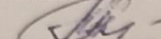


Департамент общего и дополнительного образования  
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

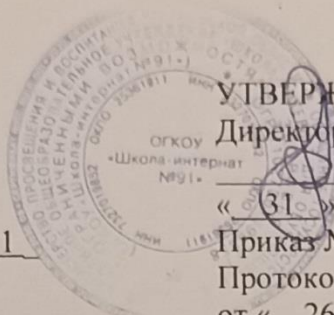
Заместитель директора по УВР

 Л.Н.Лицова

« 25 » 08 2022 г.

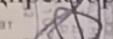
Протокол методического совета № 1

от « 25 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»

 И.В. Платонов

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 33а от « 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета № 1

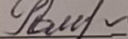
от « 26 » 08 2022 г.

**Рабочая программа  
для слепых детей  
разновозрастной группы(4-6лет) «Буратино»  
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО  О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.

Составитель:

Чернова Елена Алексеевна,

воспитатель первой

квалификационной категории

Ульяновск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слепых детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	8
1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы слепыми детьми в среднем и старшем дошкольном возрасте.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности.....	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.1.2. Познавательное развитие.....	17
2.1.3. Речевое развитие.....	18
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	19
2.1.5. Физическое развитие.....	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	21
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	38
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями по зрению.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	42
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	42
3.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	44
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.4. Примерное годовое тематическое планирование.....	47
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	52
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	54
3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59
Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее *Программа*) по развитию и воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста является составным компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей в дошкольных группах ОГКОУ «Школа-интернат № 91», разработана в соответствии с нормативными и нормативно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 10.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
9. Устав ОГКОУ «Школа - интернат №91».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является создание образовательной среды, обеспечивающей слепому дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) формировать общую культуру личности слепого дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- 2) обеспечивать развитие компенсации слепоты, профилактики появления и при необходимости коррекции вторичных нарушений, обусловленных трудностями чувственного отражения

- в условиях ограничения сенсорной сферы, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации, познания окружающего, умений формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, умений и навыков моторного поведения в разных видах деятельности;
- 3) обеспечивать освоение слепым дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
  - 4) формировать у слепого ребенка образ Я с освоением схемы тела, развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
  - 5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слепых детей с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;
  - 6) создавать условия формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма, и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований;
  - 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

1) Общие принципы и подходы к формированию программ:

*Принцип комплексности* осуществляется в клиничко-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

*Принцип дифференцированного подхода* предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

*Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

*Принцип наглядности* предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

*Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2) Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование слепых детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, удовлетворения особых образовательных потребностей слепых детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

– индивидуализация дошкольного образования слепых детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

### **1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слепых детей**

В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практическая слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной проекцией.

Дети с практической слепотой по своим зрительным возможностям - достаточно разнородная группа, что, прежде всего, обусловлено степенью сохранности (проявлением) двух базовых функций: центрального и периферического зрения. Нарушение центрального зрения при практической слепоте характеризуется снижением его остроты от 0,04 до 0,005-0,001 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции. Нарушение периферического зрения, приводящее к слепоте (при высоких показателях остроты зрения), характеризуется концентрическим сужением поля зрения от 20 градусов и менее. Так как к слепоте, как правило, приводят системные поражения зрительного анализатора, то часто практическая слепота характеризуется одновременным серьезным нарушением двух базовых зрительных функций: значительным снижением остроты зрения и сужением поля зрения в любом меридиане или наличием скотом (центральные или парацентральные абсолютные скотомы более 5 градусов).

Вследствие системного поражения зрительной системы (вовлечение в патологический процесс разных структур зрительного анализатора) остаточному зрению свойственна распространенность при неравнозначности нарушений зрительных функций: нарушение цветоразличения или выраженная цветослабость, нарушение световосприятия (повышение или понижение светобоязни), нарушение моторного аппарата глаз в виде нистагма и/или значительного нарушения подвижности глаз, нарушение оптического аппарата глаз, нарушение пространственной контрастной чувствительности и др.

Наилучшие результаты в использовании (кратковременное подключение) остаточных функций к отражению имеют слепые дошкольники с показателями остроты зрения от 0,04 до 0,02 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции с правильной и устойчивой светопроекцией, с сохранением способности к цветоразличению, сохранности полей зрения.

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения как «зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности, с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время от рождения и на протяжении дошкольного

детства для слепых детей характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием отсутствующего или глубоко нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает тот факт, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Слепые дошкольники наряду с общими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в компенсированности, личностном становлении, общем развитии и характере освоения отдельных сфер жизнедеятельности.

*Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Особенностями социально-коммуникативного развития слепых дошкольников 4-5 и 5-6 лет выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектно-объектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания.

Слепым детям свойственны черты аутизации.

Особенностями познавательного развития слепых дошкольников 4-5 и 5-6 лет выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей. Замедленный темп познавательного развития во многом обусловлен трудностями освоения игровых действий и умений, бедным игровым опытом. Компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Чувственный этап познания, его компоненты требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: обучения умениям и навыкам осязания, слухового восприятия, развития и обогащения тактильных ощущений, обоняния, зрительных впечатлений (дети с остаточным зрением), создания востребованной слепым ребенком особой предметной среды, побуждающей его к сенсорно-перцептивной, познавательной активности. Практические умения и способы познавательной деятельности формируются посредством прямого обучения.

Особенностями речевого развития слепых дошкольников 4-5 и 5-6 лет выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов. Трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слепых детей 4-5 и 5-6 лет являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы; низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости;

бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков; своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа); неточность, приблизительность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных представлений; трудности освоения подвижных игр средней и большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности; трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека; трудности формирования эстетических понятий («красивый», «безобразный»); доступность освоения видов художественно-эстетической деятельности, основанных на слуховом, осязательном восприятии, тактильных впечатлениях.

К особым образовательным потребностям слепых дошкольников 4-5 и 5-6 лет относятся:

- системное повышение функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, охрана и развитие органов чувственного отражения в условиях слепоты, поддержание и повышение психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащение чувственного опыта мировосприятия, целенаправленное развитие умений и навыков сенсорно-перцептивной деятельности, осуществляемой на основе деятельности сохранных анализаторов, освоение умений формирования полимодальных и осмысленных образов восприятия картины мира;
- целенаправленная активизация и развитие ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций слуха, осязания, обоняния с актуализацией возможного подключения остаточного зрения к жизнедеятельности, развитие компенсаторной функции речи, повышение роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- освоение умений и навыков общения в условиях трудностей и особенностей социальной перцепции, развитие коммуникативного опыта посредством активной позиции взрослого социума, овладение средствами общения в системе координат «зрячий – слепой», «слепой – зрячий»;
- расширение опыта, освоение умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;
- увеличение объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; формирование двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей или невозможного дистантного отражения движений окружающих;
- накопление позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) со зрячими взрослыми и сверстниками через преодоление трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, трудностей развития коммуникативных умений и навыков, обусловленных суженой сенсорной сферой;
- освоение способов разных видов деятельности, познания, ориентировки в окружающем мире посредством прямого обучения двигательному компоненту, целенаправленного формирования

алгоритма действий, специальной предметно-пространственной организации образовательного пространства;

- поддержание и развитие активности, доступной самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, с освоением опыта инициативности; развитие чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- сопровождение специалистами в области коррекции формирования слепым дошкольником адекватных образов, способов познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков сенсорно-перцептивной деятельности, пространственной ориентировки, развитием компенсаторных процессов, освоением специальных умений, востребованных в освоении рельефно-точечного шрифта письма и чтения по системе Брайля; психоэмоционального, потребностного личностного развития;

- расширение знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слепого ребёнка.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития слепого ребенка представлены в виде возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития слепого ребенка, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 6 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

### **1.2.1 Целевые ориентиры освоения программы слепыми детьми в среднем и старшем дошкольном возрасте**

*К пяти годам ребенок способен:*

- различать и называть рельефные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр) после тактильного обследования;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (игры-пазлы);
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;

*Ребенок может самостоятельно:*

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т. д.);
- узнавать тактильно, по звуку, место положения игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры;
- различать величину предметов;
- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя;
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- выполнять действия по словесной инструкции;
- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении;



*С помощью тифлопедагога ребенок способен:*

- моделировать пространственные отношения в игре;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

*Ребенок способен:*

- понимать назначение окружающих предметов;
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения;
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
- владеть навыками социального поведения; – осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх некоторые виды социальных отношений;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться;
- создавать предметные конструкции из 5–6 деталей (по условиям, замыслу);
- конструировать из бумаги и природного материала;
- в течение некоторого времени (15–20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе практического экспериментирования и информации, полученной от взрослых;
- осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого;
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов;
- использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного восприятия;
- анализировать объект, воспринимая его свойства, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков;
- узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака;
- запоминать по просьбе взрослого 6–7 названий предметов;
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, количество звуков на слух;
- узнавать и называть по описанию реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ;
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать и высказываться по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту детей;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми;
- изображать элементарные сюжеты, композиции;
- вырезать фигуры простой формы, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы, создавая орнамент или предметное изображение с помощью взрослого;
- ориентироваться на плоскости листа;

- описывать образ исследуемого предмета;
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

*В области физического развития ребенок способен:*

- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением;
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- правильно умываться, мыть руки, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу

*К шести годам ребенок способен:*

- различать и называть рельефные геометрические фигуры и объемные геометрические тела после тактильного обследования;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
- сопоставлять предметы по величине на ощупь;
- выполнять действия двумя руками;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;
- опознавать геометрические фигуры;
- дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам (деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);
- отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки);
- ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т. д.);
- ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
- выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции;
- определять пространственное расположение предметов;
- моделировать пространство с помощью рельефной схемы, предметов;
- использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;
- называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;
- понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;
- рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д.);
- ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.; – определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
- выбирать род занятий, участников совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
- распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;

- воссоздавать целостный образ объекта сборно-разборных игрушек, пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе практического экспериментирования и сведений, полученных от взрослого при прочтении книг, рассказывания и пр.;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела;
- определять и называть времена года, части суток;
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);
- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- понимать и устанавливать логические связи;
- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);
- использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- передавать в рисунке с помощью тифлопедагога образ предмета и сюжетные изображения;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- определять жанр музыкального произведения по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой;
- вербализовать чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

*В области физического развития ребенок способен:*

- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполнять разные виды бега;
- знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- пользоваться в играх спортивным инвентарем, участвовать в спортивных и подвижных играх;
- владеть терминологией простейших движений и положений, оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции взрослого;
- пользоваться с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слепых детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагогов. Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. (Приложение №1)

#### Способы систематической фиксации динамики детского развития

Образовательная область	Название тестов диагностических методик	Ответственный	Срок
Речевое развитие	Наблюдение, беседа «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по О.С. Ушаковой)	воспитатель, учитель-логопед	сентябрь, декабрь, май
Физическое развитие	Стандартизированное наблюдение	воспитатель, специалист АФК	сентябрь, декабрь, май
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа	воспитатель, тифлопедагог, педагог-психолог	сентябрь, декабрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение	музыкальный руководитель	сентябрь, декабрь, май
	Анализ детского продукта	воспитатель	сентябрь, декабрь, май
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа	воспитатель, педагог-психолог	сентябрь, декабрь, май

#### Изучение приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	педагог-психолог, воспитатель	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты
Любознательный, активный	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	воспитатель, тифлопедагог	беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель, педагог-психолог, тифлопедагог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, муз.руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Построение образовательного процесса диктует необходимость интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение слепыми воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

*Организация образовательной деятельности строится на следующих принципах:*

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение слепых воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого слепого ребёнка);

- принцип поддержки самостоятельной активности слепого ребёнка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик слепых детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог учитель-дефектолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного слепого ребёнка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими слепого ребёнка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку слепого ребёнка;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей разновозрастной дошкольной группы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Значительное расширение знаний и представлений об окружающем мире способствует обогащению творческих игр слепых детей 4–5 лет. Появляются новые темы, изменяется их содержание. Возрастающий интерес слепых детей к взаимоотношениям взрослых способствует развитию понимания таких явлений, как добро, взаимовыручка, коллективная работа и пр.

Повышается интерес к театрализованной деятельности. Дети берут на себя роли, которые характеризуют положительные черты персонажей сказок, рассказов. Противоречие между желанием использовать в коллективных играх творческий замысел и недостаточным нравственным опытом

детей, зрительной депривацией, приводит к распаду игры. Поэтому роль педагога в организации игровой деятельности остается достаточно важной.

Устойчивость внимания, произвольность запоминания позволяют детям средней группы включаться в игры с правилами. Особое значение придается обучению словесным играм. Они способствуют развитию речи, мышления, внимания и других психических функций.

В дидактических играх особое внимание уделяется играм с природными материалами, что способствует развитию познавательной деятельности, снятию эмоционального напряжения, обогащению чувственного опыта слепых детей.

Образовательная деятельность педагогов со слепыми дошкольниками 4-5 лет предполагает следующие направления работы:

- развитие навыка использования в сюжетно-ролевых играх опыта, накопленного в результате чтения художественной литературы, в дидактических и подвижных играх;
- обучение умению играть «вместе», договариваться о правилах, распределять с помощью взрослого роли в сюжетных и театрализованных играх;
- развитие координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);
- развитие активности ребенка в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых, подвижных играх;
- уточнение и расширение знаний о зрительных и тактильно-осязательных ориентирах безопасного передвижения в пространстве;
- освоение знаний о предметах, имеющих в помещении (название, детали, их пространственно-величинная характеристика, назначение, практические действия при использовании);
- знакомство детей с возможными опасными ситуациями, связанными с неверным использованием предмета, с неточной ориентацией относительно его местонахождения, с расположением около предмета;
- овладение способами хозяйственно-бытового труда;
- знакомство с содержанием труда взрослых людей;
- формирование навыка самостоятельной трудовой деятельности.

Дети 5-6 лет играют в более сложные по своему сюжету и содержанию игры. Для них характерно умение распределять роли до начала игры и придерживаться этих ролей на протяжении всего игрового действия. Действия детей в играх становятся все более сложными и разнообразными. Сюжетно-ролевые игры могут продолжаться не один день с постепенным развитием и усложнением сюжета («Космонавты», «Путешествие на Северный полюс», «Семья» и др.) Ведущей остается роль воспитателя, тифлопедагога, так как опыт детей ограничен зрительной депривацией.

