

Департамент общего и дополнительного образования  
Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 91»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
Л.Н.Лицова

« 25 » 08 2022 г.

Протокол методического совета № 1  
от « 25 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №91»  
И.В. Платонов

« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 33а от « 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета № 1

от « 26 » 08 2022 г.

**Рабочая программа  
для слабовидящих детей  
подготовительной группы «Смешарики»  
на 2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

воспитателей дошкольных групп

Руководитель МО *В.И.Романова* О.Г.Романова

Протокол № 1 от « 25 » 08 2022 г.

Составитель:

Весютова Наталья Анатольевна

воспитатель первой

квалификационной категории

Ульяновск

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Физическое развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4. Познавательное развитие	14
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	29
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями по зрению	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	34
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	36
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.4. Примерное годовое тематическое планирование	39
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	43
3.6. Материально-технического обеспечения Программы	44
3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее *Программа*) разработана для слабовидящих детей подготовительной группы на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 №62296)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/17 от 7 декабря 2017 г.)
- Устав ОГКОУ «Школа - интернат №91».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) формировать общую культуру личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- 2) обеспечивать профилактику появления и при необходимости коррекцию нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;

- 3) обеспечивать освоение слабовидящим дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- 4) формировать у слабовидящего ребенка образ «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- 5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- 6) создавать условия для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, с развитием им общей и двигательной активности;
- 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабовидящих детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

*Принцип комплексности* осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

*Принцип дифференцированного подхода* предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

*Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

*Принцип наглядности* предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

*Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

*Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей**

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего ребёнок испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных, действиях регуляции и контроля.

По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения - 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительно нарушение другой (их) базовой (базовых) зрительных функций – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижение функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощение патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение

предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

### **К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:**

- поддержании здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные

отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширению опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитию чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширению знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития слабовидящего ребенка, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам ребенок может:*

- различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
- находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;

- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом;
- воспринимать и описывать словесно сюжетные многоплановые изображения;
- выполнять действия двумя руками одновременно;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;
- узнавать окружающие предметы на ощупь, выделять тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- ориентироваться в схеме собственного тела и соотносить свои движения с движениями человека, стоящего напротив;
- ориентироваться в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;
- определять направление и расположение предметов в пространстве, обозначать их речью, выполнять движение по словесной инструкции, карте и др.;
- самостоятельно составлять планы, схемы, ориентироваться с их помощью в пространстве;
- представить сведения о себе и о своей семье, рассказать о своем друге;
- понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;
- ориентироваться в социально-бытовых ситуациях;
- принимать участие в организации игр;
- взаимодействовать в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
- знать правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- планировать самостоятельно и с помощью взрослого последовательность действий, операций в различных видах трудовой деятельности, действовать по готовому алгоритму, простой технологической карте или словесному поручению;
- активно участвовать в различных видах индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- знать свойства и отношения объектов, их классификацию, сериацию и т. д.;
- владеть способами проверки для определения количества, величины и формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- иметь представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
- самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- владеть возможными способами изображения цифр;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур;
- иметь представления об окружности и круге, пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;



- иметь представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, актуализировать их в практических видах деятельности;
  - владеть понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
  - сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом;
  - работать с бумагой, бросовым и природным материалом;
  - передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
  - иметь представление о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
  - знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т. д.;
  - связывать явления природы с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
  - выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
  - понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
  - понимать и устанавливать логические связи;
  - пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
  - выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
  - отражать в речи эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - уметь самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
  - составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.
  - отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
  - владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
  - применять в продуктивных видах деятельности разные способы вырезания;
  - эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
  - проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
  - передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, композицию;
  - передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения;
  - составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации.
  - узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;
  - выражать в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения.
- В области физического развития* ребенок способен:
- соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;
  - выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое;
  - сохранять заданный темп во время ходьбы;
  - осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;
- стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о физических возможностях других людей и признаках здоровья человека;
- выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов;
- описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабовидящих детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагогов. Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. (Приложение №1)

#### Способы систематической фиксации динамики детского развития

Образовательная область	Методы	Ответственный	Срок
Речевое развитие	Наблюдение, беседа «	воспитатель, учитель-логопед	сентябрь, январь, май
Физическое развитие	Стандартизированное наблюдение	воспитатель, инструктор по физической культуре	сентябрь, январь, май
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа	воспитатель, тифлопедагог, педагог-психолог	сентябрь, январь, май
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализ детского продукта	музыкальный руководитель воспитатель, тифлопедагог	сентябрь, январь, май
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа	воспитатель, педагог-психолог	сентябрь, январь, май

#### Изучение приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	педагог-психолог, воспитатель, инструктор по	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты

	физической культуре	
Любознательный, активный	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	воспитатель, педагог-психолог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	воспитатель, тифлопедагог	беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	воспитатель, педагог-психолог, тифлопедагог	экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	воспитатель, муз. руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание *Программы* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей подготовительной группы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками доступными возрасту и психофизиологическим особенностям средствам;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в игровой деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старший дошкольный возраст характеризуется повышением активности и самостоятельности детей при выборе игр, определении ролей. Для них становятся важными игры с героическим сюжетом («Космонавты», «Путешествие вокруг света» и пр.).

Дети продолжают включаться в длительные игры с нарастанием сюжетной линии и усложнением самого сюжета.

Особый интерес представляют настольно-печатные и словесные игры, способствующие развитию психических функций и формированию познавательного интереса к предметам и явлениям.

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта, становятся доступными самостоятельные постановки спектаклей. Тексты для постановок становятся более сложными, их отличают более глубокий нравственный смысл и скрытый подтекст. Дети понимают юмор. Особенностью игр детей 6–7 лет является появление умения управлять игрой вербальными средствами. Речь становится ведущей в планировании сюжета, предъявлении замысла. В этом возрасте дети начинают активно играть в «Театр», который предполагает сочетание ролевой и театрализованной игры.

Расширяются возможности в овладении навыками, способствующими развитию умений играть в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды.

В подготовительной группе навыки самообслуживания у детей в основном сформированы, хозяйственно-бытовой труд становится более сложным, ответственным. Продолжается работа по ознакомлению с трудом взрослых, развитию творчества и самостоятельности при овладении навыками ручного труда. Усложняется деятельность детей при уходе за растениями.

Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает следующие направления работы:

- развитие самостоятельности при организации всех видов игр;
- развитие умения играть в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
- обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния и характеризовать внешние их проявления у себя, у собеседника, персонажа литературного произведения и т. п.;
- развитие умения пользоваться сформированными навыками неречевого общения в практической деятельности и умения контролировать свои эмоции;
- работа по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений;
- расширение и уточнять знания о предметах, неверные действия с которыми могут привести к травме;

- игры и игровые упражнения на расширение поисково-ориентировочных возможностей детей;
- работа по расширению коммуникативных возможностей детей;
- формирование первичные знания и общие представления о предметнопространственной организации школы. Познакомить с понятиями «класс», «классы», «вестибюль», «актовый зал» и другими как с помещениями школы;
- расширение возможностей узнавания и запоминания звуков окружающей действительности, предупреждающих о происходящем, о возможной опасности и регулирующих характер движения, деятельности поведения в целом;
- обогащение знания об экспрессии эмоций, проявляющихся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Расширение и уточнение знаний о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления этих эмоций.

### **2.1.2. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов.

Движения детей старшего дошкольного возраста скоординированы, подчиняются волевой регуляции. Дошкольники начинают осознавать важность и необходимость движений в жизни человека. Дети старшего дошкольного возраста интересуются различными видами физических упражнений, поэтому в них так важно включать современные аэробные движения, элементы каланетики, степа и др.

У детей совершенствуют технику основных движений, учат умению соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях.

Развивается точность, произвольность движений, переключение с одного движения на другое.

Взрослыми поддерживается и поощряется двигательная активность ребенка.

При организации двигательной активности взрослые способствуют развитию у детей самоконтроля и самооценки.

В подготовительной группе большое значение придается привитию у детей потребности в здоровом образе жизни, поддерживается развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития слабовидящего ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В подготовительной группе наряду с развитием все компонентов устной речи пристальное внимание оказывается развитию фонематических компонентов речи, подготовке детей к школе. Особое место в данном направлении отводится развитию звукобуквенного анализа, подготовке к овладению чтением, как особой форме речевой деятельности.

Старший дошкольный возраст характеризуется значительным количественным и качественным увеличением словаря. Возрастают возможности дошкольников по его использованию.

Грамматические компоненты речи у детей 6–7 лет в основном приближены к нормативу. Дети овладевают всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи.

Продолжается работа по развитию связной монологической и особенно диалогической речи, так как в этом возрасте взаимоотношения со сверстниками становятся значимыми.

Взрослые создают условия для совершенствования планирующей функции речи детей.

Большое внимание уделяется работе над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), обозначением речью характера персонажей и их взаимоотношений, мотивы их поведения.

Детей продолжают обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; составлять текст в соответствии с планом повествования; составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и т. д.

Значительно усложняется работа по обучению грамоте. Идет развитие языкового анализа и синтеза. Детей учат составлять схемы предложений, определять количество и последовательность слов в предложении; формируются сложные формы фонематического анализа и синтеза.

Новым является работа по развитию слогового анализа и синтеза. Детей учат схематически обозначать звукослоговую структуру слова.

Дети овладевают навыками слогового чтения, основанного на аналитико-синтетическом методе. У них формируются графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Значительно расширяется словарь детей. Детей учат использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств способствуют активизации речи и актуализации ее в спонтанно созданных ситуациях.

Детей учат составлять рассказ в виде сообщений от собственного имени (*Я...*, *Мы...*), в виде обращений (*Ты...*, *Вы...*), а также от третьего лица (*Он (они)...*) с обязательным наличием адресата.

В этот период значительное место отводится работе по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели один раз в неделю проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

#### **2.1.4. Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- развития любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий;

– развития представлений в различных сферах знаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе обеспечивает подготовку детей к школьному обучению. От того, насколько у ребенка будут развиты познавательная активность, умение использовать, полученные в ходе дошкольного образования умения, в различных ситуациях, сформированы предпосылки учебной деятельности, будет зависеть и адаптация к школе, и успешное обучение на уровне начального общего образования.

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детей с нарушением зрения осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе предматематической подготовки детей следует учитывать, что у детей с нарушениями зрения в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи часто еще наблюдаются неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети испытывают затруднения при использовании

слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений слабовидящих детей большое значение имеет игровая, трудовая, конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях с детьми уделяется внимание совершенствованию произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию логического мышления. В процессе математического развития детей ведется обучение планированию математической деятельности, ее контролю.

