление выставки «Для мамочки с любовью». Совместное с родителями развлечение «Мамино сердце» Консультация для родителей «Как развивать память у детей» Совместное изготовление книги «Моя Россия»</p>
Декабрь	<p>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму» Стендовая информация для родителей «Будь внимателен ко мне» Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Мастерская Деда Мороза. Выставка: «Новогодняя игрушка» Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?»</p>
Январь	<p>Фотовыставка «Я. Зима. Ульяновск.» Сообщения о семейных традициях проведения каникул Видеорепортаж «День детских изобретений в группе и семье» Выставка изобретательских работ Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников» Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</p>
Февраль	<p>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу» Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными» Поздравительная газета для пап. Развлечение «День защитника отечества»</p>
Март	<p>Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц» Праздничный концерт к 8 марта «Самые лучшие на свете». Весёлые старты: «Вместе с мамой» Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс» Рекомендовать организовать экскурсию в театр.</p>
Апрель	<p>Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма» Выставка «Моя любимая книга», «Семейные чтения». Репортажи о занятиях физической культурой в семье Экологическая акция: «Сад дружбы» Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</p>
Май	<p>Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» Выставка: «Музей Памяти» Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?». Конкурс «Герб семьи», «Семейное древо» Спортивный досуг «Спортивная семья» Родительское собрание «До свидания, детский сад» Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Бал выпускников.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки, самомассаж Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка
2.	Познавательное развитие	Образовательная деятельность познавательного цикла Дидактические игры Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Деятельность по интересам	Образовательная деятельность Развивающие игры Интеллектуальные досуги Деятельность по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Образовательная деятельность Дидактические речевые игры, игры-драматизации Беседы Чтение художественной литературы Экскурсии по детскому саду и участку	Сюжетные игры, игры ряженье Досуги, драматизация Индивидуальная работа Деятельность по интересам Работа в книжном уголке Коррекционно-развивающая деятельность по заданию логопеда
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Деятельность по интересам	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевые игры Деятельность по интересам
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Свободная продуктивная деятельность Экскурсии Конструирование, моделирование Деятельность по интересам	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Деятельность по интересам

Модель деятельности педагога на день

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность (1 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
5.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, слушание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.

11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13	Разнообразная детская деятельность (2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность
14.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
15.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
17.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие слепых детей, является правильный режим дня. Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. У ребёнка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

- соответствие режима психофизиологическим особенностям слепых детей;
- чёткое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок);
- чередование активной деятельности с отдыхом;

- организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Определена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. Она составляет 5,5-6 часов. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием.

Составляющие режима структурируются в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. [Приложение №2]

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки и ориентировки в пространстве.

В режим дня для слепых детей включаются дополнительные мероприятия:

- организованная деятельность с учителями-дефектологом и учителем-логопедом;
- корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку.

Сон. Продолжительность сна обусловлена санитарными нормами и составляет в течение суток соответственно 12-12,5 часов, 1,5-2 ч из которых отводится дневному сну.

Прогулка организована в соответствии с методическими требованиями. Она решает не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. Во время прогулки педагог проводит с детьми наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При сочетании низких температур воздуха с сильным ветром продолжительность прогулки сокращается.

Образовательная деятельность.

Цель образовательной деятельности – развивать у детей интегративные качества, создавать основу для успешного освоения программного материала.

Эффективность образовательной деятельности определяется продолжительностью активного внимания детей. При разработке режима учитывается, что у дошкольников 6-7 лет она не превышает 30 мин. [Приложение № 3]

Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена и т.д.) детей занимает в режиме дня от 3 до 4 часов.

Питание – полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. При организации питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи в соответствии с правилами действующего СанПиНа. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям для детей с ОВЗ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная группа «Смешарики» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Деятельность строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья слепых детей и лечебно-восстановительной работы, обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия:

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- преодоление недостатков физического развития у слепых детей;
- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни. [Приложение № 4]

Закаливающие мероприятия в группе.

Используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для слепых детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия всех видов и направленности. Их примерный перечень скорректирован с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур. [Приложение № 5]. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим дня группы.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры слепого ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события. Сочетая в себе различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Задачи культурно-досуговых мероприятий:

- дать детям радость и побуждать их к активности;
- дать яркие художественные музыкальные впечатления;

- привить интерес и любовь к музыке, развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребёнка.

Через управляемую культурно-досуговую деятельность, возможно, развить общую культуру ребёнка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим. Задача педагогов – сделать детский праздник и развлечения незабываемым, оставить яркий след в душе воспитанников.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В нашей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Мероприятия	Праздники и развлечения	Спортивные мероприятия
Сентябрь	«День знаний», «День дошкольного работника»	«Путешествие в осенний лес»
Октябрь	«Осенняя ярмарка»	«Ключ здоровья»
Ноябрь	«День Матери»	«Мой весёлый звонкий мяч»
Декабрь	«Новый год в гостях у ребят»	Неделя здоровья
Январь	«Мороз и солнце - день чудесный»	«Зимние забавы»
Февраль	«Мы в профессии играем - будем мы солдатами»	«Богатырские забавы», «Олимпийские надежды»
Март	«Наши милые мамы»	«Весёлые старты»
Апрель	«Путешествие в космос»	Спортивный досуг «Космонавты»
Май	«До свиданья, детский сад!»	«Мы - футболисты»

Конкурсов: «Дары осени», «Золотые руки мамочки», «Новогодняя игрушка», «Мама, моё солнышко», «Герб семьи».

Фотовыставок «Наше лето!», «Мое домашнее животное», «Профессии наших мам», «Вот и стали мы на год взрослей».

Акций: «Сад дружбы», « В гости к бабушке», «Сбор макулатуры», «Елочка желаний», «Поможем птицам».

3.4. Примерное годовое тематическое планирование в дошкольной группе «Смешарики» на 2022-23 учебный год.

Недели	Темы	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки реализации
Сентябрь «День знаний»				
1 неделя	День знаний	Развитие у детей познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»	1.09. – 9.09.2022
2 неделя	Осень золотая	Расширение знаний детей об осени. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между	Праздник «День здоровья»	12.09. – 16.09.2022

		явлениями живой и неживой природы). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания об овощах и фруктах.	Выставка рисунков	
3 неделя	Азбука безопасности. Мы - юные инспекторы движения.	Развитие у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Расширять представления детей о правилах поведения на дороге. Формировать представления о безопасном поведении.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	19.09. – 23.09.2022
4 неделя	Труд людей осенью	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «День дошкольного работника»	26.09. – 30.09.2022
Октябрь «В гостях у Лесовичка»				
1 неделя	Кладовая леса	Ознакомление детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных.	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес»	3.10. - 7.10.2022
2 неделя	Домашние, дикие животные	Расширение представлений о жизни домашних животных. Формирование желаний заботиться о домашних животных. Расширение представлений о диких животных, месте их обитания. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»	10.10. – 14.10.2022
3 неделя	Перелетные, зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Изготовление кормушек «Птичья столовая»	17.10. – 21.10.2022
4 неделя	Сезонная одежда и обувь. Я расту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре	Экскурсия в медицинский кабинет	24.10.- 28.10.2022
Ноябрь «Мой дом, мой город, моя страна»				
1 неделя	Россия – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица Родины.	Викторина «Мы патриоты»	31.10. – 3.11.2022
2 неделя	Ульяновск - мой город	Расширение представлений детей о родном городе, достопримечательностях, его истории и культуре. Знакомство с названиями улиц, отражающих	Тематическое занятие «Край родной, навек	7.11. – 11.11.2022

