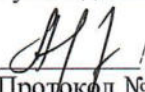


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области


ОГКОУ «Школа-интернат №91»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО




Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



/Л.Л. Шкляр
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОГКОУ
«Школа-интернат №91»



/О.Н.
Кочурова
Приказ № 49
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
(базовый уровень)
для слепых обучающихся 11-12 классов
вариант 3.2**

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- с учётом учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91».

Общая характеристика учебного предмета.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Актуальность. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа и содержание курса географии 11-12 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В **11 классе** учащиеся ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознают выдающую роль и место России как части мирового географического пространства;

В **12 классе** учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Методы, формы и технологии решения поставленных задач.

Методы преподавания:

Основным методом обучения географии в 11-12 классах является словесно-наглядно-практический, в основе которого лежит практическая деятельность учеников под руководством учителя. Этот вид деятельности проявляется только в условиях самостоятельной работы учащихся, что может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления, а по отношению к умениям и навыкам самостоятельная работа является путём их формирования.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
- Составление экономико - географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.

При изучении географии используются следующие формы проведения уроков: лекция с элементами беседы, дискуссия, диспут, практикум, практическая работа, семинар, обобщающее повторение.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные: урок, урок-лекция, урок-семинар, консультация, собеседование, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.

Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, индивидуальные задания.

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

компетентностный подход; системно-деятельностный подход; проблемный подход; краеведческий подход; проектная деятельность; компьютерные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающая; технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология творческого обучения.

Данные технологии обучения географии способствуют раскрытию в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя, пробуждают деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно -содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемый УМК:

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 -11 класса М., «Просвещение», 2017г.
- 2.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 73.Петрова Н.Н.
3. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы/ Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. –М.: Эксмо, 2011. – 592 с

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ и плану ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91» для изучения учебного предмета « География» на этапе основного общего образования отводится 70 часов за два года обучения, по 1 ч в неделю.

11 класс - 34 часа + резерв – 1 час;

12 класс – 33 часа + резерв – 2 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса «География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

В 11 классе в курсе «География» изучается I часть «Общая характеристика мира» и тема «Зарубежная Европа» из II части «Регионы и страны мира», в 12 классе в курсе «География» продолжается изучение II части «Регионы и страны мира». Каждый из разделов курса «География» включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

Содержание курса 11 класс

Введение. Современные методы географических исследований. (1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (21 час)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства.

Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2: Природа и человек в современном мире. (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 3: География населения мира. (3 часа)

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Практические работы № 7, 8

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (4 часа)

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Часть II. Региональная характеристика мира. (12 часов)

Тема 6: Зарубежная Европа. (12 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная.

Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Практическая работа № 9

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Резерв. (1 час)

12 класс

Часть II. Региональная характеристика мира. (27 часов)

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.
Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.
Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий.
Размещения населения и процессы урбанизации.
Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.
Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.
Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.
Специфика субрегионов.
Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Практическая работа № 1,2, 3

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.
Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.
Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.
Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.
Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения.
Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель.
Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.
Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.
Международные экономические связи.
Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки.
Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Практическая работа № 4

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (7 часов)

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.
Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.
Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.
Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.
География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.
Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 11: Россия в современном мире (3 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики».

Часть III. Глобальные проблемы человечества. (6 часов)

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Резерв. (2 часа)

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ

1	Введение. Современные методы географических исследований.	1	№1	
2	Тема 1: Современная политическая карта мира.	4	№ 2	
3	Тема 2: Природа и человек в современном мире	5	№ 3	
4	Тема 3: География населения мира	3	№ 4 № 5 № 6	
5	Тема 4: НТР и морское хозяйство	5	№ 7 № 8	
6	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	4		
7	Тема 6: Зарубежная Европа	12	№9	
8	<i>Резерв</i>	1		
	Итого:	35		

**Тематическое планирование
12 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.	9	№ 1 № 2 № 3	
2	Тема 8: Африка	4	№ 4	
3	Тема 9: Северная Америка	7	№ 5	
4	Тема 10: Латинская Америка	4	№ 6	
5	Тема 11: Россия в современном мире.	3	№ 7	
6	Тема 12: Глобальные проблемы человечества	6		тест
7	<i>Резерв</i>	2		
8	Итого:	35		

**Учебно - методическое и
материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пособия для учащихся:

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г. – 350с.: ил., карт.- (География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10-11 класса М., «Дрофа», 2017 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2017 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10-11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2015.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира.