Основным направлением обучения слабовидящих дошкольников в подготовительной группе становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Немаловажное значение придается и формированию конструктивных способностей детей. У детей формируется умение соблюдать симметрию при изготовлении построек, красиво их оформлять. Их учат сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом.

В подготовительной группе формирование основных функций коммуникации у слабовидящих детей приобретает особую значимость. На первый план выступает умение адекватно вести себя в любом сообществе.

Для успешного обучения в школе ребенку необходимо овладеть достаточным уровнем знаний об окружающем мире, явлениях природы, событиях частной и общественной жизни.

Развитие речи детей на основе формирования представления о себе и об окружающем мире осуществляется в различных видах деятельности (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая), естественным образом обеспечивающих общение с взрослыми и сверстниками.

Расширяются и уточняются представления детей о занятиях и труде взрослых, о безопасном образе жизни.

Привлекается внимание ребенка к различным видам социальных отношений и их передаче в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Взрослые помогают ребенку расширять и углублять представления о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Большое значение придается формированию представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями:

- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром.

### **2.1.5. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В возрасте 6-7 лет у детей возрастают возможности при ознакомлении с различными видами художественного и музыкального творчества. Взрослые создают условия для знакомства детей с разными видами изобразительного искусства: живописью, иллюстрациями к произведениям художественной литературы, с народным декоративно-прикладным искусством.

Продолжается работа по обучению рисованию с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности.

Взрослые способствуют желанию и развитию умения детей передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, развитию композиционных умений (располагать рисунок на листе бумаги, в середине, сзади, вдали, на первом плане и др.)

При знакомстве с музыкальными произведениями у детей развивают эмоциональное восприятие музыки в соответствии с ее характером.

Усложняется тематика музыкальных произведений, детей знакомят с произведениями мировой классической музыки, учат узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики.

Продолжается привлечение детей к выражению в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения.

Детей знакомят со средствами выразительности в музыке, со звучанием разных музыкальных инструментов.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, методы и средства воспитания и обучения можно рассмотреть, как способы взаимодействия ребенка и взрослого в процессе обучения, направленных на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей формированию общих смыслов деятельности и отношений переживания, познания и преобразования.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• рассказ</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• физкультурно-музыкальный досуг</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• спортивные состязания</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (памятки, брошюры)</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> </ul>



<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• экскурсия</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> <li>• мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.)</li> <li>• праздник</li> <li>• викторины</li> <li>• встречи с людьми разных профессий</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• игра с правилами</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• экспериментирование</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• праздник</li> <li>• индивидуальные просьбы-поручения</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (памятки, брошюры)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• заучивание наизусть</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• словесно-логическая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• игра-викторина</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультфильмов;</li> <li>- произведений художественной литературы;</li> </ul> </li> <li>• инсценировка и драматизация сказок</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• рассказ</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• театрализованная игра</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• игра</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• игра-драматизация</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• целевая прогулка</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• опыты</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (памятки, брошюры)</li> </ul>
--	--

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерская по изготовлению украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры,</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• художественный проект</li> <li>• опыты с красками</li> <li>• художественно-дидактическая игра</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• познавательно-интеллектуальный досуг</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• театральные постановки</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• развлечения</li> </ul>
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-дидактическая игра</li> <li>• свободное рисование</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-дидактическая игра</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• организация выставок детских работ</li> <li>• творческое задание</li> <li>• проведение праздников и развлечений</li> <li>• консультация</li> <li>• печатная информация (памятки, брошюры)</li> </ul>

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:** подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

#### **Виды детской деятельности в образовательном процессе**

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а	Творческие игры: - режиссерские игры (на основе готового содержания,

<p>на процесс действия; на способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (специально созданным материалом; напольным и настольным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; сбросовым материалом);</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические</li> <li>а) по содержанию: математические, речевые, экологические.</li> <li>б) по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные.</li> <li>в) словесные: игры - поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки.</li> <li>- подвижные игры по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности;</li> <li>по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем, с обручем, скакалкой и т.д.</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные.</li> </ul>
<p>Поисково - исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования объектов окружающего мира через наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций</li> </ul>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность, организация сотрудничества</li> <li>- овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми</li> <li>- развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами</li> </ul>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта.</li> </ul> <p>Катание на самокате, санках, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- ручной труд.</li> </ul>

Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В последние годы нравственно – патриотическое воспитание, воспитание основ экологической культуры, формирование основ безопасности жизнедеятельности, реализация регионального компонента приобретают все большее значение, становятся задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

#### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, 2009г.

Цели:

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- формирование мотивации к здоровому образу жизни

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- формирование у ребенка навыков разумного поведения: научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, живыми и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению здоровому образу жизни.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Чтобы помочь детям полностью усвоить правила, необходимо проводить занятия не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Содержание работы:

1. Ребенок и другие люди: - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
  - ребенок и другие дети, если «чужой» приходит в дом.
2. Ребенок и природа: в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды.
3. Ребенок дома: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источник опасности; экстремальные ситуации в быту.
4. Ребенок и улица: устройство проезжей части; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; о работе ДПС; постовой – регулировщик; правила поведения в транспорте; если ребенок потерялся на улице.

### **Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-составители: О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

В ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формировать личностную, семейную, общечеловеческую культуру;
- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других;
- формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формировать чувство собственного достоинства;
- дать первоначальные представления о себе самом, о природном и социальном мире, в котором он живет, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа;

- об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- дать элементарные представления о видах искусства, музыки, фольклора, художественной литературы России и народов нашей страны.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае.

Именно поэтому крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

#### **Цель, задачи нравственно – патриотического воспитания слабовидящих детей:**

*Цель:* способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

*Задачи:*

- Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;

- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

- создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;

- обеспечить развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;

*Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:*

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;

- формирование гражданского самосознания, любви к Родине, к своему народу;

- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;

- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Духовно-нравственное содержание воспитания интегрируется в различные виды детской деятельности.

Для родителей оформлены уголки, включающие информацию о народных праздниках, семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

#### **Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию:**

- чтение народных и авторских сказок, сказок о материнской любви;

- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

- знакомство с народными праздниками - тематические выставки детского творчества.

- знакомство детей с жизнью защитников русской земли, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде бесед с использованием видеофильмов;
- знакомство с детской литературы по ознакомлению с окружающим (День защитника Отечества, День Победы).
- экскурсии с целью ознакомления с особенностями архитектуры города;
- экскурсии на природу;
- слушание классической музыки на музыкальных занятиях;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Сначала дети познают любовь в родной семье к матери, отцу, потом - ко всем близким, а затем ко всем людям, поэтому в работе по духовно-нравственному воспитанию проводятся беседы о любви к матери и близкому окружению:

- чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка;
- беседы: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»;
- заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам, бабушек;
- творческие работы – портреты мам или всей семьи из разных материалов;
- совместные мероприятия детей и мам;

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой ООД небольшого литературного произведения, игры, ситуативной задачи, рассматривания дидактического материала.

Для достижения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию детей используются беседы на темы: «Мир вокруг нас», «Дерево добра», «Край, в котором я живу», «Хозяева и хозяйюшки», «Мир – наш дом», «Умеем ли мы видеть?», «Жизнь человека», «Государственная символика России», «Мой родной край» и другие.

Каждая форма деятельности по духовно – нравственному воспитанию предполагает использование различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Развиваясь, ребенок не может «самоутверждаться вообще». Он утверждает себя, обязательно, на основе каких-то впечатляющих его примеров. Российская культурная традиция свято хранит образы героев - защитников Отечества. Из рассказов педагога, литературных источников, видеофильмов, художественных исторических фильмов дети узнают о былинном богатыре Илье Муромце, о московском князе Дмитрие Донском, победившем огромное войско Мамай на Куликовом поле; храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей Александре Невском; Федоре Ушакове, Александре Суворове, Михаиле Кутузове, которые совершали не только воинский, но и духовный подвиг.

В деле нравственно – патриотического воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам духовно- нравственного воспитания происходит через совместные праздники и мероприятия детей и родителей, общие родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей, организуются встречи с ветеранами ВОВ.

#### Компоненты нравственно - патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- о культуре народа, его традициях, творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны;	- труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность;



человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города, республики, страны (герб, гимн, флаг)	- гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- познавательная деятельность
---	---	-------------------------------

### Календарный план нравственно-патриотического воспитания

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков, посвященных Дню освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов, «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местом положением города на карте)	«Край, в котором мы живем»	Проект «Наше дерево»
<b>Октябрь</b>	Беседа «Как можно стать юным экологом»	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря	Беседа «Кладовая города» (полезные ископаемые округа)	Экскурсия по близлежащим улицам города. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
<b>Ноябрь</b>	Проект (комплексное занятие) «Символика области» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилами, первопроходцами города	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Спортивный досуг, посвященный Дню матери
<b>Декабрь</b>	Беседа «Важные даты области и города»	Экскурсия в музейную комнату школы (преemptственность)	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»
<b>Январь</b>	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики»	Экскурсия в центральную районную библиотеку. Знакомство с поэтами города	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города
<b>Февраль</b>	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Операция «Радость»: изготовление подарков и вручение солдатам воинской части города	Праздник «День Защитника Отечества»
<b>Март</b>	Праздник «Наши мамы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности)	Рассказ педагога о Героях Советского Союза
<b>Апрель</b>	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Беседа «Архитектура родного города», акция «Спасти и сохранить»
<b>Май</b>	Экскурсия к «Стеле	Рассказ педагога о	Викторина «Конкурс	«Я и мой город» с

	памяти», посвященной ВОВ	заповедных мест области	знаковок родного города»	использованием поэтичес- ких произведений иску- ства, местных поэтов, художников
<b>Июнь</b>	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение террито- рии дошкольных групп)	Беседа «Красная книга Ульяновской области»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Игра-фестиваль «Загадки Лешего»
<b>Июль</b>	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе»	Досуг «Зарница»	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город»
<b>Август</b>	Государственная символика, символика города, области (День флага)	Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды)	Досуг «Наши друзья деревья»	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благо- дарственные письма)

### Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

*Программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой - Москва, 1998.*

Ребенок - дошкольник живет в конкретной социальной, культурной, природной среде. И сила природы, ее воздействие на формирование личности ребенка хорошо известна.

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формируется чувство прекрасного.