В этом возрасте дети осознают социальные отношения, понимают значимость соподчиненности людей, находящихся в группе, коллективе в различных видах деятельности. Понимание значимости различных ролей в игре приводит к тому, что дети более дружно договариваются и распределяют роли с учетом индивидуальных особенностей детей.

В продолжительной игре у ребенка лучше вырабатываются умения сотрудничать в коллективе, брать на себя определенные социальные роли. На первых этапах педагог берет на себя главную роль, чтобы обучить детей некоторым действиям, коммуникативным умениям.

В старшей группе дети начинают проявлять активный интерес к строительным играм. Однако строительные умения еще недостаточны, и ограничены у детей с нарушением зрения, а конструктивные действия спонтанны, неуклюжи, что приводит к разрушению постройки. Возрастают возможности детей и при игре с правилами. Любознательность, наблюдательность, свойственная детям 5–6 лет влияет на интенсивное развитие познавательной деятельности детей. Игры становятся разнообразными самостоятельными. Роль педагога заключается в знакомстве с правилами и содержанием игры. Содержание игр зачастую преобразуется, благодаря фантазии и творчеству детей.

Образовательная деятельность педагогов со слепыми дошкольниками 5-6 лет предполагает следующие направления работы:

- формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности осознание своего «Я»;
- стимуляция вербализации игровых действий в различных видах игр;
- обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных жестов, интонации, мимики;

- обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- формирование приемов и методов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- игры и игровые упражнения, направленные на определение настроения собеседника по эмоциональным неречевым проявлениям и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой;
- моделирование ситуаций, усложняющихся за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников;
- обучение способам безопасного поведения в различных ситуациях (на дороге, в помещении группы, в лифте, в доме, на участке, на природе) и использованию их без напоминания взрослых;
- формирование первичных представлений о природных ресурсах (вода, почва, растительный и животный мир) и их важности в жизни человека, о необходимости бережного отношения к ним;
- знакомство детей с изменениями в предметно-пространственной организации мест жизнедеятельности;
- обогащение опыта уверенного передвижения, в том числе в условиях окклюзии, в большом, свободном пространстве;
- знакомство с трудом взрослых и его роли в развитии общества, значении для каждого отдельного человека и всех людей в частности.

*Для социально-коммуникативного развития незрячим детям важно знать:*

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила организации вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- ориентиры (тактильные, слуховые, зрительные, предметные), обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку, их местоположение;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета).

*Для социально-коммуникативного развития слепым детям важно уметь:*

- обращаться по имени, имени и отчеству; изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, и др.; уметь читать и писать свое имя, имена родителей;
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, страха и др.;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, для игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.



*Для социально-коммуникативного развития слепым детям важно владеть следующим:*

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия рельефных изображений человека;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе;
- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития слепого ребенка 4-5 лет основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- образов восприятия и представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности.

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями: формирование элементарных математических представлений; конструирование; ознакомление с окружающим миром.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности слепых детей, обогащение сенсорно-перцептивного опыта; способствует формированию познавательно-исследовательской, и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, расширяет представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Начальные математические знания детей формируются комплексно, на основе широкого использования разнообразных видов детской деятельности. Занятия по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности.

Счетный материал, природный и рукотворный, активно применяется на занятиях по развитию двигательных способностей кистей рук и совершенствованию взаимодействия двигательного, слухового и тактильного анализаторов.

В средней дошкольной группе происходит обучение детей приемам конструирования из бумаги, конструктора, природного материала.

В возрасте 4–5 лет социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Ребенок знакомится с функциональными, пространственными и качественными признаками объектов, учиться анализировать их, сравнивать, классифицировать, делать элементарные обобщения.

В средней дошкольном возрасте одной из важных форм ознакомления с окружающим миром становится экскурсия. Экскурсии расширяют возможности познания детьми объектов и явлений социальной и природной действительности в естественных условиях их существования. Большую ценность для закрепления представлений об окружающем.

Следует учитывать, что экскурсия должна быть подготовлена таким образом, чтобы слепой ребенок мог в ее процессе манипулировать предметами, тактильно обследовать их.

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В этот период много внимания уделяется

дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, бытовыми предметами, плоскостными и объемными моделями.

Развитие конструктивных способностей является более сложным. Детей учат вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия; анализировать постройку, выделять характерные признаки, устанавливать зависимости между отдельными явлениями. Взрослые способствуют развитию умения выполнять задание по словесной инструкции на заданную тему, по замыслу.

Формирование представлений о себе и об окружающем мире в 5-6 лет осуществляется в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих общение с взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности относятся игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная и др.

В возрасте 5–6 лет для детей значимыми становятся знакомство с родным краем, населенным пунктом, в котором живет ребенок. У детей формируется понятие о Родине. Расширяются познавательные возможности в области труда взрослых в городе, селе.

При знакомстве с природой детям предлагается знание об охране природы, важности ее сбережения.

В возрасте 5-6 лет для ребенка важными становятся отношения со сверстниками, поэтому навыкам социального взаимодействия, которые формируются в различных видах деятельности, придается огромное значение. Слепому ребенку учат культуре взаимодействия, адекватной реакции на эмоциональные реакции со стороны сверстников с нормальным сенсорным развитием.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития слепого ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у слепого ребенка речевого компенсаторно-адаптивного механизма.

В возрасте 4-5 лет у ребёнка возрастают речевые возможности детей, поэтому направления деятельности в образовательной области «Речевое развитие» становятся более разнообразными.

Создание условий для развития диалогической и монологической речи детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая их рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу литературных произведений.

На специальных занятиях и в совместной деятельности осуществляется работа по актуализации в речи названий предметов быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.). Словарь детей расширяется представлениями о макросоциальном окружении. У детей развивают умение использовать в речи знания о живой и неживой природе, явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.

Продолжается работа по воспитанию правильного звукопроизношения.

Чтение художественной литературы является неотъемлемой частью деятельности по развитию речи слабовидящих детей. Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений), разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана позволяют ребенку почувствовать мелодику языка, обогатить словарь, услышать образец речи, которому можно подражать.

С детьми 4-5 лет можно начать работу (совместно с родителями) по изготовлению тактильных книжек-самоделок.

В возрасте 5-6 лет проводится работа по совершенствованию фонетических компонентов речи, обучение четкому произнесению и дифференциации звуков, сходных по акустическим и артикуляторным признакам; учат различать в словах, словосочетаниях, предложениях слова с твердыми или мягкими согласными.

В занятиях по развитию речи слепых детей включается работа по подготовке их к обучению грамоте. Осуществляется работа по развитию простых форм фонематического анализа, синтеза, представлений,

включаются игры и упражнения на определение гласного звука в ударной позиции в начале и середине слова.

Значительное место отводится работе по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего один раз в неделю могут проводиться занятия, посвященные книге. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка – книжный уголок, где помещаются книги. Содержание книжного уголка постоянно обновляется по мере ознакомления детей с литературными произведениями.

Широко используются игры, игровые упражнения, направленные на определение семантики слов, различение синонимов и антонимов, многозначности слов.

Большое значение придается работе по созданию ситуаций для актуализации слов и переносе их в спонтанную речь. В 5-6 лет детей учат использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе; согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, осуществлять суффиксальный и суффиксальный способы образования новых слов.

#### **2.1.4.Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития слепого ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

-развития у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации.

В возрасте 4-5 лет продолжают знакомить с книжной иллюстрацией, специфическими для данной категории детей средствами с народным и декоративно-прикладным искусством, с народной игрушкой. Детям предоставляется возможность изображать предметы круглой, овальной формы, правильно располагать их в пространстве.

Продолжается работа по обучению приемам лепки, совершенствованию полученных ранее приемов лепки предметов овальной и конусообразной формы, дети начинают использовать стеки в работе с глиной, пластилином.

Дети 4-5 лет уже способны работать ножницами (правильно их держать, тренировать движение руки при разрезывании прямых полосок и округлых форм).

Создаются условия для проявления творческих возможностей на занятия лепкой и аппликацией.

У детей возрастаются возможности при восприятии музыкальных произведений. Педагоги способствуют обогащению музыкальных впечатлений детей, воспитывают умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления;

У детей формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).

Уже в возрасте 5-6 лет детей знакомят с разными видами изобразительного искусства: живописью, иллюстрациями к произведениях художественной литературы, с народным декоративно-прикладным искусством;

При организации образовательной и совместной деятельности способствовать желанию и развитию умения детей передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения.

Усложняются направления деятельности при обучении лепке, дети передают форму, пропорции, динамику движения, их учат способам лепки из целого куска глины, пластилина, сюжетной лепке однородных предметов;

Возрастают возможности и в создании аппликации (детей учат составлять композиции).

Продолжается работа по привлечению детей к прослушиванию музыкальных произведений, пониманию жанра, построения произведения, его характеристики по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу.

Детей учат воспроизводить ритмический рисунок песни с максимальной точностью, воспитывают у них сопереживание, передачу эмоционального отклика на музыкальные произведения в речи, рисунке.

## **Тифлографика**

У слепых детей в возрасте 5-6 лет:

- Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике.
- Закрепление умений и навыков, приобретенных в предыдущие годы обучения предметным действиям и развитию мелкой моторики. Захват и удержание мелких предметов (сахар, мелкое печенье, фасоль и т. д.) двумя, тремя пальцами.
- Самостоятельное выполнение заданий по развитию осязательных ощущений в соответствии со словесной установкой педагога. Обучение целенаправленному движению при восприятии рельефного изображения, выполненного в различной технике: точками, пунктиром, сплошной линией, ниткой.
- Автоматизация навыков одновременного использования двух рук при обследовании и выполнении графических изображений под контролем сохранных анализаторов с активным включением остаточного зрения в процессе восприятия, активизация поисковой деятельности детей по цвету среди окружающих предметов.
- Обучение восприятию рельефного изображения.
- Различение двух, трех точек, расположенных в одной плоскости на расстоянии в 1 мм.
- Формирование понятия о видах линий, их пересечении, соединении, способах их выполнения, нахождение их на горизонтальной поверхности по словесному указанию с оречевлением действий ребенком.
- Распознавание простейших плоских предметов, выполненных рельефно, и объемных, включающих в себя различные комбинации геометрических фигур разной величины (неваляшка, грузовик, домик, ромашка и т. д.), вначале совместно с педагогом, при повторе самостоятельно по словесному указанию педагога. Овладение навыками восприятия контура предмета от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки. Методом пассивных движений педагог направляет руки слепого ребенка к заданной точке изображения, затем побуждает его к самостоятельным прослеживающим действиям с последующим выделением указанных частей.
- Обучение воспроизведению рельефного изображения
- Закрепление умений создавать контуры предметов природным материалом и окалывать грифелем по контуру внешний трафарет.
- Проведение линии по опорным точкам грифелем (шариковой ручкой) или тифлографическими инструментами.
- Совершенствование навыков штриховки в трафарете в заданном направлении.
- Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации (расческа – зубья, флажок – палочка, солнце – лучи и т. д.) совместно с педагогом и с элементами самостоятельности.
- Самостоятельное составление орнамента из рельефного изображения различных геометрических форм (в трафарете или по опорной аппликации).

### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития слепого ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- развития двигательных компенсаторно-адаптивных механизмов.

В возрасте 4-5 лет продолжается работа по формированию положительной мотивации к двигательной активности (к подвижным играм, специальным занятиям и др.), созданию условий для самостоятельной двигательной активности слепых детей в различных видах деятельности.

На специальных занятиях и при совместной и самостоятельной деятельности слепых детей совершенствуются двигательные умения и навыки, использование их в самостоятельных и коллективных играх. Особое место занимает специальная работа по развитию ориентировки в пространстве, гибкости, ловкости при выполнении различных движений.

Процесс воспитания культурно-гигиенических навыков слепого ребенка должен быть максимально индивидуальным. Особое внимание уделяется закаливанию. Закаливание осуществляется в различные

режимные моменты (на прогулке, во время дневного сна, в специально отведенное в режиме дня время) и характеризуется сочетанием воздушных, водных и иных процедур.

Слепые дошкольники 5–6 лет уже могут произвольно регулировать напряжение и расслабление, выполнять согласованные ритмичные упражнения по показу и словесной инструкции. Особое внимание уделяется ориентировке в пространстве, развитию координации движений, произвольности при выполнении движений, комбинаторике.

Продолжать поощрять стремление к самостоятельным подвижным упражнениям, играм, знакомить с основными спортивными событиями, происходящими в стране, городе, учить пользоваться в играх спортивным инвентарем, поощрять участие в спортивных и подвижных играх. Необходимо содействовать постепенному освоению техники движений и формированию физических (сила, ловкость, выносливость) и личностных (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность) качеств.

Учитывая особенности детей с нарушением зрения, работа по знакомству их с особенностями здоровья и здорового образа жизни, направлена в первую очередь на организацию предметно-развивающей среды.

Детей обучить выражению своих потребностей, значимых для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения, формировать положительный настрой на выполнение гигиенических процедур, чувства удовлетворения от самостоятельных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные игрушки, одежда и т. д.), умение описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слепых воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, методы и средства воспитания и обучения можно рассмотреть, как способы взаимодействия слепого ребенка и взрослого в процессе обучения, направленных на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей формированию общих смыслов деятельности и отношений переживания, познания и преобразования.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• физкультурно-музыкальный досуг</li> <li>• фестиваль подвижных игр</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>

<b>Самостоятельная деятельность слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• спортивные состязания</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (газета, листовки, памятки, брошюры)</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• экскурсия</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• развлечение</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• беседа</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• игра с правилами</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• праздник</li> <li>• индивидуальные просьбы-поручения</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (газета, листовки, памятки, брошюры)</li> </ul>

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• заучивание наизусть</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• словесно-логическая игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведений художественной литературы;</li> </ul> </li> <li>• инсценировка и драматизация сказок</li> <li>• театрализованная игра</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• театрализованная игра</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• игра-драматизация</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• целевая прогулка</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> <li>• познавательно-интеллектуальный досуг</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• рассказ</li> </ul>

<b>Самостоятельная деятельность слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (газета, листовки, памятки, брошюры)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерская по изготовлению украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• оформление выставок</li> <li>• художественный проект</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• познавательно-интеллектуальный досуг</li> <li>• мини-музеи</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• театральные постановки</li> <li>• музыкальная гостиная</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ощупывание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• художественно-дидактическая игра</li> <li>• творческое задание</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul>



<b>Самостоятельная деятельность слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ощупывание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• художественно-дидактическая игра</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями слепых детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация выставок детских работ</li> <li>• творческое задание</li> <li>• проведение праздников и развлечений</li> <li>• консультация</li> </ul>

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

Выделяются следующие формы работы со слепыми детьми: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей слепых детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

#### **Виды детской деятельности в образовательном процессе**

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
Игровая деятельность -форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия; на способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (специально созданным материалом; напольным и настольным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; сбросовым материалом);</li> </ul> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические</li> <li>а) по содержанию: математические, речевые, экологические.</li> <li>б) по дидактическому материалу: игры с предметами.</li> <li>в) словесные: игры - поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки.</li> <li>- подвижные игры по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности;</li> <li>по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем, с обручем и т.д.</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)</li> </ul>
Поисково- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования объектов окружающего мира через наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций</li> </ul>
Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность, организация сотрудничества</li> <li>- овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми</li> </ul>

субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей.	- Самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.
Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Отражение впечатлений от слушания произведений во всех видах продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
Конструирование из различных материалов –форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора –форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

### Реализуемые образовательные технологии

#### Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья;
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в дошкольной группе, семье.