		историю города, известными земляками, почётными жителями города. Воспитание любви к «малой Родине».	любимый»	
3 неделя	Мой дом, мебель, бытовые приборы	Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Продолжить знакомить с мебелью, с материалами из которых делают мебель, их свойства, качества. Формирование представления о предметах облегчающих труд человека в быту.	Выставка рисунков по теме	14.11. – 18.11.2022
4 неделя	Я и моя семья Мамина неделя	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Углублять представления о семье и ее истории. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Выставка совместных работ родителей и детей «Моя мама самая» Праздник «День матери»	21.11. – 25.11.2022
5 неделя	Пожарная безопасность	Закрепление правил противопожарной безопасности, формирование знаний номеров телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного.	Выставка книг «Огонь вокруг нас»	28.11.- 2.12.2022
Декабрь «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»				
1 неделя	Зима в природе	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества «Волшебница зима.	5.12. - 9.12.2022
2 неделя	Зимние забавы	Закрепление знаний детей о зиме как временем года. Расширение представлений о зимних видах игр и забав, зимними видами спорта. Формирование первичных представлений о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Постройка снежной горки на участке	12.12. – 16.12.2022
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Закладывание основ праздничной культуры.	Конкурс поделок «Фабрика Дедушки Мороза	19.12. – 23.12.2022
4 неделя	Новый год	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник	26.12. – 30.12.2022
Январь «Удивительное рядом»				
2 неделя	Рождественские колядки	Расширение знаний детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Знакомство с основами праздничной культуры	Музыкальный утренник «Прощание с ёлкой»	9.01.- 13.01.2023
3 неделя	Путешествие с Северного полюса на Южный полюс	Формирование представлений о природе Арктики и Антарктиды, разнообразии животного мира, приспособленности животных к условиям жизни в холодных полюсах.	Викторина «Животные Арктики»	16.01. – 20.01.2023
4 неделя	Животные жарких стран	Расширение знаний детей о животных жарких стран. Формирование представлений о природных зонах, развитие интереса детей к диким животным	Просмотр презентации «Путешествие	23.01. – 27.01.2023

		джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадках, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	по Африке»	
Февраль «Месяц силы и мужества»				
1 неделя	Мы едем, едем, едем	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь, пожарная машина, «Полиция». Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Конкурс детских рисунков «Мой любимый транспорт»	30.01. – 3.02.2023
2 неделя	Азбука безопасности	Формировать представления о безопасном поведении. Развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнеспасающего поведения. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями.	Коллективная работа «Опасные предметы»	6.02. – 10.02.2023
3 неделя	Знакомство с профессиями	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту работы.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	13.02. – 17.02.2023
4 неделя	Наша армия сильна – побеждает всех она	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Стен - газета «Наши защитники»	20.02. – 22.02.2023
Март «Весенняя капель»				
1 неделя	Весна шагает по планете	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развлечение «Масленичные гулянья»	27.02. – 3.03.2023
2 неделя	Женский праздник	Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять представление о женских профессиях. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины	Праздник «Самые лучшие на свете» Выставка детского	6.03. – 10.03.2023

		должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	творчества.	
3 неделя	Волшебница – вода. Круговорот воды в природе	Закрепить представления о воде как, источнике жизни на Земле; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру; уточнить представления детей о различных состояниях воды; развивать внимание и наблюдательность; формировать умение проводить целенаправленный анализ явлений.	Виртуальная экскурсия в музей воды	13.03. – 17.03.2023
4 неделя	Мир театра, книги и библиотеки	Совершенствовать умение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Познакомить детей с театральным искусством ; побуждать у детей интерес к театру, расширить кругозор. Познакомить с историей театра. Воспитывать любовь и интерес к книгам, сказкам.	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»	20.03. – 24.03.2023
5 неделя	Русская культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством	Конкурс поделок «Игрушка своими руками»	27.03. – 31.03.2023
Апрель «Земля - наш общий Дом»				
1 неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Викторина «Будь здоров» Экскурсия на стадион	3.04. – 7.04.2023
2 неделя	Человек во Вселенной: тайны космоса	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну	Выставка работ детского творчества на «Первые в космосе».	10.04. – 14.04.2023
3 неделя	Наш дом - Земля	Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру. Развивать положительные чувства ребенка к природе.	Коллаж «Счастливая Земля»	17.04. – 21.04.2023
4 неделя	Насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вид насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Игра-ситуация «Меня укусило насекомое»	24.04. – 28.04.2023
Май «Здравствуй, лето!»				
1 неделя	Праздник весны и труда	Формирование представлений детей о празднике весны и труда. Формирование у детей представление о труде людей весной и его общественной значимости. Воспитывать трудолюбие, чувство уважительного и бережного отношения к труду	Поделка открытка	2.05. – 5.05.2023

2 неделя	«Этот день Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Квест-игра «Секретное донесение»	10.05. – 12.05.2023
3 неделя	Первоцветы	Расширение и обогащение знаний о первоцветах. Научить определять их по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к растениям. Напомнить о правилах поведения в лесу и парке весной.	Выставка детского творчества «Берегите первоцветы».	15.05. – 19.05.2023
4-5 недели	До свиданья, детский сад	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	«Бал выпускников»	22.05. – 31.05.2023

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития слепых дошкольников.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях. Взаимодействие слепого ребёнка с окружающим его миром определяет направление и характер его развития. При организации коррекционно-развивающей среды учтено соответствие её санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Учитывая психофизические особенности слепых детей, образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, способствующими развитию у детей сенсорно-перцептивной сферы, ориентировки в пространстве, двигательной и иной активности.

Неравномерность психомоторного развития слепых дошкольников требует особого подхода к вариативности среды, учитывающей психофизиологические особенности и особые образовательные потребности детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через особую организацию пространства группы, где обучается слепой дошкольник, подготовке для него специальных учебно-методических пособий, раздаточного материала, разметку специальных ориентиров для передвижения в пространстве.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

- 1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - определенное предметное наполнение групповых помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);
 - оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых воспитанников, помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);
 - соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в групповые помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;
- 2) доступности образовательной среды для слепых воспитанников, что обеспечивается:
 - использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых воспитанников;
 - использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
 - наличием в группе места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом.

Требования к дидактическому материалу: многие развивающие игры недоступны для слепых и слабовидящих детей, так как рассчитаны на зрительное восприятие, поэтому тифлопедагоги не располагают специальными пособиями по кинестетическому восприятию и возникает необходимость адаптировать игры, а также самостоятельно разрабатывать многие из них.

К дидактическим пособиям следует отнести: наглядные предметы и их модели; барельефы простейших предметов, доступные ребёнку определённого возраста; футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических фигур, плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага и т.д.); мозаики; магнитные доски; крупы для создания контура предметов на пластилиновых досках; для детей с остаточным зрением – цветные фломастеры; прибор «Школьник», грифель, карандаш, шариковая ручка.

В группе созданы условия для коррекционного развития слепых детей в разных видах деятельности. Педагоги осуществляют дифференцированный подбор игр и пособий, учитывающий специфику нарушения зрения и цели коррекционных упражнений, необходимых при разных его формах.

Весь дидактический материал отвечает возрастным особенностям слепых детей и позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка. Многие пособия изготовлены непосредственно педагогами, которые считают необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных тренажёров, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия.