В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

#### Цели и задачи экологического воспитания:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы.

#### Основные формы экологического воспитания:

1. НОД является ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой.
2. Экскурсии. Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.
3. Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их

«природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

4. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни. Воспитатель знакомит дошкольников с повседневными изменениями природы по сезонам на прогулках, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

5. Труд. Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. Труд и наблюдения в уголке природы с детьми проводится ежедневно.

6. Организация выставок и конкурсов творческих работ

#### **Методы экологического воспитания.**

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, презентаций.

Практические методы - это игра, элементарные опыты.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

#### **Формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример родителей. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества:

- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме.
- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат
- Совместные досуги, праздники, викторины и т. д.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Выпуск газет, плакатов, папок-передвижек.

Таким образом, формирование начал экологической культуры - это становление осознанного правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее, большую значение в экологическом воспитании детей имеет личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

**Формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям при реализации парциальных программ:**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Первая половина дня</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
- чтение художественной литературы	индивидуальная работа	- образовательные ситуации
- загадывание загадок	- общение детей со сверстниками и взрослым	- игры
- дидактические игры	- игры с речевым сопровождением	- индивидуальная работа
- беседы	- беседа	- свободные диалоги с детьми
- игры с речевым		- обсуждения
		- чтение художественной

сопровождением - свободные диалоги с детьми - обсуждения - рассматривание картинок - выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики	- обогащение и активизация словаря	литературы - слушание музыкальных произведений - художественно-творческая деятельность
--	------------------------------------	--

### **Реализуемые образовательные технологии**

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в дошкольной группе, семье;

#### **Информационно-коммуникативные технологии:**

Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками: повысить наглядность материала; разнообразить содержание материала; разнообразить формы подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности воспитанников в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

#### **Технология проектов**

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители.

Использование технологии проектной деятельности позволяет достичь цели: активизация познавательных процессов; формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач; развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Общение строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В старшем дошкольном возрасте меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается развивающая среда, в которой ребенок получает возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему оказывается поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

#### **2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего воспитанника – формирование родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так и в психическом плане. В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабовидящего ребенка направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, на принятие ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слепого ребенка.

Педагогическое сопровождение семьи по вопросам развития и воспитания дошкольников:

- Информационно-просветительское направление.

Методы: организация участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы - консультации родителей.

- Консультативно-диагностическое направление.

Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

- Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций.

- Интерактивное дидактико-ориентированное направление.

Помощь и поддержка родителей в освоении умений практического взаимодействия со слабовидящим ребенком.

### Основные формы взаимодействия с семьёй

#### 1. Сбор и анализ информации.

Сбор информации о ребёнке	Сбор информации о семье
<ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;</li> <li>• протекание адаптации (адаптационный лист);</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи;</li> <li>• материально-бытовые условия;</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания;</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи;</li> <li>• заказ на образовательные и оздоровительные услуги;</li> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul>

#### 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

- Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, тематические недели, детские проекты.

- Организация выставок детского творчества, смотров-конкурсов, приглашение родителей на детские концерты.

- Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление группы, работа родительского комитета.

#### 3. Образование родителей.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

#### 4. Совместная деятельность.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических недель, конкурсов, «театрализованной недели», к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### 5. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Одной из важнейших задач коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности удаётся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своём развитии.

#### 6. Индивидуальные формы работы с семьёй.

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

### План по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Информирование родителей «Режим работы дошкольной группы»</li><li>- «Наш безопасный путь от дома до детского сада»</li><li>- Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад».</li><li>- Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»</li><li>- Фото-выставка «Наше лето!»</li><li>- Пешая прогулка по родному городу с родителями «Места, дорогие моему сердцу»</li><li>- Экологическая акция: «Сад дружбы»</li><li>- Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».</li></ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</li><li>- Фотовыставка «Моё домашнее животное»</li><li>- Семейная акция «В гости к бабушке»</li><li>- Выставка из природных материалов «Дары осени»</li><li>- Экологическая акция по сбору макулатуры</li><li>- Праздник «Осенний бал»</li></ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»</li><li>- Буклет для родителей «Права детей», презентация "Права детей"</li><li>- Фотовыставка «Профессии наших мам»</li><li>- Оформление выставки «Для мамочки с любовью».</li><li>- Совместное с родителями развлечение «Мамино сердце»</li><li>- Консультация для родителей «Как развивать память у детей»</li><li>- Совместное изготовление книги «Моя Россия»</li></ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</li><li>- Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</li><li>- Стеновая информация для родителей «Будь внимателен ко мне»</li><li>- Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li><li>- Мастерская Деда Мороза. Выставка: «Новогодняя игрушка»</li><li>- Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li><li>- Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?»</li></ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Фотовыставка «Я. Зима. Ульяновск.»</li><li>- Сообщения о семейных традициях проведения каникул</li><li>- Видеорепортаж «День детских изобретений в группе и семье»</li><li>- Выставка изобретательских работ</li><li>- Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</li><li>- Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников»</li><li>- Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</li><li>- Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»</li></ul>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</li> <li>- Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу»</li> <li>- Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</li> <li>- Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными»</li> <li>- Поздравительная газета для пап.</li> <li>- Развлечение «День защитника отечества»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу»</li> <li>- Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</li> <li>- Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц»</li> <li>- Праздничный концерт к 8 марта «Самые лучшие на свете».</li> <li>- Весёлые старты: «Вместе с мамой»</li> <li>- Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс»</li> <li>- Рекомендовать организовать экскурсию в театр.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма»</li> <li>- Выставка «Моя любимая книга», « Семейные чтения».</li> <li>- Репортажи о занятиях физической культурой в семье</li> <li>- Экологическая акция: «Сад дружбы»</li> <li>- Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</li> <li>- Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</li> <li>- Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк»</li> <li>- Выставка: «Музей Памяти»</li> <li>- Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</li> <li>- Конкурс «Герб семьи», «Семейное древо»</li> <li>- Спортивный досуг «Спортивная семья»</li> <li>- Родительское собрание «До свидания, детский сад»</li> <li>- Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>- Бал выпускников.</li> </ul>

## 2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями по зрению.

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с нарушениями зрения.

### *Организация безбарьерной среды.*

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях. Взаимодействие слабовидящего ребёнка с окружающим его миром определяет направление и характер его развития. При организации коррекционно-развивающей среды учтено соответствие её санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

При формировании среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в пространстве;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды возрастным, познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;



- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции, с учётом этапов лечения.

На участке не имеется опасных тренажёров, беседки отшлифованы и отполированы; имеются ограждения для всех предметов, которые могут служить препятствием при ходьбе детей; имеется разметка на прогулочных дорожках, поручни. В помещении мебель имеет соответствующие закругления, отсутствуют острые углы; искусственное и естественное освещение соответствует требованиям охраны зрения; на окнах отсутствуют высокие цветы, шторы не затевают свет; окраска стен светлая; края лестниц, окраска выступающих частей здания, дверей контрастируют с окраской стен; двери при открывании не являются препятствием для детей (СанПиН 2.4.3648-20).

Настенное оформление группы и дизайн помещения отвечает как художественно-эстетическим требованиям, так и требованиям коррекционной направленности, способствует коррекции зрительной патологии.

Точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребёнка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учётом сенсорных возможностей детей.

В группе созданы условия для коррекционного развития детей в разных видах деятельности. Педагоги осуществляют дифференцированный подбор игр и пособий, учитывающий специфику нарушения зрения и цели коррекционных упражнений, необходимых при разных его формах.

Весь дидактический материал отвечает возрастным особенностям детей и позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка. Выбор методов и приемов осуществляется с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности, введения физминутки, как обязательной части образовательной деятельности. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

При знакомстве с объектом снижается темп проведения образовательной деятельности, так как детям требуется более длительное время для восприятия, осмысления задачи.

На физкультурных занятиях используется дополнительная страховка в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), а также чаще фиксация правильных движений детей.

В группе созданы коррекционные зоны, где расположены пособия по развитию зрительного восприятия, сенсорного развития, активизации зрительных функций, пространственной ориентировки, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, представлений об окружающем мире, развития сохранных анализаторов.

Организованная таким образом коррекционно-развивающая среда не только увеличивает возможности для решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, но и сама становится средством коррекции.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Пластико-ритмическая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Деятельность по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические речевые игры, игры-драматизации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Экскурсии по детскому саду и участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры, игры ряженья</li> <li>• Досуги, драматизация</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Деятельность по интересам</li> <li>• Коррекционно-развивающая деятельность по заданию логопеда</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Свободная продуктивная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конструирование, моделирование</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Деятельность по интересам</li> </ul>

Модель деятельности педагога на день

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность (1 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, слушание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13	Разнообразная детская деятельность (2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, решение проблемной ситуации, поисково-исследовательская деятельность
14.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей подготовительной группы, является правильный режим дня. Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. У ребёнка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушением зрения;
- чёткое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок);
- чередование активной деятельности с отдыхом;
- организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Определена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. Она составляет 5,5-6 часов. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. В течение суток активность и работоспособность ребёнка неодинаковы. Их подъём отмечается от 8 до 11 ч и от 16 до 18 ч.

Работоспособность детей неоднозначна на протяжении недели. В понедельник она невысока. Это можно объяснить адаптацией ребёнка к режиму детского сада после двухдневного пребывания в домашних условиях, когда в большинстве случаев привычный режим существенно нарушается, поэтому в начале недели целесообразно снижать умственную нагрузку. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, с учётом чего увеличивается нагрузка в эти дни, а начиная с четверга, работоспособность вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик в пятницу. Следовательно, к концу недели организуется работа с детьми с учётом неуклонно нарастающего утомления.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки и ориентировки в пространстве.

В режим дня для детей с нарушением зрения включаются дополнительные мероприятия:

- лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение);
- организованная деятельность с учителями-дефектологом и учителем-логопедом;
- корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания.

В связи со зрительными нарушениями обращается внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности проводятся физкультминутки. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7 минут зрительной работы.

Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведённое для игры. При этом учитывается характер деятельности детей (чередование активных и пассивных видов деятельности).

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку.

Составляющие режима структурировались на основе проектирования образовательного процесса в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). [Приложение №2]

Необходимость чередования бодрствования и сна предусмотрена в режиме дня.

*Сон.* Продолжительность сна обусловлена санитарными нормами и составляет в течение суток соответственно 12-12,5 часов, 2 ч из которых отводится дневному сну.

*Прогулка* организована в соответствии с методическими требованиями. Она решает не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. Во время прогулки педагог проводит с детьми наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения.

При организации прогулок учитывается регион проживания. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При сочетании низких температур воздуха с сильным ветром продолжительность прогулки сокращается.

*Игра* – ведущий вид деятельности дошкольника.