### **Информационно-коммуникативные технологии:**

Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками: повысить наглядность материала; разнообразить содержание материала; разнообразить формы подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности воспитанников в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе со слепыми детьми.

Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

### **Технология проектов**

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие слепые дети и педагоги, а также вовлекаются родители.

Использование технологии проектной деятельности позволяет достичь цели: активизация познавательных процессов; формирование у слепых воспитанников интереса к творческому решению задач; развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

### **2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Парциальные программы, реализуемые участниками образовательных отношений*

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слепых детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной программы.

#### *Содержательная часть парциальных образовательных Программ:*

В последние годы нравственно – патриотическое воспитание, воспитание основ экологической культуры, формирование основ безопасности жизнедеятельности, реализация регионального компонента приобретают все большее значение, становятся задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

#### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

*Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, 2009г.*

Цели:

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- формирование мотивации к здоровому образу жизни

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*Основные направления работы по ОБЖ*

Усвоение слепыми дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у слепых детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

*Примерное содержание работы*

1. Ребенок и другие люди: - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- ребенок и другие дети, в том числе подросток; если «чужой» приходит в дом; ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа: в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источник опасности; экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица: устройство проезжей части; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; о работе ДПС; постовой – регулировщик; правила поведения в транспорте.

***Здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционной работе с детьми:***

динамические паузы, подвижные игры, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз; упражнения на профилактику плоскостопия, здоровьесберегающие технологии профессора В.Ф. Базарного.

***Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников***

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-составители: О.Л.Князева, М.Д.Маханева).*

В Федеральных государственных образовательных стандартах развитие гармоничной личности ребенка определяется задачами и целевыми ориентирами, основанными на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В системе образования духовно-нравственное воспитание понимается как процесс взаимодействия всех субъектов-участников воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

В ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формировать личностную, семейную, общечеловеческую культуру;

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других;

- формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формировать чувство собственного достоинства;

- дать первоначальные представления о себе самом, о природном и социальном мире, в котором он живет, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа;

- об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- дать элементарные представления о видах искусства, музыки, фольклора, художественной литературы России и народов нашей страны.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника образовательного процесса.

*Цель, задачи нравственно – патриотического воспитания слепых детей:*

*Цель:* способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Формирование нравственно – патриотической личности слепого ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта.

*Задачи:*

- Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;

- создать условия для формирования у слепых дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В дошкольных группах ведется работа по различным направлениям духовно-нравственного развития слепых детей:

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;

- консультативный и информационный материал для родителей;

- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Духовно-нравственное содержание воспитания интегрируется в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр;

- дидактических: Масленица, Пасха, Праздник Весны и Труда, День Победы, Сабантуй, День России, День семьи, День народного единства;

- конструктивных: «Выложи из палочек»;

- словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивная деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях («Как бы ты поступил»), («Давай помиримся»...)

Для родителей оформлены уголки, включающие информацию о народных праздниках, семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию:

- чтение народных и авторских сказок, сказок о материнской любви;

- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
  - знакомство с народными праздниками - тематические выставки детского творчества.
  - знакомство детей с жизнью защитников русской земли, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде бесед с использованием видеофильмов;
  - знакомство с детской литературы по ознакомлению с окружающим (День защитника Отечества, День Победы).
  - экскурсии с целью ознакомления с особенностями архитектуры города;
  - экскурсии на природу;
  - слушание классической музыки на музыкальных занятиях;
  - постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).
- Во вторую половину дня в дошкольных группах проводятся беседы на темы:
- «Как жили люди на Руси»;
  - «Декоративно-прикладное искусство»;
  - «Устное народное творчество»;
  - «Народная игра».

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой ООД небольшого литературного произведения, игры, ситуативной задачи, рассматривания дидактического материала.

Для достижения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию слепых детей используются беседы на темы: «Мир вокруг нас», «Дерево добра», «Край, в котором я живу», «Хозяева и хозяйшкИ», «Мир – наш дом», «Умеем ли мы видеть», «Жизнь человека», «Государственная символика России», «Мой родной край» и другие.

В деле нравственно – патриотического воспитания слепого ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания происходит через совместные праздники и мероприятия детей и родителей, общие родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания слепых детей.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется так, чтобы дети чувствовали себя нужными в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и нравственности.

Так как все, что дети приобрели в детстве найдёт своё отражение в их дальнейшей жизни и окажет влияние на формирование духовно-нравственной культуры человека.

Основу содержания нравственно - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.*

Личность ребенка становится реальной ценностью.

- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим родной край честным трудом.* - «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

### Компоненты нравственно - патриотического воспитания

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<p>- о культуре народа, его традициях, творчестве;</p> <p>- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;</p> <p>- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;</p> <p>- о символике родного города, республики, страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>- интерес к жизни родного города и страны;</p> <p>- гордость за достижения своей страны;</p> <p>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</p> <p>- восхищение народным творчеством;</p> <p>- любовь к родной природе, к родному языку;</p> <p>- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>труд;</p> <p>- игра;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>- музыкальная деятельность;</p> <p>- познавательная деятельность</p>

### План по нравственно - патриотическому воспитанию незрячих детей дошкольного возраста.

#### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветков»	Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых
<b>Октябрь</b>	Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственные отношения	Прохождение экологической тропы – природа города	«Семейная фотография» – расширение знаний о семье	Проект «Мой родной город»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина»	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома»	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом»
<b>Декабрь</b>	Проект (рисование) «Построим большой дом»	Беседа «Мое здоровье»	Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия»	Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи
<b>Январь</b>	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду	Досуг «Рота, подъем!»

<b>Февраль</b>	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в сахалинских лесах	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
<b>Апрель</b>	Рассматривание альбома «Мой город»	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природеведу»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и области
<b>Май</b>	Экскурсия по праздничным улицам города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Целевая прогулка к «Стелле памяти», посвященной Великой Отечественной войне

#### Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Рассказ воспитателя «Мой любимый город Ульяновск»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
<b>Октябрь</b>	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, города
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала)	Экскурсия к строительству нового дома	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
<b>Декабрь</b>	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в краеведческий музей	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»



<b>Январь</b>	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба города	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»
<b>Февраль</b>	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
<b>Март</b>	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам города, природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности города»	Экскурсия в центральную районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
<b>Апрель</b>	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»	Беседа «Кем работают наши родители»	Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейским школьникам
<b>Май</b>	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

### **Экологическое воспитание детей дошкольного возраста**

*Программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой - Москва, 1998.*

В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

*Цели и задачи экологического воспитания:*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Основные формы экологического воспитания:

Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Можно выделить несколько типов занятий:

Первично-ознакомительный тип занятий:

Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Обобщающий тип занятий позволяет в среднем и старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об объектах и явлениях природы, выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивают абстрактное мышление.

*Углубленно-познавательный тип занятия:*

Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их.

*Экскурсии.* Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

*Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.* Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на прогулках, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

*Труд* Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях ( полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

*Методы экологического воспитания.*

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

*Наглядные методы*

*Наблюдение* Наблюдение это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний –установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

*Практические методы*

*Моделирование.* Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

*Несложные опыты и экспериментирование.* Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в дошкольных группах используются несложные опыты. Опыт- это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыты способствуют формированию у слепых детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

*Ознакомление детей с природой в играх*

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

*Дидактические игры-игры с правилами*, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

*Словесные игры*—это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

*Подвижные игры* природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

*Экспериментальные игры* позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»).

#### *Словесные методы*

*Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы* На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует рассказы о природе. Основная цель этого метода –создать у слепых детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада. Составляя рассказ, воспитатель должен позаботиться о включении в него не только известных детям слов, но и новых, обогащающих их речь.

*Использование художественной природоведческой литературы.* Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг – сочетание чтения с непосредственным наблюдениям в природе.

*Беседа как метод ознакомления детей с природой* В зависимости от дидактических целей беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т. д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний слепых детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т. д. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

#### *Проектный метод*

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по - настоящему интересуют слепого ребёнка.

Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность.

Участвуя в проектах, слепой ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

*Задачи по развитию экологической культуры могут реализоваться с помощью таких форм и методов как:*

-экологические викторины;

-экологические акции, особенно совместно с родителями;

- экологические выставки и экспозиции;
- коллекционирование объектов природы;
- инсценировки и театрализации на экологические темы.

*Формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.*

Формы основываются на педагогике сотрудничества:

- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме.
- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат
- Совместные досуги, праздники, викторины и т. д.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Выпуск газет, плакатов, папок-передвижек.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры - это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанного правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее, большую значение в экологическом воспитании детей имеет личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слепой ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Общение строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности слепого ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Важно сопереживать ребенку в радости и огорчениях, оказывать поддержку при затруднениях, участвовать в его играх и занятиях, стараться избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает слепому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы слепого ребенка 4-5 лет необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи; всемерно поощрять самостоятельность и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в

качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным слепым детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Слепых детей отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается развивающая среда, в которой ребенок получает возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему оказывается поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития слепых детей, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## 2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Становление полноценной личности слепого ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения (слепоту) своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании слепого ребенка, возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так и в психическом плане. В то же время у родителей, имеющих слепых детей, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического и тифлологического просвещения родителей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слепого ребенка направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, на принятие ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слепого ребенка.

### Педагогическое сопровождение семьи по вопросам развития и воспитания слепых дошкольников

- *Информационно-просветительское направление.*

Информирование родителей об особенностях развития слепых детей, о возможных и допустимых сроках возрастных достижений слепым ребенком.

Методы: организация участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы - консультации родителей, беседы – обсуждения литературных данных, совместный с родителями просмотр видео материалов.

- *Консультативно-диагностическое направление.*

Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития слепого ребенка на основе данных, полученных путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

- *Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).*

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций.

- *Интерактивное дидактико-ориентированное направление.*

Помощь и поддержка родителей в освоении умений практического взаимодействия со слепым ребенком в системе координат «слепой-зрячий», «взрослый-ребенок».

### Основные формы взаимодействия с семьей

#### 1. Сбор и анализ информации.

Сбор информации о ребёнке	Сбор информации о семье
<ul style="list-style-type: none"><li>состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;</li><li>протекание адаптации (адаптационный лист);</li><li>индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li><li>выявление детей и семей группы «риска»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>состав семьи;</li><li>материально-бытовые условия;</li><li>психологический микроклимат, стиль воспитания;</li><li>семейные традиции, увлечения членов семьи;</li><li>заказ на образовательные и оздоровительные услуги;</li><li>позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li></ul>

## 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

- ✓ Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, тематические недели, детские проекты.
- ✓ Организация выставок детского творчества, смотров-конкурсов, приглашение родителей на детские концерты.
- ✓ Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление группы, работа родительского комитета.

## 3. Образование родителей.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

## 4. Совместная деятельность.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических недель, конкурсов, «театрализованной недели», к участию в проектной деятельности.

## 5. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Одной из важнейших задач коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности удаётся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своём развитии.

## 6. Индивидуальные формы работы с семьёй.

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у слепых дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Осторожно, ядовитые грибы». Наглядный материал для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса». Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников» Осенний праздник для детей Анкетирование родителей Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 и 5-6 лет» Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Оформление выставки «Золотые руки мамочки». Мероприятие «День Матери».
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?» Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»
Январь	Беседа: «Чем заняться с ребёнком в свободный вечер» Праздник «Старый Новый год». Памятка «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Наглядный материал для родителей «Рождество», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
Февраль	Поздравительная газета для пап. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Памятка для родителей «Симптомы и лечение ОРВИ»

<b>Март</b>	Праздничное поздравление мамам (утренник). Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье» Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц», «Игры по дороге в детский сад» Консультации для родителей «Определение качества продуктов»
<b>Апрель</b>	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма» Памятка для родителей «Как измерить талант?»
<b>Май</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» Наглядный материал для родителей «День Победы» Консультация «Все о компьютерных играх». Родительское собрание «Промежуточные итоги работы детей за учебный год»

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями по зрению.**

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития слепых дошкольников.

К числу слепых детей относятся лица с разным характером зрительной патологии, клиническими формами, а так же с разными компенсаторными возможностями развития, коррекции и восстановления нарушенных функций. Всё это предопределяет своеобразие развития, обучения, воспитания и лечения слепых детей.

### *Организация безбарьерной среды.*

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях. Взаимодействие слепого ребёнка с окружающим его миром определяет направление и характер его развития. При организации коррекционно-развивающей среды учтено соответствие её санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности слепых детей, сохранения их физического и психического здоровья.

При формировании среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в пространстве;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды возрастным, познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции, с учётом этапов лечения.

На участках не имеется опасных тренажёров, беседки отшлифованы и отполированы; имеются ограждения для всех предметов, которые могут служить препятствием при ходьбе детей; имеется разметка на прогулочных дорожках. В помещении мебель имеет соответствующие закругления, отсутствуют острые углы; искусственное и естественное освещение соответствует требованиям охраны зрения; на окнах отсутствуют высокие цветы, шторы не затевают свет; окраска стен светлая; края лестниц, окраска выступающих частей здания, дверей контрастируют с окраской стен; двери при открывании не являются препятствием для детей (СанПиН 10.4.3648-20).

