

Департамент общего и дополнительного образования
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Н.Лицова

«25» августа 2022г.

Протокол методического совета № 1
от «25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ И.В.Платонов

«31» августа 2022г.

Приказ № 33а от «31» августа 2022г.
Протокол педсовета № 1
от «26» августа 2022г.

**Рабочая программа для слабовидящих детей
разновозрастной группы (4-6 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено:

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО _____ О.Г.Романова

Протокол № 1 от «25» августа 2022г.

Составитель:

Екатерина Николаевна Богданова

Воспитатель

Ульяновск
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)..... | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 17 |
| 1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы..... | 19 |
| 2. СОДЕРЖИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 52 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности..... | 52 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 53 |
| 2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 55 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 56 |
| 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 57 |
| 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 58 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 60 |
| 2.3. Парциальные программы, реализуемые участниками образовательных отношений... | 65 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 75 |
| 2.5. Взаимоотношения педагогического коллектива с семьями дошкольников..... | 75 |
| 2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями по зрению..... | 78 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 81 |
| 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей..... | 81 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в группе..... | 83 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 85 |
| 3.4. Примерное годовое тематическое планирование..... | 86 |
| 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды..... | 91 |
| 3.6. Материально-технического обеспечения Программы..... | 93 |
| 3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 98 |
| 3.8. Перечень литературных источников..... | 100 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 102 |
| 4.1. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год..... | 102 |
| 4.2. Презентация Рабочей программы для слабовидящих детей разновозрастной группы на 2022-2023 учебный год..... | 111 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 115-122 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее *Программа*) по развитию, воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста является составным компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей в дошкольных группах ОГКОУ школы-интерната № 91, разработана в соответствии с нормативными и нормативно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
10. Устав ОГКОУ «Школа - интернат №91».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

За основу Программы взята следующая программа:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/17 от 7.12.2017 г.)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей слабовидящему дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) формировать общую культуру личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать развитие компенсации слабовидения, профилактики появления и при необходимости коррекции вторичных нарушений, обусловленных трудностями чувственного отражения в условиях ограничения сенсорной сферы, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации, познания окружающего, умений формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, умений и навыков моторного поведения в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слабовидящим дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

4) формировать у слабовидящего ребенка образ Я с освоением схемы тела, развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;

6) создавать условия формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слепых детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

1) Общие принципы и подходы к формированию программ:

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития слабовидящих детей.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка со

слабовидением в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование слабовидящих детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития, удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

- индивидуализация дошкольного образования слабовидящих детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Образовательное содержание способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в

результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинко-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей

действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность)

оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
 - трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
 - объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
 - отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
 - неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
 - бедность чувственного опыта;
 - возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
 - трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
 - несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
 - выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.
- Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:
- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабости и/или структурной сложности объекта восприятия;
 - трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
 - низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
 - преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
 - потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
 - потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
 - успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
 - успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.
- Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:
- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
 - адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
 - профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
 - соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям

слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления

разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы слабовидящими детьми среднего дошкольного возраста:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка),

то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемый результат в коррекционной работе:

- Ребенок произвольно и качественно работает по зрению. Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:
- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому; активно использует в речи для обозначения цвета объектов словосочетания светло- ..., темно-..., светлее, темнее; самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.
- Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую фигуру и ее контурное изображение локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.
- Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования;
- Слабовидящий ребёнок может ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обаятельных и осязательных органов чувств;
- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, правильно произносить все звуки;
- Различает и определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделяют гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах, односложных словах;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.

Целевые ориентиры освоения Программы слабовидящими детьми старшего дошкольного возраста:

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;
- выполнять действия двумя руками;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;
- опознавать геометрические фигуры;
- дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам (деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);
- отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки);
- ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т. д.);
- ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
- выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции;
- определять пространственное расположение предметов;
- моделировать пространство с помощью схем, предметов;
- использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;
- называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;
- понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;
- определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
- рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д.;
- ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.;
- определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);

- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
- распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- воссоздать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела;
- определять и называть времена года, части суток;
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);
- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- понимать и устанавливать логические связи;
- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);
- использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
- передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения;
- понимать доступные возрасту и возможностям зрительного восприятия произведения искусства;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- определять жанр музыкального произведения по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой;
- вербализовать, чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

В области физического развития ребенок способен:

- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполнять разные виды бега;
- знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- пользоваться в играх спортивным инвентарем, участвовать в спортивных и подвижных играх;
- владеть терминологией простейших движений и положений, оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции взрослого;
- пользоваться с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабовидящих детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психоло-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов:

- сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные,
- состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка,

- наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу специалистов. Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. (Приложение №1)

Способы систематической фиксации динамики детского развития

| Образовательная область | Методы | Ответственный | Срок |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по В.В. Гербова) | воспитатель, учитель-логопед | сентябрь, январь, май |
| Физическое развитие | Стандартизированное наблюдение | воспитатель, специалист АФК | сентябрь, январь, май |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа | воспитатель, тифлопедагог, педагог-психолог | сентябрь, январь, май |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение Анализ детского продукта | музыкальный руководитель воспитатель, тифлопедагог | сентябрь, январь, май |
| Социально-коммуникативное | Наблюдение, беседа | воспитатель, педагог-психолог | сентябрь, январь, май |

Изучение приобретенных компетенций дошкольника

| Компетенции | Специалист | Методы мониторинга |
|--|--|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | педагог-психолог, воспитатель | стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты |
| Любознательный, активный | воспитатель, педагог-психолог | экспериментальные процедуры, тесты |
| Эмоционально отзывчивый | воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель | стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед | стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Способный управлять своим поведением и | воспитатель, | экспериментальные процедуры, |

| | | |
|---|--|---|
| планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | педагог-психолог | тесты, беседа |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | воспитатель, педагог-психолог | экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | воспитатель, тифлопедагог | беседа |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | Воспитатель, педагог-психолог, тифлопедагог | экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | Воспитатель, муз. руководитель, педагог-психолог | Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры |

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностический инструментарий по образовательным областям (средний возраст)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.

I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

- 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- 2) Опиши его (какой предмет).

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе есть море?
- Хотел бы ты увидеть море?

- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

Дидактические игры, упражнения, вопрос

Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

3 балла - ребенок рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

3 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах.

«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы»

I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

3 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло).

Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам.

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации.

Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

3 балла - ребенок легко и безошибочно справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Оценка уровня развития:

4 - 7 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

8 - 11 баллов - отдельные компоненты не развиты;

12 – и более баллов - соответствует возрасту;

Формирование элементарных математических представлений

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?

- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

II. Уровень знаний об эталонах величины

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет утомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения).

Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Оценка уровня развития:

5 - 9 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

10 - 14 баллов - отдельные компоненты не развиты;

15 – и более баллов - соответствует возрасту;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методика развития речи детей по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

I серия заданий (словарь и грамматика).

Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!
 - 1) Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
 - 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
 - 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.
 2. Какая на кукле одежда?
 - 1) Ребенок называет более четырех слов;
 - 2) называет более двух вещей;
 - 3) показывает, не называя.
 3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.
 - 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помашаи рукой);
 - 2) дает только глаголы — побегай, помашаи;
 - 3) дает неправильные формы.
 4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
 - 1) Ребенок называет слово посуда;
 - 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
 - 3) называет один предмет.
 5. Какую посуду ты знаешь?
 - 1) Ребенок называет более четырех предметов;
 - 2) называет два предмета;
 - 3) называет один предмет.
 6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!
 - 1) Правильно отвечает на все вопросы;
 - 2) ответил на три вопроса;
 - 3) выполнил только одно задание.
 7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)
 - 1) Называет по цвету (или форме и величине);
 - 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);
 - 3) называет одно отличие.
 8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?
 - 1) Выполняет все задания;
 - 2) выполняет два задания;
 - 3) выполняет одно задание.
 9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).
 - 1) Правильно подобрал все слова;
 - 2) выполнил два задания;
 - 3) выполнил одно задание.
 10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?
 - 1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
 - 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
 - 3) показывает ручку у чашки.
- Мяч.*
11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»
 - 1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);
 - 2) называет какой-то признак;
 - 3) повторяет слово мяч.
 12. Что значит бросать, ловить!
 - 1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;
 - 2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;
 - 3) только показывает движение (без слов).
 13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?
 - 1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

- 2) называет только различия по цвету;
- 3) говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех игрушек;
- 2) называет более двух;
- 3) говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- 2) называет: Это собака, она черная;
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- 1) Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;
- 2) называет детеныша словом собачонок;
- 3) говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

- 1) Ребенок называет 3—4 действия;
- 2) называет два действия;
- 3) говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- 1) Ребенок отвечает на все вопросы;
- 2) выполняет только одно задание;
- 3) называет одно-два слова.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) Ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) Ребенок произносит текст отчетливо;
- 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
- 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;
- 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
- 3) не произносит и не осознает.

III серия заданий (развитие связной речи).

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла. >

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- 1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) называет отдельные слова.
3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.
 - 1) Ребенок составляет описание (рассказ);
 - 2) перечисляет качества и действия;
 - 3) называет 2—3 слова.
4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».
 - 1) Составляет рассказ самостоятельно;
 - 2) рассказывает с помощью взрослого;
 - 3) отвечает на вопросы односложно.
5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.
 - 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
 - 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
 - 3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Художественная литература

1. Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки).
 - 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
 - 2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.
 - 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
2. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Изобразительные навыки

Игра «Закончи рисунок».

Методика предъявления задания

Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки (зеленой травки) и зайчика; набор карандашей (желтый, красный, синий). Начинает повествование:

- Однажды на полянку выбежал погреться зайчик. День был теплый, потому что светило солнышко. Нарисуй солнышко.

Ребенок рисует круг и лучики

- Но вдруг пошел дождик. Нарисуй дождик

Рисование короткими штрихами дождя.

- Зайчик не знает, куда ему спрятаться. Нарисуй елочку, под которой зайка смог бы спрятаться от дождя

Рисование прямой вертикальной и горизонтальных под небольшим наклоном линий.

Вариант для диагностики в конце года:

Ребенку предлагают альбомный лист с силуэтным изображением полянки и цветные карандаши.

Начинают повествование:

- Жил-был цыпленок Пик. Однажды он решил погулять и пришел на эту полянку. Нарисуй цыпленка на полянке

Рисование двух кругов (туловище, голова), линий (ног)

- Но, вдруг пошел дождик. Нарисуй

(рисование коротких линий)

- Куда бы укрыться цыпленку от дождя? Нарисуй ему домик (похожий на скворечник)
Рисование прямоугольника.

1 балл - ребенок не понимает задания.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Лепка

I. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

Материал: пластилин, стека, доска для лепки

Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание.

Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Аппликация

I. Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали.

Дидактические игры, упражнения

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Конструктивно-модельная деятельность

I. Умение выполнять постройку по схеме

Дидактические игры, упражнения

1. Конструирование постройки по схеме.

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы:

- Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Выполни постройку по этой схеме

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

Дидактические игры, упражнения

1. Конструирование домов для сказочных героев.

Материалы: мелкий конструктор

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

Дидактические игры, упражнения

1. Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;

- сложи квадратный лист пополам;

- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;

- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Оценка уровня развития:

5 - 9 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

10 - 14 баллов - отдельные компоненты не развиты;

15 – и больше баллов - соответствует возрасту

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)

1. Сюжетно-ролевая игра (умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом; подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки; умение договариваться с другими детьми)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

3 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры;

2 балла – ребенок общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.

1 балл – ребенок не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками.

2. Подвижная игра (самостоятельная организация знакомой игры; соблюдение правил игры; знание текста или сюжета игры; творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

3 балла – ребенок принимает активное участие, выполняет правила игры, знает текст, имитирует движения.

2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.

1 балл – ребенок не участвует в играх.

3. Дидактическая игра (знание правил простых настольных игр; умение сравнивать предметы по внешним признакам)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого;

2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого;

1 балл – ребенок не выполняет задания.

4. Театрализованная игра (исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.); разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли; использование атрибутов; знание театральных профессий)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Игровая деятельность

Оценка уровня развития:

15 - 17 баллов – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

10 - 14 баллов - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

5 - 9 баллов – у ребенка компоненты не выражены.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм; употребление вежливых слов.

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

3 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Ребенок в семье и сообществе

1. Образ Я (представления ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем); принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные)

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь каким ты будешь?)

Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?)

Критерии оценки

3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

2. Семья (представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения); обязанности по дому).

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут твоих папу и маму?

У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?

У тебя есть брат или сестра? Назови их имена?

Критерии оценки

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

3. Детский сад (знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств); умение ориентироваться в помещениях детского сада).

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут муз. руководителя, повара, заведующего?

Где находится спортзал? медицинский кабинет, кухня?

Критерии оценки

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

4. Родная страна (знание о праздниках, которые отмечает вся страна; умение правильно называть название города и домашний адрес)

Критерии оценки

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание.

(порядок одевания и раздевания; умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней; опрятность (умение пользоваться носовым платком); умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий).

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Трудовая деятельность

- Общественно-полезный труд.

Ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо). Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

Содержание диагностического задания. Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

- Труд в природе.

Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Кормит зимующих птиц.

Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Содержание диагностического задания. Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

- Уважение к труду взрослых.

Называет профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Содержание диагностического задания. Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

- Отношение к собственному труду, труду других и его результатам (поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирать на место игрушки; выполнять простые поручения).

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Формирование основ безопасности

1. Основы безопасности собственной жизнедеятельности:

- правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.), правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.);

- не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки);

- в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых;

- правила поведения на улице (за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

2. Правила безопасности дорожного движения

- переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах

- знания значений сигналов светофора

- знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)

- знание спецтранспорта (скорая, полиция, пожарная)

- знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки

3 балла – у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

3. Экологическое сознание

- элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.