Для слепого ребенка подготовлены специальные пособия и тифлоприборы:

– фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей;

– указки;

– специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций;

– приборы по тифлографии;

– алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию и алгоритмы развития последовательности действий слепым ребенком при обследовании предметов;

– перечень способов определения свойств и признаков предметов слепым ребенком;

– пособия по развитию кистей рук и пальцев.

Для слепых детей есть пособия для коррекции и развития познавательной деятельности:

– по развитию осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);

– по развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами);

– по развитию обоняния (бытовые запахи, запахи улицы и др.).

Пособия по формированию представлений об окружающем мире в соответствии с возрастом и программными требованиями (натуральные предметы, игрушки-модели, барельефы, аппликации, рельефное изображение, выполненное разными способами).

В предметно-пространственной развивающей образовательной среде для слепых детей есть пособия по развитию неречевых и речевых средств общения:

– модели лица;

– модели позы

Пособия по обучению слепых пространственной ориентировке, включающие:

– модели игровых комнат, планы этих помещений; планы окружающей местности;

– тифлотехнические специальные приборы для ориентировки (сигналы, ориентиры, адаптивные дорожки, следы, рельефное изображение помещений, знаковая наглядность у входа в помещение);

– пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся ребенку за пределами детского сада (модели транспорта, модели общественных мест - ателье, почта, аптека);

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

– предметы домашнего обихода натуральные и их модели-игрушки;

– тифлотехнические приборы для быта слепого (дозаторы).

Пособия для подготовки слепого ребенка к чтению и письму по Брайлю:

– прибор «Школьник», подкладка от прибора Синявского,

– грифель для письма;

– колодки шеститочия;

- брайлевская азбука, букварь и пособия, готовящие руку ребенка для чтения и восприятия, воспроизведения точечного шрифта,
- карточки с точечным изображением,
- образцы рельефных орнаментов, различные рельефные изображения, выполненные разным способом (выкалывания, наклеивания, выдавливания).

В группе созданы коррекционные зоны, где расположены пособия по развитию сенсорного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики, представлений об окружающем мире, развития сохранных анализаторов. Создан речевой уголок, в котором представлены игры для развития словаря, лексико-грамматического строя и связной речи. Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доску для рисования маркером (для детей с остаточным зрением). Прибор «Ориентир», позволяющий в игровой форме изучать маршруты, пространственное расположение объектов на местности и внутри помещений.

Организованная таким образом коррекционно-развивающая среда не только увеличивает возможности для решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, но и сама становится средством коррекции.

3.6. Материально-технического обеспечения Программы.

Дошкольная группа школы - интерната, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слепых детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слепого дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слепых детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий.

Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лабиринты, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальным инструментом: пианино, музыкальным центром, аудиотека; в группе оформлен музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются различные материалы для лепки, штампы, трафареты. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей, есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, звуковые книги.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей слепых детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей в группе «Смешарики»		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы «Почемучка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, счетный материал, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 3. Массажные мячики. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 7. Средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги «Книжный дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-самоделки. 7. Музыкальные книги. 8. Тактильные книги.
Развитие речи	Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Настольно-печатные игры 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности «Здоровячок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Трафареты

	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (гитары, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Сцена. 7. Стойка-вешалка для костюмов. 8. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Аптека» и т.д.).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов. 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности слепых детей, воспитывающихся в подготовительной группе.

Материальная база в группе соответствует современным требованиям реализации адаптированной образовательной программы. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого ребёнка подобрана с учётом его роста.

Коррекционно-развивающая среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает возрастным особенностям. В группе оборудованы зоны для всех видов деятельности. Все зоны оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями слепых детей группы. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой Программы.

Специальные средства обучения

Для того, чтобы позволить детям с нарушением зрения получить полную и объективную информацию об окружающем мире, в детском саду имеются специальные тифлотехнические и технические приборы:

- тифлотехнические специальные приборы для ориентировки (ориентеры, сигналы, адаптивные дорожки, знаковая наглядность у входа в помещение);
- тифлотехнические приборы для быта незрячего (лупы, магнитофон, звучащие мячи, диапроектор, очки ит.д.);
- тифлотехнические пособия для подготовки ребенка к чтению и письму по Брайлю (специальные приборы для рельефного рисования, прибор «Школьник», грифель для письма, однострочные и многострочные Брайлевские приборы, Брайлевская азбука, образцы рельефных изображений, выполненные разным способом и т.д.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список учебной, учебно-методической литературы и пособий для обеспечения образовательной деятельности:

Программы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной. - МО РФ М.2003г. и методическим пособием «Специальной коррекционной Программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения» В.А. Феоктистова, Л.М. Шипицына.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет /Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-М., Мозаика-Синтез, 2016г.
- Дыбина О. Б. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. —М, 1999.
- Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации. 2000.
- Программа «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой - Москва,1998.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», 1985.

- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.—М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.— М.:Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?—М.: Сфера, 2008.
- Максаков А.И., Тумакова Т.А. «Учите, играя»,1983.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов.—М., 1997
- Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2004
- Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет./ М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-составители: О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

Безопасность

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, 2009г.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

Перечень пособий

- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрькинская и др. — М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. /Максаков А.И., Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по развитию речи. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2016г
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты, Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Методики обследования развития речи дошкольников»,2003.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» 1998.
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», 1995

Книги для чтения

- Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». 1998.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез, 2017г

- Казакова Т.Г. «Занятия аппликацией в детском саду». 1988
- Халезова Н.Г., Курочкина Г.В. «Лепка в детском саду» 1978

Наглядные пособия:

- Полхов-Майдан, орнаменты и изделия. (2 плаката) М, Мозаика Синтез, 2008г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Степененкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. / Мозаика-Синтез, 2008г
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008г
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», 1983.

Перечень литературных источников

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
- Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.
- Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006 . – 159с.
- Клушина Н. В.Формирование пространственных и геометрических представлений у слепых детей. — М., 1984.
- Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения [Текст] : метод. пособие для специалистов, реализующих образоват. услуги для детей с нарушением зрения / ГОУ для детей, нуждающихся в психол.-пед. и мед.-соц. помощи ; Обл. центр диагностики и консультирования, Каф. спец. (коррекц.) образования ГОУ ДПО «Челяб. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования» ; под общ. ред. Ж. Г. Кульковой. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 95 с.
- Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7летнего возраста», Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2001.
- Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 36-44.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.
- Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.
- Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с.
- Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н Подколзина // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 84-88.
- Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990
- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

Приложение 1.

Диагностический материал к Мониторингу образовательного процесса в подготовительной группе "Смешарики"

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ребенок и окружающий мир»

1. Уровень знаний детей о видах транспорта

Дидактическая игра «Транспорт».

Материал: игрушки разных видов транспорта: наземный (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземный (метро); воздушный (вертолет, самолет); водный (лодка, катер, пароход).

Перед ребенком игрушки разного вида транспорта.

Задание: разложи по видам транспорта

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает по всем видам транспорта без ошибок.

2 балла - называет, различает, раскладывает с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.

1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает с 5-6 ошибками.

2. Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту

Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».

Предметы(муляжи): счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.

Перед ребенком предметы.

Задание: выбери предметы, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.

Беседа по вопросам.

Материал: макет уютной комнаты, парка, двора.