*Цели и задачи коррекционной работы со слепыми детьми среднего и старшего дошкольного возраста:*

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания слепого ребенка;



- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
- организация специфического режима (строгое ограничение длительности занятий);
- четкое распределение времени работы в группе тифлопедагога, медсестры - ортоптистки, логопеда, психолога и др. специалистов.

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы. Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов слухового восприятия слепого дошкольника. Развитие слухового восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

*Использование специальных дидактических пособий и материалов.*

Точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на слепого ребёнка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учётом сенсорных возможностей детей. В группе созданы условия для коррекционного развития слепых детей в разных видах деятельности. Педагоги осуществляют дифференцированный подбор игр и пособий, учитывающий специфику нарушения зрения и цели коррекционных упражнений, необходимых при разных его формах.

Весь дидактический материал отвечает возрастным особенностям слепых детей и позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка. Многие пособия изготовлены непосредственно педагогами, которые считают необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных тренажёров, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки слухового восприятия.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как слепым детям требуется более длительное время для восприятия, осмысления задачи.

На физкультурных занятиях следует использовать дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. В группе созданы коррекционные зоны, где расположены пособия по развитию сенсорного развития, пространственной ориентировки, мелкой моторики, представлений об окружающем мире, развития сохранных анализаторов. Создан речевой уголок, в котором представлены игры для развития словаря, лексико-грамматического строя и связной речи.

Организованная таким образом коррекционно-развивающая среда не только увеличивает возможности для решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, но и сама становится средством коррекции.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

№	Направления развития слепого ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Пластико-ритмическая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Деятельность по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические речевые игры, игры-драматизация</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Экскурсии по детскому саду и участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры, игры ряженья</li> <li>• Досуги, драматизация</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Деятельность по интересам</li> <li>• Коррекционно-развивающая деятельность по заданию логопеда</li> </ul>
4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Свободная продуктивная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конструирование, моделирование</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>

### Модель деятельности педагога на день

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1.	<b>Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой</b>	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	Совместная деятельность взрослых и детей
	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
3.	<b>Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
4.	<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	Совместная деятельность взрослых и детей
5.	<b>Подготовка к прогулке</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
6.	<b>Прогулка</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, моделирование, слушание.
7.	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
	<b>Обед</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
8.	<b>Подготовка ко сну</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.

9.	<b>Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10	<b>Полдник</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
11	<b>Разнообразная детская деятельность (2 половина дня)</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность
12	<b>Ужин</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13	<b>Подготовка к прогулке (теплый период года)</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
14	<b>Уход домой</b>	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие слепых детей является правильный режим дня. Для слепых детей характерна неуравновешенность нервных процессов, которая проявляется либо в преобладании возбуждения, либо торможения. При правильной организации режима дня происходит уравнивание процессов возбуждения и торможения.

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. У ребёнка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов.

Важнейшими условиями правильной организации жизни слепых детей являются:

- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушением зрения;
- чёткое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок);
- чередование активной деятельности с отдыхом;
- организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Определена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. Она составляет 5,5 - 6 часов. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. В течение суток активность и работоспособность ребёнка неодинаковы. Их подъём отмечается от 8 до 11 ч и от 16 до 18 ч.

Работоспособность детей неоднозначна на протяжении недели. В понедельник она невысока. Это можно объяснить адаптацией ребёнка к режиму детского сада после двухдневного пребывания в домашних условиях, когда в большинстве случаев привычный режим существенно нарушается, поэтому в начале недели целесообразно снижать умственную нагрузку. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, с учётом чего увеличивается

нагрузка в эти дни, а начиная с четверга, работоспособность вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик в пятницу. Следовательно, к концу недели организуется работа с детьми с учётом неуклонно нарастающего утомления.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у слепых детей, обусловленной трудностями их ориентировки в пространстве.

В режим дня для слепых детей включаются дополнительные мероприятия:

- лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение);
- организованная деятельность с учителями-дефектологами и учителем-логопедом;
- корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания.

В связи со зрительными нарушениями обращается внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности проводятся физкультминутки.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей слепых детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к слепому ребёнку.

Составляющие режима структурировались на основе проектирования образовательного процесса в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). [Приложение № 3]

Необходимость чередования бодрствования и сна предусмотрена в режиме дня.

*Сон.* Продолжительность сна обусловлена санитарными нормами и составляет в течение суток соответственно 12 - 12,5 часов, 2 ч из которых отводится дневному сну.

*Прогулка* организована в соответствии с методическими требованиями. Она решает не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. Во время прогулки педагог проводит с детьми наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения.

При организации прогулок учитывается регион проживания. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C.

*Образовательная деятельность.*

Цель образовательной деятельности – развивать у слепых детей интегративные качества, создавать основу для успешного освоения программного материала.

Эффективность образовательной деятельности определяется продолжительностью активного внимания детей. Общая длительность образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 ч. в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН. При разработке режима учитывается, что у дошкольников 3-5 лет она не превышает 20 мин, а в 5-6 лет не превышает 25 мин. [Приложение № ]

*Самостоятельная деятельность* (игры, личная гигиена и т.д.) детей занимает в режиме дня от 3 до 4 часов.

*Питание* – полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. При организации питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи в соответствии с правилами действующего СанПиНа, Согласно санитарно-гигиеническим

требованиям для детей с ОВЗ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Меню 10-дневное составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально-благоприятной окружающей обстановки в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приёме пищи.

*Проектирование воспитательно-образовательного процесса*

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

*Физкультурно-оздоровительные мероприятия*

Деятельность дошкольной группы строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья слепых детей и лечебно-восстановительной работы, обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия:

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- преодоление недостатков физического развития слепых детей;
- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни. [Приложение № 8,9]

*Закаливающие мероприятия в группе* используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия всех видов и направленности. Их примерный перечень скорректирован с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур. [Приложение №10]. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим дня группы.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого слепого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

В воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая в себе различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

*Задачи культурно-досуговых мероприятий:*

- дать детям радость и побуждать их к активности;
- дать яркие художественные музыкальные впечатления;
- привить интерес и любовь к музыке, развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребёнка.

Через управляемую культурно-досуговую деятельность слепых детей возможно развитие общую культуру слепого ребёнка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим. Задача педагогов – сделать детский праздник и развлечение незабываемым, оставить яркий след в душе воспитанников.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4- 5 и 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у слепых детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами слепых детей.

В разновозрастной группе «Буратино» сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Мероприятия	Праздники и развлечения	Спортивные мероприятия
Сентябрь	«День знаний»	«Путешествие в осенний лес»
Октябрь	«Осенние этюды»	Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья»
Ноябрь	«Гостеприимные хозяева»	«Мой веселый звонкий мяч»
Декабрь	«Бал в сказочном королевстве»	Неделя здоровья
Январь	«Коляда – коляда»	«Зимние забавы»
Февраль	«Мы шагаем как солдаты»	Спортивный праздник «Олимпийские надежды»
Март	«Как мамонтенок маму искал»	«Веселые старты»
Апрель	«Русская народная игра всем нужна»	Спортивный досуг «Отряд будущих космонавтов»
Май	«Вместе с солнышком»	«Мы – футболисты»

Проведение конкурсов чтецов: «Мамочка любимая моя», «Зимняя сказка»; конкурсов рисунков: «Осенняя палитра», «Зимние узоры», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка».

#### 3.4. Примерное годовое тематическое планирование.

Недели	Темы месяца	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки реализации
<b>Сентябрь</b> «Вот и осень к нам пришла»				
1 неделя	День Знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	Праздник «День знаний»	1.09. – 9.09.2022
2 неделя	Осень золотая	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Конкурс стихов об осени	12.09. – 16.09.2022
3 неделя	Дары осени	Расширять знания об овощах и фруктах, расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Выставка детского творчества «Золотая осень»	19.09. – 23.09.2022

4 неделя	Осень идёт, добро несёт	Расширять представления детей об осени - первый месяц осени сентябрь – понятие «Золотая осень». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка детского творчества «Забавный овощ»	26.09. – 29.09. 2022
<b>Октябрь «В гостях у Лесовичка»</b>				
1 неделя	Кладовая леса	Ознакомление детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных.	Тематическое занятие « В гости к старичку - Лесовичку»	3.10. - 7.10.2022
2 неделя	Домашние и дикие животные	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Расширять представления о диких животных, месте их обитания. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Выставка «Домик в деревне», «Зоопарк»	10.10. – 14.10.2022
3 неделя	Перелетные, зимующие птицы	Расширять представления детей о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные).	Изготовление кормушек «Птичья столовая»	17.10.- 21.10.2022
4 неделя	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья	24.10. - 28.10.2022
<b>Ноябрь «Мой дом, мой город»</b>				
1 неделя	Россия – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица Родины.	Выставка детского творчества «Дружат дети всей земли»	31.10. – 4.11.2022
2 неделя	Ульяновск мой город	Знакомить с родным городом, основными достопримечательностями. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе.	Тематическое занятие «Край родной, навек любимый»	7.11. – 11.11.2022



3 неделя	Неделя игры и игрушки	Развивать интерес у детей к различным видам игр, познавательной деятельности. Расширение представления о народных игрушках	Выставка «Игрушка своими руками»	14.11. – 18.11.2022
4 неделя	Я и моя семья Мамина неделя	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Музыкальный досуг «Ты на свете лучше всех».	21.11. – 25.11.2022
<b>Декабрь</b> «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»				
1 неделя	Зима в природе	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Фотовыставка «Зимние виды спорта»	28.11. – 2.12.2022
2 неделя	Продукты питания	Расширить и уточнить представления о продуктах питания. Обобщить знания детей об овощах, фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок, стихов. Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Расширять знания о пользе продуктов питания и их вреде. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	День здоровья	5.12. – 9.12.2022
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс поделок «Фабрика Дедушки Мороза	12.12. – 16.12.2020
4 неделя	Новый год	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник	19.12. – 30.12.2022
<b>Январь</b> «Удивительное рядом»				
2 неделя	Неделя зимних игр и забав	Знакомить с зимними видами спорта. Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.	Развлечение «Зимние забавы»	9.01. – 13.01.2023

3 неделя	Путешествие по странам и континентам	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, повадки, среда обитания, добыча пищи. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Антарктиды.	Игры с макетом «Зоопарк».	16.01. – 20.01.2023
4 неделя	Азбука безопасности	Формировать представления о безопасном поведении	Оформление макетов «Опасности близко»	23.01. – 27.01.2023
<b>Февраль «Месяц силы и мужества»</b>				
1 неделя	Мы едем, едем, едем	Расширять представления о видах транспорта и его значении, о правилах дорожного поведения	Проект «Спортивная викторина мы едем, едем, едем»	30.01. – 3.02.2023
2 неделя	Неделя познания	Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Проект «Юные волшебники»	6.02. – 10.02.2023
3 неделя	Наши добрые дела	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Развлечение «Путешествие в страну доброты»	13.02. – 17.02.2023
4 неделя	Наша армия сильна – побеждает всех она	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной. Но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.	20.02. – 24.02.2023
<b>Март «Весенняя капель»</b>				
1 неделя	Женский праздник	Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять представление о женских профессиях. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник 8 марта Выставка детского творчества	27.02. – 3.03.2022
2 неделя	Весна шагает по планете	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)	Выставка рисунков Весна красна	6.03. – 10.03.2023

3 неделя	Волшебница – вода	Расширять представления о свойствах воды. Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой	Стенгазета «Берегите воду!»	13.03. – 17.03.2023
4 неделя	Книжка неделя	Формировать бережное отношение к книгам. Обучать практическим навыкам по ремонту книг. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Драматизация сказки	20.03. – 24.03.2023
5 неделя	Русская игрушка	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством	Фольклорное развлечение «Город мастеров»	27.03- 31.03.2023
<b>Апрель «Земля - наш общий Дом»</b>				
1 неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены.	Малые олимпийские игры	3.04. – 7.04.2022
2 неделя	Человек во Вселенной: тайны космоса	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну	Викторина «Что вы знаете о космосе»; Выставка работ детского творчества на тему: «Космос глазами детей».	10.04- 14.04.2023
3 неделя	Наш дом Земля	Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру. Развивать положительные чувства ребенка к природе.	Тематический досуг «Земля- наш общий дом»	17.04. – 21.04.2023
4 неделя	Безопасность человека	.Формировать у детей представления о безопасности жизнедеятельности человека	Инсценировка сказки «Кошкин дом»	24.04. – 28.04.2023
<b>Май «Здравствуй, лето!»</b>				
2 неделя	«Этот день Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы».	4.05. – 12.05.2023
3 неделя	Насекомые, водоплавающие птицы	Уточнение и закрепление с детьми понятия «насекомые», закрепление знаний об особенностях питания, образе жизни, окраске в соответствии с из местом обитания. Воспитывать интерес к природе.	Создание группового музея	15.05. – 19.05.2023

4 неделя	Цветы	Экскурсия в парк, рассматривание первых цветов, развивать эстетическое отношение к природе. Высадка рассады цветов в вазоны на площадке возле детского сада.	Коллаж «Цветущая весна»	22.05. – 26.05.2023
5 неделя	Здравствуй, лето!	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; уточнить представления детей о цветах, насекомых.	Игра-драматизация «Домик пчелки»	29.05. – 31.05.2023

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слепых детей.*

Требования к предметной развивающей среде.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слепым ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слепого дошкольника.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности слепого ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для органов осязания, остаточного зрения слепого ребенка.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для слепого ребенка, актуальные для его слухового, осязательного восприятия, приятные для тактильных ощущений, способствующие их развитию и обогащению, активизирующие остаточные зрительные функции;
- по форме, структуре, организации легко опознаваемые и осмысливаемые на основе осязательного восприятия у слепого ребенка;
- с фактурной выраженностью материалов, из которых они изготовлены;
- выполненные из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования обеспечивают слепому ребенку игры разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную.

Материалы для игр включают предметы, по своим физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие слепого ребенка к активным действиям (целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для лепки (пластилин, глина, тесто), для аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования, рельефного рисования (прибор «Школьник», прибор для вырезания (специальные ножницы с двумя парами колец для сопряженной деятельности ребенка и педагога).