Методические пособия для учителя

- Жижилина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016
 - Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017
 - География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016
 - Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013
 - Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018
 - В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
 - В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
- В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические тренажёры).

Технические, специальные и оптические тифлосредства реабилитации слабовидящих обучающихся

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор с наличием возможности увеличения масштаба печатного текста и изображений.
3. Экран.
4. Тифломагнитофон.
5. Индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности).
6. Электронный ручной видео-увеличитель «OpticZoom».
7. Компасы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

1. Коллекция «Полезные ископаемые».
2. Коллекция «Почва и её состав».
3. Глобус «Политический».
4. Глобус «Физический».
5. Рулетка 20 м.
6. Компас.
7. Компьютер
8. Проектор
9. Электронные учебники
10. Портреты ученых и путешественников
11. Топографические карты разных масштабов
12. термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта России

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая карта

Климатические пояса и области

Природные зоны

Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)

- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира
- Северная Америка (социально-экономическая карта)
- Южная Америка (политическая карта)

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
3. <http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»
4. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 - методическая лаборатория географии
5. <http://geo.metodist.ru/> - методические материалы ФИПИ (ГИА)
6. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
7. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
8. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> – особо охраняемые природные территории России
9. <http://www.gao.spb.ru/russian> - география планеты
10. <http://www.fmm.ru> - интересное в географии
11. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
12. <http://www.national-geographic.ru> - Национальный географический клуб
13. <http://www.nature.com> - природа мира
14. <http://www.ocean.ru> - природа океана
15. <http://www.pogoda.ru> - погода мира
16. <http://www.sgm.ru/ru> - графики, таблицы
17. <http://www.unknownplanet.ru> - основные знания о планете Земля
18. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
19. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний
<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
20. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
21. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая
<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
22. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование»
<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
23. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов»
<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
24. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты»
<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
25. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
26. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.htm>
27. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли»
http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html
28. Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
29. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»
30. Методическая лаборатория географии.
31. Видеосюжеты с сайтов www.youtube.com, www.geocam.ru.
32. Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
33. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru>
34. Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Список практических работ 11 класс

- Практическая работа №1** «Анализ карт различной тематики»
- Практическая работа № 2** «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»»
- Практическая работа № 3** «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
- Практическая работа № 4** «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».
- Практическая работа № 5** «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».
- Практическая работа № 6** «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».
- Практические работы № 7** «Определение стран –экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».
- Практические работы № 8** «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».
- Практическая работа № 9** «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору уч-ся)».

Список практических работ 12 класс

- Практическая работа №1** *«Составление комплексной географической характеристики Китая».*
- Практическая работа № 2** *«Составление комплексной географической характеристики Японии».*
- Практическая работа № 3** *«Составление комплексной географической характеристики Индии».*
- Практическая работа № 4** *«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».*
- Практическая работа № 5** *«Составление комплексной географической характеристики Канады».*
- Практическая работа № 6** *«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».*
- Практическая работа № 7** *«Составление комплексной географической характеристики».*

Перечень обязательной географической номенклатуры
11 -12 класс:

Природные ресурсы:

Страны мира, богатые:

Нефтью
Газом,
Каменным углем,
Железными рудами,
Земельными ресурсами,
Водными ресурсами,
Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.
С наибольшей продолжительностью жизни.
Страны с наиболее высоким естественным приростом.
Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

По выработке электроэнергии.
По производству алюминия.
По добычи нефти, газа, угля, железных руд.
По выплавке стали.
По производству алюминия.
По производству автомобилей.
По производству станков.
По производству химических волокон.
По производству хлопчатобумажных тканей.
По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.
По размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

****Все данные даны на страницах учебника (в тексте и приложении)

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

! Знать метрополии этих стран.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Островский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.