- умение экономить воду

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки

3 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнул, от жаркого солнца, от плохой еды...)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

2. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Диагностический инструментарий по образовательным областям (старший возраст)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:

А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону»

Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец.

Задание: Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

Б) Беседа «Правила поведения при пожаре».

Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность».

Задание: - Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок)

- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».

Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме).

Задание: - Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине?

- Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой?

- Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:

А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание: Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

Б) Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно, отвечает на вопросы, выполняет все задания.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

Уровень знаний о некоторых правилах дорожного движения:

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Задание: Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы:

1. Как называют людей, идущих по улице?

2. Как правильно ходить по улице?

3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

Критерии оценки:

3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.

Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:

Беседа «Правила поведения в природе».

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)

- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)

- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)

- Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Умеет заправлять постель

Д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого,

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Изучение осознания детьми нравственных норм:

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

Процедура: проводится индивидуально. Ребенку предлагают закончить историю.

А) У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...

- Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

Б) Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

- Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

В) Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

- Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

Г) Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя сказал...

- Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2 балла – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

Уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.

2. С кем ты живешь вместе?

3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?

4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?)

5. Назови город, в котором ты живешь.

6. Как называется наша страна?

7. Сможешь назвать столицу нашей страны

Критерии оценки:

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира). Знает название родного города, страны, столицы.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет поселок, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну, главный город страны.

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну, главный город страны.

А) Дидактическое упражнение «Расскажи о себе»

Задание:

- Назови свое имя и фамилию.

- Домашний адрес.

- Расскажи, что ты любишь больше всего кушать, делать?

- Без каких частей тела человек не может жить?

- Что ты делал, когда еще не ходил в детский сад? А теперь, что умеешь делать? Что ты будешь делать, когда вырастешь?

- Как вы помогаете в детском саду?

- Как ты думаешь, ты хорошо ведешь себя в детском саду? Почему?

Б) Дидактическое упражнение «Кто живет в твоей семье?»

Задание:

Педагог просит ребенка рассказать о своей семье:

- С кем ты живешь? Кто еще есть в вашей семье? Где они живут?

- На кого ты похож?

- Где работают твои родители? Что они там делают?

- Как ты помогаешь дома родителям?

- Как можно ласково обратиться к маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке (братишке)?

- Чем вы любите все вместе заниматься?

В) Дидактическое упражнение «Я – член коллектива»

Задание:

- Как зовут ваших воспитателей? Младшего воспитателя?

- Кто еще работает в детском саду?

- В какую группу ты ходишь в детском саду?

- Правила поведения в группе.

Г) Дидактическое упражнение «Родная страна»

Материал: глобус, герб и флаг РФ.

Задания:

- Как называется наша планета?
- Для чего нужен глобус? Что обозначают цветовые изображения на глобусе? Покажи на глобусе, где находится наша страна.
- Как называется наша страна? Назовите столицу России.
- Покажи герб и флаг России.
- Как называется наш город? Что интересного есть в нашем городе? Куда вы любите ходить с родителями или детьми в группе?
- Какие праздники ты знаешь?

Д) Дидактическое упражнение «Наша Армия»

Материал: картинки с военной тематикой.

- Кто служит в армии?
- Для чего нужна армия? (защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности)
- Кто защищал нашу страну от врагов в годы войны?

Критерии оценки:

3 балла – знания детей содержательные, системные

2 балла – знания детей отрывочные, фрагментарные.

1 балл - знания детей в большинстве случаев не сформированы.

Раздел «Трудовая деятельность» (в ходе наблюдения)

А) Самообслуживание:

- умение самостоятельно одеваться и раздеваться, не отвлекаясь;
- умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью без напоминания;
- умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам и вещам других детей;
- формирование привычки правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;
- проявление желания помогать друг другу.

Б) Хозяйственно-бытовой труд:

- умение и желание помогать взрослым, поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и др.);
- умение и желание наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега, поливать песок в песочнице и др.);
- формирование привычки убирать постель после сна;
- умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитры, протирать столы.

В) Труд в природе:

- умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и др.);
- умение и желание заботиться о подкормке зимующих птиц;
- привлечение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая, семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы) – при участии воспитателя;
- зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Г) Ручной труд (по результатам НОД):

- умение работать с бумагой (сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке – шапочка, кошелек, лодочка, домик);
- умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадрат на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам – корзинка.

Критерии оценки:

3 балла – выполняет самостоятельно.

2 балла – выполняет по показу взрослым или совместной деятельности.

1 балл – не выполняет.

Раздел «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»

А) Умение ответственно относиться к выполнению трудовых поручений.

Б) Умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

В) Желание и стремление оказывать помощь.

Критерии оценки:

3 балла – побуждения устойчивые.

2 балла – побуждения ситуативные.

1 балл – побуждения не проявляет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение»

Уровень знаний детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт:

А) Дидактическая игра «Виды транспорта».

Материал: предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

- Разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

Б) Дидактическая игра «Найди пару».

Материал: предметные картинки: кофемолка, ступка, миксер, мясорубка, бра, свеча, картины, ковер, веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

- Сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощью педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

Уровень знаний детей о мире предметов:

А) Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Задание:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:

- Разложи по группам, из какого материала сделаны предметы.

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?

- Назови цвет всех колец пирамидки.

- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?

Б) Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. А.

Задание:

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.

Критерии оценки:

3 балла ребенок самостоятельно и безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

2 балла - ребенок допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет только с помощью взрослого.

1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.

Уровень знаний детей о свойствах и качествах различных материалов:

Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические, деревянные; салфетки бумажные, матерчатые.

Задание:

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.).

Затем педагог просит поэтому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.

- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и др.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

Уровень знаний о профессиях:

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий - повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, полицейский, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий

Задание:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы:

1.Какая профессия у этого человека?

2.Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

3.Что делают люди этой профессии?

4.Объедини строителей.

5.Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

Критерии оценки:

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда .

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Уровень знаний детей о некоторых родах войск:

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.
Примерные вопросы:

1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
4. Для чего нужны военные?

Критерии оценки:

3 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

1 балл — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

Раздел «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

Уровень знаний детей о растениях:

А) Дидактическая игра «Что лишнее?»

Материал: Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений (например: подорожник, крапива, лопух, береза; ель, сосна, дуб, смородина; малина, сирень, вишня, крапива).

Задание:

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

-Как называются эти растения?

- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)

-Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые растения.)

- Береза - это... (дерево) и т.д.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова «травянистые растения», «кустарники», «деревья».

2 балла — ребенок называет правильно растения, выделяет лишнее, но не знает обобщающего слова «травянистые растения», «кустарники». Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения, кустарники)

Б) Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Задание:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

Уровень знаний детей о животных:

А) Дидактическая игра «Кто есть кто?» (классификация)

Материал: предметные картинки – домашние животные и дикие (лесные) животные, птицы (ласточка, скворец, синица, ворона, сорока, галка, снегирь, воробей), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (пчела, комар, муха).

Задание:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить по группам: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся, насекомые.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок называет все картинки, правильно классифицирует, выделяет группы

2 балла — ребенок самостоятельно называет большинство картинок, но классифицирует и выделяет группы только с помощью взрослого.

1 балл — ребенок называет лишь отдельные картинки, затрудняется в классификации даже с помощью воспитателя.

Б) Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Задание: Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путаёт следы, меняет окраску.)

- Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных.

Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «Что было бы если...?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Задание: Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-На какой из картинок изображена вода?

-На зимней картине есть вода?

-Почему ты так решил? Объясни.

-А можем мы летом увидеть лед?

- Почему?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, но не знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Уровень общей осведомленности о роли человека в природе:

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе или набор природоохранных знаков.

Задание: Ребенок, перемещая стрелку (рассматривая знаки), рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок самостоятельно анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Раздел "Формирование элементарных математических представлений"

Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10:

А) Дидактическое упражнение "Скажи сколько"

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Задание: Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д.

Б) Дидактическое упражнение "Скажи, который по счету предмет"

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т.п.)

Задание: Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.

В) Дидактическое упражнение "Пусть станет поровну"

Материал: мелкий счетный материал.

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

Задание:

Посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?

- Сколько матрешек?

- Кого больше (меньше)?

- На сколько?

- Сделай так, чтобы их стало поровну.

- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки:

3 балла — ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые

задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.

2. Уровень знаний детей о величине

А) Дидактическая игра "Построй матрешки"

Материал: плоскостные матрешки (7-10 штук)

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли матрешки одинаковы?
- Чем они отличаются?

Задание:

Построй матрешки в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами "самый высокий", "поменьше", "еще ниже", "самый низкий".

Б) Дидактическое упражнение "Сравни ленточки"

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 шт.

Критерии оценки:

3 балла – при выполнении задания самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

2 балла – при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл – не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.

3. Уровень знаний детей о форме

Дидактическая игра "Что где лежит?"

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок имеет четкие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

4. Ориентировка в пространстве

Игра "Встань там, где я скажу"

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага в перед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т.п.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

5. Ориентировка во времени

А) Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание:

Разложи картинки по порядку, начиная с утра.

Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.

2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.

1 балл – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

6. Формирование логики

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

- Сколько их? (Три.)

- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)

- Посчитай количество игрушек каждой части.

- Чего больше?

- Значит, какая часть больше?

- В какой части игрушек меньше?

- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей;

2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям;

1 балл – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть».

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Умение анализировать постройку по схеме:

Материал: схема постройки.

Задания:

- Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

Уровень развития способности различать и называть строительные детали:

Материал: строительные детали – куб, пластина, кирпичик, брусок, треугольная призма, цилиндр, конус.

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их, объясняя конструктивные свойства (устойчивость, форма, величина).

Уровень развития умения строить разные конструкции по рисунку:

Материал: строительные наборы, рисунки зданий.

Задание:

Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень сформированности словаря:

А) Дидактическая игра «Что может быть...?».

Задание: Ребенку предложить ответить на вопросы: «Что может быть, например, белым?» (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес...).

Б) Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Задание: Я тебе буду говорить слова, а ты мне другие слова – слова – наоборот. Например: день – ночь.

Слабый -... (сильный), пасмурно - ... (солнечно), хороший -... (плохой), утро - ... (вечер), улыбаться - ... (плакать), весело - ... (грустно), сидеть - ... (стоять).

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла – ребенок отвечает на все вопросы, но дает односложные ответы и только с помощью воспитателя.

1 балл – ребенок не может дать ответа на большинство вопросов, не понимает задание.

Уровень сформированности звуковой культуры речи:

А) Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Задание:

- Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

Б) Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».

Задание:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

Уровень сформированности грамматического строя речи:

А) Упражнение «Какой? Какая? Какое?» (

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др.

Задание: Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)
Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)
Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Б) Игра «Как сказать по-другому?»

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами - «приятелями». Придумай слова - «приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буря, пурга).
2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
3. Грустный (невеселый, печальный).
4. Торопиться (спешить).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным более 3 прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

В) Дидактическое упражнение «Придумай слово».

Задание:

- В какую посуду насыпают сахар? (сахарницу)
- Куда можно положить хлеб? (хлебницу)
- Куда можно положить масло? (масленку)
- Куда правильно насыпать соль? (в солонку)
- Если человек воспитывает, то он работает...? (воспитателем)
- А если учит...? (учителем)
- А если строит...? (строителем).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

Г) Дидактическая игра «Продолжи словарный ряд» (однокоренные слова).

Задание: Я буду говорить слово, а ты придумай такие слова, но чтобы это слово было в этих словах. Например: речка – речной – речник – реченька.

Лес -... (лесной, лесник, лесовик и др.)

Медведь (медведица, медвежонок, медвежья).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

Уровень сформированности связной речи:

А) Составление рассказа по сюжетной картине из серии «Семья».

Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?
- Как можно назвать их вместе, одним словом?
- Назови членов семьи, изображенных на картинке.
- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: Расскажи по картине, как будто о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

Б) Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, незнакомое детям.

Критерии оценки:

3 балла — ребенок составляет рассказ о семье по сюжетной картине, употребляя сложные предложения разных видов. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

Художественная литература

1. Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка (жанры)».

Материал: литературные произведения по программе.

Задание: Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие литературные произведения и сказать, что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка. Например:

- Русская народная сказка «Лиса и кувшин».

Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угошу!

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

- Покушай, голубчик куманек, - сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал - ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает-то, - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла - не солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось! С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

- Рассказ Л. Толстого «Косточка»:

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

- Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»:

Милая певунья,
Ласточка родная.
К нам домой вернулась
Из чужого края.
Под окошком вьется
С песенкой живою:
«Я весну и солнце
Принесла с собою...»

- Загадка (на выбор педагога).

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, может вспомнить название.

2 балла – ребенок определяет жанры только с помощью и наводящими подсказками воспитателя.

1 балл – ребенок не справляется с заданием даже после помощи воспитателя.

2. Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение, считалку, загадку».

Задание: Воспитатель просит ребенка прочитать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и выразительно читает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

2 балла – ребенок может рассказать или 1 стихотворение, или 1 считалку, или 1 загадку.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

3. Инсценировка отрывка сказки «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы.

Задание: Воспитатель достает шапочку зайца.

- Как ты думаешь, из какой сказки этот герой?

- Что произошло с зайцем?

- Расскажи от имени зайца, как он хвастался.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и выразительно умеет инсценировать (драматизировать) отрывки из знакомой сказки.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время инсценировки преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности (рисование) – всей группой:

А) Предметное рисование (карандашами) «Дерево».

Задание: нарисовать карандашами дерево.

Б) Декоративное рисование.

Материал: шаблоны для рисования народных промыслов (барыни, лошадки, матрешки, разделочные доски, платье), изделия народно-прикладного искусства – дымковская и филимоновская игрушки, городецкая роспись, Полхов-Майдан, марийские изделия или картинки.