*Образовательная деятельность.*

Цель образовательной деятельности – развивать у детей интегративные качества, создавать основу для успешного освоения программного материала.

Эффективность образовательной деятельности определяется продолжительностью активного внимания детей. При разработке режима учитывается, что у дошкольников 6-7 лет она не превышает 30 мин. [Приложение № 3]

*Самостоятельная деятельность* (игры, личная гигиена и т.д.) детей занимает в режиме дня от 3 до 4 часов.

*Питание* – полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. При организации питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи в соответствии с правилами действующего СанПиНа. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям для детей с ОВЗ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок

получает в течение дня, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально-благоприятной окружающей обстановки в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приёме пищи.

#### *Проектирование воспитательно-образовательного процесса*

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

#### *Физкультурно-оздоровительные мероприятия*

Деятельность строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением зрения и лечебно-восстановительной работы, обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия:

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения;
- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни. [Приложение № 4]

#### *Закаливающие мероприятия в группе.*

Используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия всех видов и направленности. Их примерный перечень скорректирован с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур. [Приложение № 5]. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим дня группы.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события. Сочетая в себе различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

#### *Задачи культурно-досуговых мероприятий:*

- дать детям радость и побуждать их к активности;
- дать яркие художественные музыкальные впечатления;
- привить интерес и любовь к музыке, развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребёнка.

Через управляемую культурно-досуговую деятельность возможно развить общую культуру ребёнка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим. Задача педагогов – сделать детский праздник и развлечение незабываемым, оставить яркий след в душе воспитанников.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### План культурно-досуговой деятельности

Месяц года	Праздники и развлечения	Спортивные праздники
сентябрь	День знаний	«Путешествие в осенний лес»

	День воспитателя и всех дошкольных работников	
октябрь	«Осенняя ярмарка»	Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья»
ноябрь	«День матери»	« Мой весёлый звонкий мяч»
декабрь	«Новый год в гостях у ребят»	Неделя здоровья
январь	«Мороз и солнце – день чудесный»	«Зимние забавы» «Олимпийские надежды»
февраль	«Мы в профессии играем – будем мы солдатами»	«Богатырские забавы»
март	«Наши милые мамы»	«Весёлые старты»
апрель	«День космонавтики»	Неделя здоровья
май	«Бал выпускников»	Квест-игра «Секретное донесение»

### 3.4. Годовое тематическое планирование

Недели	Темы	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки реализации
<b>Сентябрь «День знаний»</b>				
1 неделя	День знаний	Развитие у детей познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»	1.09. – 9.09.2022
2 неделя	Осень золотая	Расширение знаний детей об осени. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания об овощах и фруктах.	Праздник «День здоровья» Выставка рисунков	12.09. – 16.09.2022
3 неделя	Азбука безопасности. Мы - юные инспекторы движения.	Развитие у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения. Расширять представления детей о правилах поведения на дороге. Формировать представления о безопасном поведении.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	19.09. – 23.09.2022
4 неделя	Труд людей осенью	Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «День дошкольного работника»	26.09. – 30.09.2022
<b>Октябрь «В гостях у Лесовичка»</b>				
1 неделя	Кладовая леса	Ознакомление детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных.	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес»	3.10. - 7.10.2022
2 неделя	Домашние, дикие животные	Расширение представлений о жизни домашних животных. Формирование желаний заботиться о домашних животных. Расширение представлений о диких животных, месте их обитания. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»	10.10. – 14.10.2022
3 неделя	Перелетные, зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на	Изготовление кормушек «Птичья столовая»	17.10. – 21.10.2022

		жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.		
4 неделя	Сезонная одежда и обувь. Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре	Экскурсия в медицинский кабинет	24.10.- 28.10.2022
<b>Ноябрь «Мой дом, мой город, моя страна»</b>				
1 неделя	Россия – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица Родины.	Викторина «Мы патриоты»	31.10. – 3.11.2022
2 неделя	Ульяновск - мой город	Расширение представлений детей о родном городе, достопримечательностях, его истории и культуре. Знакомство с названиями улиц, отражающих историю города, известными земляками, почётными жителями города. Воспитание любви к «малой Родине».	Тематическое занятие «Край родной, навек любимый»	7.11. – 11.11.2022
3 неделя	Мой дом, мебель, бытовые приборы	Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Продолжить знакомить с мебелью, с материалами из которых делают мебель, их свойства, качества. Формирование представления о предметах облегчающих труд человека в быту.	Выставка рисунков по теме	14.11. – 18.11.2022
4 неделя	Я и моя семья Мамина неделя	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Углублять представления о семье и ее истории. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Выставка совместных работ родителей и детей «Моя мама самая» Праздник «День матери»	21.11. – 25.11.2022
5 неделя	Пожарная безопасность	Закрепление правил противопожарной безопасности, формирование знаний номеров телефонов вызова помощи в экстренных случаях. Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного.	Выставка книг «Огонь вокруг нас»	28.11.- 2.12.2022
<b>Декабрь «Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»</b>				
1 неделя	Зима в природе	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества «Волшебница зима.	5.12. - 9.12.2022
2 неделя	Зимние забавы	Закрепление знаний детей о зиме как временем года. Расширение представлений о зимних видах игр и забав, зимними видами спорта. Формирование первичных представлений о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Постройка снежной горки на участке	12.12. – 16.12.2022
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания	Конкурс поделок «Фабрика Дедушки Мороза	19.12. – 23.12.2022



		активно участвовать в его подготовке Закладывание основ праздничной культуры.		
4 неделя	Новый год	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник	26.12. – 30.12.2022
<b>Январь «Удивительное рядом»</b>				
2 неделя	Рождественские колядки	Расширение знаний детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Знакомство с основами праздничной культуры	Музыкальный утренник «Прощание с ёлкой. Рождественские колядки.»	9.01.- 13.01.2023
3 неделя	Путешествие с Северного полюса на Южный полюс	Формирование представлений о природе Арктики и Антарктиды, разнообразии животного мира, приспособленности животных к условиям жизни в холодных полусах.	Викторина «Животные Арктики»	16.01. – 20.01.2023
4 неделя	Животные жарких стран	Расширение знаний детей о животных жарких стран. Формирование представлений о природных зонах, развитие интереса детей к диким животным джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадках, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Просмотр презентации «Путешествие по Африке»	23.01. – 27.01.2023
<b>Февраль «Месяц силы и мужества»</b>				
1 неделя	Мы едем, едем, едем	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь, пожарная машина, «Полиция». Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Конкурс детских рисунков «Мой любимый транспорт»	30.01. – 3.02.2023
2 неделя	Азбука безопасности	Формировать представления о безопасном поведении. Развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнесберегающего поведения. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями.	Коллективная работа «Опасные предметы»	6.02. – 10.02.2023
3 неделя	Знакомство с профессиями	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту работы.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	13.02. – 17.02.2023
4 неделя	Наша армия сильна – побеждает всех она	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Стен - газета «Наши защитники»	20.02. – 22.02.2023

		техникой.		
<b>Март «Весенняя капель»</b>				
1 неделя	Весна шагает по планете	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развлечение «Масленичные гулянья»	27.02. – 3.03.2023
2 неделя	Женский праздник	Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять представление о женских профессиях. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник «Самые лучшие на свете» Выставка детского творчества.	6.03. – 10.03.2023
3 неделя	Волшебница – вода. Круговорот воды в природе	Закрепить представления о воде как, источнике жизни на Земле; развивать познавательный интерес детей к окружающему миру; уточнить представления детей о различных состояниях воды; развивать внимание и наблюдательность; формировать умение проводить целенаправленный анализ явлений.	Виртуальная экскурсия в музей воды	13.03. – 17.03.2023
4 неделя	Мир театра, книги и библиотеки	Совершенствовать умение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра. Воспитывать любовь и интерес к книгам, сказкам.	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»	20.03. – 24.03.2023
5 неделя	Русская культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством	Конкурс поделок «Игрушка своими руками»	27.03. – 31.03.2023
<b>Апрель «Земля - наш общий Дом»</b>				
1 неделя	В здоровом теле – здоровый дух	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Викторина «Будь здоров» Экскурсия на стадион	3.04. – 7.04.2023
2 неделя	Человек во Вселенной: тайны космоса	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну	Выставка работ детского творчества на «Первые в космосе».	10.04. – 14.04.2023
3 неделя	Наш дом - Земля	Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру. Развивать положительные чувства ребенка к природе.	Коллаж «Счастливая Земля»	17.04. – 21.04.2023
4 неделя	Насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вид насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Игра-ситуация «Меня укусило насекомое»	24.04. – 28.04.2023
<b>Май «Здравствуй, лето!»</b>				
1 неделя	Праздник	Формирование представлений детей о празднике	Поделка	2.05. –

	весны и труда	весны и труда. Формирование у детей представление о труде людей весной и его общественной значимости Воспитывать трудолюбие, чувство уважительного и бережного отношения к труду	открытка	5.05.2023
2 неделя	«Этот день Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Квест-игра «Секретное донесение»	10.05. – 12.05.2023
3 неделя	Первоцветы	Расширение и обогащение знаний о первоцветах. Научить определять их по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к растениям. Напомнить о правилах поведения в лесу и парке весной.	Выставка детского творчества «Берегите первоцветы».	15.05. – 19.05.2023
4-5 недели	До свиданья, детский сад	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	«Бал выпускников»	22.05. – 31.05.2023

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда обеспечивает развитие слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Учитывая психофизические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, образовательное пространство оснащена средствами обучения и воспитания, способствующими развитию у детей сенсорно-перцептивной сферы, ориентировки в пространстве, двигательной и иной активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через особую организацию пространства группы, где обучается слабовидящий дошкольник, подготовке для него специальных учебно-методических пособий, раздаточного материала, разметку специальных ориентиров для передвижения в пространстве.

Стены окрашены в пастельные тона. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используются шторы светлых тонов. Окраска в белый цвет переплетов и откосов окон и подоконников может увеличить освещенность на 5-10%, потолка и верхней части стен, панелей в светлый тон - на 20-40%. Предметы, которые часто используются детьми, располагаются на уровне глаз ребенка.

Гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения;
- освещенность поверхности стола должна быть не ниже 300 люкс;
- использование люминесцентных ламп, т.к. они имеют ряд преимуществ: малая яркость, мягкий ровный свет, спектр, близкий в видимой его части к дневному. Люминесцентные лампы не только создают хорошее освещение, но и позволяют обогатить световой поток биологически активным ультрафиолетовым излучением;

– очень важна степень равномерности освещения (отношение наименьшей освещенности наибольшей в пределах рабочей поверхности). Большая разница в яркости на рабочей

поверхности, а также различия в яркости рабочей поверхности и окружающего поля приводит к снижению зрительной работоспособности;

– для правильной организации рабочего места дошкольника необходимо, чтобы свет падал сверху и слева - тень от правой руки не должна попадать на текст.