Предметная среда наполнена тактильными книжками: книжки-игрушки (их варианты: книжка с игровым замыслом, книжка-панорама, книжка-фигура, книжка-ширма), дидактические книжки; тактильные рукодельные издания, изготовленные в строгом соблюдении методических рекомендаций, разработанных Российской государственной библиотекой для слепых, рельефно-графический иллюстративный материал (книги, панно, карточки, предметные картинки), барельефные изображения.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доску для рисования маркером (для детей с остаточным зрением). Прибор «Ориентир», позволяющий в игровой форме изучать маршруты, пространственное расположение объектов на местности и внутри помещений.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела, деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений, объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, фактуре, материалу); природные объекты; искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с актуализацией тактильных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слепым детям мир вещей и событий: модели, звуко-наглядный ряд «Мир. Звуки и шумы», предметно-объектный ряд из разных материалов, веществ, рельефные картинки.

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные тифлографические пособия, предназначенные для подготовки слепого ребенка к изучению рельефно-точечной системы Брайля:

- Азбука для дошкольников в двух частях издательства «Логос ВОС», изготовленная на полимерной пленке и содержащая большое количество легко опознаваемых иллюстраций.
- Тактильные карточки, содержащие различные сочетания линий, отдельно расположенных точек, лабиринты для осязательного прослеживания. Этот материал необходим для подготовки пальцев к восприятию точки, проверки уровня развития осязания, развития навыка движения руки по строке, уточнения пространственных категорий (под, над, сверху, снизу, справа, слева).
- Колодка-шеститочие для изучения системы Брайля.
- Мозаика-шеститочие для выкладывания отдельных букв и слогов (представляет собой планку из 10 прямоугольников размером 5 на 4 см, каждый прямоугольник имеет 6 симметричных углублений, в которые вставляются гвоздики, имитирующие точки). Пособие не только позволяет в игровой форме изучить расположение точек, объяснить ребенку зеркальность отображения элементов букв, но также развивает мелкую моторику, усидчивость, воображение.

*Основные принципы, используемые в пособиях:* рассчитаны на осязательное восприятие; предполагают осуществление самоконтроля не только с помощью руки, но и остаточного зрения; отличаются поверхностью и цветом; имеют размер, доступный восприятию; выполнены в разной модальности; должны вызывать интерес у ребёнка; закреплены стабильно. Отбор пособий осуществлялся в соответствии не только с возрастными особенностями детей, но и с их готовностью использовать сохранные анализаторы в познании окружающего мира.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды для слепых детей исходит из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей. Предметно-пространственная организация среды слепых детей обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

*Основные требования к предметно-пространственной среде как мест жизнедеятельности:*

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слепых детей;
- предметно-пространственная среда характеризуется стабильностью: предметы окружения постоянно находиться на своих местах; двери помещений постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;
- предметно-пространственная среда включает предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп), которые размещены на панелях (стенах) на уровне рук детей;
- предметы мебели личного пользования имеют тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов) имеют тактильные ориентиры, выделены контрастным цветом; важна фактурная поверхность стен, фактурная и контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек;

- стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, располагаются выше 130 см от пола, чтобы слепой ребенок избежал столкновения с ними;
- двери открываются внутрь помещения;
- в коридорах проложены тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве;
- стол, кровать незрячего ребенка расположены с краю, так, чтобы он мог самостоятельно их находить;
- мебель с закругленными углами,

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности,), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в разновозрастной группе имеет свои отличительные признаки:

- 4-го года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- 6 года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слепых детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слепого дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слепых детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей слепого ребенка, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для слепого ребенка, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности слепых детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для развития слепых детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальным инструментом: пианино, музыкальным центром, аудиотека; в группе оформлен

музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей, есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Так же в группе оформлен патриотический уголок, имеется портрет президента, наш флаг, герб Ульяновской области, дидактические пособия по правам ребёнка, игры «Что хорошо, а что плохо», а также куклы в национальных русских костюмах.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.

#### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны слепым детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей слепых детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Дидактический материал представлен:**

- натуральными объектами, муляжами
- пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.)
- игрушками различной величины, формы, цвета
- трафаретами
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики
- специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические и тифлотехнические средства обучения: компьютер, лупы, фонарики и др.

**Развитие сохранных анализаторов и полисенсорного восприятия**

1. Музыкальный молоточек-1шт.
2. Музыкальный колокольчик
3. Звенящий мяч-1шт.
4. Развивающая игра «Шумовые коробочки»
5. Развивающая игра «Коробочки с запахами»
6. Иллюстрированные книги +Волшебный карандаш говорящий «Великие приключения маленькой мышки», «Кого испугались» и т.п.
7. Музыкальный планшет Животные. Птицы

Центры развития активности детей в группе «Буратино»		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы «Окошко в природу» «Почемучка»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители.



		<p>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения.</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>14.Магниты.</p>
	- Центр математического развития «Весёлая математика»	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>
	- Центр сенсорики «Любознайка»	<p>1. Плоскостные и барельефные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>3. Массажные мячики.</p> <p>4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов .</p> <p>5. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>8. Средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки по изучаемым лексическим темам книжки-самоделки.</p>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития «Будем говорить правильно»	<p>1.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>3. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Карта родного города</p> <p>6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p>

<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности «Здоровичок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Круговая веревка.</li> <li>6. Флажки.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>12. Длинная скакалка.</li> <li>13. Короткие скакалки.</li> <li>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>16. Массажные и ребристые коврики.</li> </ol>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Малыши-крепыши», «Аскорбинка и её друзья», «Правильное питание», «Валеология или здоровый малыш»</li> <li>2. Информационный стенд для родителей «Корабль здоровья»</li> <li>3. Дыхательные тренажёры «Ветер-ветерок», «Геометрические ворота», «Хитрая змейка», «Весёлые мышата», «Рыбаки», «Поймай бабочку»</li> <li>4. Массажёры для рук «Колочий ёжик», «Колобок-колочий бок», «Чудесные шарики»</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>3. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>5. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты для слепых по изучаемым темам.</li> <li>7. Клейстер.</li> </ol>
	Центр конструирования «Город мастеров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера.</li> <li>2. Игра «Логический домик».</li> <li>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, специальный транспорт).</li> <li>7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo»</li> </ol>

		с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Сцена. 7. Стойка-вешалка для костюмов. 8. Куклы и игрушки для различных видов театра
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Аптека»).
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	1. Набор инструментов. 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

### **3.7. Обеспеченность методическими материалами обучения и средствами обучения и воспитания.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе (4-5,5-6 лет). Материальная база в группе соответствует современным требованиям реализации адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая сред группы отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья слепых детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого слепого ребёнка подобрана с учётом его роста.

Коррекционно-развивающая среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает возрастным особенностям.

В группе оборудованы различные зоны: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, двигательная. Все зоны оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями слепых детей группы. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой Программы.

Таким образом, в группе созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья слепых воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития слепых детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых детей;
- взаимодействие с семьями слепых воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития слепых детей.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (для слепых детей)**

1. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М. П. Бондаренко; под ред. В. З. Денискиной; Рос.гос. б-ка для слепых. - М.: Рос.гос. б-ка для слепых, 2011. – 60 с.
2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6. – С. 4-14.
3. Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения [Текст] : метод. пособие для специалистов, реализующих образоват. услуги для детей с нарушением зрения / ГОУ для детей, нуждающихся в психол.-пед. и мед.-соц. помощи ; Обл. центр диагностики и консультирования, Каф. спец. (коррекц.) образования ГОУ ДПО «Челяб. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования» ; под общ. ред. Ж. Г. Кульковой. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 95 с.
4. Любимов, А.А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А. А. Любимов, М. П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: науч.-метод. и практ. журн. - 2013. - № 8. - С. 36-44.
5. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А. В. Саматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с.
6. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: метод. рекомендации педагогам и родителям / Г. В. Яковлева, Н. Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования "Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования" , Каф. спец. (коррекц.) образования. - Челябинск : Образование , 2010. - 37 с.
7. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998. - 262с.
8. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.
9. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.
10. Солнцева Л.И. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» - М, 1990

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Список учебной, учебно-методической литературы и пособий для обеспечения образовательной деятельности:

##### **Программа:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Новикова В.П. Математика в д/с. Демонстрационный материал. Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет /Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. М, Мозаика Синтез, 2008г.

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 года.-М., Мозаика-Синтез, 2016г.
- Дыбина О. Б. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. —М, 1999.
- Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации. 2000.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Новикова В.П. Математика в д/с. Демонстрационный материал. Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет /Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. —М, 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Игровая деятельность*

- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.— М.:Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?—М.: Сфера, 2008.
- Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет./ М, Мозаика Синтез, 2008г.

#### *Безопасность*

- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.

#### *Перечень пособий*

- Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. — М.: Школьная пресса, 2010.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. /Максаков А.И., Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по развитию речи. Средняя группа. Конспекты занятий. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2016г
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты, Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Методики обследования развития речи дошкольников»,2003.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» 1998.
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», 1995
- Занятия по развитию речи. Старшая группа. Конспекты занятий. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2008г

#### *Наглядные пособия:*

- ПР Развитие речи в д/с.4-6 лет Наглядное пособие М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Наглядно-дидактические пособия: Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Мозаика-синтез, 2007г.

#### *Книги для чтения*

- Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». 1998.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### *Изобразительная деятельность*

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Мозаика-Синтез, 2017г
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. /Комарова Т. С. М. Мозаика Синтез, 2017г.
- Комарова Т.С. «Рисование». Демонстрационный материал по обучению детей седнего дошкольного возраста» 1998.
- Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». 1996.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Степененкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. / Мозаика-Синтез, 2008г
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008г
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008г
- Кульбуш Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и школьного возраста // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими. Л., 1988.
- Степененкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. / Мозаика-Синтез, 2008г

**Диагностический материал к Мониторингу образовательного процесса  
в разновозрастной группе "Буратино" (4-5 лет)**

Диагностический инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.

**I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.**

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

**2. Дидактическая игра «Что из чего?».**

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор, которые изготовлены из этих материалов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

**3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**

Материал: звуки моря.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе есть море?

- Хотел бы ты увидеть море?

- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

**II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.**

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

**Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: фигурки семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание:

1) Покажи детей (дай им имена).

2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)

3) Чем вы любите заниматься всей семьей?

4) Какой у тебя самый любимый праздник?

5) Почему? И т. п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

### **III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».**

**Материал:** макет города и деревни.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы. Рассмотрите макет.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

##### **2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».**

**Материал:** макет достопримечательностей города.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? и т. д.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

3 балла - ребенок рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

### **IV. Уровень знаний о профессиях.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Материал:** предметы, касающихся людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). *Содержание диагностического задания:*

Вопросы:

- Назови, что нащупал?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

3 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах.

### **«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы»**

#### **I. Уровень знаний об овощах и фруктах.**

##### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

Дидактическая игра «Собери урожай».

**Материал:** корзинки разной формы (цвета), муляжи овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).



*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку ощупать корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

3 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

## **II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.**

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

### **1. Дидактическая игра «Где чей дом?».**

Материал: макет леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). муляжи диких животных. Предметы чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель объясняет правила игры.

Найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

### **2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».**

Материал: Муляжи домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка ощупать предметы животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

### **3. Беседа по вопросам.**

*Содержание диагностического задания:*

- Почему человек заботится о домашних животных?

- Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

## **III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.**

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: Макеты деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все деревья по квадратам, соответственно их принадлежности.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

3 балла - ребенок легко и безошибочно справляется с заданием.

Оценка				уровня				развития:
4	-	7	баллов	-	большинство	компонентов	недостаточно	развиты;
8	-	11	баллов	-	отдельные	компоненты	не	развиты;
12	-		и более	баллов	-		соответствует	возрасту;

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5**

##### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты нащупал на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная магнитная доска, в верхнем ряду на определенном расстоянии расположены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

#### **II. Уровень знаний об эталонах величины**

##### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: елочки, разные по высоте (2 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Пощупай, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

### **III. Уровень знаний о геометрических фигурах**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**

**Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

**Содержание диагностического задания:**

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

##### **2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**

**Материал:** предметы (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

**Содержание диагностического задания:**

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Критерии оценки**

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

### **IV. Ориентировка в пространстве**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «Поручение».**

**Материал:** набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

**Содержание диагностического задания:**

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

**Инструкция.**

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

##### **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»**

**Содержание диагностического задания:**

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

**Критерии оценки**

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

### **V. Ориентировка во времени**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

**Материал:** потешки, стихи о разных частях суток.

**Содержание диагностического задания:**

**Инструкция.**

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

**ПОТЕШКИ**

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.  
Все листочки собираем.  
Повар сделал нам котлет,  
Приглашает на обед.  
Вечер - солнышко садится,  
Всех зовет угомониться.  
Хочет посмотреть в тиши  
«Спокойной ночи, малыши».  
Ночью дети спят в кровати.  
Снятся сны им сладки, сладки.  
Звезды светят им в тиши,  
Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения).

Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

#### *Критерии оценки*

- 1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- 2 балла - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.
- 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

#### *Оценка уровня развития:*

- 5 - 9 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 10 - 14 баллов - отдельные компоненты не развиты;
- 15 – и более баллов - соответствует возрасту;

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие речи**

Методика развития речи детей по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

I серия заданий (словарь и грамматика).

#### *Кукла.*

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- 1), Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- 2) дает только глаголы — побегай, помаши;
- 3) дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- 1) Ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) Правильно отвечает на все вопросы;

2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

**7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать предметы разной посудой.)**

1) Называет по форме и величине;

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);

3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

*Мяч.*

11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

12. Что значит бросать, ловить!

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;

3) только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

1) Ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово.

**II серия заданий (звуковая культура речи).**

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

1) Ребенок произносит все звуки;

2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;

3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

1) Ребенок произносит текст отчетливо;

2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;

3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;

2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;

3) не произносит и не осознает.

### **III серия заданий (развитие связной речи).**

Выявляется умение описывать предмет (игрушку),

составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

1) Ребенок составляет описание (рассказ);

2) перечисляет качества и действия;

3) называет 2—3 слова.

4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1) Составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1) Ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;

3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

### **Художественная литература**

1. Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки).

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Лепка**

I. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

*Дидактические игры, упражнения*

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

Материал: пластилин, стека, доска для лепки

Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание.

Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

#### **Аппликация**

I. Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение

приклеивать детали.

*Дидактические игры, упражнения*

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**II. Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы).**

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**I. Умение выполнять постройку по схеме**

*Дидактические игры, упражнения*

1. Конструирование постройки по схеме.