Задание: Выбрать бумажную заготовку на свой выбор и украсить в соответствии с выбором (рисуем красками).

В) Сюжетное рисование.

Задание: Нарисовать композицию на тему сказки «Кого встретил Колобок?» (материал на выбор детей – фломастеры, восковые мелки, пастель и др.) или можно рассмотреть уже готовые сюжетные рисунки, выполненные детьми во время непосредственно образовательной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – с помощью взрослого анализирует образцы; ориентируется в пространстве листа бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их

своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; использует разнообразные изобразительные средства; технические навыки достаточно сформированы; изображения реалистичны, передает в рисунке настроение, выделяет передний и задний план; сам организует свое рабочее место.

2 балла – затрудняется в анализе образцов и ориентировке на листе бумаги – самостоятельно выделяет лишь отдельные части; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения статичны и, как правило, не связаны друг с другом; изображения недостаточно реалистичны, рисунки невыразительны.

1 балл – выделяет в образце отдельные стороны, по вопросам взрослого и ориентировке на листе бумаги создает стереотипные простые изображения; изобразительные средства выбирает спонтанно; рисунки не выразительны и не вызывают интереса.

Развитие продуктивной деятельности (лепка) – всей группой:

Коллективная лепка по сказке «Теремок» (по 4 человека).

Материал: игрушки по сказке «Теремок».

Задание: Вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Критерии оценки:

3 балла – лепит по представлению литературных героев – животных; пользуется разнообразными приемами лепки; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой; технические навыки сформированы, передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, создает сюжетные композиции; ярко проявляет творчество.

2 балла – лепит простые объекты, которые часто неузнаваемы; технические навыки не сформированы; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется несколькими стереотипными приемами лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

1 балл – создает стереотипные изображения и чаще всего в совместной со взрослым деятельности, технические навыки не сформированы; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация) – всей группой и индивидуально:

А) Технические умения:

- разрезание бумаги на короткие и длинные полосы
- вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников
- вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой
- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам
- использовать прием обрывания
- аккуратно и бережно относиться к материалам

Материал: 3 полосы, 2 квадрата, 2 прямоугольника, ножницы, поднос.

Б) Коллективная аппликация «Аквариум» или уже готовые аппликации, выполненные в течение года.

Критерии оценки:

3 балла – уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

2 балла – имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.

1 балл – создает стереотипные изображения; тема аппликации определяется в процессе самой деятельности; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами; технические навыки вырезывания не сформированы.

Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности:

А) Материал: набор для конструирования (деревянный и набор, для плоскостного конструирования).

Задание: Перед ребенком выкладывается образец (рисунок).

- Построй фигуру по образцу.

- Построй фигуру по образцу (на плоскости).

Критерии оценки:

3 балла – ребенок быстро самостоятельно справляется с заданием.

2 балла – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием.

Б) Материал: набор карточек (карандашей) 14 цветов: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, белый, серый, черный, коричневый, добавляется фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.

Задание: Перед ребенком выкладывается набор карточек (карандашей) разного цвета.

- Назови цвет каждой карточки (карандаша).

- Покажи карточку (карандаш) синего (белого, коричневого...) цвета.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, называет 9-11 цветов.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием, называет менее 9 цветов.

Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально):

Дидактическое упражнение «Виды изобразительного искусства».

Материал: картины (И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря и др.), книги с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина и др.), изделия народного декоративного искусства (городец, полхов-майдан, гжель, матрешки, марийские игрушки), скульптура (картинки).

Задание: Предложить ребенку назвать знакомые им предметы и распределить по группам, объяснить, почему они так разложили предметы.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, умеет придумать красивое оформление группового помещения.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с моторной помощью взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием даже после любой помощи взрослого или совсем не справляется.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнул, от жаркого солнца, от плохой еды...)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Раздел «Игровая деятельность» (в ходе наблюдения)

1. Изучение игровой деятельности:

Методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой)

Процедура: проводится наблюдение за свободной игрой детей.

Обработка данных: заполняется диагностическая карта на основе полученных показателей.

А) Распределение ролей:

3 балла - самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

2 балла – распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль...? Кто хочет быть...? и т.д.

1 балл - отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат – врач, взял посуду – повар).

Б) Основное содержание игры:

3 балла – выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

2 балла – действие с предметом в соответствии с реальностью.

1 балл – действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

В) Ролевое поведение:

3 балла – ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

2 балла – роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

1 балл – роль определяется игровыми действиями, не называется.

Г) Игровые действия:

3 балла – игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

2 балла – расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

1 балл – игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например: кормление).

Д) Использование атрибутики и предметов-заместителей:

3 балла – использование небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

2 балла – широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т.д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

1 балл – использование атрибутики при подсказке взрослого; самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т.д.).

Е) Использование ролевой речи:

3 балла – развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свою роль.

2 балла – наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т.д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свое имя.

1 балл – отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

Соблюдение правил игры

3 балла – соблюдение заранее оговоренных правил на протяжении всей игры.

2 балла – правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

1 балл - отсутствие правил.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание *Программы* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей средней группы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей среднего возраста:

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Значительное расширение знаний и представлений об окружающем мире способствует обогащению творческих игр слабовидящих детей 4–5 лет. Появляются новые темы, изменяется их содержание. Возрастающий интерес детей к взаимоотношениям взрослых способствует развитию понимания таких явлений, как добро, взаимовыручка, коллективная работа и пр.

Повышается интерес к театрализованной деятельности. Дети берут на себя роли, которые характеризуют положительные черты персонажей сказок, рассказов. Противоречие между желанием использовать в коллективных играх творческий замысел и недостаточным нравственным опытом детей, зрительной депривацией, приводит к распаду игры. Поэтому роль педагога в организации игровой деятельности остается достаточно важной.

Устойчивость внимания, произвольность запоминания позволяют детям средней группы включаться в игры с правилами. Особое значение придается обучению словесным играм. Они способствуют развитию речи, мышления, внимания и других психических функций.

В дидактических играх особое внимание уделяется играм с природными материалами, что способствует развитию познавательной деятельности, снятию эмоционального напряжения, обогащению чувственного опыта детей.

Игры с дидактическими игрушками, настольно-печатные игры проводятся с детьми непосредственно в ходе образовательной деятельности, а также в самостоятельной и совместной деятельности ребенка и педагога. Они направлены на решение общеразвивающих и специфических задач обучения детей с нарушением зрения.

Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает следующие направления работы:

- развитие навыка использования в сюжетно-ролевых играх опыта, накопленного в результате чтения художественной литературы, в дидактических и подвижных играх;
- обучение умению играть «вместе», договариваться о правилах, распределять с помощью взрослого роли в сюжетных и театрализованных играх;
- развитие координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);
- развитие активности ребенка в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых, подвижных играх;
- уточнение и расширение знаний о зрительных и тактильно-осознательных ориентирах безопасного передвижения в пространстве;
- освоение знаний о предметах, имеющихся в помещении (название, детали, их пространственно-величинная характеристика, назначение, практические действия при использовании);
- знакомство детей с возможными опасными ситуациями, связанными с неверным использованием предмета, с неточной ориентацией относительно его местонахождения, с расположением около предмета;
- овладение способами хозяйственно-бытового труда;
- знакомство с содержанием труда взрослых людей;
- формирование навыка самостоятельной трудовой деятельности.

Закрепляются знания, умения и навыки, сформированные за первый год, тренируется мышечный аппарат, производящий мимические и жестовые движения. Постепенно усложняется дидактический материал при формировании навыка пользования средствами общения. В работе над этюдами участвуют два действующих лица, педагог поощряет пользование неречевыми средствами общения в практических жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие детей старшего возраста:

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками доступными возрасту и психофизиологическим особенностям средствам;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в игровой деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Дети 5-6 лет играют в более сложные по своему сюжету и содержанию игры. Для них характерно умение распределять роли до начала игры и придерживаться этих ролей на протяжении всего игрового действия. Действия детей в играх становятся все более сложными и разнообразными. Сюжетно-ролевые игры могут продолжаться не один день с постепенным развитием и усложнением сюжета («Космонавты», «Путешествие на Северный полюс», «Семья» и др.)

В этом возрасте дети осознают социальные отношения, понимают значимость соподчиненности людей, находящихся в группе, коллективе в различных видах деятельности. Понимание значимости различных ролей в игре приводит к тому, что дети более дружно договариваются и распределяют роли с учетом индивидуальных особенностей детей.

В продолжительной игре у ребенка лучше вырабатываются умения сотрудничать в коллективе, брать на себя определенные социальные роли. На первых этапах педагог берет на себя главную роль, чтобы обучить детей некоторым действиям, коммуникативным умениям.

В старшей группе дети начинают проявлять активный интерес к строительным играм. Однако строительные умения еще недостаточны, а конструктивные действия спонтанны, что приводит к разрушению постройки.

Возрастают возможности детей и при игре с правилами. Любознательность, наблюдательность, свойственная детям 5–6 лет влияет на интенсивное развитие познавательной деятельности детей. Игры становятся разнообразными самостоятельными. Роль педагога заключается в знакомстве с правилами и содержанием игры. Содержание игр зачастую преобразуется, благодаря фантазии и творчеству детей.

Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает следующие направления работы:

- формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности осознание своего «Я»;
- стимуляция вербализации игровых действий в различных видах игр;
- обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных жестов, интонации, мимики;
- обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;

- обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям;
- формирование приемов и методов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- игры и игровые упражнения, направленные на определение настроения собеседника по эмоциональным неречевым проявлениям и копировать его, пользуясь мимикой и жестами, вокальной мимикой;
- моделирование ситуаций, усложняющихся за счет увеличения количества действующих лиц до трех участников;
- обучение способам безопасного поведения в различных ситуациях (на дороге, в помещении группы, в лифте, в доме, на участке, на природе) и использованию их без напоминания взрослых;
- формирование первичных представлений о природных ресурсах (вода, почва, растительный и животный мир) и их важности в жизни человека, о необходимости бережного отношения к ним;
- знакомство детей с изменениями в предметно-пространственной организации мест жизнедеятельности;
- обогащение опыта уверенного передвижения, в том числе в условиях окклюзии, в большом, свободном пространстве;
- знакомство с трудом взрослых и его роли в развитии общества, значении для каждого отдельного человека и всех людей в частности.

2.1.2. Физическое развитие:

В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- развития двигательных компенсаторно-адаптивных механизмов.

Детей среднего возраста: Продолжается работа по формированию положительной мотивации к двигательной активности (к подвижным играм, специальным занятиям и др.), созданию условий для самостоятельной двигательной активности детей в различных видах деятельности.

На специальных занятиях и при совместной и самостоятельной деятельности детей совершенствуются двигательные умения и навыки, использование их в самостоятельных и коллективных играх. Особое место занимает специальная работа по развитию ориентировки в пространстве, гибкости, ловкости при выполнении различных движений.

Процесс воспитания культурно-гигиенических навыков ребенка с нарушением зрения должен быть максимально индивидуальным. Особое внимание уделяется закаливанию. Закаливание осуществляется в различные режимные моменты (на прогулке, во время дневного сна, в специально отведенное в режиме дня время) и характеризуется сочетанием воздушных, водных и иных процедур.

Детей старшего возраста: Дошкольники 5–6 лет могут произвольно регулировать напряжение и расслабление, выполнять согласованные ритмичные упражнения по показу и словесной инструкции. Обучение детей технике выполнения общеразвивающих движений. Особое

внимание уделяется ориентировке в пространстве, развитию координации движений, произвольности при выполнении движений, комбинаторике.

Поощрять стремление к самостоятельным подвижным упражнениям, играм, знакомить с основными спортивными событиями, происходящими в стране, городе, учить пользоваться в играх спортивным инвентарем, поощрять участие в спортивных и подвижных играх.

Содействовать постепенному освоению техники движений и формированию физических (сила, ловкость, выносливость) и личностных (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность) качеств.

Учитывая особенности детей с нарушением зрения, работа по знакомству их с особенностями здоровья и здорового образа жизни, направлена в первую очередь на организацию предметно-развивающей среды.

Детей обучить выражению своих потребностей, значимых для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения, формировать положительный настрой на выполнение гигиенических процедур, чувства удовлетворения от самостоятельных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные игрушки, одежда и т. д.), умение описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания.

2.1.3. Речевое развитие:

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка речевого компенсаторно-адаптивного механизма.

Возрастают речевые возможности детей, поэтому направления деятельности в образовательной области «Речевое развитие» становятся более разнообразными.

Детей среднего возраста: Создание условий для развития диалогической и монологической речи детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая их рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу литературных произведений.

На специальных занятиях и в совместной деятельности осуществляется работа по актуализации в речи названий предметов быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.). Словарь детей расширяется представлениями о макросоциальном окружении. У детей развивают умение использовать в речи знания о живой и неживой природе, явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.

Продолжается работа по воспитанию правильного звукопроизношения.

Чтение художественной литературы является неотъемлемой частью деятельности по развитию речи слабовидящих детей. Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений), разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана позволяют ребенку почувствовать мелодику языка, обогатить словарь, услышать образец речи, которому можно подражать.

С детьми 4-5 лет можно начать работу (совместно с родителями) по изготовлению тактильных книжек-самоделок.

Детей старшего возраста: Особую роль в формировании связной речи играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую,

предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Значительное место отводится работе по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего один раз в неделю могут проводиться занятия, посвященные книге. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка – книжный уголок, где помещаются книги. Содержание книжного уголка постоянно обновляется по мере ознакомления детей с литературными произведениями.

Создание условия для развития монологической и диалогической речи старших дошкольников. Поддержать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.

Широко используются игры, игровые упражнения, направленные на определение семантики слов, различение синонимов и антонимов, многозначности слов.