Примерная тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика

**Итоговый тест по географии 12 класс.
Вариант 1**

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) в центральной Африке; | в) в Южной Америке; |
| б) в Северной Америке; | г) в юго-восточной Азии. |

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| а) Франция, Китай, Ирак; | в) Италия, Индия, Канада; |
| б) Япония, Норвегия, Великобритания; | г) Армения, Латвия, Египет. |

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) СНГ; | в) Латинской Америки; |
| б) Западной Европы; | г) Северной Америки. |

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| а) Россия, Канада, Бразилия; | в) Россия, Польша, Китай; |
| б) Бразилия, Япония, Монголия; | г) США, Италия, Алжир. |

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции
- б) только географическим положением
- в) типом страны
- г) обменом товарами и услугами между странами

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Лондон; | в) Роттердам; |
| б) Гамбург; | г) Вена. |

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| а) численность населения; | в) плотность населения; |
| б) ВВП на душу населения; | г) цены на газеты и журналы. |

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| а) страны Востока; | в) страны – экспортеры нефти; |
| б) страны Азии; | г) новые индустриальные страны. |

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) Европа; | в) Австралия; |
| б) Южная Америка; | г) Ближний Восток. |

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;

- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;

- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;

- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

Отрасль специализации

1. Алжир	А. Производство цветных металлов
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия	В. Добыча нефти

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;

- В. Япония;
- Г. Германия;

**Итоговый тест по географии 12 класс.
Вариант 2**

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- | | |
|------------|--------------|
| а) Египет; | в) Алжир. |
| б) Чад; | г) Мозамбик; |

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) в Африке; | в) в Зарубежной Европе; |
| б) в Зарубежной Азии; | г) в Латинской Америке. |

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- | | |
|-------------|------------|
| а) Франция; | в) Канада; |
| б) Эфиопия; | г) Россия. |

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| а) Россия, США, Канада, Китай; | в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; |
| б) Япония, Швейцария, Великобритания; | г) Китай, Монголия, Турция, Украина. |

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) Токайдо (Токио – Осака); | в) Чипитс (Чикаго – Питсбург); |
| б) Босваш (Бостон – Вашингтон); | г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего). |

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| а) Польша и Япония; | в) Греция и Алжир; |
| б) Панама и Либерия; | г) Норвегия и Финляндия. |

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) опроса населения; | в) анкетирования; |
| б) сбора подписей; | г) переписи населения. |

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а) Норвегия; | в) Канада; |
| б) Саудовская Аравия; | г) Казахстан. |

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) Южная Америка; | в) Европа; |
| б) Ближний Восток; | г) Центральная Азия. |

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) Африки и Зарубежной Европы; | в) Австралию и Центральной Азии; |
| б) Зарубежной Европы и США; | г) Зарубежной Азии и России. |

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках лидирующий транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

Часть В

B1 Установите соответствие:

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

B2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это _____

B3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

B4 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Страны экспортеры нефти; | А. Республика Корея, Сингапур; |
| 2. Новые индустриальные страны. | Б. Иран, Кувейт, Катар. |

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

12кл.

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	В1	В2	В3	В4	В5			
а				+	+								1	Г	Урбаниза ция		1	В		
б		+	+				+				+		2	А						+
в	+					+		+		+			3	Б		+	2	А		+
г									+			+	4	В			3	Б		+

ключ к 1 варианту

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	В1	В2	В3	В4	В5			
а				+	+					+			1	В	Валовый Внутренний Продукт (ВВП)		1	Б	+	
б			+			+		+	+			+	2	А		+				+
в		+									+		3	Б			2	А		
г	+						+						4	Г						+

ключ к 2 варианту

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

За каждый правильный ответ заданий:

части А – 1балл (12 баллов);

части В – 2 балла – за полный ответ, 1балл – за неполный ответ (10 баллов)