Перед ребенком макет. *Задание:* расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

3. Осведомленность о себе, родителях

Беседа по вопросам: Назови свое отчество. Дату своего рождения. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. Назови номер телефона. Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. Назови улицу, на которой расположен твой детский сад

Критерии оценки:

3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы

4. Знания о гербе, флаге, Президенте России

Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».

Материал: несколько флагов и гербов (рельефное изображение)

Задание: Ребенок обследует флаги и выбирает флаг России.

Вопросы: Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? Найди среди иллюстраций герб России.

Как зовут Президента России.

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.
2 балла - ребенок допускает ошибки.
1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России.
5. Знания о свойствах и качествах предметов

Беседа по вопросам.

Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)

Вопросы:

- Обследуй предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

Критерии оценки:

3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.

6. Знания о дорожных знаках и их назначении

1. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

Задание: обследуй знаки и разложи их по группам:

1-я группа - запрещающие знаки;

2-я группа - предупреждающие знаки;

3-я группа - указательные знаки;

4-я группа - знаки сервиса

2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

Материал: запрещающие и разрешающие знаки.

Задание: обследуй знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.

2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.

7. Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре

1. Дидактическая игра «Одень куклу».

Атрибуты: куклы (мальчик и девочка). Предметы: различные виды национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

1. Задание: Одень куклу в народный костюм.

Вопросы:

Почему ты выбрал эту одежду?

Как называется эта рубашка?

Почему эта рубашка называется косоворотка?

Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)

- Чем украшена одежда?

- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: герои и игрушки к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

Вопросы:

- Какие русские народные сказки ты знаешь?

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.
- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: атрибуты народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено.

Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.

Примерные вопросы:

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным вопросам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.

2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.

1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.

8. Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке.

1. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал: игрушки, учебные принадлежности, ранец.

Задание: обследуй предметы и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.

2. Дидактическое упражнение «Библиотека».

Задание: ответь на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».

Задания:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Назови достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?

4. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: макет ракеты, космонавта в скафандре

Задания:

- Обследуй предметы и ответь на вопросы:
- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

Материал: глобус

Вопросы и задания:

- Что такое глобус?
- Назови знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.

Критерии оценки:

3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.

1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет

Высокий уровень — 20-24 балла,

средний уровень - 13—19 баллов,

низкий уровень - 8-12 баллов.

Раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание»

1. Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».

Материал: муляжи, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).

Задание: составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.

Цепь 1: ястреб - мышь - зерно.

Цепь 2: тигр - косуля - трава.

Цепь 3: волк - заяц - кора дерева.

Цепь 4: цапля - лягушка - комар.

2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».

Материал: художественное слово.

Задание: расскажи, правила поведения в лесу. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?

Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:

Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?

Как сохранить живые цепочки в природе?

Что будет, если исчезнут все цветы?

Что будет, если исчезнут все деревья?

Что будет, если исчезнут все птицы?

Критерии оценки:

3 балла — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.

1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам.

2. Умение ухаживать за растениями в уголке природы

Наблюдения детей во время дежурства.

Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»

Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие.

Задания:

1. Обследуй предмет и ответь на *вопрос:* - Что такое луг, поле, сад, лес.

Критерии оценки:

3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.

2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля).

1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов

3. Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе

1. *Беседы о воде, о воздухе, о почве.*

Материал: художественное слово

Вопросы:

- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?

- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?

- Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?

- Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром)

- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?

- Почему нужно бороться за чистоту воздуха?

- Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?

2. *Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».*

Материал: предметы: птица, цветок, червь, бабочка, крот, рыба, волк, еж. Коробки разной формы.

Задание: Обследуй внимательно предметы. Помести в круглую коробку животных, обитающих в воздухе; в овальную - обитателей водоемов, в квадратную - тех, кто обитает на земле, и в прямоугольную - тех, кто живет в земле.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.

2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей.

4. Знания о растительности леса, луга, сада, поля

1. *Дидактическая игра «Что где растет?».*

Материал: рельефные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).

Задание: Внимательно осмотри и ответь на вопросы: Где растет(поле, луг, сад, лес)

2. *Дидактическое упражнение «Этажи леса».*

Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.

3. *Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»*

Задание: Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.

2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.

1 балл — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания

5. Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге

1. Дидактическая игра «Кто, где живет?».

Материал: тактильные карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Рельефные картинки с изображением птиц.

Задание: Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.

2. *Задание:* Назови птиц- сначала перелетные птицы; а потом - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)

3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».

Материал: муляжи домашних и диких животных.

Задание: перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.

4. Беседа об охране животных

Вопросы:

- Почему необходимо охранять диких животных и растения?
- Как называется место, предназначенное для охраны животных?
- Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.

1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.

6. Знания о природе родного края

1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».

Задание: назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.

2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».

Задание: Назови виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.

2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.

Высокий уровень — 16-18 баллов,

средний уровень - 10—15 баллов,

низкий уровень - 6-9 баллов

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)

Дидактическое упражнение «Что будет, если...»

Задание: подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)
- К 9 прибавить 1?
- Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)
- Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)
- А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.

2. Знания о цифрах от 0 до 9. Умение составлять и решать задачи в одно действие.

Арифметические задачи (2-3).

Материал: тактильные карточки - цифры от 0 до 9.

Задания:

- Обследуй предметы (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.

2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).

1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

3. Знания о месяцах и последовательности дней недели.

1. Дидактическая игра «Живая неделя».

Материал: тактильные карточки от 1 до 7.

Задание: Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».

Задание: Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.

2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

4. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.

Дидактическая игра «Вкусные конфеты».

Материал: муляжи конфет, лист с написанными цифрами (по Брайлю) 0, 3, 5, 8, 10.

Задания:

- Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

-Обследуй цифры, написанные на листе бумаги, и положи рядом соответствующее количество конфет.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.

2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.

1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.

5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части.

Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».

Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну.

Задание:

Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.

2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.

1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое».

6. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».

Материал: 15 (18) разных мелких игрушек.

Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

Посчитай все игрушки.

Сколько всего игрушек?

Который по счету мишка? А мячик?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.

2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

7. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.

Дидактическое упражнение «Дорожки».

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка.

Задание: обследуй дорожки. Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?

Критерии оценки:

3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой.

8. Умение ориентироваться на листе бумаги

Игра «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги, круг из бумаги

Задание: Положи круг в правый верхний/нижний угол листа, в левый верхний/нижний угол.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок.

Высокий уровень - 20-24 балла;

средний уровень - 13-19 баллов;

низкий уровень - 8-12 баллов.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы

Беседа по вопросам:

- Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)

- Как называется улица, на которой вы живете?

- Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)

- Сколько этажей в вашем доме?

- Из какого материала построен ваш дом? -

- На каком этаже вы живете?

- Какая у вас квартира?

- С кем ты живешь вместе?

- Какая самая любимая вещь в твоём доме?

- Какие интересные книги есть в вашем доме?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично

рассказывает о факте, событии из личного опыта.

2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.

1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы.

2. Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».

Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака.

Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:

Кто стал спорить?

О чем спорили животные?

Что сказала лошадь?

А что сказал человек?

Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.

2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.

1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.

3. Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по объемной картинке

Дидактическое упражнение «Составь рассказ».

Например: «Пробуждение природы весной» (4 картинки):

появился росток из почвы;

появились листья, и росток тянется вверх;

появился первый бутон;

цветок распустился

Примерные вопросы и задания:

- Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.

- Как называется это растение?

-Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?