Большое значение придается работе по созданию ситуаций для актуализации слов и переносу их в спонтанную речь. Способствовать активному использованию в речи грамматически правильно оформленных фраз. В этом возрасте детей учат использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе; согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, осуществлять суффиксальный и суффиксальный способы образования новых слов.

В старшей группе проводится работа по совершенствованию фонетических компонентов речи, обучение четкому произнесению и дифференциации звуков, сходных по акустическим и артикуляторным признакам; учат различать в словах, словосочетаниях, предложениях слова с твердыми или мягкими согласными.

В занятиях по развитию речи слабовидящих детей включается работа по подготовке их к обучению грамоте. Осуществляется работа по развитию простых форм фонематического анализа, синтеза, представлений, включаются игры и упражнения на определение гласного звука в ударной позиции в начале и середине слова.

2.1.4. Познавательное развитие :

В области познавательного развития слабовидящего ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- образов восприятия и представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности.

Детей среднего возраста: Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности слабовидящих детей, обогащение сенсорно-перцептивного опыта; способствует формированию познавательно-исследовательской, и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, расширяет представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Начальные математические знания детей формируются комплексно, на основе широкого использования разнообразных видов детской деятельности. Занятия по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности.

Счетный материал, природный и рукотворный, активно применяется на занятиях по развитию двигательных способностей кистей рук и совершенствованию взаимодействия двигательного, слухового и тактильного анализаторов.

В данной возрастной группе продолжается обучение детей приемам конструирования из бумаги, конструктора, природного материала.

В данном возрасте социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Ребенок знакомится с функциональными, пространственными и качественными признаками объектов, учиться анализировать их, сравнивать, классифицировать, делать элементарные обобщения.

В средней группе одной из важных форм ознакомления с окружающим миром становится экскурсия. Экскурсии расширяют возможности познания детьми объектов и явлений социальной и природной действительности в естественных условиях их существования. Большую ценность для закрепления представлений об окружающем. Следует учитывать, что экскурсия должна быть подготовлена таким образом, чтобы слабовидящий ребенок мог в ее процессе манипулировать предметами, тактильно обследовать их.

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями: формирование элементарных математических представлений; конструирование; ознакомление с окружающим миром.

Детей старшего возраста: Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает активное развитие всех сторон деятельности.

У детей активно развивается аналитико-синтетическая деятельность, значимая для их математического развития. Слабовидящие дети в более медленном темпе и с качественными отличиями, но в целом так же, как и их сверстники с нормальным сенсорным развитием, осваивают правила счета, овладевают общепринятыми эталонами формы, величины. При стимулирующей роли взрослого они начинают проявлять интерес к процессам измерения.

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В этот период много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, бытовыми предметами, плоскостными и объемными моделями.

Развитие конструктивных способностей является более сложным. Детей учат вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия; анализировать постройку, выделять характерные признаки, устанавливать зависимости между отдельными явлениями. Взрослые способствуют развитию умения выполнять задание по словесной инструкции на заданную тему, по замыслу.

Формирование представлений о себе и об окружающем мире в старшей группе осуществляется в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности относятся игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная и др.

В возрасте 5–6 лет для детей значимыми становятся знакомство с родным краем, населенным пунктом, в котором живет ребенок. У детей формируется понятие о Родине. Расширяются познавательные возможности в области труда взрослых в городе, селе.

При знакомстве с природой детям предлагается знание об охране природы, важности ее сбережения.

В старшей группе активно развиваются взаимоотношения со сверстниками в различных видах деятельности, поэтому навыкам социального взаимодействия придается огромное значение.

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями:

- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации.

Детей среднего возраста: Продолжают знакомить с книжной иллюстрацией, специфическими для данной категории детей средствами с народным и декоративно-прикладным искусством, с народной игрушкой. Детям предоставляется возможность изображать предметы круглой, овальной формы, правильно располагать их в пространстве при рисовании.

Большое значение придается знакомству с русским народным творчеством, их учат рисовать элементы узоров при украшении народных игрушек, предметов быта (ложка, блюдо и пр.), составлять узоры на бумаге разной формы (квадрат, круг, овал и пр.), рисовать отдельные предметы и обобщенные композиции, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских игрушек.

Продолжается работа по обучению приемам лепки, совершенствованию полученных ранее приемов лепки предметов овальной и конусообразной формы, дети начинают использовать стеки в работе с глиной, пластилином.

Дети 4-5 лет уже способны работать ножницами (правильно их держать, тренировать движение руки при разрезывании прямых полосок и округлых форм).

Создаются условия для проявления творческих возможностей на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией.

Детей знакомят с доступными для восприятия репродукциями картин художников, составление кратких рассказов детьми по сюжету картины на основе использования образца, иллюстративного плана, вопросного плана. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»).

У детей возрастаются возможности при восприятии музыкальных произведений. Педагоги способствуют обогащению музыкальных впечатлений детей, воспитывают умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления;

У детей формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).

Данная образовательная область представлена двумя направлениями работы: художественное творчество и музыка.

Детей старшего возраста: В старшей группе детей знакомят с разными видами изобразительного искусства: живописью, иллюстрациями к произведениях художественной литературы, с народным декоративно-прикладным искусством;

Создание условий для художественного творчества детей. Обучение новым приемам рисования, другим видам изобразительной деятельности (рисование с натуры и по представлению, предметы и явления окружающей действительности).

При организации образовательной и совместной деятельности способствовать желанию и развитию умения детей передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения. Особое значение придается развитию композиционных умений.

Усложняются направления деятельности при обучении лепке, дети передают форму, пропорции, динамику движения, их учат способам лепки из целого куска глины, пластилина, сюжетной лепке однородных предметов;

Возрастают возможности и в создании аппликации (детей учат составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации).

Воспитатели способствуют развитию художественного вкуса при рассмотрении картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства.

Дети вместе со взрослыми рассматривают репродукции картин художников с доступной детям тематикой: по сюжету сказок, пейзажи с изображением природы, знакомой детям, животные и т. д. Разыгрывают ситуации, изображенные на картинах с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

Продолжается работа по привлечению детей к прослушиванию музыкальных произведений, пониманию жанра, построения произведения, его характеристики по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу.

Детей учат воспроизводить ритмический рисунок песни с максимальной точностью, воспитывают у них сопереживание, передачу эмоционального отклика на музыкальные произведения в речи, рисунке.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, методы и средства воспитания и обучения можно рассмотреть, как способы взаимодействия ребенка и взрослого в процессе обучения, направленных на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей формированию общих смыслов деятельности и отношений переживания, познания и преобразования.

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|---|--|
| Виды деятельности | Формы работы |
| Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурное занятие • рассказ • игровая беседа с элементами движений • игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности • подвижные игры с правилами • подвижные дидактические игры • проблемная ситуация • физкультурно-музыкальный досуг |
| Деятельность в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> • игра • беседа • рассказ • чтение • проблемная ситуация |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами • спортивные состязания |
| Взаимодействие с семьями детей | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • игра • беседа • консультация • печатная информация (памятки, брошюры) • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • сюжетно-ролевая игра • чтение |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • беседа • наблюдение • экскурсия • целевые прогулки • просмотр и анализ мультфильмов • ситуация морального выбора • экспериментирование • проектная деятельность • поручение • дежурство • мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) • праздник • викторины • встречи с людьми разных профессий |
| Деятельность в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с воспитателем игра • совместная со сверстниками игра • сюжетно-ролевая игра • чтение • беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • ситуация морального выбора • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • экспериментирование • опыты • поручение • дежурство |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • игра с правилами • сюжетно-ролевая игра • наблюдение • экспериментирование |
| Взаимодействие с семьями детей | <ul style="list-style-type: none"> • беседа • педагогическая ситуация • праздник • индивидуальные просьбы-поручения • консультация • печатная информация (памятки, брошюры) |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • рассказ • заучивание наизусть • ситуативный разговор с детьми • решение проблемных ситуаций • словесно-логическая игра • дидактическая игра • игра-викторина • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> - мультфильмов; - произведений художественной литературы; • инсценировка и драматизация сказок • театрализованная игра • составление и отгадывание загадок |

| | |
|--|---|
| Деятельность в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • ситуативный разговор с детьми • рассказ • дидактическая игра • решение проблемных ситуаций • составление и отгадывание загадок • игра-драматизация • театрализованная игра |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассказ • дидактическая игра • игра • составление и отгадывание загадок • хороводная игра с пением • театрализованная игра • игра-драматизация |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • конструирование • экспериментирование • опыты • развивающая игра • дидактическая игра • экскурсия • целевая прогулка • интегративная деятельность • проблемная ситуация • рассказ • беседа • составление и отгадывание загадок |
| Деятельность в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • конструирование • экспериментирование • опыты • проблемная ситуация • развивающая игра • дидактическая игра • наблюдение • рассказ • беседа |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование • экспериментирование • развивающая игра • дидактическая игра |
| Взаимодействие с семьями детей | <ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций • исследовательская деятельность • экспериментирование • проблемная ситуация • беседа • консультация • печатная информация (памятки, брошюры) |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> • мастерская по изготовлению украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, • рассматривание эстетически привлекательных предметов |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • художественный проект • опыты с красками • художественно-дидактическая игра • интегративная деятельность • познавательно-интеллектуальный досуг • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • театрализованная игра • театральные постановки • творческое задание • концерт-импровизация • развлечения |
| Деятельность в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> • художественно-дидактическая игра • свободное рисование • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкальное упражнение • двигательный, пластический танцевальный этюд |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> • художественно-дидактическая игра • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • музыкальная сюжетная игра |
| Взаимодействие с семьями детей | <ul style="list-style-type: none"> • создание макетов, коллекций и их оформление • организация выставок детских работ • творческое задание • проведение праздников и развлечений • консультация • печатная информация (памятки, брошюры) |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Виды детской деятельности в образовательном процессе

| Деятельность | Виды деятельности |
|--|---|
| Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия; на способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. | Творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (специально созданным материалом; напольным и настольным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; сбросовым материалом); - импровизационные игры-этюды. |

| | |
|--|--|
| | <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические а) по содержанию: математические, речевые, экологические. б) по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. в) словесные: игры - поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки. - подвижные игры по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем, с обручем, скакалкой и т.д. - развивающие; - музыкальные. |
| <p>Поисково - исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> - исследования объектов окружающего мира через наблюдение; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций |
| <p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность, организация сотрудничества - овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми - развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| <p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> | <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Катание на самокате, санках, ходьба на лыжах и др.</p> |
| <p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд. |
| <p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p> | <p>отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация)</p> |
| <p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p> | <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги |
| <p>Музыкальная деятельность –</p> | <p>Восприятие музыки.</p> |

| | |
|--|---|
| это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах |
| Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор |

2.3. Парциальные программы, реализуемые участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слепых детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной программы.

Содержательная часть парциальных образовательных Программ:

В последние годы нравственно – патриотическое воспитание, воспитание основ экологической культуры, формирование основ безопасности жизнедеятельности, реализация регионального компонента приобретают все большее значение, становятся задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, 2009г.

Цели:

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- формирование мотивации к здоровому образу жизни

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение слабовидящими дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди: - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- ребенок и другие дети, в том числе подросток; если «чужой» приходит в дом; ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа: в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источник опасности; экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица: устройство проезжей части; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; о работе ДПС; постовой – регулировщик; правила поведения в транспорте.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционной работе с детьми:

динамические паузы, подвижные игры, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз; упражнения на профилактику плоскостопия, здоровьесберегающие технологии профессора В.Ф. Базарного.

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-составители: О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

В Федеральных государственных образовательных стандартах развитие гармоничной личности ребенка определяется задачами и целевыми ориентирами, основанными на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В системе образования духовно-нравственное воспитание понимается как процесс взаимодействия всех субъектов-участников воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

В ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формировать личностную, семейную, общечеловеческую культуру;
- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других;
- формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формировать чувство собственного достоинства;
- дать первоначальные представления о себе самом, о природном и социальном мире, в котором он живет, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа;

- об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- дать элементарные представления о видах искусства, музыки, фольклора, художественной литературы России и народов нашей страны.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника образовательного процесса.

Цель, задачи нравственно – патриотического воспитания слабовидящих детей:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Формирование нравственно – патриотической личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта.

Задачи:

- Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;
- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;
- создать условия для формирования у слепых дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В дошкольных группах ведется работа по различным направлениям духовно-нравственного развития слабовидящих детей:

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;
- консультативный и информационный материал для родителей;
- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Духовно-нравственное содержание воспитания интегрируется в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр;
- дидактических: Масленица, Пасха, Праздник Весны и Труда, День Победы, Сабантуй, День России, День семьи, День народного единства;
- конструктивных: «Выложи из палочек»;
- словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивная деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях («Как бы ты поступил»), («Давай помиримся»...)

Для родителей оформлены уголки, включающие информацию о народных праздниках, семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию:

- чтение народных и авторских сказок, сказок о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
- знакомство с народными праздниками - тематические выставки детского творчества.
- знакомство детей с жизнью защитников русской земли, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде бесед с использованием видеофильмов;
- знакомство с детской литературы по ознакомлению с окружающим (День защитника Отечества, День Победы).
- экскурсии с целью ознакомления с особенностями архитектуры города;
- экскурсии на природу;
- слушание классической музыки на музыкальных занятиях;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Во вторую половину дня в дошкольных группах проводятся беседы на темы:

- «Как жили люди на Руси»;
- «Декоративно-прикладное искусство»;
- «Устное народное творчество»;
- «Народная игра».

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой ООД небольшого литературного произведения, игры, ситуативной задачи, рассматривания дидактического материала.

Для достижения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию слабовидящих детей используются беседы на темы: «Мир вокруг нас», «Дерево добра», «Край, в котором я живу», «Хозяева и хозяйюшки», «Мир – наш дом», «Умеем ли мы видеть», «Жизнь человека», «Государственная символика России», «Мой родной край» и другие.