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы:

- Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Выполни постройку по этой схеме

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**II. Умение строить разные конструкции одного и того же объекта**

*Дидактические игры, упражнения*

1. Конструирование домов для сказочных героев.

Материалы: мелкий конструктор

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**III. Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами**

*Дидактические игры, упражнения*

1. Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;

- сложи квадратный лист пополам;

- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;

- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Оценка уровня развития:

5 - 9 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

10 - 14 баллов - отдельные компоненты не развиты;

15 – и больше баллов - соответствует возрасту

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)**

1. Сюжетно-ролевая игра (умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом; подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки; умение договариваться с другими детьми)

#### **Содержание диагностического задания**

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

#### **Критерии оценки**

3 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры;

2 балла – ребенок общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.

1 балл – ребенок не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками.

2. Подвижная игра (самостоятельная организация знакомой игры; соблюдение правил игры; знание текста или сюжета игры; творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)

#### **Содержание диагностического задания**

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

#### **Критерии оценки**

3 балла – ребенок принимает активное участие, выполняет правила игры, знает текст, имитирует движения.

2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.

1 балл – ребенок не участвует в играх.

3. Дидактическая игра (знание правил простых настольных игр; умение сравнивать предметы по внешним признакам)

#### **Содержание диагностического задания**

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

#### **Критерии оценки**

3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого;

2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого;

1 балл – ребенок не выполняет задания.

4. Театрализованная игра (исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.); разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли; использование атрибутов; знание театральных профессий)

#### **Содержание диагностического задания**

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

#### **Критерии оценки**

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

#### **Игровая деятельность**



Оценка уровня развития:

15 - 17 баллов – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

10 - 14 баллов - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

5 - 9 баллов – у ребенка компоненты не выражены.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

1. Личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм; употребление вежливых слов.

*Содержание диагностического задания*

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

*Критерии оценки*

3 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Ребенок в семье и сообществе

1. Образ Я (представления ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем); принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные)

*Содержание диагностического задания*

Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?)

*Критерии оценки*

3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

2. Семья (представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения); обязанности по дому).

*Содержание диагностического задания*

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут твоих папу и маму?

У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?

У тебя есть брат или сестра? Назови их имена?

*Критерии оценки*

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

3. Детский сад (знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств); умение ориентироваться в помещениях детского сада).

*Содержание диагностического задания*

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут муз. руководителя, повара, заведующего?

Где находится спортзал? медицинский кабинет, кухня?

*Критерии оценки*

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

4. Родная страна (знание о праздниках, которые отмечает вся страна; умение правильно называть название города и домашний адрес)

*Критерии оценки*

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Самообслуживание.

(порядок одевания и раздевания; умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней; опрятность (умение пользоваться носовым платком); умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий).

*Содержание диагностического задания*

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

*Критерии оценки*

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Трудовая деятельность

- Общественно-полезный труд.

Ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо). Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

Содержание диагностического задания. Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

- Труд в природе.

Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Кормит зимующих птиц.

Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Содержание диагностического задания. Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

- Уважение к труду взрослых.

Называет профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Содержание диагностического задания. Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

- Отношение к собственному труду, труду других и его результатам (поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирать на место игрушки; выполнять **простые поручения**).

*Содержание диагностического задания*

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

*Критерии оценки*

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Формирование основ безопасности

### 1. Основы безопасности собственной жизнедеятельности:

- правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.), правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.);
- не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки);
- в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых;
- правила поведения на улице ( за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)

#### *Содержание диагностического задания*

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

#### *Критерии оценки*

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

### 2. Правила безопасности дорожного движения

- переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах
- знания значений сигналов светофора
- знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)
- знание спецтранспорта (скорая, полиция, пожарная)
- знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети)

#### *Содержание диагностического задания*

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

#### *Критерии оценки*

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

### 3. Экологическое сознание

- элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.
- умение экономить воду

#### *Содержание диагностического задания*

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

#### *Критерии оценки*

3 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 1. Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнул, от жаркого солнца, от плохой еды...)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

*Критерии оценки:*

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

2. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

*Критерии оценки:*

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

**Диагностический материал к Мониторингу образовательного процесса  
в разновозрастной группе "Буратино" (5-6 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:***

А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону»

Материал: телефон, предлагаются ситуации: пожар, заболела мама, в дом стучит страшный незнакомец.

Задание:

Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

Б) Беседа «Правила поведения при пожаре».

Задание:

- Из-за чего может произойти пожар?
- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».

Задание:

- Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине?
- Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой?
- Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

***Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:***

А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».

Материал: макет улицы, дорожные знаки.

Задание: Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

Б) Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно, отвечает на вопросы, выполняет все задания.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

***Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:***

Беседа «Правила поведения в природе».

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)
- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)
- Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)
- Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

**Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):**

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Умеет заправлять постель

Д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого,

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

**Изучение осознания детьми нравственных норм:**

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

Процедура: проводится индивидуально. Ребенку предлагают закончить историю.

А) У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...

- Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

Б) Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

- Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

В) Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

- Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

Г) Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя сказал...

- Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2 балла – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

**Уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.

2. С кем ты живешь вместе?

3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?

4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?)

5. Назови город, в котором ты живешь.

6. Как называется наша страна?

7. Сможешь назвать столицу нашей страны

Критерии оценки:

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира). Знает название родного города, страны, столицы.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет поселок, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну, главный город страны.

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну, главный город страны.

А) Дидактическое упражнение «Расскажи о себе»

Задание:

- Назови свое имя и фамилию.
- Расскажи, что ты любишь больше всего кушать, делать?
- Без каких частей тела человек не может жить?
- Что ты делал, когда еще не ходил в детский сад? А теперь, что умеешь делать? Что ты будешь делать, когда вырастешь?
- Как вы помогаете в детском саду?
- Как ты думаешь, ты хорошо ведешь себя в детском саду? Почему?

Б) Дидактическое упражнение «Кто живет в твоей семье?»

Задание:

Педагог просит ребенка рассказать о своей семье:

- С кем ты живешь? Кто еще есть в вашей семье? Где они живут?
- На кого ты похож?
- Где работают твои родители? Что они там делают?
- Как ты помогаешь дома родителям?
- Как можно ласково обратиться к маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке (братишке)?
- Чем вы любите все вместе заниматься?

В) Дидактическое упражнение «Я – член коллектива»

Задание:

- Как зовут ваших воспитателей? Помощника воспитателя?
- Кто еще работает в детском саду?
- В какую группу ты ходишь в детском саду?
- Правила поведения в группе.

Г) Дидактическое упражнение «Родная страна»

Материал: глобус, герб и флаг РФ.

Задания:

- Как называется наша планета?
- Для чего нужен глобус?
- Как называется наша страна? Назовите столицу России.
- Как называется наш город? Что интересного есть в нашем городе? Куда вы любите ходить с родителями или детьми в группе?
- Какие праздники ты знаешь?

Д) Дидактическое упражнение «Наша Армия»

- Кто служит в армии?
- Для чего нужна армия? (защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности)
- Кто защищал нашу страну от врагов в годы войны?

Критерии оценки:

3 балла – знания детей содержательные, системные

2 балла – знания детей отрывочные, фрагментарные.

1 балл - знания детей в большинстве случаев не сформированы.

**Раздел «Трудовая деятельность» (в ходе наблюдения)**

А) Самообслуживание:

- умение самостоятельно одеваться и раздеваться, не отвлекаясь;
- умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью без напоминания;
- умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно

- относиться к личным вещам и вещам других детей;
- формирование привычки правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;
- проявление желания помогать друг другу.

**Б) Хозяйственно-бытовой труд:**

- умение и желание помогать взрослым, поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и др.);
- умение и желание наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега, поливать песок в песочнице и др.);
- формирование привычки убирать постель после сна;
- умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитры, протирать столы.

**В) Труд в природе:**

- умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и др.);
- умение и желание заботиться о подкормке зимующих птиц;
- привлечение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая, семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы) – при участии воспитателя;
- зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

**Г) Ручной труд (по результатам НОД):**

- умение работать с бумагой (сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке – шапочка, кошелек, лодочка, домик);
- умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадрат на несколько равных частей, сглаживать сгибы.

**Критерии оценки:**

3 балла – выполняет самостоятельно.

2 балла – выполняет по показу взрослым или совместной деятельности.

1 балл – не выполняет.

***Раздел «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»***

А) Умение ответственно относиться к выполнению трудовых поручений.

Б) Умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

В) Желание и стремление оказывать помощь.

**Критерии оценки:**

3 балла – побуждения устойчивые.

2 балла – побуждения ситуативные.

1 балл – побуждения не проявляет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Раздел «Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение»***

***Уровень знаний детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт:***

А) Дидактическая игра «Виды транспорта».

Материал: игрушки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и др.

Задание:

- Разложи игрушки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

Б) Дидактическая игра «Найди пару».

Материал: игрушки: кофемолка, ступка, миксер, мясорубка, бра, свеча, картины, ковер, веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер.

Задание:

Ребенок рассматривает предметы и сравнивает их.



- Сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт;

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощью педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

**Уровень знаний детей о мире предметов:**

А) Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Материал: предметы: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Задание:

Ребенок рассматривает предметы, отвечает на вопросы:

- Разложи по группам, из какого материала сделаны предметы.

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?

- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?

Б) Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Материал: предметы, что и в п. А.

Задание:

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Необходимо назвать форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.

Критерии оценки:

3 балла ребенок самостоятельно и безошибочно определяет размер, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

2 балла - ребенок допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет только с помощью взрослого.

1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.

**Уровень знаний детей о свойствах и качествах различных материалов:**

Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические, деревянные; салфетки бумажные, матерчатые.

Задание:

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.).

Затем педагог просит поэтому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.

- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и др.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает ошибки.

**Уровень знаний о профессиях:**

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: атрибуты разных профессий и результатов труда людей различных профессий (повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, полицейский, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.)

Задание:

Ребенок внимательно слушает задание и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы:

- 1.Какая профессия у этого человека?
- 2.Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
- 3.Что делают люди этой профессии?
- 4.Объедини строителей.
- 5.Людей, каких профессий, можно назвать земледельцами?

Критерии оценки:

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий, обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

### **Раздел «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»**

#### ***Уровень знаний детей о растениях:***

А) Дидактическая игра «Что лишнее?»

Материал: Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений

Задание: Ребенок слушает и отвечает на вопросы:

- Как называются эти растения?
- Какое из растений лишнее и почему?
- Как можно назвать все растения одним словом?
- Береза - это... (дерево) и т.д.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок называет растения, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова «травянистые растения», «кустарники», «деревья».

2 балла — ребенок называет правильно растения, выделяет лишнее, но не знает обобщающего слова «травянистые растения», «кустарники». Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения, кустарники)

Б) Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); плоды этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Задание:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву его плод.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты знаешь.
- Найди плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе одна фиалка, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

**Уровень знаний детей о животных:**

А) Дидактическая игра «Кто есть кто?» (классификация)

Материал: игрушки – домашние животные и дикие (лесные) животные, птицы (ласточка, скворец, синица, ворона, сорока, галка, снегирь, воробей), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (пчела, комар, муха).

Задание:

Ребенку предлагается разложить по группам: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся, насекомые.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок называет всех животных, правильно классифицирует, выделяет группы

2 балла — ребенок самостоятельно называет большинство животных, но классифицирует и выделяет группы только с помощью взрослого.

1 балл — ребенок называет лишь отдельных животных, затрудняется в классификации даже с помощью воспитателя.

Б) Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: игрушки (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Вопросы:

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)

-Давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Пугает следы, меняет окраску.)

- Что помогает ему выдержать холод?

- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных.

**Уровень общей осведомленности о роли человека в природе:**

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: предлагаются описание поведения человека в природе: изготовление кормушки для птиц, скворечника, посадка деревьев, сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.

Задание: Ребенок рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок самостоятельно анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания,

затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

### **Раздел "Формирование элементарных математических представлений"**

*Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10:*

А) Дидактическое упражнение "Скажи сколько"

Материал: мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Задание: Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д.

Б) Дидактическое упражнение "Скажи, который по счету предмет"

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) по одному (бабочка, солдатик, цветок и т.п.)

Задание: Ребенок рассматривает предметы и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.

В) Дидактическое упражнение "Пусть станет поровну"

Материал: мелкий счетный материал.

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

Задание:

Посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?

- Сколько матрешек?

- Кого больше (меньше)?

- На сколько?

- Сделай так, чтобы их стало поровну.

- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами педагога; не понимает заданий.

2. *Уровень знаний детей о величине*

А) Дидактическая игра "Построй матрешки"

Материал: матрешки (7-10 штук)

Вопросы:

- Что на столе?

- Все ли матрешки одинаковы?

- Чем они отличаются?

Задание:

Построй матрешки в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами "самый высокий", "поменьше", "еще ниже", "самый низкий".

Б) Дидактическое упражнение "Сравни ленточки"

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 шт.

Критерии оценки:

3 балла – при выполнении задания самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

2 балла – при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной

инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл – не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.

3. Уровень знаний детей о форме

Дидактическая игра "Что где лежит?"

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Предметы - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

Задания:

- Назови геометрические фигуры.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси предмет с геометрической фигурой.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок имеет четкие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

4. Ориентировка в пространстве

Игра "Встань там, где я скажу"

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что справа (слева) от себя?
- Что впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т.п.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

5. Ориентировка во времени

А) Дидактическая игра «Наш день».

Задание: Расскажи, что делают дети по порядку, начиная с утра.

Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.

2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.

1 балл – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

б. Формирование логики

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины)

Ребенок объединяет игрушки в одну группу и называет.

Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

- Сколько их? (Три.)
- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)
- Посчитай количество игрушек каждой части.
- Чего больше?
- Значит, какая часть больше?
- В какой части игрушек меньше?
- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере геометрических форм.

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей;
- 2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям;
- 1 балл – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть».

### ***Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности***

*Умение анализировать постройку по схеме:*

Материал: схема постройки.

Задания:

- Какая деталь лежит в основании постройки?
- Какая деталь поставлена на основание?
- Что находится на верху постройки?

*Уровень развития способности различать и называть строительные детали:*

Материал: строительные детали – куб, пластина, кирпичик, брусок, треугольная призма, цилиндр, конус.

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их, объясняя конструктивные свойства (устойчивость, форма, величина).

*Уровень развития умения строить разные конструкции по образцу:*

Материал: строительные наборы.