– местное освещение обеспечивается настольной лампой не менее 60 ватт с непрозрачным абажуром. Если рисование или рассматривание происходит днем при естественном освещении, стол должен стоять у окна, чтобы свет падал слева.

### **3.6. Материально-технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный мячами, дорожками, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, почта, центр «Книжкин дом», театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены центр ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, центр природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, центр творчества. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальным инструментом: пианино, музыкальным центром, аудиотека; в группе оформлен музыкальный центр: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен центр творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей, есть центр природы. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок безопасности, в котором настольные печатные игры, машины, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Центры развития активности детей в группе «Смешарики»</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы «Почемучка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, счетный материал, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>

	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинка и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов .</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>14. Тифлоприбор «Ориентир»</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам книжки-самоделки.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинка</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинка, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</li> </ol>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5.Круговая веревка.</li> <li>6. Флажки.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>12. Длинная скакалка.</li> </ol>

		<p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p> <p>12. Трафареты</p>
	Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера.</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11. Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>12. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (гитары, гармошки, пианино).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Сцена.</p> <p>7. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>8. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		

<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Аптека», «Почта»).
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	1. Набор инструментов. 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

### 3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе.

Материальная база в группе соответствует современным требованиям реализации программы. Коррекционно-развивающая среда группы отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого ребёнка подобрана с учётом его роста.

Коррекционно-развивающая среда группы обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает возрастным особенностям. В группе оборудованы различные зоны: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, двигательная.

Все зоны оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение.

Таким образом, в группе созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### Перечень литературных источников

1. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
3. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006. – 159с.
4. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.



5. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.
7. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.
8. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М. : Владос, 2008. – 87 с
9. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с.
10. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н Подколзина // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 84-88.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Программа:***

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2019г.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Новикова В.П. Математика в д/с. Демонстрационный материал. Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет /Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2008г
- Конструирование из строительных материалов. Подготовительная к школе группа. / Куцакова Л.В. М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Игровая деятельность*

- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», 1985.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.—М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.— М.:Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?—М.: Сфера, 2008.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / под ред. О.Л. Зверевой.—М., 2004.

##### *Патриотическое воспитание, труд*

- Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2004
- Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М, Мозаика Синтез, 2008г.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет./ М, Мозаика Синтез, 2008г.

##### *Безопасность*

- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. /Максаков А.И., Мозаика-Синтез, 2008г
- Занятия по развитию речи. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2008г
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты, Мозаика-Синтез, 2008г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Методики обследования развития речи дошкольников», 2003.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» 1998.
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», 1995

#### ***Наглядные пособия:***

- Васильева О.А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи. Набор разрезного картинного материала с речевыми заданиями для детей, играми, стихотворными текстами, планами составления рассказов. 2003
- Наглядно-дидактические пособия: Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Мозаика-синтез, 2007г.

#### ***Книги для чтения***

- Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». 1998.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***Изобразительная деятельность***

- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. /Комарова Т. С. М. Мозаика Синтез, 2008г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». 1991
- Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». 1996.
- Казакова Т.Г. «Занятия аппликацией в детском саду». 1988

**Диагностический инструментарий по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Ребенок и окружающий мир»**

**1. Уровень знаний детей о видах транспорта**

*Дидактическая игра «Транспорт».*

*Материал:* предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта

Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.

*Задание:* разложи картинки по видам транспорта

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.

2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.

1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.

**2. Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту**

*Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».*

Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.

Перед ребенком предметные картинки.

*Задание:* выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.

*Беседа по вопросам.*

*Материал:* сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика.

Перед ребенком сюжетная картинка. *Задание:* расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

*Вопрос:* Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

**3. Осведомленность о себе, родителях**

*Беседа по вопросам:* Назови свое отчество. Дату своего рождения. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. Назови номер телефона. Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. Назови улицу, на которой расположен твой детский сад

Критерии оценки:

3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы

#### **4. Знания о гербе, флаге, Президенте России**

*Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».*

*Материал:* несколько флагов, гербов.

*Задание:* Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.

*Вопросы:* Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? Найди среди иллюстраций герб России.

- Как зовут Президента России.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок допускает ошибки.

1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России.

#### **5. Знания о свойствах и качествах предметов**

*Беседа по вопросам.*

*Материал:* предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусоч глины, дерева, ткани и т. д.)

*Вопросы:*

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

Критерии оценки:

3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.

#### **6. Знания о дорожных знаках и их назначении**

*1. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».*

*Материал:* запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

*Задание:* рассмотри знаки и разложи их по группам:

1-я группа - запрещающие знаки;

2-я группа - предупреждающие знаки;

3-я группа - указательные знаки;

4-я группа - знаки сервиса

*2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».*

*Материал:* запрещающие и разрешающие знаки.

*Задание:* рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.

2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.

## **7. Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре**

### *1. Дидактическая игра «Одень куклу».*

*Атрибуты:* плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

*1. Задание:* Одень куклу в народный костюм.

*Вопросы:*

- Почему ты выбрал эту одежду?
- Как называется эта рубашка?
- Почему эта рубашка называется косоворотка?
- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)

- Чем украшена одежда?

- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

### *2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».*

*Материал:* иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

*Вопросы:*

- Какие русские народные сказки ты знаешь?

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.

- Загадай загадку к этой отгадке.

- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

### *3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».*

*Материал:* картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины).

*Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено.*

*Задание:* вспомни народные праздники и расскажи о них.

*Примерные вопросы:*

- На какой праздник пекут блины?

- В какое время года празднуют Масленицу?

- Зачем сжигают чучело?

- Почему пекут блины на Масленицу?

*Критерии оценки:*

3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.

2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.

1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.

## **8. Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке.**

### *1. Дидактическое упражнение «Первоклассник».*

*Материал:* картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

*Задание:* рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.

## 2. Дидактическое упражнение «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

Задание: Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

## 3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».

Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города.

Задания:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?

## 4. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю.А. Гагарина, В. В. Терешковой

Задания:

- Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:
- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

## 5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

Материал: глобус

Вопросы и задания:

- Что такое глобус?
- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.

Критерии оценки:

3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.

1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет

Высокий уровень — 20-24 балла,

средний уровень - 13—19 баллов,

низкий уровень - 8-12 баллов.

## Раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание»

### 1. Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

#### 1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».

Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).

*Задание:* рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.

Цепь 1: ястреб - мышь - зерно.

Цепь 2: тигр - косуля - трава.

Цепь 3: волк - заяц - кора дерева.

Цепь 4: цапля - лягушка - комар.

*2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».*

*Материал:* условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово.

*Задание:* рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?

*Примечание.* Можно задать уточняющие вопросы:

1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?
2. Как сохранить живые цепочки в природе?
3. Что будет, если исчезнут все цветы?
4. Что будет, если исчезнут все деревья?
5. Что будет, если исчезнут все птицы?

*Критерии оценки:*

3 балла — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.

1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам.

## **2. Умение ухаживать за растениями в уголке природы**

*Наблюдения детей во время дежурства.*

*Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»*

*Оборудование уголка:* опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие.

*Задания:*

1. Рассмотри большие картины и ответь на *вопрос:*- Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)
2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.

*Критерии оценки:*

3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.

2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля).

1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов

## **3. Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе**

*1. Беседы о воде, о воздухе, о почве.*

*Материал:* фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.

*Вопросы:*

- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?

- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?
- Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?
- Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром)
- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?
- Почему нужно бороться за чистоту воздуха?
- Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?

*2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».*

*Материал:* предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов.

*Задание:* рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле.

*Критерии оценки:*

3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.

2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей.

#### **4. Знания о растительности леса, луга, сада, поля**

*1. Дидактическая игра «Что где растет?».*

*Материал:* большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).

*Задание:* Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.

*2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».*

Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.

*3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»*

*Задание:* Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?

*Критерии оценки:*

3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.

2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.

1 балл — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания

#### **5. Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге**

*1. Дидактическая игра «Кто, где живет?».*

*Материал:* карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.



*Задание:* Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.

*2. Материал:* картинки с изображением птиц.

*Задание:* Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)

*3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».*

*Материал:* предметные картинки с изображением домашних и диких животных.

*Задание:* перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.

*4. Беседа об охране животных*

*Вопросы:*

- Почему необходимо охранять диких животных и растения?

- Как называется место, предназначенное для охраны животных?

- Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?

*Критерии оценки:*

3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.

1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.

## **6. Знания о природе родного края**

*1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».*

*Материал:* предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.

*Задание:* Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.

*2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».*

*Материал:* изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и не охраняемых.

*Задание:* Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области.

*Критерии оценки:*

3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.

2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.

Высокий уровень — 16-18 баллов, средний уровень - 10—15 баллов, низкий уровень - 6-9 баллов

## **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

### **1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)**

*Дидактическое упражнение «Что будет, если...»*

*Задание:* подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)
- К 9 прибавить 1?
- Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)
- Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)
- А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.

## **2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.**

*Арифметические задачи (2-3).*

*Материал:* цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки.

*Задания:*

- Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи.

- Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.

2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).

1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

## **3. Знания о месяцах и последовательности дней недели.**

*1. Дидактическая игра «Живая неделя».*

*Материал:* карточки с цифрами от 1 до 7.

*Задание:* Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

*2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».*

*Задание:* Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.

2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

## **4. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.**

*Дидактическая игра «Вкусные конфеты».*

*Материал:* лист бумаги с нарисованными цифрами 0, 3, 5, 8, 10.

*Задания:*

- Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.

2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.

1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.

### **5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части.**

*Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».*

*Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну.

*Задание:*

Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.

2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.

1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое».

### **6. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными.**

*Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».*

*Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек.

*Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Посчитай все игрушки.
- Сколько всего игрушек?

Который по счету мишка? А мячик?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.

2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

### **7. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.**

*Дидактическое упражнение «Дорожки».*

*Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка.

*Задание:* рассмотри дорожки. Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?

Критерии оценки:

3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой.

### **8. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.**

*Игра «Волшебная точка».* *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

*Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок.

Высокий уровень - 20-24 балла;

средний уровень- 13-19 баллов;

низкий уровень- 8-12 баллов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **1. Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы**

*Беседа по вопросам:*

- Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)

- Как называется улица, на которой вы живете?

- Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)

- Сколько этажей в вашем доме?

- Из какого материала построен ваш дом?-

- На каком этаже вы живете?