В деле нравственно – патриотического воспитания слепого ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания происходит через совместные праздники и мероприятия детей и родителей, общие родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания слепых детей.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется так, чтобы дети чувствовали себя нужными в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и нравственности.

Так как все, что дети приобрели в детстве найдёт своё отражение в их дальнейшей жизни и окажет влияние на формирование духовно-нравственной культуры человека.

Основу содержания нравственно - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.*

Личность ребенка становится реальной ценностью.

- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим родной край честным трудом.*

- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

Компоненты нравственно - патриотического воспитания

| <i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i> | <i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i> | <i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - о культуре народа, его традициях, творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города, республики, страны (герб, гимн, флаг) | <ul style="list-style-type: none"> любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | <ul style="list-style-type: none"> труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность |

План по нравственно - патриотическому воспитанию слабовидящих детей дошкольного возраста. Средняя группа (4–5 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|---|---|-------------------------|--|
| Сентябрь | Познавательное развитие «Детский сад» –знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» | Акция «Сохраним цветок» | Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | саду | | | |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях | Прохождение экологической тропы – природа города | «Семейная фотография» – расширение знаний о семье | Проект «Мой родной город» |
| Ноябрь | Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина» | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома» | Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом» |
| Декабрь | Проект (рисование) «Построим большой дом» | Беседа «Мое здоровье» | Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия» | Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи |
| Январь | Природоохранная акция «Покорми птиц зимой» | Проект «Дружат дети на планете» | Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду | Досуг «Рота, подъем!» |
| Февраль | Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в сахалинских лесах | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона | Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск | Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества» |
| Март | «Наша мама лучше всех» | «Город. Транспорт. Пешеход» | Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим» |
| Апрель | Рассматривание альбома «Мой город» | Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу» | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи | Знакомство детей с флагом России и области |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города | Рассказ воспитателя «О Дне Победы» | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака | Целевая прогулка к «Стелле памяти», посвященной Великой Отечественной войне |

Старшая группа (5–6 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | Рассказ воспитателя «Мой любимый город Ульяновск» | Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности) | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края) |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья» | Сюжетно-ролевая игра «МЧС» | Рассказ воспитателя «О символике родного края» | Рассматривание карты России, карты области, города |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала) | Экскурсия к строительству нового дома | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери |
| Декабрь | Проект «Панорама добрых дел» | Экскурсия в краеведческий музей | Природоохранная акция «Не рубите елочку» | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа) |
| Январь | Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?» | Изготовление с детьми и родителями герба города | Беседа «История возникновения родного города» | Проект «Вкусная и полезная пища» |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) | Природный мир «Природа и человек» | Акция «Подарки для защитников Отечества» | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам города, природоохранная акция «Берегите птиц» | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности города» | Экскурсия в центральную районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города» |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» | Беседа «Кем работают наши родители» | Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейским школьникам |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с | Беседа «Вкусная и полезная пища» | Беседа «Национальная одежда коренных народов» | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |

| | | | | |
|--|-------------------|-----|--|--|
| | героями города | ВОВ | | |
|--|-------------------|-----|--|--|

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Программы «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой - Москва, 1998.

В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Цели и задачи экологического воспитания:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Основные формы экологического воспитания:

Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Можно выделить несколько типов занятий:

Первично-ознакомительный тип занятий:

Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Обобщающий тип занятий позволяет в среднем и старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об объектах и явлениях природы, выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы ,развивают абстрактное мышление.

Углубленно-познавательный тип занятия:

Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их.

Экскурсии. Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни. Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на прогулках, организует разнообразные игры с природным материалом -песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

Труд Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян

и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Методы экологического воспитания.

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Наглядные методы

Наблюдение Наблюдение это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний –установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Практические методы

Моделирование. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Несложные опыты и экспериментирование. Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в дошкольных группах используются несложные опыты. Опыт- это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыт способствует формированию у слепых детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ознакомление детей с природой в играх В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры-игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Словесные игры–это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»).

Словесные методы

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у слепых детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада. Составляя рассказ, воспитатель должен позаботиться о включении в него не только известных детям слов, но и новых, обогащающих их речь.

Использование художественной природоведческой литературы.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг – сочетание чтения с непосредственным наблюдениям в природе.

Беседа как метод ознакомления детей с природой

В зависимости от дидактических целей беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т. д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний слепых детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т. д. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Проектный метод

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по - настоящему интересуют слепого ребёнка.

Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность.

Участвуя в проектах, слепой ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Задачи по развитию экологической культуры могут реализоваться с помощью таких форм и методов как:

- экологические викторины;
- экологические акции, особенно совместно с родителями;
- экологические выставки и экспозиции;
- коллекционирование объектов природы;
- инсценировки и театрализации на экологические темы.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.

Формы основываются на педагогике сотрудничества:

- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме.
- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат
- Совместные досуги, праздники, викторины и т. д.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Выпуск газет, плакатов, папок-передвижек.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры - это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанного правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее, большую значение в экологическом воспитании детей имеет личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Общение строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В старшем дошкольном возрасте меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения, когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему оказывается поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

2.5 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего воспитанника – формирование родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так и в психическом плане. В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабовидящего ребенка направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, на принятие ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слепого ребенка.

Педагогическое сопровождение семьи по вопросам развития и воспитания дошкольников

- Информационно-просветительское направление.

Методы: организация участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы - консультации родителей.

- Консультативно-диагностическое направление.

Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

- Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций.

- Интерактивное дидактико-ориентированное направление.

Помощь и поддержка родителей в освоении умений практического взаимодействия со слабовидящим ребенком.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Сбор и анализ информации.

| Сбор информации о ребёнке | Сбор информации о семье |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; • протекание адаптации (адаптационный лист); • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); • выявление детей и семей группы «риска» | <ul style="list-style-type: none"> • состав семьи; • материально-бытовые условия; • психологический микроклимат, стиль воспитания; • семейные традиции, увлечения членов семьи; • заказ на образовательные и оздоровительные услуги; • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) |

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

- ✓ Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, тематические недели, детские проекты.
- ✓ Организация выставок детского творчества, смотров-конкурсов, приглашение родителей на детские концерты.
- ✓ Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление группы, работа родительского комитета.

3. Образование родителей.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

4. Совместная деятельность.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических недель, конкурсов, «театрализованной недели», к участию в проектной деятельности.

5. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Одной из важнейших задач коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности удаётся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своём развитии.

6. Индивидуальные формы работы с семьёй.

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у слабовидящих дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». Наглядный материал для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». |
| Октябрь | Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса». Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Осенний праздник для детей Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». |
| Ноябрь | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 5-6 лет» Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Оформление выставки «Золотые руки мамочки». Совместное с родителями развлечение «День Матери». |
| Декабрь | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?» |
| Январь | Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Праздник «Старый Новый год». Разработать памятку для родителей «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». Наглядный материал для родителей «Рождество», «Семь родительских заблуждений о |

| | |
|---------|---|
| | морозной погоде» |
| Февраль | Поздравительная газета для пап. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап», «Масленица» Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Памятка для родителей «Симптомы и лечение ОРВИ» |
| Март | Праздничное поздравление мамам (утренник). Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц», «Игры по дороге в детский сад» Консультации для родителей «Определение качества продуктов» |
| Апрель | Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Памятка для родителей «Как измерить талант?». Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма» |
| Май | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» Консультация «Все о компьютерных играх». Наглядный материал для родителей «День Победы» Встреча с родителями: «Промежуточные итоги работы по оздоровлению детей за учебный год» |

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями по зрению.

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с нарушениями зрения.

К числу детей с нарушениями зрения относятся лица с разным характером зрительной патологии, клиническими формами, а так же с разными компенсаторными возможностями развития, коррекции и восстановления нарушенных функций. Всё это предопределяет своеобразие развития, обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.

Организация без барьерной среды.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях. Взаимодействие слабовидящего ребёнка с окружающим его миром определяет направление и характер его развития. При организации коррекционно-развивающей среды учтено соответствие её санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

При формировании среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в пространстве;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды возрастным, познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов;

- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции, с учётом этапов лечения.

На участке не имеется опасных тренажёров, беседки отшлифованы и отполированы; имеются ограждения для всех предметов, которые могут служить препятствием при ходьбе детей; имеется разметка на прогулочных дорожках, поручни. В помещении мебель имеет соответствующие закругления, отсутствуют острые углы; искусственное и естественное освещение соответствует требованиям охраны зрения; на окнах отсутствуют высокие цветы, шторы не затевают свет; окраска стен светлая; края лестниц, окраска выступающих частей здания, дверей контрастируют с окраской стен; двери при открывании не являются препятствием для детей (СанПиН 2.4.3648-20).

Настенное оформление группы и дизайн помещения отвечает как художественно-эстетическим требованиям, так и требованиям коррекционной направленности, способствует коррекции зрительной патологии.

Использование специальных дидактических пособий и материалов.

Точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребёнка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учётом сенсорных возможностей детей.

В группе созданы условия для коррекционного развития детей в разных видах деятельности. Педагоги осуществляют дифференцированный подбор игр и пособий, учитывающий специфику нарушения зрения и цели коррекционных упражнений, необходимых при разных его формах.

Весь дидактический материал отвечает возрастным особенностям детей и позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка. Многие пособия изготовлены непосредственно педагогами, которые считают необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных тренажёров, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия.

Воспитатель наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время непосредственной образовательной деятельности. Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально. Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Коррекционную направленность определяет использование специальной наглядности, более крупной фронтальной (до 15—20 см), и дифференцированной индивидуальной (1-5 см), использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

В группе созданы коррекционные зоны, где расположены пособия по развитию зрительного восприятия, сенсорного развития, активизации зрительных функций, пространственной ориентировки, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, представлений об окружающем мире, развития сохранных анализаторов.

Размер наглядных пособий варьируется в зависимости от остроты зрения детей.

Организованная таким образом коррекционно-развивающая среда не только увеличивает возможности для решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, но и сама становится средством коррекции.

Организация рабочего места для слабовидящего ребенка на занятиях.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в дошкольную группу заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд - дети с остротой зрения (-0,4—0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2—3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;

- полукругом (не широким);

- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (сходящееся или расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первый стол так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъясвляется не далее 1м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по ФЭМП размер предметов - до 15см, размер используемой натуре - 20—25см, раздаточного материала - 2 - 5см.

Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15 -20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

| № | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|----|------------------------------------|---|---|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Пластико-ритмическая гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Деятельность по интересам | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Деятельность по интересам • Индивидуальная работа |
| | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические речевые игры, игры-драматизации • Беседы • Чтение художественной литературы • Экскурсии по детскому саду и участку | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры, игры ряженье • Досуги, драматизация • Индивидуальная работа • Деятельность по интересам • Коррекционно-развивающая деятельность по заданию логопеда |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые, театрализованные игры • Деятельность по интересам | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры • Деятельность по интересам |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Свободная продуктивная деятельность • Экскурсии • Конструирование, моделирование • Деятельность по интересам | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Деятельность по интересам |
|----|-------------------------------------|--|--|

Модель деятельности педагога на день

| № п/п | Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |
|-------|---|---|
| 1. | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4. | Разнообразная детская деятельность (1 половина дня) | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация |
| 5. | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 6. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 7. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, слушание. |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 9. | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |

| | | |
|-----|--|--|
| 10. | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 12. | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13 | Разнообразная детская деятельность (2 половина дня) | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность |
| 14. | Ужин | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 15. | Подготовка к прогулке (теплый период года) | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 16 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. |

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей средней группы, является правильный режим дня. Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. У ребёнка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушением зрения;
- чёткое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок);
- чередование активной деятельности с отдыхом;
- организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Определена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. Она составляет 5,5-6 часов. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. В течение суток активность и работоспособность ребёнка неодинаковы. Их подъём отмечается от 8 до 11 ч и от 16 до 18 ч.

Работоспособность детей неоднозначна на протяжении недели. В понедельник она невысока. Это можно объяснить адаптацией ребёнка к режиму детского сада после двухдневного пребывания в домашних условиях, когда в большинстве случаев привычный режим существенно нарушается, поэтому в начале недели целесообразно снижать умственную нагрузку. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, с учётом чего увеличивается нагрузка в эти дни, а начиная с четверга, работоспособность вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик в пятницу. Следовательно, к концу недели организуется работа с детьми с учётом неуклонно нарастающего утомления.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки и ориентировки в пространстве.

В режим дня для детей с нарушением зрения включаются дополнительные мероприятия:

- организованная деятельность с учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания.

В связи со зрительными нарушениями обращается внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности проводятся физкультминутки. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7 минут зрительной работы.

Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведённое для игры. При этом учитывается характер деятельности детей (чередование активных и пассивных видов деятельности).

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку.

Составляющие режима структурировались на основе проектирования образовательного процесса в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). [Приложение №2]

Необходимость чередования бодрствования и сна предусмотрена в режиме дня.

Сон. Продолжительность сна обусловлена санитарными нормами и составляет в течение суток соответственно 12-12,5 часов, 1,5- 2,0 ч из которых отводится дневному сну.

Прогулка организована в соответствии с методическими требованиями. Она решает не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. Во время прогулки педагог проводит с детьми наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения.

При организации прогулок учитывается регион проживания. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При сочетании низких температур воздуха с сильным ветром продолжительность прогулки сокращается.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Образовательная деятельность.

Цель образовательной деятельности – развивать у детей интегративные качества, создавать основу для успешного освоения программного материала.

Эффективность образовательной деятельности определяется продолжительностью активного внимания детей. При разработке режима учитывается, что у дошкольников 4-5 лет она не превышает 20 мин, 5-6 лет – 25 минут. [Приложение № 3]

Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена и т.д.) детей занимает в режиме дня от 3 до 4 часов.

