

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГКОУ «Школа-интернат №91»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Д.Ю. Страхова  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
ВВВР

С.Ю. Агафонова  
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОГКОУ  
«Школа-интернат №91»  
Ю.А. Николаева  
Приказ №45-од  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Планета загадок»  
для обучающихся 1в - 5к классов**

Ульяновск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» общеинтеллектуального направления для учащихся 3- 4 классов рассчитана на 1 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Программа составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского, на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа». Программа соответствует требованиям Стандартов второго поколения; учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру.

Программа разработана с учетом:

- СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- учебного плана школы – интерната № 91 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курсов «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 3-4-го классов, предусмотренным компонентом государственного стандарта. Он вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественному для данного возраста интересу детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость.

В результате расширения реализуются следующие **цели**:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

К числу основных **задач** данного курса относятся:

- обогатить экологические представления младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми, яркими, запоминающимися примерами;
- расширить кругозор обучающихся, развить их воображение и эмоциональную сферу;
- укрепить интерес к познанию окружающего мира, учебным предметам естественно-научного цикла;
- приобщить обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

### Общая характеристика курса

Курс «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах. В содержании курса интегрированы знания из различных областей окружающего мира. При этом необычное, загадочное, удивительное обучающиеся находят как в далёких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах её развития, даёт возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Теоретические занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии на природу, в ботанический сад и зоопарк, музеи – краеведческие, геологические, зоологические. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде, поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Формы и методы обучения:** игры, беседы, викторины, включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого обучающийся сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

В результате освоения содержания курса «Планета загадок» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Планета загадок» вошел в план внеурочной деятельности учебного плана школы в объеме 31 часа – 1 час в неделю (31 часа – 3-4 класс)

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Курс внеурочной деятельности «Планета загадок» помогает обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает духовно и нравственно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Планета загадок» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- любовь к природе;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях школьников.

**Личностными** результатами являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования как личностной ценности;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Предметными** результатами обучающихся изучения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

### **Планируемые результаты освоения программы «Планета загадок»**

#### ***Личностные БУД***

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями
- осмысление социального окружения своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### ***Коммуникативные БУД***

- вступать в контакт и работать в группах;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### ***Регулитивные БУД***

- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

#### ***Познавательные БУД***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей.

## Содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Тайны за горизонтом	3
3	Жили-были динозавры... и не только они	5
4	Тайны камней	4
5	Загадки растений	5
6	Утконос и компания	5
7	Планета насекомых	3
8	Загадки под водой и под землёй	3
9	Что такое НЛО ?	1
10	Заключение	1
Итого		31ч.

### Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Учебно-методическое обеспечение:

- 1 Беляева Л.Т, Ботанические экскурсии на природу / Л.Т.Беляева. – М.: Учпедгиз, 1955.
- 2 Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.: Просвещение, 2007.
- 3 А.А.Плешаков. Зелёный дом. Система учебных курсов с экологической направленностью В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 1998.
- 4 Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. – 1. – 317с.
- 5 Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе / Е.А.Сорокоумова. – М.: АРКТИ, 2007.
- 6 Д.Л.Теплов. Экологическое воспитание в дошкольном образовании /Д.Л.Теплов. – М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64с. ( Библиотека для педагогов, родителей и детей; вып. 5)
- 7 Е.М.Тихомирова. Мир вокруг нас. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.:Экзамен, 2007.
- 8 Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Харьков: Ранок, 2007.
- 9 Г.А.Фадеева. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов / Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.
- 10 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221с.

#### Методы контроля и критерии оценки результатов

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Итоговый контроль осуществляется в форме игры-викторины.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающихся регулятивных коммуникативных и познавательных базовых учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

#### Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся.

**Уровни результатов освоения программы:**

**Первый** уровень результатов освоения программы «Планета загадок» - уровень представления (знакомства). Обучающихся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение. А также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсов рисунков, поделках.

**Второй** уровень результатов – уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий** уровень результатов – уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

**Четвёртый** уровень результатов – уровень творчества. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На уровне творчества необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо добывать прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нём творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Час	Деятельность обучающихся
<b>I Вводное занятие (1 часа)</b>			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий	1	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. Понимать и пересказывать тексты о природе
<b>II Тайны за горизонтом (3 часа)</b>			
2	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности.
3	Открытие Америки	1	Извлекать необходимую информацию, обсуждать полученные сведения.
4	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А.Никитин, Н.М.Пржевальский)	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополните-

	Практическая работа с картой		льной информации
<b>III Жили-были динозавры... и не только они (5часов)</b>			
5	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвала Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете Практическая работа рассматривание окаменелостей	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, эпоха динозавров птицы и звери прошлого. Сравнивать и различать современный и древний мир. Различать растения и животных современного и древнего мира, используя информацию полученную в ходе наблюдений, чтения, работа с иллюстрациями. Уметь составлять рассказ о прошлом.
6		1	
7		1	
8		1	
9		1	
<b>IV Тайны камней (4часа)</b>			
10	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо – соль Экскурсия в геологический музей	1	Уметь характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Обсуждать в группах полученные сведения. Извлекать необходимую информацию о природных сообществах и обсуждать полученные сведения
11		1	
12		1	
13		1	
		1	
<b>V Загадки растений (5часов)</b>			
14	История открытия удивительных растений: викториерегии, раффлезии, сейшельской пальмы Экзотические фрукты: кокос, ананас, банан, финики Интересные особенности и необычное применение дикорастущих растений: «дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая Практическая работа: рассматривание растений в гербариях Экскурсия на природу для знакомства с местной флорой	1	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид экзотических фруктов. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, книг и опытов в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Обсуждать в группах полученные сведения
15		1	
16		1	
17		1	
18		1	
<b>VI Утконос и компания (5часа)</b>			
19	История открытия удивительных животных: утконоса, варана, латимерии Тайна озера Лох-Несс Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы	1	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид животных. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, книг и опытов в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию
20		1	
21		1	
22		1	
		1	

23	чувств кошки	1	из учебника и дополнительных источников знаний. Обсуждать в группах полученные сведения
<b>VII Планета насекомых (3часа)</b>			
24	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых.
25	Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Охрана насекомых	1	Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, книг и опытов в познании окружающего мира.
26	Практическая работа: рассматривание насекомых в коллекции	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Обсуждать в группах полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
<b>VIII Загадки под водой и под землёй (3часов)</b>			
27	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид
28	История открытия гигантского кальмара Морские цветы, ежи, звёзды и другие живые «чудеса» Загадочный мир пещер Экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной	1	подводного животного и растительного мира. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебников и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
29		1	Подводить итог своей деятельности
<b>IX Что такое НЛО? (1час)</b>			
30	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебников и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности
<b>X Заключение (1час)</b>			
31	Что мы узнали и чему научились за год	1	Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу.



			Обсуждать в группах и объяснять - правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения в природе
	Итого	31 ч.	