Критерии оценки:

3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.

1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден.

4. Умение быть доброжелательным собеседником

Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.

2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).

1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует.

5. Знания ребенка о синонимах и антонимах.

1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»

Задания:

1. Выбери из трех слов два слова - «приятеля» и назови их:

а) среди имен существительных: дом, солдат, боец;

б) среди имен прилагательных: храбрый, звонкий, смелый; большой, красивый, огромный;

в) среди глаголов: торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать.

2. Игра «Скажи наоборот»

Задание: Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):

а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);

б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)

Критерии оценки:

3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова - «приятели» и противоположное по значению слово.

2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.

1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.

6. Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Материал: художественное слово, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)

Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:

Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).

Наступила весна, и (прилетят птицы).

Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).

Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).

Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.

2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.

1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.

7. Знания о звуке, слоге, слове, предложении

1. *Дидактическое упражнение «Составь предложение».*

Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.

Задание: Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.

2. Выделение в слове слогов.

Задание: Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.

3. Выделение в слове заданного звука

Задание: Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.

Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.

1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 18-21 балл;

средний уровень - 11-17 баллов;

низкий уровень — 7-10 баллов.

Раздел «Чтение художественной литературы»

- Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения, загадки.

Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение (жанры)».

Материал: литературные произведения по программе.

Задание: Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие литературные произведения и сказать, что это такое: сказка, рассказ, стихотворение.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - не понимает задания.

- Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг

Дидактическое задание «Назови автора и художника-иллюстратора детских книг»

Материал: книги – А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек-горбунок». Стихи С. Есенина; книги с иллюстрациями художников Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина, И. Билибина или др.

Задание:

А) Назови автора:

- Кто написал «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях»? (А.С. Пушкин)

- Кто написал «Конек-горбунок»? (П. Ершов)

- Кто написал стихотворение «Белая береза»? (С. Есенин)

Б) Узнай художника:

- Кто из художников рисовал рисунки к сказкам? (Е. Рачев, Ю. Васнецов)

- Кто из художников писал рассказы о животных и сам рисовал к ним иллюстрации? (Е. Чарушин)

- Кто из художников нарисовал иллюстрации к сказке «Василиса Прекрасная»? (И. Билибин)

Критерии оценки:

3 балла – ребенок называет авторов и художников, ориентируясь на иллюстрации, с небольшой словесной помощью воспитателя – начальные слоги или И.О.автора.

2 балла – ребенок называет 1-2 авторов и 1 художника.

1 балл - не понимает задания

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворения, считалки, загадки».

Задание:

Воспитатель просит ребенка прочитать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и выразительно читает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

2 балла – ребенок может рассказать или 1 стихотворение, или 1 считалку, или 1 загадку.

1 балл - не понимает задания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры, намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно – игровую среду.

- Сюжетно - ролевая игра

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры,

2 балла – избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.

1 балл - не идет на общение со взрослыми и детьми,

В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Дидактическая игра

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений

2 балла – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого

1 балл - не выполняет задания.

Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

- Театрализованная игра

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Беседа:

- Знаешь ли ты, что такое театр? Ты был в театре? Что тебе понравилось в театре больше всего?

- Знаешь ли ты, кто такой режиссер, актер, художник – оформитель? Что они делают для того, чтобы спектакль можно было посмотреть?

- Зачем в театр приходят зрители? Что они делают во время спектакля?

- В какой «театр» ты любишь играть? (ребенку предлагаются разные виды театра, которые имеются в группе (кукольный, пальчиковый, магнитный и др.). Почему?

- Что ты делаешь, играя в театр? Тебе это нравится?

- Тебе нравится исполнять роли сказочных героев на сцене? Почему?

- Есть ли у тебя любимая роль? Какая?

- Когда ты вырастишь, ты бы хотел работать в театре? Кем бы ты хотел быть: режиссером, актером, художником – оформителем?

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;

2 балла - отсутствует 1-2 компонента;

1 балл - не выполняет задания.

Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;

2 балла - отсутствует 1-2 компонента;

1 балл - не выполняет задания.

Элементарная трудовая деятельность

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной деятельности

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;

2 балла - отсутствует 1-2 компонента;

1 балл – не следит за своим внешним видом, не проявляет интереса к труду.

Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого;

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы;

1 балл - отсутствует 1-2 компонента.

Формирование основ безопасного поведения.

Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Понимает значение сигналов светофора. Различает и называет спецтранспорт, его назначение.

некоторые дорожные знаки, части дороги.

1. *Дидактическая игра* «Прогулка по улице».

Материал: макет улицы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание: Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Объясни, что это за знак?
- Покажи на макете проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.
- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).
- Как правильно ходить по тротуару?
- Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.
- Кто следит за порядком на дорогах?

2. *Дидактическая игра* «Специальные машины».

Материал: игрушки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание: Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл - не видит своих ошибок и с трудом исправляет их с помощью взрослого

Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Беседа «Правила поведения в природе».

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)
- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)
- Что это за явление? (педагог описывает явление гроза, не называя его). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)
- Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?
- Как человек может позаботиться о природе?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на все вопросы, аргументируя ответы.

2 балла – некоторые вопросы у ребенка вызывают затруднения, но с активной помощью взрослого он справляется.

1 балл - не видит своих ошибок и с трудом исправляет их с помощью взрослого

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности (тифлографика): проводится тифлопедагогом

Развитие продуктивной деятельности (лепка) – всей группой:

А) Коллективная лепка «Дети делают гимнастику».

Материал: рельефные картинки

Задание: Вылепить фигуры детей, выполняющих физические упражнения и объединить их поделки в единую композицию.

Б) Декоративная лепка «Цветочное панно».

Материал: пластилин, стеки, клеенка.

Задание: Украсить пластину, используя способ наклепа.

Критерии оценки:

3 балла – создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами лепки; передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко проявляет творчество.

2 балла – ребенок создает замысел до начала лепки, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; выбирает соответствующие теме лепки изобразительные средства; пользуется основными приемами лепки; изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта; изображения, как правило, статичны; при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; изображения недостаточно выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе лепки.

1 балл – создает стереотипные предметные изображения; тема лепки определяется в процессе самой деятельности; не планирует деятельность; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация):

А) Технические умения (индивидуально или по 2-3 ребенка):

- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам
- вырезание нескольких предметов из бумаги, сложенной гармошкой
- использовать прием обрывания

Материал: прямоугольник большой, полоса, квадрат, ножницы, поднос.

Б) Анализ готовых работ по аппликации, выполненные в течение года.

Критерии оценки:

3 балла – уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

2 балла – создает изображения по представлению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; придумывает замысел до начала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно; пользуется основными приемами аппликации; изображения достаточно реалистичны, но не очень выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе аппликации.

1 балл – имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.

Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально):

Дидактическое упражнение «Виды изобразительного искусства».

Материал: графика, изделия народного декоративного искусства (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), марийские игрушки, скульптура.

Задание:

Предложить ребенку назвать знакомые им предметы и распределить по группам (живопись, графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство (назвать)).

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с моторной помощью взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием даже после любой помощи взрослого или совсем не справляется.

Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности:

Производит соотношение конструкции предмета с его назначением. Создает постройку по схеме.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время специально организованной деятельности

Задание: ребенку предлагается: выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

2 балла - справляется с заданием со второй попытки.