Питание – полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. При организации питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи в соответствии с правилами действующего СанПиНа. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям для детей с ОВЗ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально-благоприятной окружающей обстановки в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приёме пищи.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Деятельность строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением зрения и лечебно-восстановительной работы, обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия:

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения;
- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни. [Приложение № 4]

Закаливающие мероприятия в группе.

Используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия всех видов и направленности. Их примерный перечень скорректирован с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур. [Приложение № 5]. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим дня группы.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования

личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события. Сочетая в себе различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Задачи культурно-досуговых мероприятий:

- дать детям радость и побуждать их к активности;
- дать яркие художественные музыкальные впечатления;
- привить интерес и любовь к музыке, развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребёнка.

Через управляемую культурно-досуговую деятельность возможно развить общую культуру ребёнка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим. Задача педагогов – сделать детский праздник и развлечение незабываемым, оставить яркий след в душе воспитанников.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

| Мероприятия | Праздники и развлечения | Спортивные мероприятия |
|-------------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | «День знаний» | «Путешествие в осенний лес» |
| Октябрь | «Золотая осень» | Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья» |
| Ноябрь | «День Матери» | «Мой веселый звонкий мяч» |
| Декабрь | «Новый год» | Неделя здоровья |
| Январь | «Коляда – коляда» | «Зимние забавы» |
| Февраль | «Мы шагаем как солдаты» | Спортивный праздник «Олимпийские надежды» |
| Март | «Мамин праздник» | «Веселые старты» |
| Апрель | «Русская народная игра всем нужна» | Спортивный досуг «Отряд будущих космонавтов» |
| Май | «Вместе с солнышком» | «Мы – футболисты» |

Проведение конкурсов чтецов: «Мамочка любимая моя», «Зимняя сказка»; конкурсов рисунков: «Осенняя палитра», «Зимние узоры», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка».

3.4. Примерное годовое тематическое планирование

| Недели | Темы месяца | Содержание | Итоговое | Сроки |
|--------|-------------|------------|----------|-------|
|--------|-------------|------------|----------|-------|

| | | | мероприятие | реализации |
|--|-------------------------|---|--|---------------------|
| Сентябрь «Вот и осень к нам пришла» | | | | |
| 1 неделя | Мой любимый детский сад | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. | Праздник «День знаний» | 1.09. – 09.09.2022 |
| 2 неделя | Осень золотая | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Конкурс стихов об осени | 12.09. – 16.09.2022 |
| 3 неделя | Дары осени | Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Выставка детского творчества «Золотая осень» | 19.09. – 23.09.2022 |
| 4 неделя | Осень идёт, добро несёт | Расширять представления детей об осени - первый месяц осени сентябрь – понятие «Золотая осень». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы | Выставка «Забавный овощ» | 26.09. – 30.09.2022 |
| Октябрь «В гостях у Лесовичка» | | | | |
| 1 неделя | Кладовая леса | Ознакомление детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных. | Тематическое занятие « В гости к старичку - Лесовичку» | 03.10. - 07.10.2022 |
| 2 неделя | Домашние животные | Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Выставка игрушек домашних животных | 10.10. – 14.10.2022 |
| 3 неделя | Дикие животные | Расширять знания о диких животных, месте их обитания, с особенностями поведения диких животных осенью. | Выставка игрушек диких животных | 17.10. – 21.10.2022 |
| 4 неделя | Я и моё тело | Расширять представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. | Развлечение «Встреча с Феей чистоты» | 24.10.- 28.10.2022 |
| Ноябрь «Мой дом, мой город» | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---------------------|
| 1 неделя | Мой дом | Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | Целевая экскурсия по улице Камышинская | 31.10. – 04.11.2022 |
| 2 неделя | Ульяновск - мой город | Знакомить с родным городом, основными достопримечательностями. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | Фотовыставка «Мой город» | 07.11. – 11.11.2022 |
| 3 неделя | Неделя игры и игрушки | Развивать интерес у детей к различным видам игр, познавательной деятельности. Расширение представлений о народных игрушках. | Выставка «Игрушка своими руками» | 14.11. – 18.11.2022 |
| 4 неделя | Я и моя семья Мамина неделя | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. | Тематическое занятие «Ты на свете лучше всех». Праздник «День матери» | 21.11. – 25.11.2022 |
| Декабрь «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год» | | | | |
| 1 неделя | Зима в природе | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Оформление подарков-подвесок на елку | 28.11. – 02.12.2022 |
| 2 неделя | Продукты питания | Расширить и уточнить представления о продуктах питания. Обобщить знания детей об овощах, фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок, стихов. Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Расширять знания о пользе продуктов питания и их вреде. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | День здоровья | 05.12. – 09.12.2022 |
| 3 неделя | Новогодний калейдоскоп | Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Конкурс поделок «Фабрика Дедушки Мороза | 12.12. – 16.12.2022 |
| 4 неделя 5 неделя | Новый год | Содействовать развитию эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, потребности активно участвовать в подготовке к празднику и его проведении. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей. | Новогодний утренник | 19.12. – 30.12.2022 |

| Январь «Удивительное рядом» | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| 2 неделя | Неделя зимних игр и забав | Знакомить с зимними видами спорта. Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. | Развлечение «Зимние забавы» | 09.01. – 13.01.2023 |
| 3 неделя | Животный мир жарких стран и полярных районов | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Дать представления о животных жарких стран. | Выставка игрушек диких животных жарких стран, Арктики и Антарктики. | 16.01. – 20.01.2023 |
| 4 неделя | Азбука безопасности | Формировать представления о безопасном поведении. | Оформление макетов «Опасности близко» | 23.01. – 27.01.2023 |
| Февраль «Месяц силы и мужества» | | | | |
| 1 неделя | Мы едем, едем, едем | Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах дорожного движения. | Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем» | 30.01. – 03.02.2023 |
| 2 неделя | Неделя познания | Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность. | Проект «Маленький исследователь», «Юные волшебники» | 06.02. – 10.02.2023 |
| 3 неделя | Наши добрые дела | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Развлечение «Путешествие в страну доброты» | 13.02. – 17.02.2023 |
| 4 неделя | Мой папа - солдат | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, крейсер); с флагом России. | Фотовыставка «Мой папа солдат». Выставка рисунков для пап и дедушек. | 20.02. – 24.02.2023 |
| Март «Весенняя капель» | | | | |
| 1 неделя | Вот такая мама, золотая прямо | Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. | 27.02. – 03.03.2023 |
| 2 неделя | Весна шагает по планете | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | Выставка рисунков «Весна красна». | 06.03. – 10.03.2023 |
| 3 неделя | Волшебница – вода | Расширять представления о свойствах воды. Развивать способности | Развлечение «Волшебница | 13.03. – 17.03.2023 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------|
| | | устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой | – вода» | |
| 4 неделя | Книжка неделя «Волшебные сказки» | Формировать бережное отношение к книгам. Развивать познавательную деятельность детей. Обучать практическим навыкам по ремонту книг. - Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. | Драматизация сказки | 20.03. – 24.03.2023 |
| 5 неделя | Русская игрушка | Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Фольклорное развлечение «Город мастеров» | 27.03. – 31.03.2023 |
| Апрель «Земля - наш общий Дом» | | | | |
| 1 неделя | В гости к Айболиту | Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | День здоровья | 03.04. – 07.04.2023 |
| 2 неделя | Уроки вежливости | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребенка в связи с взрослением. | Викторина «Правила культуры поведения» | 10.04. – 14.04.2023 |
| 3 неделя | Наш дом- Земля | Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру. Развивать положительные чувства ребенка к природе. | Тематический досуг «Земля – наш общий дом» | 17.04. – 21.04.2023 |
| 4 неделя | Безопасность человека» | Формирование у детей представлений о безопасности жизнедеятельности человека | Инсценировка русской потешки «Кошкин дом» | 24.04. – 28.04.2023 |
| Май «Здравствуй, лето!» | | | | |
| 2 неделя | «Моя семья» | Закрепить представления о родственных отношениях, воспитывать уважение к родным. | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» | 08.05. – 12.05.2023 |
| 3 неделя | «Насекомые, водоплавающие птицы.» | Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. | Выставка «Этот загадочный подводный мир» Выставка детского творчества «Добрый | 15.05. – 19.05.2023 |

| | | | | |
|----------|-------------------|---|---|---------------------|
| | | Воспитывать интерес к природе. | жук» | |
| 4 неделя | « Цветы» | Экскурсия в парк, рассматривание первых цветов, украшающих наш город, тюльпаны, нарциссы, крокусы, примулы. Эстетическое отношение к природе. Высадка рассады цветов в вазоны на площадке возле детского сада. | Коллаж «Цветущая весна». Экологическая акция посадки цветов и кустарников | 22.05. – 26.05.2023 |
| 5 неделя | Здравствуй, лето! | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. | Игра-драматизация «Домик пчелки» | 29.05. – 31.05.2023 |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие слабовидящих детей в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Учитывая психофизические особенности детей с нарушением зрения, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, способствующими развитию у детей сенсорно-перцептивной сферы, ориентировки в пространстве, двигательной и иной активности.

Неравномерность психомоторного развития слабовидящих дошкольников требует особого подхода к вариативности среды, учитывающей психофизиологические особенности и особые образовательные потребности детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через особую организацию пространства группы, где обучается слабовидящий дошкольник, подготовке для него специальных учебно-методических пособий, раздаточного материала, разметку специальных ориентиров для передвижения в пространстве.

Особые требования предъявляются к оформлению пространственной среды, освещению. Стены окрашены пастельными тонами. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используются шторы светлых тонов или жалюзи. Окраска в белый цвет переплетов и откосов окон и подоконников может увеличить освещенность на 5-10%, потолка и верхней части стен, панелей в светлый тон - на 20-40%.

Предметы, которые часто используются детьми, располагаются на уровне глаз ребенка.

Гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения;
- освещенность поверхности стола должна быть не ниже 300 люкс;

– использование люминесцентных ламп, т.к. они имеют ряд преимуществ: малая яркость, мягкий ровный свет, спектр, близкий в видимой его части к дневному. Люминесцентные лампы не только создают хорошее освещение, но и позволяют обогатить световой поток биологически активным ультрафиолетовым излучением;

– очень важна степень равномерности освещения (отношение наименьшей освещенности наибольшей в пределах рабочей поверхности). Большая разница в яркости на рабочей поверхности, а также различия в яркости рабочей поверхности и окружающего поля приводит к снижению зрительной работоспособности;

– для правильной организации рабочего места дошкольника необходимо, чтобы свет падал сверху и слева - тень от правой руки не должна попадать на текст.

– местное освещение обеспечивается настольной лампой не менее 60 ватт с непрозрачным абажуром. Если рисование или рассматривание происходит днем при естественном освещении, стол должен стоять у окна, чтобы свет падал слева.

Для слабовидящего ребенка подготовлены специальные пособия и тифлоприборы:

– фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2-х цветные);

– фоны;

– подставки;

– указки;

– специальные тифлологические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций;

– приборы по тифлографии;

– алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;

– перечень способов определения свойств и признаков предметов слабовидящим ребенком;

– пособия по развитию кистей рук и пальцев.

Для слабовидящих детей имеются пособия для коррекции и развития познавательной деятельности:

– по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у детей с нарушенным зрением (цветные эталоны предметов и их изображение, эталоны формы, величины);

– по развитию осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);

– по развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами);

– по развитию обоняния (бытовые запахи, запахи улицы и др.).

Пособия по формированию представлений об окружающем мире в соответствии с возрастом и программными требованиями (натуральные предметы, игрушки-модели, аппликации, рельефное изображение, выполненное разными способами).

В предметно-пространственной развивающей образовательной среде для слабовидящих детей пособия по развитию неречевых и речевых средств общения:

– модели лица (мимика - объем, контур и графическое их изображение);

– модели позы (объем, рельеф, контур и графическое их изображение).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов

окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Офтальмогигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Перед проведением коррекционной работы тифлопедагог на основании зрительных диагнозов детей и функциональных возможностей зрения каждого ребенка распределяет детей по плеоптограммам: 1 плеоптограмма-*vis* до 0,3(посадка в первый ряд), пособия повышенной контрастности, насыщенности, крупных размеров; 2 плеоптограмма-*vis* 0,4-0,6(посадка во второй ряд), пособия средней контрастности и насыщенности; определяет зрительную нагрузку (по Л.А. Григорян), характер наглядных пособий, содержание упражнений для глаз (таблица 13), приложение.

Как на подгрупповых, так и на индивидуальных коррекционных занятиях следует соблюдать офтальмо-гигиенические требования к их проведению, в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей за столами, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. На занятиях с детьми используется указка для показа, ограничивается количество предъявляемых объектов, размещать их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия выделяется контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфах, подставках.

Расположение детей за столами происходит в соответствии с рекомендациями врача – офтальмолога, в зависимости от остроты зрения и наличия окклюдора.

СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021

В части использования интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения), Постановление регламентирует следующее время и проведение занятий в ДОУ: при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.6. Материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слепых детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и

комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальным инструментом: пианино, музыкальным центром, аудиотека; в группе оформлен музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей, есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту, имеются блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера».