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

**Календарно-тематическое планирование
География - 11 класс**

№ п/п	Дата провед		Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения урока	Планируемые результаты Личностные, предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Оборудование	Домашнее задание	Формы контроля
	Фак-тич.	Реаль-ная							
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)									
1			Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики».	1	Практическая работа №1	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	стр. 5-9; сообщения о Н.Н.Баранском и И.А. Витвере	Практич. работа
ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (21 ЧАС)									
Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)									
2			Многообразие стран современного мира.	1	Обзорная лекция;самост. работа, презентация.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Учебник, атлас, карта, презентация.	Тема 1 § 1стр. 12-17; к/к	Фронтальный опрос у карты
3			Государственный строй и основные формы административно территориального устройства стран мира. Практическая работа № 2 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	1	Практическая работа № 2	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, контурные карты, карта	Тема 1 § 3; стр. 20-22; к/к	Практич. работа
4			Международные отношения.	1	урок - диалог,	Регулятивные: Принимают и сохраняют	Учебник, атлас,	Тема 1 §2	Фронталь-

			Политическая география и геополитика.		презентация.	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	карта, презентация.	стр.17-20 Тема 1 §4 стр.22-23	новый опрос у карты
5			Современная политическая карта мира.	1	обобщающий урок	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Учебник, атлас, карта, тест.	повторить тему 1 § 1-4	Тест
Тема 2: Природа и человек в современном мире. (5часов)									
6			Общество и природа. Мировые природные ресурсы	1	урок - диалог, презентация.	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта	Тема 2 §1 стр.28-31 Тема 2 §2 стр.31-42	Фронтальный опрос у карты
7			Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	урок - конференция	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта	Тема 2 § 2 стр. 42-45	Фронтальный опрос у карты
8			Оценка мировых природных ресурсов. Практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природ-	1	Практическая работа № 3	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 2 § 2 стр.31-45	Практич. работа

			ных ресурсов».			конкретное содержание и сообщать его в письменной форме			
9			Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология.	1	урок - семинар, презентация.	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта, презентация.	Тема 2 § 3 стр.45-51	Фронтальный опрос у карты
10			Природные ресурсы мира.	1	обобщающий урок	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Учебник, атлас, карта, тест.	повторить тему 2 § 1-4	Тест
Тема3: География населения мира. (3 часа)									
11			Численность и воспроизводство населения мира. Практическая работа № 4 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1	Практическая работа № 4	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 3 § 1; стр. 60-71 и таблица	Практическая работа
12			Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Практическая работа № 5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». Практическая работа № 6 «Оценка особенностей уровня	1	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 3 § 2; стр. 71-76 Тема 3 § 3 стр.76-80	Практическая работа

			и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».							
13			Городское и сельское население	1	урок - семинар; практическая работа на запоминание таблицы, презентация.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: планируют общие способы работы	Учебник, атлас, карта	тема 3 § 4; стр. 80-87	Фронтальный опрос	
Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)										
14			Характеристика научно-технической революции.	1	урок-лекция, презентация.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта, презентация.	Тема 4 §1 стр.98-106	Фронтальный опрос	
15			Современное мировое хозяйство.	1	урок-лекция, презентация.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 4 §2 стр.106-107	Фронтальный опрос	
16			Международное географическое разделение труда. Практические работы № 7 «Определение стран –экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов между-	1	Практические работы № 7	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 4 §2 стр. 107-111	Практическая работа	

			народного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».							
17			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	стандартный урок, презентация.	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 4 §3 стр.111-118	Фронтальный опрос	
18			Факторы размещения. Практические работы № 8 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».	1	Практические работы № 8	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 4 § 4 стр. 119-123	Практическая работа	
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (4 часа)										
19			География промышленности.	1	урок-лекция, презентация.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта	Тема 5 § 1 стр. 130-150; к/к.	Фронтальный опрос	
20			География с/х и рыболовства	1	лекция с элементами беседы; практическая работа по контурной карте, презентация.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта, контурные карты	Тема 5 § 2 стр. 150-161; к/к.	Фронтальный опрос	
21			География транспорта	1	лекция с	Регулятивные: определяют последователь-	Учебник, атлас,	Тема 5 § 3	Фронталь-	