- Какая у вас квартира?

- С кем ты живешь вместе?

- Какая самая любимая вещь в твоём доме?

- Какие интересные книги есть в вашем доме?

Критерии оценки:

3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.

2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.

1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы.

#### **2. Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.**

Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».

*Оборудование:* маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака.

Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:

- Кто стал спорить?
- О чем спорили животные?
- Что сказала лошадь?
- А что сказал человек?

Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.

2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.

1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.

### **3. Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.**

*Дидактическое упражнение «Составь рассказ».*

Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.

Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):

1. появился росток из почвы;
2. появились листья, и росток тянется вверх;
3. появился первый бутон;
4. цветок распустился

*Задания:* Составь рассказ по сюжетной картине. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.

*Примерные вопросы и задания:*

- Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.

- Как называется это растение?

- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?

Критерии оценки:

3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.

1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден.

### **4. Умение быть доброжелательным собеседником**

Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.

2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).

1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует.

### **5. Знания ребенка о синонимах и антонимах.**

*1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»*

*Задания:*

1. Выбери из трех слов два слова - «приятеля» и назови их:

а) среди имен существительных: дом, солдат, боец;

б) среди имен прилагательных: храбрый, звонкий, смелый; большой, красивый, огромный;

в) среди глаголов: торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать.

2. *Игра «Скажи наоборот»*

*Задание:* Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):

а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);

б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)

Критерии оценки:

3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова - «приятели» и противоположное по значению слово.

2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.

1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.

## **6. Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов**

*Дидактическая игра «Закончи предложение».*

*Материал:* сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)

*Задание:* рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:

1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).
2. Наступила весна, и (прилетят птицы).
3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).
4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).
5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).

Критерии оценки:

3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.

2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.

1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.

## **7. Знания о звуке, слоге, слове, предложении**

1. *Дидактическое упражнение «Составь предложение».*

*Материал:* полоски, точки для составления схемы предложения.

*Задание:* Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.

2. Выделение в слове слогов.

*Задание:* Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.

3. Выделение в слове заданного звука

*Задание:* Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.

Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.

1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

### **Раздел «Чтение художественной литературы»**

**- Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения, загадки.**

*Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение (жанры)».*

*Материал:* литературные произведения по программе.

*Задание:* Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие литературные произведения и сказать, что это такое: сказка, рассказ, стихотворение.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла – справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - не понимает задания.

**- Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг**

*Дидактическое задание «Назови автора и художника-иллюстратора детских книг»*

*Материал:* книги – А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек-горбунок». Стихи С. Есенина; книги с иллюстрациями художников Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина, И. Билибина или др.

*Задание:*

А) Назови автора:

- Кто написал «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях»? (А.С. Пушкин)
- Кто написал «Конек-горбунок»? (П. Ершов)
- Кто написал стихотворение «Белая береза»? (С. Есенин)

Б) Узнай художника:

- Кто из художников рисовал рисунки к сказкам? (Е. Рачев, Ю. Васнецов)
- Кто из художников писал рассказы о животных и сам рисовал к ним иллюстрации? (Е. Чарушин)

- Кто из художников нарисовал иллюстрации к сказке «Василиса Прекрасная»? (И. Билибин)

Критерии оценки:

3 балла – ребенок называет авторов и художников, ориентируясь на иллюстрации, с небольшой словесной помощью воспитателя – начальные слоги или И.О.автора.

2 балла – ребенок называет 1-2 авторов и 1 художника.

1 балл - не понимает задания

**- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа**

*Дидактическое задание* «Прочитай наизусть стихотворения, считалки, загадки».

*Задание:*

Воспитатель просит ребенка прочитать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и выразительно читает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

2 балла – ребенок может рассказать или 1 стихотворение, или 1 считалку, или 1 загадку.

1 балл - не понимает задания

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **1. Игровая, коммуникативная деятельность.**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры, намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно – игровую среду.

- Сюжетно - ролевая игра

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры,

2 балла – избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.

1 балл - не идет на общение со взрослыми и детьми,

В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем. карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Дидактическая игра

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений

2 балла – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого

1 балл - не выполняет задания.

Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

#### - Театрализованная игра

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

*Беседа:*

- Знаешь ли ты, что такое театр? Ты был в театре? Что тебе понравилось в театре больше всего?
- Знаешь ли ты, кто такой режиссер, актер, художник – оформитель? Что они делают для того, чтобы спектакль можно было посмотреть?
- Зачем в театр приходят зрители? Что они делают во время спектакля?
- В какой «театр» ты любишь играть? (ребенку предлагаются картинки с разными видами театра). Почему?
- Что ты делаешь, играя в театр? Тебе это нравится?
- Тебе нравится исполнять роли сказочных героев на сцене? Почему?
- Есть ли у тебя любимая роль? Какая?
- Когда ты вырастишь, ты бы хотел работать в театре? Кем бы ты хотел быть: режиссером, актером, художником – оформителем?

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;

2 балла - отсутствует 1-2 компонента;

1 балл - не выполняет задания.

Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;

2 балла - отсутствует 1-2 компонента;

1 балл - не выполняет задания.

## **2. Элементарная трудовая деятельность**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной деятельности

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия;

2 балла - отсутствует 1-2 компонента;

1 балл – не следит за своим внешним видом, не проявляет интереса к труду.

Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого;

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы;

1 балл - отсутствует 1-2 компонента.



### 3. Формирование основ безопасного поведения.

Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора. Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.

1. *Дидактическая игра* «Прогулка по улице».

*Материал:* сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Задание:* Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Объясни, что это за знак?
- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра», перекресток, остановку автобуса.
- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).
- Как правильно ходить по тротуару?
- Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.
- Кто следит за порядком на дорогах?

2. *Дидактическая игра* «Специальные машины».

*Материал:* игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

*Задание:* Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл - не видит своих ошибок и с трудом исправляет их с помощью взрослого

Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Беседа* «Правила поведения в природе».

*Материал:* предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

*Задание:*

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)
- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)
- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)
- Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?
- Как человек может позаботиться о природе?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на все вопросы, аргументируя ответы.

2 балла – некоторые вопросы у ребенка вызывают затруднения, но с активной помощью взрослого он справляется.

1 балл - не видит своих ошибок и с трудом исправляет их с помощью взрослого

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Развитие продуктивной деятельности (рисование) – всей группой:**

А) Предметное рисование (карандашами) «Человек».

*Материал:* листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей), образцы картинок для шкафчиков.

*Задание:*

- Нарисуйте, какого хотите человека.

- Кого ты нарисовал?

Б) Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, осень» (начало года) и «Здравствуй, лето» (конец года).

*Материал:* листы бумаги, акварель, кисти, стаканчики для воды, подставки, салфетки; плакаты «Осень» («Лето»). (демонстрационный материал «Осень», «Лето»)

*Задание:*

- Скажите, за что мы любим осень (лето)?

- воспитатель обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы собираем листочки осенью» («Как мы будем отдыхать летом»).

В) Декоративное рисование (готовые работы).

*Задание:* Рассмотреть готовые работы рисования детей по декоративному рисованию.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; рисует сюжетные композиции, изображает предметы по памяти; точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передает характерные движения человека и животных; плавно и ритмично изображает формообразующие линии, передает в рисунке реальные цвета и оттенки; изображает предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; передает в рисунке настроение; использует разнообразные приемы рисования, нетрадиционные техники; замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа.

2 балла – с помощью взрослого анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; рисует по представлению, передает реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам; изображает разнообразные сюжеты и предметы; выбирает соответствующие теме рисунка изобразительные средства; изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта; недостаточно точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; затрудняется в передаче характерных движений животных и человека; формообразующие линии могут быть прерывистыми и неритмичными; рисунки недостаточно выразительны, недостаточно выражают позицию автора; используют, как правило, фронтальную перспективу – внизу земля, вверху небо, между ними объект, изображения статичны, движение передает в речи, а не в рисунке; с помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ, вместе со взрослым вносит в них дополнения для большей выразительности образа.

1 балл – затрудняется в анализе и сравнении предметов, в выделении их особенностей для изображения; изображает несколько привычных сюжетов, предметов; формообразующие линии неточные и нечеткие; изобразительные средства выбирает спонтанно, пользуется несколькими приемами рисования; изображения недостаточно реалистичны; рисунки невыразительны, не выражают позицию автора, использует, как правило, фронтальную перспективу; изображения статичны и, как правило, не связанные друг с другом; с помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ, вместе со взрослым вносит в них дополнения.

### **Развитие продуктивной деятельности (лепка) – всей группой:**

А) Коллективная лепка «Дети делают гимнастику».

*Материал:* картинки, фотографии по теме.

*Задание:* Вылепить фигуры детей, выполняющих физические упражнения и объединить их поделки в единую композицию.

Б) Декоративная лепка «Цветочное панно».

*Материал:* пластилин, стеки, клеенка.

*Задание:* Украсить пластину, используя способ налепа.

Критерии оценки:

3 балла – создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами лепки; передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко проявляет творчество.

2 балла – ребенок создает замысел до начала лепки, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; выбирает соответствующие теме лепки изобразительные средства; пользуется основными приемами лепки; изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта; изображения, как правило, статичны; при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; изображения недостаточно выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе лепки.

1 балл – создает стереотипные предметные изображения; тема лепки определяется в процессе самой деятельности; не планирует деятельность; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

### **Развитие продуктивной деятельности (аппликация):**

А) Технические умения (индивидуально или по 2-3 ребенка):

- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам
- вырезание нескольких предметов из бумаги, сложенной гармошкой
- использовать прием обрывания

Материал: прямоугольник большой, полоса, квадрат, ножницы, поднос.

Б) Анализ готовых работ по аппликации, выполненные в течение года.

*Критерии оценки:*

3 балла – уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

2 балла – создает изображения по представлению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; придумывает замысел до начала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно; пользуется основными приемами аппликации; изображения достаточно реалистичны, но не очень выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе аппликации.

1 балл – имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.

### **Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально):**

*Дидактическое упражнение «Виды изобразительного искусства».*

*Материал:* картины (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитана «Золотая осень», «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Пластов «Сенокос». В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»), графика, изделия народного декоративного искусства (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), марийские игрушки, скульптура (картинки).

*Задание:*

Предложить ребенку назвать знакомые им предметы, картины и распределить по группам (живопись, графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство (назвать)).

*Критерии оценки:*

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с моторной помощью взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием даже после любой помощи взрослого или совсем не справляется.

### **Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности:**

Производит соотношение конструкции предмета с его назначением. Создает постройку по рисунку.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время специально организованной деятельности

*Задание:* ребенку предлагается: выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

2 балла - справляется с заданием со второй попытки.