1 балл - не понимает задания

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время специально организованной деятельности

Ребенку предлагается: выполнить постройку по рисунку, изменить свою постройку по словесной

инструкции взрослого. Мотивировать выбор деталей для постройки.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

2 балла справляется с заданием со второй попытки.

1 балл - не понимает задания

Может создавать модели из различных видов конструктора по схеме и по словесной инструкции.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной деятельности

Ребенку предлагается: изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого.

Критерии оценки:

4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

2 балла - справляется с заданием со второй попытки.

1 балл - не понимает задания

Может работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной деятельности.

Критерии оценки:

4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого

2 балла справляется с заданием со второй попытки.

1 балл- не понимает задания

Образовательная область «Физическое развитие»

- Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Какие органы в человеке самые главные?

Б) Как правильно питаться? Сколько человеку нужно съесть? С чего нужно начинать обед и чем заканчивать? Можно ли питаться одним и тем же любимым блюдом каждый день? Почему? Для чего человеку нужна вода?

В) Нужно ли делать зарядку, заниматься спортом? Почему? Покажи свое любимое упражнение.

Г) Как ты отдыхаешь в детском саду, дома? (активный отдых)

Д) Зачем нужно закаляться? Как можно закаляться?

- Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

А) Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.

Б) Сформированность ежедневной привычки чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

В) Умение правильно использовать носовой платок и расческу, следить за своим внешним видом.

Г) Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Е) Умение обращаться с просьбой, благодарить.

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Приложение 2 *Регламентирование образовательного процесса на день в дошкольной группе «Смешарики» на 2022/2023 учебный год (холодный период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Свободная игра	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная деятельность (включая перерывы). Подгрупповая и индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>)	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия (<i>гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика</i>)	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия со специалистами	15.40 - 16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	17.10 -19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников гр. «Смешарики» (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00-08.20
<i>Оздоровительная работа:</i> Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.20 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. <i>Оздоровительная работа:</i> полоскание рта.	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д. <i>Оздоровительная работа:</i> бег, хождение босиком.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед <i>Оздоровительная работа:</i> полоскание рта	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон . <i>Оздоровительная работа:</i> психотерапия.	12.50-15.00
Постепенный подъем. <i>Оздоровительные мероприятия</i> гимнастика после сна, корректирующая гимнастика.	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Прогулка, игры, досуги и уход домой	16.50-19.00

Приложение 3

**Расписание организованной образовательной деятельности
в дошкольной группе «Смешарики»
на 2022 – 2023 учебный год**

Понедельник	9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация</i> 9.40-10.00 <i>Физическое развитие: Физическая культура</i> 15.45-16.15 <i>Ритмика</i>
Вторник	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i> 9.40-10.00 <i>Речевое развитие: Грамота</i> 10.20-10.50 <i>Художественно-эстетическое развитие: Музыка</i>
Среда	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие: Ориентировка в пространстве</i> 9.40-10.00 <i>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром/познавательно-исследовательская деятельность</i> 15.45-16.15 <i>Художественно-эстетическое развитие: Рисование/тифлографика</i>
Четверг	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i> 9.40-10.00 <i>Познавательное развитие: Социально-бытовая ориентировка</i> 10.20-10.50 <i>Физическое развитие: Физическая культура</i>
Пятница	9.00-9.30 <i>Речевое развитие: Развитие речи</i> 9.40-10.00 <i>Познавательное развитие: Развитие зрительного восприятия</i> 10.20-10.50 <i>Художественно-эстетическое развитие: Музыка</i>

**Планирование образовательной деятельности
для слепых детей подготовительной группы**

Образовательные области	Образовательные модули	6-7(8)лет
Физическое развитие	Физическая культура	2(НОД)
	Спортивные подвижные игры и упражнения	1(ОД в режимных моментах)
	АФК	1(ОД в режимных моментах)
Речевое развитие	Развитие речи	1(НОД)
	Комплекс игровых ситуаций по формированию звукопроизношения (учитель-логопед)	1(СОД)
	Грамота (учитель-логопед)	1(НОД)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5(НОД один раз в две недели)
	Познавательно-исследовательская	0,5(НОД один раз в две

	деятельность	недели)
	Формирование элементарных математических представлений	2(НОД)
	Социальная адаптация (учитель-дефектолог)	1(НОД)
	Пространственная ориентировка (учитель-дефектолог)	1(НОД)
	Развитие полисенсорного восприятия (учитель-дефектолог)	1(НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5(НОД один раз в две недели)
	Тифлографика (учитель-дефектолог)	1(НОД)
	Аппликация	0,5(НОД один раз в две недели)
	Музыка (муз.руководитель)	2(НОД)
	Ритмика (муз.руководитель)	1(НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира(педагог-психолог)	1(СОД)
ВСЕГО:		15 7.5 часов

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации образовательной программы в режимных моментах

<i>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</i>	
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые игры)	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
Сенсорное развитие	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирования, наблюдения	1 раз в неделю
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц
Чтение художественной литературы	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Труд по самообслуживанию	ежедневно
Трудовые поручения(индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Коллективный труд	1 раз в неделю
Ручной труд	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно

Приложение 4

План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Старшая медсестра, Инструктор АФК, воспитатели
2.	Диспансеризация	1 раз в год	старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор АФК Воспитатели
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор ФИЗО и АФК
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Инструктор ФИЗО и АФК, воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
6.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
7.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО Воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
2.	С витаминизацией 3 -го блюда	круглогодично	Медсестра
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, фитонцидные спелства (лук чеснок)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра Воспитатели
4.	Рециркуляторы	В течение года (по показаниям и назначениям)	Медсестра Воспитатели
5.	Санитайзеры	В течение года	Воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Инструктор АФК, воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
5.	Утренний прием на воздухе	По условиям погоды	Воспитатели
6.	Прогулка	Ежедневно, по погодным условиям	воспитатели
7.	Нетрадиционные: (дыхательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические минутки)	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
---	--

<i>Создание условий для двигательной активности</i>		Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности.
<i>Система двигательной активности + + система психологической помощи</i>		Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
<i>Система закаливания</i>	<i>В повседневной жизни</i>	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
	<i>Специально организованная</i>	Полоскание рта; фиточай
<i>Организация рационального питания</i>		Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим .
<i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i>		Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

сентябрь

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Хочу все знать»	Модуль – 4 «Все профессии важны»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 неделя <i>01.09. - Здравствуй, детский сад. День знаний</i> <i>0.3.09.Международный день чистого воздуха.</i> 08.09 Международный день распространения грамотности					
<i>Здравствуй, детский сад.</i> Развлечение « День знаний»	<i>Международный день распространения грамотности</i>	<i>Международный день чистого воздуха.</i> познавательная исследовательская деятельность	с/р и: «Детский сад»	Спортивный праздник « Весёлые старты»	Выставка детского творчества: «Мой любимый детский сад».
3 неделя 13.09. – День города					
«Наш безопасный путь от дома до детского сада».	Русская берёзка- символ России	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу»	Акция « Чистый дворик»	« Осенние весёлые старты»	Фотовыставка детского творчества «Мой город – Ульяновск
4-5 неделя 27.09. День дошкольного работника 21.09. Всемирный День Мира 27.09 -02.10 - Неделя безопасности					
<i>День дошкольного работника</i> Музыкальный досуг, посвященный	<i>Всемирный День Мира</i>	Оформление фотогазет, коллажей и других работ совместного творчества детей, педагогов, родителей, посвященных дню дошкольного работника (оформление	Беседы: «Кто работает в детском саду?» с/р и: «Детский сад»	<i>Неделя безопасности</i> Спортивный квест Флешмоб «С днем дошкольного работника»	Выставка детского творчества «Миру-мир, войны не нужно»»