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
|------------------|---|---|
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями. самообслуживание | Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи. |
|-------------------|---|---|

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет слабовидящим дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

| Центры развития активности детей в группе «Буратино» | | |
|---|--------------------------|---|
| Образовательная область | Центры активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
| Познавательное развитие детей | | |
| Познавательно-исследовательская | - Центр науки и природы | 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| деятельность | «Почемучка» | <ol style="list-style-type: none"> 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты. |
| | - Центр математического развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур. |
| | - Центр сенсорики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов . 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
| Речевое развитие детей | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | - Центр книги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам книжки-самоделки. |

| | | |
|--|--|--|
| Развитие речи | - Центр речевого развития - Центр «Речевичок» | 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Карта родного города 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» |
| Физическое развитие детей | | |
| Двигательная деятельность | - Центр двигательной активности | 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. |
| | - Центр сохранения здоровья ребенка | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. |
| Художественно-эстетическое развитие детей | | |
| Изобразительная деятельность | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель», «Хохломская роспись». |

| | | |
|---|--|---|
| | Центр конструирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 11. Разрезные картинки, пазлы. 12. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| Музыкальная деятельность | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Сцена. 7. Стойка-вешалка для костюмов. 8. Куклы и игрушки для различных видов театра |
| Социально-коммуникативное развитие детей | | |
| Коммуникативная деятельность | Центр сюжетно-ролевых игр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Аптека»). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Центр труда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов. 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки. |

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе.

Материальная база в группе соответствует современным требованиям реализации адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая среда группы отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для

укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого ребёнка подобрана с учётом его роста.

Коррекционно-развивающая среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает возрастным особенностям.

В группе оборудованы различные зоны: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, двигательная.

Все зоны оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой Программы.

Таким образом, в группе созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Перечень литературных источников

1. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
2. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников / Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
3. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006. – 159с.
4. Кашенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.
5. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.
6. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7летнего возраста», Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2001.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Эл-ти-Кудиц", 2003. - 160 с.
8. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.
9. Мишин М.А., Смирнова И.А., Ванюшина О.Б. Зрительно-двигательно-пространственная ориентировка. Тестирование и развитие // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2004. -№5. – С.47- 69.

10. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2001. - №2. - С. 71 - 87
11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.
13. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.
14. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с.
15. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2019г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Новикова В.П. Математика в д/с. 4-5 лет. Конспекты занятий. Рекомендовано МО РФ. Мозаика-Синтез, 2008г.
- Новикова В.П. Математика в д/с. Демонстрационный материал. Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет /Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. Старшая группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. —М, 1999.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации. 2000.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.— М.:Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?—М.: Сфера, 2008.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / под ред. О.Л. Зверевой.—М., 2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов.—М., 1997
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников Цветик семицветик. СПб.: Речь; М.: Сфера.

Патриотическое воспитание, труд

- Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2004

- «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Сост. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. 2004.
- Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет./ М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей дошкольного возраста, Истоки. Москва, 2005 г.

Безопасность

- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

Перечень пособий

- Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. — М.: Школьная пресса, 2010.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. /Максаков А.И., Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по развитию речи. Средняя группа. Конспекты занятий. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2008г
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты, Мозаика-Синтез, 2008г.
- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. От рождения до семи лет. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Методики обследования развития речи дошкольников»,2003.
- Швайко Г.С.»Игры и игровые упражнения для развития речи» 1998.
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», 1995

Наглядные пособия:

- ПР Развитие речи в д/с.4-6 лет Наглядное пособие М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Васильева О.А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи. Набор разрезного картинного материала с речевыми заданиями для детей, играми, стихотворными текстами, планами составления рассказов. 2003
- Наглядно-дидактические пособия: Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Мозаика-синтез, 2007г.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-6 года / Сост. В.В. Гербова и др. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Сост.: Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. 1996.
- «Расскажи мне сказку». Сост.: Иванова Э.И. 1993.
- Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». 1998.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. /Комарова Т. С. М. Мозаика Синтез, 2008г.

Наглядные пособия:

- Мир в картинках. Гжель. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Мир в картинках. Дымковская игрушка. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Полхов-Майдан, орнаменты и изделия. (2 плаката) М, Мозаика Синтез, 2008г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Агарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. М., 1989.
- Кульбуш Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и школьного возраста // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими. Л., 1988.
- Сековец Л. Б. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Дефектология. 1987. №6.
- Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. М., 1984.
- Сергеев Б. В. Влияние дозированных физических нагрузок на состояние зрительных функций детей дошкольного возраста с нарушениями зрения // Дефектология. 1986. № 5
- Сергеев Б. В., Николаев В. С. Физическая подготовка слепых с использованием тренажеров. М., 1980.
- Степененкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. / Мозаика-Синтез, 2008г
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008г
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. /Мозаика-Синтез, 2008г

Таким образом, в группе созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Хочу все знать» | Модуль – 4 «Все профессии важны» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 неделя | | | | | |
| <i>01.09. - Здравствуй, детский сад. День знаний</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| д/и: «Ласковое слово» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Выставка детского творчества: «Мой любимый детский сад». (МЛ, СР, СТ, ПД) | д/и: «Собери ранец» (ПД) | с/р и: «Детский сад» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Информирование родителей «Режим работы ДОУ». «Наш безопасный путь от дома до детского сада». (МЛ, СР, СТ, ПД) | Развлечение «День знаний» (СТ, ПД) |
| 2 неделя | | | | | |
| | | | Акция «Сохран и цветок» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | «Осенние весёлые старты» (МЛ, СР, СТ, ПД) | |
| 3 неделя <i>13.09. – День города</i> | | | | | |
| Пешая прогулка по городу с родителями (МЛ, СР, СТ, ПД) | Выставка детского творчества «Мой город – Ульяновск» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «Автобус» «Экскурсовод» (СТ, ПД) | | Музыкальный досуг «День города» (СР, СТ, ПД) |
| | | | Акция «Чистый дворик» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Экологическая акция: «Сад дружбы» (МЛ, СР, СТ, ПД) | |
| 4-5 неделя <i>27.09- День дошкольного работника</i> Неделя безопасности (27 сен.-2 октября) | | | | | |
| | Выставка детского творчества «Моя любимая воспитательница» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Оформление фотогазет, коллажей и других работ совместного творчества детей, педагогов, родителей, посвященных юбилею детского сада (оформление групп, холла учреждения) (МЛ, СР, СТ, ПД) | Беседы: «Кто работает в детском саду?» с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД) | Неделя безопасности (27 сен.-2 октября) Флешмоб «С днем дошкольного работника» (СР, СТ, ПД) | Музыкальный досуг, посвященный (МЛ, СР, СТ, ПД) |

ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Все профессии важны» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 «В мире прекрасного» |
| 1-2 неделя <i>01.10. День пожилого человека 01.10 День Музыки</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 02.10 День детского здоровья(2 октября) 04.10. Международный день защиты животных 05.10. День учителя 05. День врача . 09.10. День почты | | | | | |
| Макетирование" Всем на свете нужен дом" (СТ, ПД) | Семейная акция «В гости к бабушке» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) 09.10. День почты | День детского здоровья (2 октября)п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ) | Фотовыставка « Моё домашнее животное» (МЛ, СР, СТ, ПД) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 3 неделя 16.10. День отца 16.10.- Международный день хлеба | | | | | |
| | Проект «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД) | Презентация « Откуда хлеб пришёл» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р игра: «Пекарь». (СТ, ПД) Выставка из природных материалов «Дары осени» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Участие в экологической акции по сбору макулатуры (МЛ, СР, СТ, ПД) | Музыкальный досуг: «Осенний бал» (МЛ, СР, СТ, ПД) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 4-5 неделя 25 октября - День школьных библиотек 27 октября – День плюшевого медведя | | | | | |
| Создание музея Мишек (МЛ, СР, СТ, ПД) просмотр мультфильмов « Маша и медведь», « Смешарики» | Знакомство с памятниками, посвященные медведям, коллекции монет, марок разных городов и государств» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Презентация « История появления плюшевых мишек» (МЛ, СР, СТ, ПД) Медведи в творчестве художников (Шишкин, Васнецов) (СР, СТ, ПД) | С/ ролевая игра « День рождение у Мишке» (МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка из природных материалов « Медвежата» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Проведение бодрящей гимнастики «Медвежата», пальчиковой гимнастики, с/р игры « У медведя во бору» (МЛ, СР, СТ, ПД) | |

НОЯБРЬ

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
| 1 неделя 04.11.- День народного единства | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД) | Д/и: «Народный костюм» (МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД) | Игры народов разных национальностей ей (СТ, ПД) День мяча | Развлечение «Край родной, навек любимый» (СТ, ПД) |
| 3 неделя | | | | | |
| 12.11.- Экологический праздник «Синичкин день» | | | | | |
| Чтение худ.литры В.Бианки «Синичкин календарь» Д/и «Птичья семья» (МЛ, СР, СТ, ПД) Изготовление стенгазеты «Репортаж о птицах» (МЛ, СР, СТ, ПД) | «Зимующие и перелётные птицы нашего края» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Д.И. по экологии «Голоса птиц» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Д/игра «Накорми птиц», «Птичье кафе» (МЛ, СР, СТ, ПД) Конкурс чтецов (МЛ, СР, СТ, ПД) | П/и на внимание «Синицы» (МЛ, СР, СТ, ПД) «Воробушки и кот» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Изготовление стенгазеты «Репортаж о птицах» (МЛ, СР, СТ, ПД) |
| 3 неделя | | | | | |
| 16.11.- Международный день толерантности | | | | | |
| 18.11.- День рождения Деда Мороза | | | | | |
| 20.11 - Всемирный день ребёнка | | | | | |
| | Д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | С/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | | «Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД) Подарок деду Морозу. |
| 4-5 неделя | | | | | |
| (последнее воскресенье месяца) День матери | | | | | |
| 30.11- День государственного герба | | | | | |
| 26.11 - День спасателя | | | | | |
| | Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Опыты со светом (СР, СТ, ПД) | Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД) День спасателя (26 ноября) | п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД) | Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) |

ДЕКАБРЬ

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 «В мире прекрасного» |
| 1- неделя | | | | | |
| 03.12.- Международный день инвалида | | | 03.12.- День неизвестного солдата | | |
| «Пусть мир будет ярче!» Стендовая информация для | Презентация Известные люди с ОВЗ (слепые) (МЛ, СР, СТ, ПД) | Д/и «Мои органы чувств» Опыты: «Занимательная наука для | Экскурсия к врачу офтальмологу с/р игра «Поликлиника» | Проект «Береги свое зрение» (МЛ, СР, СТ, ПД) | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| родителей « Будь внимателен ко мне» (МЛ, СР, СТ, ПД) | | маленьких ученых.» (МЛ, СР, СТ, ПД) | (МЛ, СР, СТ, ПД) | | |
| 2- неделя 05.12 День добровольцев (волонтеров) 08.12. День художников | | | | | |
| 3 неделя 12.12.- День Конституции (ПД) | | | | | |
| «Изготовлени е книги Моя Россия» (СТ, ПД) | Виртуальная экскурсия по городам России (СТ, ПД) | Государственн ые символы России (СТ, ПД) | с/р и: «Путешествие по России» (СТ, ПД) | | Знакомство с государственн ыми праздниками (СТ, ПД)) |
| 4 -5неделя 13.12.- Новый год | | | | | |
| | Участие в областных новогодних мероприятиях«В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД) | Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД) | Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД) | Новогодний утренник МЛ, СР, СТ, ПД) |

ЯНВАРЬ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь » | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
|--|--|--|--|---|---|
| 1 неделя 01.01. - 10.01. Каникулы. Рождество | | | | | |
| Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД)) | Фотовыставка «Я. Зима. Ульяновск.» (МЛ, СР, СТ, ПД) | | Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД)) | Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) | Рождественски е святки СТ, ПД |
| 2 неделя 11.01.- День Спасибо | | | | | |
| Акция « День спасибо» (МЛ, СР, СТ, ПД) | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января) | Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (МЛ, СР, СТ, ПД) | С/р и: «В магазине» (МЛ, СР, СТ, ПД) Изготовление открыток « Спасибки» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Психогимнасти ка « Спасем доброту» (МЛ, СР, СТ, ПД) Игры и забавы с санками (МЛ, СР, СТ, ПД) | «Коробочка добрых поступков» (МЛ, СР, СТ, ПД) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| 3,4 неделя 17.01.- День детских изобретений 19.01.- Международный день зимних видов спорта 21.01. Международный день объятий 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | | | | |
| Видеорепортаж «День детских изобретений в группе и семье» | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (СТ, ПД) | День чудесных превращений (МЛ, СР, СТ, ПД) | Выставка изобретательских работ (СР, СТ, ПД) | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (МЛ, СР, СТ, ПД) | Международный день объятий |

ФЕВРАЛЬ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
|--|--|--|--|---|--|
| 2 неделя 0.7.02.День зимних видов спорта в России 08.02.- День российской науки 10.02 День памяти А.С. Пушкина | | | | | |
| | Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД) | Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД) | Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД) | День зимних видов спорта в России (СР, СТ, ПД) | День памяти А.С. Пушкина |
| 3 неделя 17.02.- Всемирный День спонтанного проявления доброты | | | | | |
| | (СР, СТ, ПД) | «Паровозик с именем» (РВ) «Заводные игрушки» (МЛ, СР) Д/и « Хорошо-плохо» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД) Кто такие волонтеры? (СТ, ПД) | Путешествие в страну доброты Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Эстафета добра» (СР, СТ, ПД) | |
| 4 -5 неделя 21.02 Международный день родного языка 23.02.- День защитника отечества. 20.02.-26.02- масленичная неделя | | | | | |
| | Конкурс стенгазет «Наши защитники» (СР, СТ, ПД) | | Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) | Спортивный праздник Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД) | Досуг «Масленичные гулянья» (МЛ, СР, СТ, ПД) |