1 балл - не понимает задания

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время специально организованной деятельности

Ребенку предлагается: выполнить постройку по рисунку, изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого. Мотивировать выбор деталей для постройки.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

2 балла справляется с заданием со второй попытки.

1 балл - не понимает задания

Может создавать модели из различных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной деятельности

Ребенку предлагается: изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого.

Критерии оценки:

4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

2 балла - справляется с заданием со второй попытки.

1 балл - не понимает задания

Может работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной деятельности.

Критерии оценки:

4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого

2 балла справляется с заданием со второй попытки.

1 балл- не понимает задания

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **- Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:**

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Какие органы в человеке самые главные?

Б) Как правильно питаться? Сколько человеку нужно съесть? С чего нужно начинать обед и чем заканчивать? Можно ли питаться одним и тем же любимым блюдом каждый день?

Почему? Для чего человеку нужна вода?

В) Нужно ли делать зарядку, заниматься спортом? Почему? Покажи свое любимое упражнение.

Г) Как ты отдыхаешь в детском саду, дома? (активный отдых)

Д) Зачем нужно закаляться? Как можно закаляться?

#### **- Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):**

- А) Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.
- Б) Сформированность ежедневной привычки чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- В) Умение правильно использовать носовой платок и расческу, следить за своим внешним видом.
- Г) Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
- Е) Умение обращаться с просьбой, благодарить.

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

## Приложение 2

### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.00-8.00
Свободная игра.	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная деятельность (включая перерывы).	9.00-10.50
Подгрупповая и индивидуальная коррекционная деятельность со специалистами	
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд</i> )	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика)	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	15.40 - 16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.10 – 19.00

### **Режим дня (тёплый период)**

Режимный момент	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Утренний круг	08.50 - 09.00
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика)	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Прогулка, игры, досуги и уход домой	17.10 – 19.00

**Приложение 3**

**Регламент НОД в подготовительной группе**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Лепка/ аппликация
	9.40-10.10	Физическая культура
	15.45– 16.15	Ритмика
Вторник	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Грамота
	10.20 -10.50	Музыка
Среда	9.00-9.30	Ориентировка в пространстве
	9.40-10.10	Ознакомление с окружающим миром/ Познавательно-исслед. деятельность
	15.45 -16.15	Рисование
Четверг	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Социально-бытовая ориентировка
	10.20 -10.50	Физическая культура
Пятница	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Развитие зрительного восприятия
	10.20 -10.50	Музыка

### Планирование образовательной деятельности (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные подвижные игры и упражнения	1 (ОД в режимных моментах)
	АФК	1 (ОД в режимных моментах)
Речевое развитие	Развитие речи (воспитатель)	1 (НОД)
	Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения (учитель-логопед)	1 (СОД)
	Грамота (учитель-логопед)	1 (НОД)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (воспитатель)	0,5 (НОД) - 1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность (воспитатель)	0,5 (НОД) - 1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных	2 (НОД)

	математических представлений (воспитатель)	
	Социально-бытовая ориентировка (учитель-дефектолог)	0,5 (НОД) - 1 раз в 2 недели
	Пространственная ориентировка (учитель-дефектолог)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (воспитатель)	1 (НОД)
	Рисование (воспитатель)	1 (НОД)
	Аппликация (воспитатель)	0,5 (НОД) - 1 раз в 2 недели
	Музыка (муз. руководитель)	2 (НОД)
	Ритмика (муз. руководитель)	1 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира (педагог-психолог)	1 (СОД)
Всего		14 7 часов

### Образовательная коррекционная деятельность в режимных моментах

Наименование деятельности	Периодичность
Спортивные подвижные игры и упражнения	1
АФК	1
Всего:	2

### Совместная коррекционная деятельность специалистов и детей

Наименование деятельности	Периодичность
<i>Совместная деятельность педагога-психолога и детей</i>	
Развитие эмоционально-волевой сферы	1
Развитие интеллектуальной сферы	1
<i>Совместная деятельность учителя-логопеда и детей</i>	
Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения	1

### Совместная деятельность взрослых и детей по реализации образовательной программы в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Периодичность (в неделю)
<i>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</i>	
Ситуация общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные /(речевые) игры	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Творческие игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в неделю



Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
Сенсорное развитие	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирования, наблюдения	1 раз в неделю
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Труд по самообслуживанию	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в неделю
Ручной труд	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30'
	б) на улице	1 раз в неделю 30'
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10'
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 20 - 25'
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	3 - 5' ежедневно в зависимости от вида содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20'
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Реализация образовательной программы  
в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

**Приложение № 4**

**ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>

<b>I. МОНИТОРИНГ</b>			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре воспитатели
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
6.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели групп., инструктор по физической культуре
7.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	С витаминизацией 3 -го блюда	круглогодично	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, фитонцидные средства (лук, чеснок)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра Воспитатели групп

## Приложение № 5

### ЗАКАЛИВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
--------------	--------------------	----------------------	----------------------

1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Утренний прием на воздухе	По условиям погоды	Воспитатели
6.	Прогулка	Ежедневно, по погодным условиям	воспитатели
7.	Нетрадиционные: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели, специалисты

## Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

## СЕНТЯБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Хочу все знать»	Модуль – 4 «Все профессии важны»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 - 2 неделя</b> <b>01.09. - Здравствуй, детский сад. День знаний</b> <b>03.09.Международный день чистого воздуха.</b> <b>08.09 Международный день распространения грамотности</b>					
Здравствуй, детский сад. Развлечение «День знаний»	Международный день распространения грамотности	Международный день чистого воздуха. познавательная исследовательская деятельность	с/р и: «Детский сад»	Спортивный праздник « Весёлые старты»	Выставка детского творчества: «Мой любимый детский сад».
<b>3 неделя</b> <b>13.09. – День города</b>					
«Наш безопасный путь от дома до детского сада»	Русская берёзка - символ России	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу»	Акция «Чистый дворик»	« Осенние весёлые старты»	Фотовыставка детского творчества «Мой город – Ульяновск
<b>4-5 неделя</b> <b>27.09. День дошкольного работника</b> <b>21.09. Всемирный День Мира</b> <b>27.09 -02.10 - Неделя безопасности</b>					
Музыкальный досуг, посвященный дню дошкольного работника	Всемирный День Мира	Оформление фотогазет, коллажей и других работ совместного творчества детей, педагогов, родителей, посвященных дню дошкольного работника (оформление групп, холла учреждения)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» с/р игра «Детский сад»	Неделя безопасности Спортивный квест Флешмоб «С днем дошкольного работника»	Выставка детского творчества «Миру-мир, войны не нужно»»

# ОКТАБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Все профессии важны»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1-2 неделя</b> <b>01.10. День пожилого человека 01.10 День Музыки</b> <b>02.10. День детского здоровья</b> <b>04.10. Международный день защиты животных</b> <b>05.10. День учителя 05.10. День врача</b> <b>09.10. День почты. Всероссийский День чтения.</b>					
День пожилого человека Семейная акция «В гости к бабушке»	Всероссийский День чтения	Международный день защиты животных Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	День учителя День почты	День детского здоровья Спортивный досуг «Осторожно светофор»	Тематический День Музыки Фотовыставка « Моё домашнее животное»
<b>3 неделя</b> <b>15.10. День мытья рук</b> <b>16.10. День отца 16.10.- Международный день хлеба</b>					
День отца Спортивный праздник «Мы вместе с папой»	Проект «Эколята - дошколята»	Презентация «Откуда хлеб пришёл»	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р игра: «Пекарь».	Всемирный День мытья рук	Музыкальный досуг: «Осенний бал» Выставка из природных материалов «Огородные фантазии»
<b>4-5 неделя</b> <b>25.10. День школьных библиотек</b> <b>27.10. День плюшевого медведя. День мультфильмов</b> <b>28.11- День бабушек и дедушек</b>					
День бабушек и дедушек	Знакомство с памятниками, посвященные медведям, коллекции монет, марок разных городов и государств»	Презентация « История появления плюшевых мишек» Медведи в творчестве художников ( Шишкин, Васнецов)	День школьных библиотек	Проведение бодрящей гимнастики «Медвежата», пальчиковой гимнастики, с/р игры « У медведя во бору»	Выставка из природных материалов «Медвежата» Создание музея Мишек просмотр мультфильмов «Маша и медведь», «Смешарики»

## НОЯБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 неделя</b> <b>03.11. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака</b> <b>04.11.- День народного единства</b>					
130 лет со дня рождения С.Я. Маршака. «Вот какой рассеянный»	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва	Русская береза - символ России	с/р игра «Мы -военные разведчики»	Игры народов разных национальностей  День мяча	Рисование символов города
<b>2 неделя</b> <b>11.11. Международный день энергосбережения</b> <b>12.11. «Синичкин день»</b> <b>13.11. «День доброты»</b>					
Чтение худ .литры В. Бианки « Синичкин календарь»	«Синичкин день» «Зимующие и перелётные птицы нашего края»	Международный день энергосбережения «В гости к волшебной лампочке» Откуда берется тепло?	Д/игра « Накорми птиц», «Птичье кафе»  Конкурс чтецов	День доброты	Изготовление стенгазеты «Репортаж о птицах»
<b>3 неделя</b> <b>16.11.- Международный день толерантности</b> <b>18.11.- День рождения Деда Мороза</b> <b>20.11 - Всемирный день ребёнка</b> <b>21.11. Всемирный день приветствий</b>					
Всемирный день ребёнка Развлечение «Мы разные, но мы –вместе!»	Всемирный день приветствий	Международный день толерантности «Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова»	«Как дружить без ссоры» д/и: «Вежливые слова»	спортивный праздник «Веселый марафон»	Выставка рисунков «Счастливое детство» Подарок деду Морозу
<b>4 -5 неделя</b> <b>День матери (последнее воскресенье месяца)</b> <b>30.11- День государственного герба</b> <b>26.11 - День спасателя</b>					
Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце»	День государственного герба Символика Ульяновской области	Проект Создание лепбука « Кем работают наши родители»	День спасателя		Выставка газет «Загляните в мамыны глаза»

## ДЕКАБРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 - 2 неделя</b>					
<b>03.12.- Международный день инвалида</b>			<b>03.12.- День неизвестного солдата</b>		
Международный день инвалида «Будь внимателен ко мне» «Пусть мир будет ярче!» Стендовая информация для родителей	День неизвестного солдата	Презентация «Известные люди с ОВЗ» (слепые) «Мои органы чувств» Опыты: «Занимательная наука для маленьких ученых»	Экскурсия к врачу офтальмологу с/р игра « Поликлиника»	Проект «Береги свое зрение»	Акция «Доброта приносит радость», «Белая ленточка»
<b>2 неделя</b>					
<b>05.12 . День доброты. День добровольцев (волонтеров)</b>					
<b>08.12. День художников</b>					
<b>09.12. День героев отечественной войны</b>					
<b>12.12.- День Конституции</b>					
Проект «Мы – граждане России	День героев отечественной войны	Государственные символы России	День добровольцев (волонтеров) Изготовление кормушек.	День доброты Акция « Дорогой дружбы и добра»	День художников Конкурс рисунков «Вдохновение зимы»
<b>3 - 4 неделя</b>					
<b>Новый год</b>					
<b>22.12 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенскому</b>					
Новогодний утренник	Участие в областных новогодних мероприятиях «В ожидании рождества»	85лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Знакомство с «волшебными» профессиями	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года»	Выставка детского творчества «В мастерской Деда Мороза»



## ЯНВАРЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 - 2 неделя</b> <b>01.01. - 10.01. Каникулы. Рождество</b> <b>11.01.- День Спасибо</b>					
Акция « День спасибо»	Фотовыставка «Я. Зима. Ульяновск.»	Опыты - эксперименты «Волшебный снежок»	«Коробочка добрых поступков»	«Зимние забавы»	Рождественские святки
<b>3 - 4 неделя</b> <b>17.01.- День детских изобретений</b> <b>19.01.- Международный день зимних видов спорта</b> <b>21.01. Международный день объятий</b> <b>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>					
Видеорепортаж «День детских изобретений в группе и семье»	День полного осво- ждения Ленинграда от фашистской блокады.	День чудесных превращений	Выставка изобретательских работ	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Международный день объятий

## ФЕВРАЛЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>2 - 3 неделя</b> <b>07.02.День зимних видов спорта в России</b> <b>08.02.- День российской науки</b> <b>10.02 День памяти А.С. Пушкина</b> <b>17.02.- Всемирный День спонтанного проявления доброты</b>					
Путешествие в страну доброты «Эстафета добра»	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты»	День российской науки Опыты - эксперименты	Знакомство с научными профессиями	День зимних видов спорта в России	День памяти А.С. Пушкина
<b>4 -5 неделя</b> <b>21.02 Международный день родного языка</b> <b>23.02.- День защитника отечества.</b> <b>20.02.-26.02- масленичная неделя</b>					
Международный день родного языка	Праздничное мероприя- тие, посвященное Дню защитника Отечества	Досуг «Масленичные гулянья» Семейные традиции масленицы	Знакомство с военными профессиями	Спортивный праздник Досуг в рамках дня Защитника Отечества	Конкурс стенгазет «Наши защитники»

**МАРТ**

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 - 2 неделя</b> <b>1.03. Всемирный день чтения вслух</b> <b>04.03. День бабушек</b> <b>8.03. Международный женский день</b>					
Праздничный концерт к 8 марта« Самые лучшие на свете»	День героев отечественной войны	Всемирный день кошек (1 марта)	Проект «Начинается весна, мы сажаем семена»	Весёлые старты: «Вместе с мамой»	Изготовление подарков для мам и бабушек
<b>3, 4 неделя</b> <b>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</b> <b>21.03.- День поэзии с 21.03-27.03 –Книжкины именины</b> <b>22.03.- Всемирный день водных ресурсов</b>					
День поэзии Книжкины именины Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»	День воссоединения Крыма с Россией	Опыты с водой Плакат «Берегите воду!» Виртуальная экскурсия в музей воды	День добрых дел Знакомство с профессией «Эколог» Акция «Полечим книжку»	Можно ли жить без воды?	День цветных карандашей Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»
<b>5 неделя</b> <b>27.03.- Всемирный день театра</b> <b>28.03. Международный день математиков</b>					
Тематический день, посвященный дню театра	Экскурсия к театру	Международный день математиков	с/р и: «Мы в театре»	Театрализация на экологическую тематику	Театральная игрушка своими руками

## АПРЕЛЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1,2 неделя</b> <b>1.04 День юмора и смеха. Международный день птиц</b> <b>2.04.- Международный день детской книги. День рождение Г.Х. Андерсона</b> <b>6.04.- Всемирный день мультфильмов</b>					
День юмора и смеха Юморина -2022	Международный день птиц Видеоролик «Птицы Ульяновской области»	Международный день детской книги День рождение Г.Х. Андерсена	«Юный орнитолог» Акция «Покорми птиц»	Спортивный досуг «Путешествие в Сказкоград»	Всемирный день мультфильмов «Моя любимая игрушка»
07.04. - Всемирный день здоровья					
Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Полезно-вредно» (МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	Досуговое мероприятие « В царстве здоровья» (СР, СТ, ПД)	Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД
<b>3 неделя</b> <b>12.04. Международный день космонавтики</b>					
Виртуальная экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Международный день памятников и исторических мест (СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)
<b>4 неделя</b> <b>18.04.- Международный день памятников и исторических мест</b> <b>22.04.- Международный день Земли</b> <b>24.04 - « Пасха»</b> <b>30.04.- День пожарной охраны</b>					
«Пасхальный звон колоколов»- тем. развлечение	Международный день памятников и исторических мест	День Земли Экологическая акция: Акция «Посади дерево»	День пожарной охраны	«Сад дружбы»	Коллаж «Счастливая Земля»

## МАЙ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 - 2 неделя</b> <b>1.05. Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся)</b> <b>3.05. День солнца</b> <b>09.05. - День Победы</b> <b>12.05. Всероссийский день посадки леса</b>					
Музыкальный досуг, «День победы»	Всероссийская Акция- шествие «Бессмертный полк» Праздничный Салют	3.05. День солнца	Всероссийский день посадки леса	Квест –игра « Секретное донесение»	Открытие 9 мая Акция «Окна Победы»
<b>3 неделя</b> <b>12.05. Всероссийский день посадки леса</b> <b>15.05.- Международный день семьи</b>					
Международный день семьи «Моя семья – мое богатство»		«Герб семьи» «Семейное древо»	Всероссийский день посадки леса	Спортивный досуг «Спортивная семья»	Выставка рисунков « Моя семья»
<b>4 неделя</b> <b>18.05. - Международный день музеев</b> <b>24.05. День славянской письменности</b> <b>27.05. Общероссийский день библиотек</b>					
Выпускной бал «До свидания, Детский сад»	День Славянской письменности и культуры	Международный день музеев Посещение музея по выбору родителей	Общероссийский день библиотек	День пограничника	Создание группового музея

## ИЮНЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 - 2 неделя</b> <b>1.06- День защиты детей</b> <b>5.06- Международный День друзей. День эколога</b> <b>06.06- День рождения А.С. Пушкина. День русского языка</b>					
Досуг в рамках Дня защиты детей	День рождения А.С. Пушкина День русского языка	День эколога Экологический праздник «В гостях у Лесовичка»	Развлечение «Не мешайте мне трудиться» Знакомство с профес- сиями: «Поэт, актер»	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы»	Виртуальная экскур- сия в музей-квартиру А. С. Пушкина выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина»
<b>3 неделя</b> <b>12.06.- День России</b>					
Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Онлайн- путешествие по территории страны (СР, СТ, ПД)	Неделя « Познай Россию» Проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы) (СТ, ПД)	Мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); (СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» Русские народные игры ( МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс семейных рисунков « Мы- это Россия» ( МЛ, СР, СТ, ПД) Проект ( рисование» Салют в честь праздника России»
<b>4 неделя</b> <b>22.06. День памяти и скорби</b> <b>23.06. Международный Олимпийский день</b>					
Виртуальная экскурсия по спортивному комплексу «Олимпийский» «Летние виды спорта»	День памяти и скорби	Составление кроссворда о летних видах спорта	Летняя школа безопасности	.Досуг «Легкая атлети- ка-королева спорта»	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» Фотовыставка «Физ- культурный уголок дома»

## ИЮЛЬ

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1 неделя</b> <b>08.07.- День семьи любви и верности</b>					
День семьи любви и верности	Семейное путешествие за пределы города	с/р игра: «Семья»	Трудовой десант: «С заботой о цветах»	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»	Выставка рисунков «Моя весёлая семья»
<b>2 неделя</b> <b>11.07. - День Почты России</b> <b>16.07. День рисунков на асфальте</b>					
Акция: «Напиши письмо дедушке»	Экскурсия на почту России		Все профессии в почёте	Досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	День рисунков на асфальте «Весь мир на асфальте»
<b>3 неделя</b> <b>18.07.- День ГИБДД</b>					
Тематический день «Наши друзья дорожные знаки»	День ГИБДД	Проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.)	Мастерская (изготовление знаков дорожного движения). Изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.	Поведение на дорогах Квест- игра	Конкурс рисунков «Наши друзья дорожные знаки»
<b>4 неделя</b> <b>День ВМФ Последнее воскресенье июля</b> <b>30.07.- Международный день дружбы</b>					
Международный день дружбы Досуг: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	День ВМФ Экскурсия на Военно-морской парад	Опытно-экспериментальная деятельность «Почему не тонут корабли»	Международный день дружбы Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...»	Флэш - моб «Яблочко»	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...»

**АВГУСТ**

Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Я и моя Родина»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Трудовое воспитание» «В мире профессий»»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль – 6 « В мире прекрасного»
<b>1,2 неделя</b> <b>05.08. Международный День светофора</b> <b>8.08. Всемирный день кошек</b>					
«День кошек в России» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия на выставку кошек (СР, СТ, ПД)	Проект « Такие удивительные кошки» (СР, СТ, ПД)	«Как ухаживать за кошкой» (СР, СТ, ПД)	« Наш друг светофор» (СР, СТ, ПД)	Театрализованное представление « Кошкин дом» (СР, СТ, ПД)
<b>3неделя</b> <b>14.08- День физкультурника</b> <b>19.08 Международный день окружающей среды.</b> <b>20.08 День рождения Чебурашки</b>					
Развлечение « С днем рождения, Чебурашка!»		19.08 Международный день окружающей среды. «Что полезно для здоровья?»	Развлечение «Не мешайте мне трудиться»	День физкультурника Летняя спартакиада	Творческая выставка: «Подарок на день рождение Чебурашки»
<b>4 неделя</b> <b>22.08.- День Государственного Флага РФ</b>					
	Торжественное поднятие Флага РФ	Проект «Мой край задумчивый и нежный»	Викторина» Что мы знаем о флаге РФ?»	Музыкально- спортивный праздник «День Российского флага в детском саду»	Творческая выставка Символика города. Изготовление флагов России детьми и родителями