		групп, холла учреждения)			
--	--	--------------------------	--	--	--

ОКТАБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Все профессии важны»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1-2 неделя <i>01.10. День пожилого человека 01.10 День Музыки</i> <i>02.10. День детского здоровья</i> <i>04.10. Международный день защиты животных</i> <i>05.10. День учителя 05.10. День врача</i> <i>09.10. День почты. Всероссийский День чтения.</i>					
<i>День пожилого человека</i> Семейная акция «В гости к бабушке»	<i>Всероссийский</i> <i>День чтения</i>	<i>Международный день</i> <i>защиты животных</i> Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	<i>День учителя</i> <i>День почты</i>	<i>День детского</i> <i>здоровья</i> Спортивный досуг « Осторожно светофор»	Тематический <i>День Музыки</i> Фотовыставка « Моё домашнее животное»
3 неделя <i>15.10. День мытья рук</i> <i>16.10. День отца 16.10.- Международный день хлеба</i>					
<i>День отца</i> Спортивный праздник « Мы вместе с папой»	Проект «Эколята - дошколята»	Презентация « Откуда хлеб пришёл»	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р игра: «Пекарь».	<i>Всемирный</i> <i>День мытья рук</i>	Музыкальный досуг: «Осенний бал» Выставка из природных материалов «Огородные фантазии»
4-5 неделя 25.10. День школьных библиотек 27.10. День плюшевого медведя. День мультфильмов 28.11- День бабушек и дедушек					
<i>День бабушек и дедушек</i>	Знакомство с памятниками, посвященные медведям, коллекции монет, марок разных городов и государств»	Презентация « История появления плюшевых мишек» Медведи в творчестве художников (Шишкин, Васнецов)	<i>День школьных</i> <i>библиотек</i>	Проведение бодрящей гимнастики «Медвежата», пальчиковой гимнастики, с/р игры « У медведя во бору»	Выставка из природных материалов « Медвежата» Создание музея Мишек просмотр мультфильмов « Маша и медведь»,

					« Смешарики»
--	--	--	--	--	--------------

НОЯБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1 неделя <i>03.11. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака</i> <i>04.11.- День народного единства</i>					
130 лет со дня рождения С.Я.Маршака. Сказка о глупом мышонке. Вот какой рассеянный.	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва	Русская береза- символ России	с/р и: «Мы -военные разведчики»	Игры народов разных национальностей День мяча	Рисование символов города
2 неделя <i>11.11. Международный день энергосбережения</i> <i>12.11. «Синичкин день»</i> <i>13.11. «День доброты»</i>					
Чтение худ.литры В.Бианки « Синичкин календарь»	«Синичкин день» « Зимующие и перелётные птицы нашего края»	<i>Международный день энергосбережения</i> « В гости к волшебной лампочке» Откуда берется тепло?	Д/игра « Накорми птиц», « Птичье кафе» Конкурс чтецов	<i>День доброты</i>	Изготовление стенгазеты «Репортаж о птицах»
3 неделя <i>16.11.- Международный день толерантности</i> <i>18.11.- День рождения Деда Мороза</i> <i>20.11 - Всемирный день ребёнка</i> <i>21.11. Всемирный день приветствий</i>					
<i>Всемирный день ребёнка</i> Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!»	<i>Всемирный день приветствий</i>	<i>Международный день толерантности</i> «Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова»	«Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова»	« Веселый марафон» спортивный праздник	Выставка рисунков «Счастливое детство» Подарок деду Морозу.
4 -5 неделя <i>День матери (последнее воскресенье месяца)</i> <i>30.11- День государственного герба</i>					

26.11 - День спасателя					
Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце»	<i>День государственного герба</i> Символика Ульяновской области	Проект Создание лепбука «Кем работают наши родители»	День спасателя		Выставка газет «Загляните в мамины глаза»

ДЕКАБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 - неделя					
03.12.- Международный день инвалида			03.12.- День неизвестного солдата		
<i>Международный день инвалида</i> « Будь внимателен ко мне» «Пусть мир будет ярче!» Стендовая информация для родителей	День неизвестного солдата	Презентация «Известные люди с ОВЗ» (слепые) « Мои органы чувств» Опыты: «Занимательная наука для маленьких ученых.»	Экскурсия к врачу офтальмологу с/р игра « Поликлиника»	Проект « Береги свое зрение»	Акция «Доброта приносит радость» « Белая ленточка»
2- неделя					
05.12 . День доброты. День добровольцев (волонтеров)					
08.12. День художников					
09.12. День героев отечественной войны					
12.12.- День Конституции					
Проект « Мы –граждане России	День героев отечественной войны	Государственные символы России	День добровольцев (волонтеров) Изготовление кормушек.	<i>День доброты</i> Акция « Дорогой дружбы и добра»	<i>День художников</i> Конкурс рисунков «Вдохновение зимы»
3,4неделя					
Новый год					
22.12 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенскому					
Новогодний утренник	Участие в областных новогодних мероприятиях «В ожидании рождества»	85лет со дня рождения Э.Н. Успенскому	Знакомство с «волшебными профессиями»	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года»	Выставка детского творчества « В мастерской Деда Мороза»

ЯНВАРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 неделя 01.01. - 10.01. Каникулы. Рождество 11.01.- День Спасибо					
Акция « День спасибо»	Фотовыставка «Я. Зима. Ульяновск.»	Опыты - эксперименты «Волшебный снежок»	«Коробочка добрых поступков»	« Зимние забавы»	Рождественские святки
3 ,4 неделя 17.01.- День детских изобретений 19.01.- Международный день зимних видов спорта 21.01. Международный день объятий 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.					
Видеорепортаж « День детских изобретений в группе и семье»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	День чудесных превращений	Выставка изобретательских работ	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Международный день объятий

февраль

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
2,3 неделя 0.7.02.День зимних видов спорта в России 10.02 День памяти А.С. Пушкина					
Путешествие в страну доброты «Эстафета добра»	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты»	<i>День российской науки</i> Опыты - эксперименты	Знакомство с научными профессиями	День зимних видов спорта в России	День памяти А.С. Пушкина
4 -5 неделя 21.02 Международный день родного языка 23.02.- День защитника отечества. 20.02.-26.02- масленичная неделя					
<i>Международный день родного языка</i>	Праздничное мероприятие , посвященное Дню защитника Отечества	Досуг «Масленичные гулянья» Семейные традиции масленицы	Знакомство с военными профессиями	Спортивный праздник Досуг в рамках дня Защитника Отечества	Конкурс стенгазет «Наши защитники»

МАРТ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 неделя <i>1.03. Всемирный день чтения вслух</i> <i>04.03. День бабушек</i> <i>8.03. Международный женский день</i>					
Праздничный концерт к 8 марта« Самые лучшие на свете».	День героев отечественной войны	Всемирный день кошек (1 марта)	Проект «Начинается весна , мы сажаем семена»	Весёлые старты: «Вместе с мамой»	Изготовление подарков для мам и бабушек
3, 4 неделя <i>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</i> <i>21.03.- день поэзии с 21.03-27.03 –Книжкины именины</i> <i>22.03.- Всемирный день водных ресурсов</i>					
<i>День поэзии</i> <i>Книжкины именины</i> Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»	<i>День воссоединения</i> <i>Крыма с Россией</i>	Опыты с водой Плакат «Берегите воду!» Виртуальная экскурсия в музей воды	<i>День добрых дел</i> Знакомство с профессией «Эколог» Акция « Полечим книжку»	Можно ли жить без воды?	<i>День цветных карандашей</i> Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»
5 неделя <i>27.03.- Всемирный день театра</i> <i>28.03. Международный день математиков</i>					
Тематический день, посвященный дню театра	Экскурсия к театру	<i>Международный день математиков</i>	с/р и: «Мы в театре»	Театрализация на экологическую тематику	Театральная игрушка своими руками

АПРЕЛЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 неделя <i>1.04 День юмора и смеха. Международный день птиц</i> <i>2.04.- Международный день детской книги. День рождение Г.Х. Андерсона</i> <i>6.04.- Всемирный день мультфильмов</i>					

День юмора и смеха Юмарина -2022	<i>Международный день птиц</i> Видеоролик «Птицы Ульяновской области»	<i>Международный день детской книги</i> День рождение Г.Х. Андерсона	: «Юный орнитолог» Акция «Покорми птиц»	Спортивный досуг «Путешествие в Сказкоград»	Всемирный день мультифильмов «Моя любимая игрушка»
<i>07.04. - Всемирный день здоровья</i>					
Репортажи о занятиях физической культурой в семье	Экскурсия на стадион Викторина «Будем здоровы»	д/и: «Полезно-вредно»	с/р и: «Больница» Знакомство с медицинскими профессиями	Досуговое мероприятие «В царстве здоровья»	Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!»
3 неделя <i>12.04. Международный день космонавтики</i>					
Виртуальная экскурсия в планетарий	<i>Международный день памятников и исторических мест</i>	Конструирование «Космические корабли»	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты»	Спортивный досуг ко Дню космонавтики	«Первые в космосе» - выставка творческих работ.
4 неделя <i>18.04.Международный день памятников и исторических мест</i> <i>22.04.- Международный день Земли</i> <i>24 апреля « Пасха»</i> <i>30.04.- День пожарной охраны</i>					
«Пасхальный звон колоколов»- тем. развлечение	<i>Международный день памятников и исторических мест</i>	<i>День Земли</i> Экологическая акция: Акция «Посади дерево»	<i>День пожарной охраны</i>	«Сад дружбы»	Коллаж «Счастливая Земля»
МАЙ					
Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 «В мире прекрасного»
1,2 неделя <i>1.05.Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся)</i> <i>3.05. День солнца</i> <i>09.05. - День Победы</i> <i>12.05. Всероссийский день посадки леса</i>					
Музыкальный досуг «День победы»	Всероссийская Акция- шествие «Бессмертный полк» Праздничный Салют	<i>3.05. День солнца</i>	Всероссийский день посадки леса	Квест –игра «Секретное донесение»	Открытие 9 мая Акция «Окна Победы»

3 неделя 12.05. Всероссийский день посадки леса 15.05.- Международный день семьи					
Международный день семьи «Моя семья – мое богатство»	12.05. Всероссийский день посадки леса	«Герб семьи» «Семейное древо»	Всероссийский день посадки леса	Спортивный досуг «Спортивная семья»	Выставка рисунков «Моя семья»
4 неделя 18.05. - Международный день музеев 24.05. День славянской письменности 27.05. Общероссийский день библиотек					
Выпускной бал «До свидания, Детский сад»	День Славянской письменности и культуры	Международный день музеев Посещение музея по выбору родителей	Общероссийский день библиотек	День пограничника	Создание группового музея

ИЮНЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 неделя 1.06- День защиты детей 5.06- Международный День друзей. День эколога 06.06- День рождения А.С. Пушкина. День русского языка					
Досуг в рамках Дня защиты детей	День рождения А.С. Пушкина День русского языка	День эколога Экологический праздник «В гостях у Лесовичка»	(СР, СТ, ПД) Развлечение не мешайте мне трудиться Знакомство с профессиями: «поэт, актер»	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы»	Виртуальная экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина»
3 неделя 12.06.- День России					
Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); Конкурс	Онлайн- путешествие по территории страны	Неделя « Познай Россию» Проектная деятельность (конструирование или создание макета и	Мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы	Флэш-моб: «Мы – россияне» Русские народные игры	Конкурс семейных рисунков « Мы- это Россия» Проект («рисование» Салют в честь

чтецов: «Россия – Родина моя»		презентация карты России, своего города, села, главной улицы)	народов России и др.);		праздника России»
4 неделя 22.06. День памяти и скорби 23.06. Международный Олимпийский день					
Виртуальная экскурсия по спортивному комплексу « Олимпийский» «Летние виды спорта»	<i>День памяти и скорби</i>	Составление кроссворда о летних видах спорта	Летняя школа безопасности	.Досуг «Легкая атлетика-королева спорта»	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» Фотовыставка « Физкультурный уголок дома»

ИЮЛЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1 неделя <i>08.07.- День семьи любви и верности</i>					
<i>День семьи любви и верности</i>	Семейное путешествие за пределы города	с/р игра: «Семья»	Трудовой десант: «с заботой о цветах»	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»	Выставка рисунков « Моя весёлая семья»
2 неделя 11.07. - День Почты России 16.07. День рисунков на асфальте					
Акция: «Напиши письмо бабушке»	Экскурсия на почту России		Все профессии в почёте	Досуг « Солнце. воздух и вода, наши лучшие друзья»	<i>День рисунков на асфальте « Весь мир на асфальте»</i>
3неделя <i>18.07.-День ГБДД</i>					
Тематический день «Наши друзья дорожные знаки»	<i>День ГБДД</i>	Проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода	мастерская -(изготовление знаков дорожного движения). - изготовление«рисуночных»	Поведение на дорогах Квест- игра	Конкурс рисунков « Наши друзья дорожные знаки»

		др.);	писем родителям, друзьям.		
4 неделя <i>День ВМФ Последнее воскресенье июля</i> 30.07.- Международный день дружбы					
<i>Международный день дружбы</i> Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	День ВМФ Экскурсия на Военно-морской парад	Опытно-экспериментальная деятельность «Почему не тонут корабли»	<i>Международный день дружбы</i> Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...»	Флэш - моб «Яблочко»	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...»
август					
Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
1,2 неделя <i>05.08. Международный День светофора</i> <i>8.08. Всемирный день кошек</i>					
«День кошек в России»	Виртуальная экскурсия на выставку кошек	Проект « Такие удивительные кошки»	«Как ухаживать за кошкой»	« Наш друг светофор»	Театрализованное представление « Кошкин дом»
3неделя <i>14.08- День физкультурника</i> <i>19.08 Международный день окружающей среды.</i> <i>20.08 День рождения Чебурашки</i>					
Развлечение « С днем рождения, Чебурашка!»	Символика города.	<i>19.08 Международный день окружающей среды.</i> «Что полезно для здоровья?»	Развлечение «Не мешайте мне трудиться»	<i>День физкультурника</i> Летняя спартакиада	Творческая выставка: «Подарок на день рождения Чебурашки»
4 неделя 22.08.- День Государственного Флага РФ					
Творческая выставка	Торжественное поднятие Флага РФ	Проект «Мой край задумчивый и нежный»	Викторина» Что мы знаем о флаге» РФ?»	Музыкально-спортивный праздник « День Российского флага в детском саду»	Изготовление флагов России детьми и родителями