МАРТ

| Модуль -1 «Я, моя семья, | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» | Модуль – 5 «Здоровая планета – | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| мой детский сад» | | » | «В мире профессий»» | здоровый Я» | |
| 1,2 неделя 04.03. День бабушек 8.03. Международный женский день | | | | | |
| Всемирный день кошек (1 марта) Семейные традиции масленицы (МЛ, СР, СТ, ПД) | <i>Международный женский день</i> | Опыты с тестом (СР, СТ, ПД) | с/р и: «Семья», «Салон красоты» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Весёлые старты: «Вместе с мамой» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Праздничный концерт к 8 марта « Самые лучшие на свете». (МЛ, СР, СТ, ПД) |
| 3 неделя 15.03. День добрых дел 18.03. День воссоединения Крыма с Россией | | | | | |
| | | | | | |
| 4 неделя 21.03.- день поэзии 22.03.- Всемирный день водных ресурсов | | | | | |
| Плакат «Берегите воду!» (МЛ, СР, СТ, ПД) | Виртуальная экскурсия в музей воды (СТ, ПД) | Опыты с водой (МЛ, СР, СТ, ПД) | Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД) | | |
| 5 неделя 27.03.- Всемирный день театра 28.03. Международный день математиков | | | | | |
| Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД) | Экскурсия к театру (СТ, ПД) | Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД) | с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД) | Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД) | |

АПРЕЛЬ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
|--|---|--|---|---|---|
| 1,2 неделя 1 апреля - Международный день птиц 2.04.- Международный день детской книги 6.04.- Всемирный день мультфильмов | | | | | |
| Акция «Покорми птиц» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Видеоролик «Птицы Ульяновской области» РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) | с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) | Театрализованное представление, п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | |
| 2 апреля - Международный день детской книги | | | | | |
| Выставка «Моя любимая» | Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) | /Конкурс чтецов: « Моя любимая» | С/р игра «Библиотека» (СР, СТ, ПД) | Спортивный досуг «Путешествие в | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| книга» « Семейные чтения». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Брей-ринг по произведениям детских писателей (СТ, ПД) | игрушка» (РВ, МЛ, СР) « Правила этикета» (СР, СТ, ПД) | | сказкоград» (СТ, ПД) | |
| <i>07.04. - Всемирный день здоровья</i> | | | | | |
| Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД) | Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД) | д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «Больница» Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД) | Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД) | |
| 3 неделя <i>12.04. Международный день космонавтики</i> | | | | | |
| Виртуальная экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД) | <i>Международный день памятников и исторических мест</i>) | Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД) | с/р и: «Космонавты» «Исследователь и новой планеты» (СТ, ПД) | Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД) | «Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД) |
| 4 неделя <i>18.04.Международный день памятников и исторических мест</i> <i>22.04.- Международный день Земли</i> <i>30.04.- День пожарной охраны</i> | | | | | |
| Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД) |) | д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД) | Акция «Посади дерево» МЛ, СР, СТ, ПД) | Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | |

МАЙ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Я и моя Родина» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» | Модуль – 6 « В мире прекрасного» |
|---|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 1 неделя <i>1.05.Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся)</i> <i>3.05. День солнца</i> <i>09.05. - День Победы</i> <i>12.05. Всероссийский день посадки леса</i> | | | | | |
| Открытка 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД) | Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД) | Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД) | д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с Всероссийский день посадки леса (12 мая) | Квест –игра «Секретное донесение» (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД) | |
| 2 неделя <i>12.05. Всероссийский день посадки леса</i> <i>15.05.- Международный день семьи</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|--|
| Международный день семьи «Герб семьи» (ПД) | | «Семейное древо» (СТ, ПД) | Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД) | Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД) | Создание группового музея (МЛ, СР, СТ, ПД) |
| 3 неделя 18.05. - Международный день музеев 27.05.Общероссийский день библиотек | | | | | |
| | Международный день музеев Посещение музея по выбору родителей МЛ, СР, СТ, ПД | | День пограничника (28 мая) | | Создание группового музея МЛ, СР, СТ, ПД |
| | День Славянской письменности и культуры (24 мая) | | | | |

ИЮНЬ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Маленький Ульяновец – гражданин большой России» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» |
|--|--|--|--|--|
| 1 неделя 1 июня- День защиты детей 5 июня- Международный день защиты окружающей среды | | | | |
| Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) | Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) | Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) |
| 2 неделя 06.06- День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД) | | | | |
| Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД) | Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД) | Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД) | Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД) | Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД) |
| 3 неделя 12.06.- День России | | | | |
| Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД) | Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Опыты с водой (СР, СТ, ПД) | с/р и: «Путешественники» СР, СТ, ПД) | Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) |
| 4 неделя 23.06. Международный Олимпийский день | | | | |
| Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | | Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД) | д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД) | Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД) |

ИЮЛЬ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Маленький Ульяновец– гражданин большой России» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» |
|--|---|---|---|---|
| 1 неделя <i>08.07.- День семьи любви и верности</i> | | | | |
| Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | | д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД) | с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД) |
| 2 неделя <i>11.07. - День Почты России</i> | | | | |
| Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД) | Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД) | с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД) | м/п и: «Испорченны й телефон» (СТ, ПД) |
| 3 неделя <i>30.07.- Международный день дружбы</i> | | | | |
| Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД) | Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД) | Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД) | п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД) |
| 4 неделя <i>Последнее воскресенье июля- День ВМФ</i> | | | | |
| Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД) | Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД) | Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД) | п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД) |

АВГУСТ

| Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад» | Модуль – 2 «Маленький Ульяновец– гражданин большой России» | Модуль – 3 «Юный исследователь» | Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»» | Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я» |
|--|---|---|---|--|
| 2 – 3неделя <i>14.08- День физкультурника</i> | | | | |
| Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Экскурсия на» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД) | с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД) | Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) |
| 4 неделя <i>22.08.- День Государственного Флага РФ</i> | | | | |
| Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Виртуальная экскурсия по городам России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) | с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД) | Турнир по шахматам (СТ, ПД) |

4.2. Презентация Рабочей программы для слабовидящих детей разновозрастной группы на 2022-2023 учебный год.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется на основе Рабочей программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Цель рабочей программы для слабовидящих дошкольников – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации программы:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;

- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;

- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Нарушение зрения нами рассматривается как ведущее первичное нарушение, которое носит сенсорный характер. У детей с нарушением зрения, прежде всего, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора.

Наряду с нарушением зрения у детей, посещающих структурное подразделение наблюдаются:

- нарушения речи различной степени сложности (дислалия, стертая дизартрия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- негативные психические состояния (утомляемость, психическая напряженность, тревожность), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болящие, аллергии, последствия перинатального поражения ЦНС, психогенные последствия лечения (операционное, аппаратное));

В структурном подразделении коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система:

- психолого-педагогическая коррекция.
- тифлопедагогическая коррекция;
- логопедическая коррекция;

Каждая категория детей с различными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые учитываются при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Тифлопедагогическая коррекция.

В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). под ред. Л.И. Плаксиной тифлопедагог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов; - обучение использованию полученной полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшей задачей, которую решает учитель - тифлопедагог на коррекционных занятиях – формирование у детей с нарушением зрения навыков социально-адаптивного поведения.

Учитель - тифлопедагог проводит коррекционные занятия по следующим направлениям:

- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Развитие зрительного восприятия.
- Ориентировка в пространстве.
- Социально-бытовая ориентировка.

С коррекционной образовательной деятельностью, реализуемой учителем - тифлопедагогом, интегрируются все образовательные области. Формы работы при интеграции коррекционной деятельности учителя - тифлопедагога с образовательными областями представлены в таблице:

Психологическая коррекция

С детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. На каждом году совместная деятельность имеет определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста она ориентирована на развитие двигательной сферы, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия и психологического раскрепощения;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;

- для 6-тилетних детей – на развитие познавательных процессов, произвольного внимания и мотивации к обучению.

В период октябрь – апрель совместная деятельность проводится на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательной сфер, коммуникативных навыков.

Совместная деятельность с детьми разработана с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Логопедическая коррекция.

Логопедическая коррекция строится на основе:

➤ «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

➤ «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Цель логопедической коррекции: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Основные задачи логопедической коррекции.

1. Развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса.
3. Формирование и коррекция слоговой структуры.
4. Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- ✓ информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, спектакли создание памяток, сайт);
- ✓ образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- ✓ совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях,

семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Приложение №1

Регламентирование образовательного процесса на день холодный период года

| Режимные моменты | Разновозрастная группа (4-6) лет |
|---|-------------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. | 7.00 – 8.00 |
| Свободная игра | - |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 |
| Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| Организованная деятельность (включая перерывы) Подгрупповая и индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами | 9.00 -10.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>) | 10.35-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.10 -12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (<i>гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика</i>) | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. | 15.40- 16.30 |
| Вечерний круг | 16.40-16.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 - 17.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 17.10 -19.00 |

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

Тёплый период года

| Режимный момент | Средняя Группа (4-5 лет) | Старшая Группа (5-6 лет) |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке | 07.00-8.10 | 07.00-08.20 |
| <i>Оздоровительная работа:</i> Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 08.10-08.20 | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. <i>Оздоровительная работа:</i> полоскание рта. | 08.20-08.50 | 08.30-08.50 |
| Утренний круг | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей | 09.00-09.50 | 09.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д. <i>Оздоровительная работа:</i> бег,хождение босиком. | 9.50-12.10 | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед <i>Оздоровительная работа:</i> <i>полоскание рта</i> | 12.10-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон <i>Оздоровительная работа:</i> психотерапия. | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, <i>Оздоровительные мероприятия</i> гимнастика после сна, корректирующая гимнастика, | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. | 15.30-15.40 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | | |
| Вечерний круг | 16.30-16.40 | 16.40-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.50-17.10 |
| Прогулка, игры, досуги и уход домой | 16.50-19.00 | 17.00-19.00 |

Приложение №2

РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

| День недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|--|--|
| Понедельник | 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ 15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵ | Художественно-эстетическое развитие. Рисование/Аппликация (1,2 подг.) Познавательное развитие. РЗВ /СБО Ритмика |
| Вторник | 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ | Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Познавательное развитие. ФЭМП (1,2 подг.) |
| Среда | 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ 10 ⁰⁰ - 10 ²⁵ | Физическое развитие. Физическая культура (1,2 подг.) Познавательно-исследовательская деятельность/Ознакомление с окружающим (1,2 подг.) СБО |
| Четверг | 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ | Физическое развитие. Физическая культура Развитие речи (1,2 подг.) |
| Пятница | 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ | Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Художественно-эстетическое развитие. Лепка (1,2 подг.) |

Организация образовательной деятельности

| № | Образовательная область | 4-5 лет |
|----|--|--|
| 1. | «Познавательное развитие» | 2 |
| 2. | «Речевое развитие» | 1 |
| 3. | «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 |
| | «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2 |
| 4. | «Физическое развитие» | 2 + 1 (на воздухе) |
| 5. | «Социально коммуникативное развитие»: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике средней группы) |
| 6. | Коррекционное развитие: - Социально-бытовая ориентировка, | 1 раз в неделю |

| | |
|--|--|
| -развитие зрительного восприятия, - развитие мелкой моторики -адаптированная физическая культура, -ритмика. | 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю |

| Образовательная область. Вид деятельности (программный) | 5-6 лет |
|--|--|
| «Физическое развитие»: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю 1 раз в неделю |
| «Познавательное развитие»: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром | 1 раз в неделю 1 раз в неделю |
| «Речевое развитие»: - развитие речи | 1 раз в неделю |
| «Художественно - эстетическое развитие»: - музыка - рисование - лепка - аппликация | 2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в неделю 1 раз в две недели |
| «Социально коммуникативное развитие»: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике старшей группы) |
| Коррекционное развитие: - Социально-бытовая ориентировка, -развитие зрительного восприятия, - развитие мелкой моторики -адаптированная физическая культура, -ритмика. | 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю |
| Итого: | 15 занятий в неделю |

Приложение №3

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации образовательной программы в режимных моментах

| Оздоровительная работа | |
|--|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Минутка вхождения в день | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика | ежедневно |
| Зрительная, пальчиковая, коррегирующая гимнастика | ежедневно |
| Взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности | |
| Общение | |
| Ситуативные беседы воспитателя с детьми и накопление положительного | ежедневно |

| | |
|--|------------------|
| социально-эмоционального опыта | |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Дидактические, развивающие, подвижные игры | ежедневно |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | ежедневно |
| Музыкально-театрализованная деятельность | 2 раза в месяц |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Трудовая деятельность (дежурства, самообслуживание) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ежедневно |
| Коллективный труд | 1 раз в неделю |
| Ручной труд | 1 раз в неделю |
| Труд в природе | ежедневно |
| Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса | |
| Опытно-экспериментальная деятельность, деятельность в центрах развития, дидактическая игра | ежедневно |
| Сопровождение детей в ходе коррекционной работы | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Приложение №4

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--|---|--|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 25' |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 25' |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 10' |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 20 - 25' |

| | | |
|---|---|---|
| | в) физкультурные минутки (в середине статического занятия) | 3 - 5' ежедневно в зависимости от вида содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-40' |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Приложение № 5

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|--|--|--|--|
| I. МОНИТОРИНГ | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) | Старшая медсестра, Инструктор по физо, воспитатели |
| II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Инструктор ФИЗО Воспитатели групп |
| 2. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Инструктор ФИЗО Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Инструктор ФИЗО Воспитатели групп |
| 6. | Физкультурные праздники | 2 раза в год | музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 7. | День здоровья | 1 раз в квартал | Инструктор ФИЗО Воспитатели групп |
| III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год | Медсестра |
| 2. | С витаминизацией 3 -го блюда | круглогодично | Медсестра |
| 3. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, фитонцидные средства) | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Медсестра Воспитатели групп |
| 4. | Кварцевание | В течение года (по показаниям и назначениям) | Медсестра |

ЗАКАЛИВАНИЕ

| № п/ | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | После сна, на занятии физкультурой в зале | воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Утренний прием на воздухе | По условиям погоды | Воспитатели |
| 6. | Прогулка | Ежедневно, по погодным условиям | воспитатели |
| 7. | Нетрадиционные: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег | Ежедневно | Воспитатели, специалисты |

Приложение № 6

Список художественной литературы

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон!Дон!..»!; «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»; «Сидит, сидит зайка...»; «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...»; «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами». Обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И.Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из

книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.