Задание:

Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.
- 2 балла – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.
- 1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Уровень сформированности словаря:*

А) Дидактическая игра «Что может быть...?».

Задание: Ребенку предложить ответить на вопросы: «Что может быть, например, белым?» (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес...).

Б) Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Задание: Я тебе буду говорить слова, а ты мне другие слова – слова – наоборот. Например: день-ночь.

Слабый -... (сильный), пасмурно - ... (солнечно), хороший -... (плохой), утро - ... (вечер), улыбаться - ... (плакать), весело - ... (грустно), сидеть - ... (стоять).

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы воспитателя.
- 2 балла – ребенок отвечает на все вопросы, но дает односложные ответы и только с помощью воспитателя.

1 балл – ребенок не может дать ответа на большинство вопросов, не понимает задание.

*Уровень сформированности звуковой культуры речи:*

А) Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметы, в названии которых один и тот же звук был в начале, в середине и в конце

Задание:

- Ребенок называет предметы и раскладывает их так, чтобы в одной группе оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние предметы? (Ребенок должен объяснить об отсутствии заданного звука в начале, в середине, в конце слова).

Б) Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».

Задание:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

*Уровень сформированности грамматического строя речи:*

А) Упражнение «Какой? Какая? Какое?» (

Материал: предметы - лимон, яблоко, елка и др.

Задание: Ребенок называет предметы и отвечает на вопросы:

Лимон - какой? (сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, колючая.)

Б) Игра «Как сказать по-другому?»

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами - «приятелями». Придумай слова - «приятели» к следующим словам:

1.Метель (вьюга, буран, пурга).

2.Смешной (забавный, потешный, комичный).

3.Грустный (невеселый, печальный).

4.Торопиться (спешить).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным более 3 прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

В) Дидактическое упражнение «Придумай слово».

Задание:

- В какую посуду насыпают сахар? (сахарницу)

- Куда можно положить хлеб? (хлебницу)

- Куда можно положить масло? (масленку)

- Куда правильно насыпать соль? (в солонку)

- Если человек воспитывает, то он работает...? (воспитателем)

- А если учит...? (учителем)

- А если строит...? (строителем).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

Г) Дидактическая игра «Продолжи словарный ряд» (однокоренные слова).

Задание: Я буду говорить слово, а ты придумай такие слова, но чтобы это слово было в этих словах. Например: речка – речной – речник – реченька.

Лес -... (лесной, лесник, лесовик и др.)

Медведь (медведица, медвежонок, медвежья).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

*Уровень сформированности связной речи:*

А) Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, незнакомое детям.

Критерии оценки:

3 балла — Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - Пересказывает литературный текст с помощью и наводящими подсказками воспитателя. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

*Художественная литература*

1. Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка (жанры)».

Материал: литературные произведения по программе.

Задание: Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие литературные произведения и сказать, что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка. Например:

- Русская народная сказка «Лиса и кувшин».

Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

- Покушай, голубчик куманек, - сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал - ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает-то, - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла - не солоно хлебала.

Как аукнулось, так и откликнулось! С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

- Рассказ Л. Толстого «Косточка»:

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:



— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

- Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»:

Милая певунья,

Ласточка родная.

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою...»

- Загадка (на выбор педагога).

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, может вспомнить название.

2 балла – ребенок определяет жанры только с помощью и наводящими подсказками воспитателя.

1 балл – ребенок не справляется с заданием даже после помощи воспитателя.

2. Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение, считалку, загадку».

Задание: Воспитатель просит ребенка прочитать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и выразительно читает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

2 балла – ребенок может рассказать или 1 стихотворение, или 1 считалку, или 1 загадку.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

3. Инсценировка отрывка сказки «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы.

Задание: Воспитатель достает шапочку зайца.

- Как ты думаешь, из какой сказки этот герой?

- Что произошло с зайцем?

- Расскажи от имени зайца, как он хвастался.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и выразительно умеет инсценировать (драматизировать) отрывки из знакомой сказки.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время инсценировки преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие продуктивной деятельности (лепка):*

Коллективная лепка по сказке «Теремок».

Материал: игрушки по сказке «Теремок».

Задание: Вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Критерии оценки:

3 балла – лепит по представлению литературных героев – животных; пользуется разнообразными

приемами лепки; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой; технические навыки сформированы, передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, создает сюжетные композиции; ярко проявляет творчество.

2 балла – лепит простые объекты, которые часто неузнаваемы; технические навыки не сформированы; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется несколькими стереотипными приемами лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

1 балл – создает стереотипные изображения и чаще всего в совместной со взрослым деятельности, технические навыки не сформированы; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

*Развитие продуктивной деятельности (аппликация):*

А) Технические умения:

- разрезание бумаги на короткие и длинные полоски
- использовать прием обрывания
- аккуратно и бережно относиться к материалам

Материал: 3 полоски, 2 квадрата, 2 прямоугольника, ножницы, поднос.

Б) Коллективная аппликация «Аквариум» или уже готовые аппликации, выполненные в течение года.

Критерии оценки:

3 балла – уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

2 балла – имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.

1 балл – создает стереотипные изображения; тема аппликации определяется в процессе самой деятельности; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами; технические навыки вырезывания не сформированы.

*Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности:*

А) Материал: набор для конструирования (деревянный и набор, для плоскостного конструирования).

Задание: Перед ребенком выкладывается образец.

- Построй фигуру по образцу.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок быстро самостоятельно справляется с заданием.

2 балла – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:*

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнул, от жаркого солнца, от плохой еды...)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при

этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

*Раздел «Игровая деятельность» (в ходе наблюдения)*

*1. Изучение игровой деятельности:*

Методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой) Процедура: проводится наблюдение за свободной игрой детей.

Обработка данных: заполняется диагностическая карта на основе полученных показателей.

А) Распределение ролей: 3 балла - самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций. 2 балла – распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль...? Кто хочет быть...? и т.д. 1 балл - отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат – врач, взял посуду – повар).

Б) Основное содержание игры:

3 балла – выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

2 балла – действие с предметом в соответствии с реальностью.

1 балл – действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

В) Ролевое поведение:

3 балла – ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

2 балла – роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

1 балл – роль определяется игровыми действиями, не называется.

Д) Использование атрибутики и предметов-заместителей:

3 балла – использование небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

2 балла – широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т.д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

1 балл – использование атрибутики при подсказке взрослого; самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т.д.).

Е) Использование ролевой речи:

3 балла – развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свою роль. 2 балла – наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т.д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свое имя. 1 балл – отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени. Соблюдение правил игры 3 балла – соблюдение заранее оговоренных правил на протяжении всей игры. 2 балла – правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают. 1 балл - отсутствие правил.

**Регламентирование  
образовательного процесса на день  
холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа (4-6) лет</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.00
Свободная игра	-
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная деятельность (включая перерывы) Подгрупповая и индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами	9.00 -10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд</i> )	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия ( <i>гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика</i> )	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	15.40- 16.30
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.10 -19.00

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня  
Тёплый период года**

<b>Режимный момент</b>	<b>Средняя Группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая Группа (5-6 лет)</b>
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00-8.10	07.00-08.20
<i>Оздоровительная работа:</i> Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. <i>Оздоровительная работа:</i> полоскание рта.	08.20-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00

Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	09.00-09.50	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д. <i>Оздоровительная работа:</i> бег, хождение босиком.	9.50-12.10	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед <i>Оздоровительная работа:</i> <i>полоскание рта</i>	12.10-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон <i>Оздоровительная работа:</i> психотерапия.	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, <i>Оздоровительные мероприятия</i> гимнастика после сна, корректирующая гимнастика,	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.30-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.40
Вечерний круг	16.30-16.40	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.50-17.10
Прогулка, игры, досуги и уход домой	16.50-19.00	17.00-19.00

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ (4-6 лет) ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ «БУРАТИНО»**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование/Аппликация (1,2 подг)</p> <p><b>9.35-10.00</b> Развитие зрительного восприятия (1,2 подг)</p> <p><b>15.45-16.15</b> Ритмика</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p><b>9.35-10.00</b> Познавательное развитие ФЭМП (1,2 подг)</p>
<b>Среда</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Физическая культура (1,2 подг)</p> <p><b>9.35-10.00</b> Ознакомление с окружающим миром/Познавательно-исследовательская деятельность (1,2 подг)</p> <p><b>10.00-10.25</b> Социально-бытовая ориентировка/Ориентировка в пространстве (2 подг)</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Физическая культура</p> <p><b>9.35-10.00</b> Развитие речи (1,2 подг)</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p><b>9.35-10.00</b> Лепка (1,2 подг)</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Минутка вхождения в день	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	ежедневно
Зрительная, пальчиковая, коррегирующая гимнастика	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности</b>	
<b>Общение</b>	
Ситуативные беседы воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Дидактические, развивающие, подвижные игры	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Трудовая деятельность (дежурства, самообслуживание)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<b>Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
Опытно-экспериментальная деятельность, деятельность в центрах развития, дидактическая игра	ежедневно
Сопровождение детей в ходе коррекционной работы	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ  
(на неделю)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные модули</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2 (НОД)	2 (НОД)
	Спортивные подвижные игры и упражнения	1(ОД в режимных моментах)	1(ОД в режимных моментах)
	АФК	1(ОД в режимных моментах)	1(ОД в режимных моментах)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (воспитатель)	1 (НОД)	1 (НОД)
	Комплекс игровых ситуаций по формированию звукопроизношения (учитель-логопед)	1 (СОД)	1 (СОД)
	Грамота (учитель-логопед)	1 (НОД)	1 (НОД)
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром (воспитатель)	0,5 (НОД один раз в две недели)	0,5 (НОД один раз в две недели)
	Познавательно-исследовательская деятельность (воспитатель)	0,5 (НОД один раз в две недели)	0,5 (НОД один раз в две недели)
	Формирование элементарных математических представлений (воспитатель)	1 (НОД)	1 (НОД)
	Социально-бытовая ориентировка (учитель-дефектолог)	0,5 (НОД один раз в две недели)	0,5 (НОД один раз в две недели)
	Пространственная ориентировка (учитель-дефектолог)	0,5 (НОД один раз в две недели)	0,5 (НОД один раз в две недели)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Лепка (воспитатель)	1 (НОД)	1 (НОД)
	Рисование (воспитатель)	0,5 (НОД один раз в две недели)	0,5 (НОД один раз в две недели)
	Аппликация (воспитатель)	0,5 (НОД один раз в две недели)	0,5 (НОД один раз в две недели)
	Музыка (муз. руководитель)	2 (НОД)	2 (НОД)
	Ритмика (муз. руководитель)	1 (НОД)	1 (НОД)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира	1 (СОД)	1 (СОД)
<b>Всего</b>		10 3 ч 20 мин	12 5 ч



**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Форма образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)	
	Возраст детей	
	4-5 лет	5-6 лет
<i>Коммуникативная деятельность</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам Словесные (речевые) игры	ежедневно	
<i>Игровая деятельность</i>		
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	
Физкультурные досуги	1 раз в две недели	
Подвижные игры	ежедневно	
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	1 раз в неделю	
Опыты, игры-экспериментирования, наблюдения	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>		
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Изобразительная деятельность	ежедневно	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю	
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Труд по самообслуживанию	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	
Дежурства	Со 2 половины года	ежедневно
Коллективный труд	-	1 раз в неделю
Ручной труд	1 раз в неделю	
Труд в природе	ежедневно	

## ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (октябрь, апрель)	Старшая медсестра  Инструктор по физо, воспитатели
2.	Диспансеризация	1 раз в год	старшая медсестра, врачи
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
3.	Плавание	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО с обучением плаванию
4.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО
7.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
8.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по ФИЗО
9.	Каникулы	1 раз в год (зима, лето)	Все педагоги
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
2.	С витаминизацией 3 -го блюда	круглогодично	Медсестра
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, фитонцидные средства (лук, чеснок))	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра Воспитатели групп
4.	Кварцевание	В течение года (по показаниям и назначениям)	Медсестра
5.	Кислородные коктейли	6 дней в месяц	Медсестра физиотерапии

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю
		25'
	б) на улице	1 раз в неделю 25'
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10'
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 20 - 25'
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	3 - 5' ежедневно в зависимости от вида содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20'
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

## ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>			
1.	Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра  Инструктор по физической культуре  воспитатели
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели групп
6.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели групп.
7.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Витамиотерапия	2 раза в год	Медсестра
2.	С витаминизацией 3 -го блюда	круглогодично	Медсестра
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, фитонцидные средства (лук, чеснок)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра Воспитатели групп
4.	Кварцевание	В течение года (по показаниям и назначениям)	Медсестра

## ЗАКАЛИВАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, , помощник воспитателя
5.	Утренний прием на воздухе	По условиям погоды	Воспитатели
6.	Прогулка	Ежедневно, по погодным	воспитатели
7.	Нетрадиционные: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели, специалисты

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Приложение 11

СЕНТЯБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Хочу все знать»	Модуль – 4 «Все профессии важны»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1,2 неделя</b> <b>01.09. - Здравствуй, детский сад. День знаний</b> <b>0.3.09.Международный день чистого воздуха.</b> <b>08.09 Международный день распространения грамотности</b>					
Здравствуй, детский сад. Развлечение « День знаний» ( СР, СТ, ПД)	Международный день распространения грамотности ( СТ, ПД)	Международный день чистого воздуха. познавательно- исследовательская деятельность ( СР, СТ, ПД)	с/р и: «Детский сад» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	Спортивный праздник « Весёлые старты» ( СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества: «Мой любимый детский сад». ( СР, СТ, ПД)
<b>3 неделя</b> <b>13.09. – День города</b>					
«Наш безопасный путь от дома до детского сада». ( СР, СТ, ПД)	Русская берёзка- символ России ( СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Акция « Чистый дворик» (МЛ, СР, СТ, ПД)	« Осенние весёлые старты» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотовыставка детского творчества «Мой город – Ульяновск (МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>4-5 неделя</b> <b>27.09. День дошкольного работника</b> <b>21.09. Всемирный День Мира</b> <b>27.09 -02.10 - Неделя безопасности</b>					
День дошкольного работника (МЛ, СР, СТ, ПД)	Всемирный День Мира (СР, СТ, ПД)	Оформление фотогазет, коллажей дню дошкольного работника (оформление групп, (МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Неделя безопасности Спортивный квест Флешмоб (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Миру-мир, войны не нужно»» (СТ, ПД)

## ОКТАБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Все профессии важны»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1-2 неделя</b> <b>01.10. День пожилого человека 01.10 День Музыки</b> <b>02.10. День детского здоровья</b> <b>04.10. Международный день защиты животных</b> <b>05.10. День учителя 05.10. День врача</b> <b>09.10. День почты. Всероссийский День чтения.</b>					
<i>День пожилого человека</i> Семейная акция «В гости к бабушке» (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>Всероссийский День чтения</i> (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>Международный день защиты животных</i> Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>День учителя</i> <i>День почты</i> (СР, СТ, ПД)	<i>День детского здоровья</i> Спортивный досуг « Осторожно светофор» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Тематический <i>День Музыки</i> Фотовыставка « Моё домашнее животное» (МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>3 неделя</b> <b>15.10. День мытья рук</b> <b>16.10. День отца 16.10.- Международный день хлеба</b>					
<i>День отца</i> Спортивный праздник « Мы вместе с папой»	Проект «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Презентация « Откуда хлеб пришёл» ( СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р игра: «Пекарь». (СТ, ПД)	<i>Всемирный День мытья рук</i> ( МЛ, СР, СТ, ПД)	Музыкальный досуг: «Осенний бал» ( МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка из природных материалов «Огородные фантазии» ( МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>4-5 неделя</b> <b>25.10. День школьных библиотек</b> <b>27.10. День плюшевого медведя. День мультфильмов</b> <b>28.11- День бабушек и дедушек</b>					

<i>День бабушек и дедушек</i> (МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с памятниками, посвященные медведям, коллекции монет, марок разных городов и государств» (СТ, ПД)	Презентация «История появления плюшевых мишек» (МЛ, СР, СТ, ПД) Медведи в творчестве художников (Шишкин, Васнецов) (СР, СТ, ПД)	<i>День школьных библиотек</i> (СТ, ПД)	Проведение бодрящей гимнастики «Медвежата», пальчиковой гимнастики, с/р игры «У медведя во бору» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Медвежата» (МЛ, СР, СТ, ПД) Создание музея Мишек (МЛ, СР, СТ, ПД) просмотр мультфильмов «Маша и медведь», «Смешарики»
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### НОЯБРЬ

<b>Модуль -1</b> <b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>	<b>Модуль – 2</b> <b>«Я и моя Родина»</b>	<b>Модуль – 3</b> <b>«Юный исследователь»</b>	<b>Модуль – 4</b> <b>«Трудовое воспитание»</b> <b>«В мире профессий»»</b>	<b>Модуль – 5</b> <b>«Здоровая планета – здоровый Я»</b>	<b>Модуль – 6</b> <b>« В мире прекрасного»</b>
<b>1 неделя</b>					
<b>03.11. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака</b>					
<b>04.11.- День народного единства</b>					
130 лет со дня рождения С.Я.Маршака. Сказка о глупом мышонке. Вот какой рассеянный. (МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	Русская береза- символ России (СТ, ПД)	с/р и: «Мы -военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД) День мяча	Рисование символов города (СТ, ПД)
<b>2 неделя</b>					
<b>11.11. Международный день энергосбережения</b>					
<b>12.11. «Синичкин день»</b>					
<b>13.11. «День доброты»</b>					



Чтение худ. литры В.Бианки «Синичкин календарь» (МЛ, СР, СТ, ПД)	<b>«Синичкин день»</b> «Зимующие и перелётные птицы нашего края» (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>Международный день энергосбережения</i> «В гости к волшебной лампочке» Откуда берется тепло? (СТ, ПД)	Д/игра «Накорми птиц», «Птичье кафе» (МЛ, СР, СТ, ПД) Конкурс чтецов (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>День доброты</i> (МЛ, СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Репортаж о птицах» (МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>3 неделя</b> <b>16.11.- Международный день толерантности</b> <b>18.11.- День рождения Деда Мороза</b> <b>20.11 - Всемирный день ребёнка</b> <b>21.11. Всемирный день приветствий</b>					
<i>Всемирный день ребёнка</i> Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)	<i>Всемирный день приветствий</i> (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>Международный день толерантности</i> «Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова» (МЛ, СР, СТ, ПД)	«Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова» (МЛ, СР, СТ, ПД)	«Веселый марафон» спортивный праздник (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Счастливое детство» (СР, СТ, ПД) Подарок деду Морозу. (МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>4 -5 неделя</b> <b>День матери (последнее воскресенье месяца)</b> <b>30.11- День государственного герба</b> <b>26.11 - День спасателя</b>					
Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце»	<i>День государственного герба</i> Символика Ульяновской области (СТ, ПД)	Проект Создание лепбука «Кем работают наши родители» (СР, СТ, ПД)	День спасателя (МЛ, СР, СТ, ПД)		Выставка газет «Загляните в мамыны глаза» (МЛ, СР, СТ, ПД)

**ДЕКАБРЬ**

<b>Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»</b>	<b>Модуль – 2 «Я и моя Родина»</b>	<b>Модуль – 3 «Юный исследователь»</b>	<b>Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»</b>	<b>Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»</b>	<b>Модуль – 6 « В мире прекрасного»</b>
<b>1,2 - неделя</b>					
<b>03.12.- Международный день инвалида</b>			<b>03.12.- День неизвестного солдата</b>		
<i>Международный день инвалида « Будь внимателен ко мне» «Пусть мир будет ярче!» Стендовая информация для родителей (СР, СТ, ПД)</i>	День неизвестного солдата (СР, СТ, ПД)	Презентация «Известные люди с ОВЗ» ( слепые) « Мои органы чувств» Опыты: «Занимательная наука для маленьких ученых.» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к врачу офтальмологу с/р игра « Поликлиника» ( СР, СТ, ПД)	Проект « Береги свое зрение» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Акция «Доброта приносит радость» , « Белая ленточка»
<b>2- неделя</b>					
<b>05.12 . День доброты. День добровольцев (волонтеров)</b>					
<b>08.12. День художников</b>					
<b>09.12. День героев отечественной войны</b>					
<b>12.12.- День Конституции</b>					
Проект « Мы –граждане России	День героев отечественной войны ( СТ, ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	День добровольцев (волонтеров) Изготовление кормушек. (СТ, ПД)	<i>День доброты</i> (МЛ, СР, СТ, ПД) Акция « Дорогой дружбы и добра» (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>День художников</i> Конкурс рисунков «Вдохновение зимы» (МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>3,4неделя</b>					
<b>22.12 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенскому</b>					
Новогодний утренник (МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в областных новогодних мероприятиях «В ожидании рождества»	85лет со дня рождения Э.Н. Успенскому (СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными профессиями» (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)	Выставка детского творчества « В мастерской Деда Мороза» ( МЛ, СР, СТ)

### ЯНВАРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1,2 неделя</b> <b>01.01. - 10.01. Каникулы. Рождество</b> <b>11.01.- День Спасибо</b>					
Акция « День спасибо» ( МЛ, СР, СТ, ПД) (СР, СТ, ПД))	Фотовыставка «Я. Зима. Ульяновск.» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты «Волшебный снежок» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	«Коробочка добрых поступков» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	« Зимние забавы» ( СТ, ПД)	Рождественские святки ( СТ, ПД)
<b>3,4 неделя</b> <b>17.01.- День детских изобретений</b> <b>19.01.- Международный день зимних видов спорта</b> <b>21.01. Международный день объятий</b> <b>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>					
Видеорепортаж « День детских изобретений в группе и семье»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (СТ, ПД)	День чудесных превращений (МЛ, СР, СТ, ПД)	Выставка изобретательских работ ( СР, СТ, ПД)	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (МЛ, СР, СТ, ПД)	Международный день объятий (МЛ, СР, СТ, ПД)

### ФЕВРАЛЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>2,3 неделя</b> <b>0.7.02.День зимних видов спорта в России</b> <b>10.02 День памяти А.С. Пушкина</b>					
<b>08.02.- День российской науки</b> <b>17.02.- Всемирный День спонтанного проявления доброты</b>					
Путешествие в страну доброты	Проект «Вперед – в	День российской науки Опыты - эксперименты	Знакомство с научными профессиями	День зимних видов спорта в России	День памяти А.С. Пушкина

«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	(СР, СТ, ПД)	(СР, СТ, ПД)	(СР, СТ, ПД)	(СР, СТ, ПД)
<b>4 -5 неделя</b> <b>21.02 Международный день родного языка</b> <b>23.02.- День защитника отечества.</b> <b>20.02.-26.02- масленичная неделя</b>					
<i>Международный день родного языка</i> (СР, СТ, ПД)	Праздничное мероприятие , посвященное Дню защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Досуг «Масленичные гулянья» Семейные традиции масленицы ( МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД)	Спортивный праздник Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)

### МАРТ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1,2 неделя</b> <b>1.03. Всемирный день чтения вслух</b> <b>04.03. День бабушек</b> <b>8.03. Международный женский день</b>					
Праздничный концерт к 8 марта« Самые лучшие на свете». ( МЛ, СР, СТ, ПД)	День героев отечественной войны ( СТ, ПД)	Всемирный день кошек (1 марта) (МЛ, СР, СТ, ПД)	Проект «Начинается весна , мы сажаем семена» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Весёлые старты: «Вместе с мамой» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Изготовление подарков для мам и бабушек ( МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>3, 4 неделя</b> <b>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</b> <b>21.03.- день поэзии с 21.03-27.03 –Книжкины именины</b> <b>22.03.- Всемирный день водных ресурсов</b>					
<i>День поэзии Книжкины именины</i>	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	Опыты с водой Плакат «Берегите	<i>День добрых дел</i> Знакомство с	Можно ли жить без воды?	<i>День цветных карандашей</i>

Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»	( СТ, ПД )	воду!» Виртуальная экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	профессией «Эколог» (СТ, ПД) Акция « Полечим книжку» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	(СТ, ПД)	Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка» ( МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>5 неделя</b>					
<b>27.03.- Всемирный день театра</b>					
<b>28.03. Международный день математиков</b>					
Тематический день, посвященный дню театра (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру (СТ, ПД)	<i>Международный день математиков</i> (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализация на экологическую тематику (СР, (СТ, ПД)	Театральная игрушка своими руками (СР, СТ, ПД)

#### АПРЕЛЬ

<b>Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»</b>	<b>Модуль – 2 «Я и моя Родина»</b>	<b>Модуль – 3 «Юный исследователь»</b>	<b>Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»</b>	<b>Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»</b>	<b>Модуль – 6 « В мире прекрасного»</b>
<b>1,2 неделя</b>					
<b>1.04 День юмора и смеха. Международный день птиц</b>					
<b>2.04.- Международный день детской книги. День рождение Г.Х. Андерсона</b>					
<b>6.04.- Всемирный день мультфильмов</b>					
День юмора и смеха Юмарина -2022 (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>Международный день птиц</i> Видеоролик «Птицы Ульяновской области» (МЛ, СР, СТ, ПД)	<i>Международный день детской книги</i> День рождение Г.Х. Андерсона (СР, СТ, ПД)	: «Юный орнитолог» Акция « Покорми птиц» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Путешествие в Сказкоград» (СР, СТ, ПД)	<b>Всемирный день мультфильмов</b> « Моя любимая игрушка» (МЛ, СР, СТ, ПД)
<b>07.04. - Всемирный день здоровья</b>					
Репортажи о занятиях физической культурой в семье	Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД)	д/и: «Полезно-вредно» ( МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» Знакомство с медицинскими	Досуговое мероприятие « В царстве здоровья»	Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги

(СР, СТ, ПД)	Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)		профессиями (СР, СТ, ПД)	(СР, СТ, ПД)	здоровье!» (СР, СТ, ПД)
<b>3 неделя</b>					
<b>12.04. Международный день космонавтики</b>					
Виртуальная экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	<i>Международный день памятников и исторических мест</i> (СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)
<b>4 неделя</b>					
<b>18.04.Международный день памятников и исторических мест</b>					
<b>22.04.- Международный день Земли</b>					
<b>24 апреля « Пасха»</b>					
<b>30.04.- День пожарной охраны</b>					
« Пасхальный звон колоколов»- тем. развлечение (СР, СТ, ПД)	<i>Международный день памятников и исторических мест</i> (СР, СТ, ПД)	<i>День Земли</i> Экологическая акция: Акция « Посади дерево»  (СР, СТ, ПД)	<i>День пожарной охраны</i> МЛ, СР, СТ, ПД)	«Сад дружбы» (МЛ, СР, СТ, ПД)	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)
<b>МАЙ</b>					
<b>Модуль -1</b> <b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>	<b>Модуль – 2</b> <b>«Я и моя Родина»</b>	<b>Модуль – 3</b> <b>«Юный исследователь»</b>	<b>Модуль – 4</b> <b>«Трудовое воспитание»</b> <b>«В мире профессий»»</b>	<b>Модуль – 5</b> <b>«Здоровая планета – здоровый Я»</b>	<b>Модуль – 6</b> <b>« В мире прекрасного»</b>
1,2 неделя					
<b>1.05.Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся)</b>					
<b>3.05. День солнца</b>					
<b>09.05. - День Победы</b>					
<b>12.05. Всероссийский день посадки леса</b>					

Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	<i>3.05. День солнца</i> (СР, СТ, ПД)	Всероссийский день посадки леса (СР, СТ, ПД)	Квест –игра « Секретное донесение» (СР, СТ, ПД)	Открытка 9 мая Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД)
<b>3 неделя</b>					
<i>12.05. Всероссийский день посадки леса</i> <i>15.05.- Международный день семьи</i>					
<i>Международный день семьи</i> « Моя семья – мое богатство» (СР, СТ, ПД)	«	«Герб семьи» «Семейное древо» (СТ, ПД)	<i>Всероссийский день посадки леса</i>  (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)	Выставка рисунков « Моя семья» (СР, СТ, ПД)
<b>4 неделя</b>					
<i>18.05. - Международный день музеев</i> <i>24.05. День славянской письменности</i> <i>27.05. Общероссийский день библиотек</i>					
Выпускной бал «До свидания, Детский сад» (ПД)	<i>День Славянской письменности и культуры</i> ( СТ, ПД)	<i>Международный день музеев</i> Посещение музея по выбору родителей (СР, СТ, ПД)	<i>Общероссийский день библиотек</i> (СР, СТ, ПД)	<i>День пограничника</i> ( СТ, ПД)	Создание группового музея (МЛ, СР, СТ, ПД)

## СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон!Дон!...»; «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»; «Сидит, сидит зайка...»; «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...»; «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами». Обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И.Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

**Песенки.**«Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Зяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»).