					элементами беседы;	льность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выра- жают свои мысли	карта	стр. 161- 170; к/к.	ный опрос
22			Всемирные экономические отношения	1	лекция с элементами беседы;	Регулятивные: осознают качество и уро- вень знания, определяют последователь- ность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выра- жают свои мысли	Учебник, атлас, карта	Тема 5 § 4 стр. 170- 177; к/к.	Фронталь- ный опрос
ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. (12 ЧАСОВ)									
Тема 6: Зарубежная Европа. (12часов)									
23			Характеристика Зарубежной Европы	1	работа с картой	Регулятивные: определяют последователь- ность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существен- ные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 1 стр.190-193	Фронталь- ный опрос
24			Население. Хозяйство.	1	работа с картой	Регулятивные: определяют последователь- ность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существен- ные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 1 стр.193-198	Фронталь- ный опрос
25			Промышленность.	1	работа с картой	Регулятивные: определяют последователь- ность промежуточных целей с учетом	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 1 стр.198-205	Фронталь- ный опрос

					конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме			
26			Сельское хозяйство. Транспорт.	1	работа с картой Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 1 стр.205-208	Фронтальный опрос
27			Непроизводственная сфера. Окружающая среда	1	работа с картой Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 1 стр.208-210	Фронтальный опрос
28			География расселения и хозяйства	1	работа с картой Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 2 стр.210-214	Фронтальный опрос
29			Субрегионы и страны	1	работа с картой Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 6 § 3	Фронтальный опрос

			зарубежной Европы			льность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки, строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	карта	стр.215-223	ный опрос
30			Страны Северной Европы	1	Проекты	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.			
31			Страны Западной Европы	1	Проекты	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.			
32			Страны Южной Европы	1	Проекты	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.			
33			Страны Восточной Европы	1	Проекты	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: планируют общие способы работы, обмениваются знаниями			

						между членами группы для принятия решений.			
34			Обобщающий урок по странам Зарубежной Европы Практическая работа № 9 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору уч-ся)».	1	Практическая работа № 9	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта, контурные карты		Практическая работа
35			Резерв.	1					

**Календарно-тематическое планирование
География 12 класс**

№ п/п	Дата провод		Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения урока	Планируемые результаты Личностные, предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Оборудование	Домашнее задание	Формы контроля
	Фак-тич.	Реаль-ная							
ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. (Продолжение) (27ЧАСОВ)									
Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)									
1			«Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	1	лекция + практикум с использованием форзаца учебника и карт атласа.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта, презентация.	Тема 7 § 1 стр.234-238; к/к	географический диктант опрос у карты
2			Население. Сложность этнического состава.	1	практикум с использованием учебника и карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 7 § 1 стр.238-242	фронтальный опрос; тестирование
3			Хозяйство: уровни развития и международная специализация. Проблемы региона	1	практикум по заданиям из учебника, презентация.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, контурные карты, карта	Тема 7 § 1 стр.242-246;к/к	фронтальный опрос
4			Субрегионы Зарубежной Азии.	1	практикум по анализу таблиц и схем из учебника	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Учебник, атлас, карта, презентация.	Тема 7 § 1 стр.234-246	фронтальный опрос; тестирование

					Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли			
5			Китай. Практическая работа №1 «Составление комплексной географической характеристики Китая».	1	Практическая работа № 1 Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта, тест.	Тема 7 § 2 стр.246-254; к/к	Практическая работа
6			Япония. Практическая работа № 2 «Составление комплексной географической характеристики Японии».	1	Практическая работа № 2 Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 7 § 3 стр.254-263; к/к	Практическая работа
7			Индия. Практическая работа № 3 «Составление комплексной географической характеристики Индии».	1	Практическая работа № 3 Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, карта	Тема 7 § 4 стр.263-271; к/к	Практическая работа
8			Австралия	1	урок - диалог, презентация. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 7 § 5 стр.271-273	фронтальный опрос
9			Обобщающий урок по теме: Зарубежная Азия.	1	Обобщающий урок Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Учебник, атлас, контурные карты		зачёт

						алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать			
Тема 8: Африка. (4 часа)									
10			«Визитная карточка» региона.	1	лекция + практикум с использованием форзаца учебника	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 8 § 1 стр.284-287; к/к.	географический диктант опрос у карты - устно
11			Население. Хозяйство.	1	лекция + практикум с использованием текста учебника и карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 8 § 1 стр.287-291; к/к.	фронтальный опрос
12			Субрегионы Африки. Северная Африка.	1	практикум – работа с картами атласа, схемами в учебнике	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 8 § 2 стр.291-293; к/к.	опрос по индивидуальным карточкам
13			Страны Африки. Тропическая Африка. ЮАР Практическая работа № 4 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».	1	Практическая работа № 4	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 8 § 2 стр.294-297; к/к.	Практическая работа
Тема 9: Северная Америка. (7 часов)									
14			«Визитная карточка» региона США: территория.	1	лекция + практикум с	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Учебник, атлас, карта,	записи в тетрадах;	опрос у карты

			Население		использованием форзаца учебника	конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	презентация.	учебник Тема 9 § 1 стр. 304-309; к/к.	
15			Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1	лекция + практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 9 § 1 стр.309-313; к/к.	опрос с использованием индивидуальных карточек с заданиями
16			География промышленности США.	1	лекция + практикум с использованием карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 9 § 1 стр.313-317; к/к.	фронтальный опрос
17			География сельского хозяйства, транспорт, туризм	1	лекция + практикум с использованием карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 9 § 1 стр.318-321; к/к.	работа с картой
18			Макрорегионы США	1	семинар - практикум	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 9 § 2 стр.321-326; к/к.	опрос у карты
19			Канада. Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики Канады».	1	Практическая работа № 5	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять	Учебник, атлас, контурные карты	Тема 9 § 3 стр.326-329; к/к.	Практическая работа

						конкретное содержание и сообщать его в письменной форме			
20			Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщающий урок	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Учебник, атлас, контурные карты		
Тема 10: Латинская Америка. (4часА)									
21			«Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы.	1	лекция + практикум с использованием форзаца учебника; текста учебника и карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта	Тема 10 § 1 стр. 338-341; к/к.	опрос у карты
22			Население. Урбанизация.	1	Характеристика	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 10 § 1 стр. 341-346; к/к.	Работа с картой
23			Хозяйство стран Латинской Америки	1	практикум с использованием карт атласа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли	Учебник, атлас, карта, контурные карты	Тема 10 § 1 стр. 346-349; к/к.	тестирование
24			Бразилия – тропический гигант.	1	Практическая работа № 6	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель	Учебник, атлас, карта	Тема 10 § 2стр.349-	Практическая

			Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».			Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		352; к/к.	работа
Тема 11: Россия в современном мире (3 часа)									
25			Россия в современном мире.	1	Характеристика	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		Тема 11 § 1 стр.360-363	Работа с картой
26			Место России в мировом хозяйстве Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики».	1	Практическая работа № 7	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		Тема 11 § 2 стр.363-372	Работа с картой
27			Обобщающий урок по разделу: «Региональная характеристика мира».	1	обобщающее повторение	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать			итоговое тестирование
ЧАСТЬ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. (6 ЧАСОВ)									
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (6 часов)									
28			Понятия о глобальных проблемах человечества.	1	Семинар, презентация.	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.		Тема 12 § 1 стр.380-382	заслушивание сообщений

						Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли			
29			Демографическая и продовольственная проблема.	1	урок-диалог	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 12 § 1 стр.383-386	заслушивание сообщений
30			Энергетическая и экологическая проблема	1	урок-диалог	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 12 § 1 стр.381-382; 383-384	фронтальный опрос
31			Преодоление отсталости развивающихся стран	1	урок-диалог	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 12 § 1 стр.386-388	фронтальный опрос
32			Проблема освоения Мирового океана и космоса.	1	урок-диалог	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 12 § 1 стр.388-390	фронтальный опрос
33			Стратегия устойчивого развития	1	урок-диалог	Регулятивные: осознают качество и уровень знания, определяют последовательность промежуточных целей Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли		Тема 12 § 2 стр.390-393	фронтальный опрос
34-35			Резерв	2					