

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. Министра  
просвещения и воспитания  
Ульяновской области  
И.В.Киселева  
«29» декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ  
«Школа-интернат № 91»  
В.А.Куприянов  
Приказ от «27» 12.2021 г. № 123

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
регионального ведомственного  
проектного офиса  
И.В.Киселева  
«29» декабря 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ОГКОУ «Школа-интернат № 91»  
Протокол от 27.12.2021 № 3

**Программа развития  
областного государственного казённого общеобразовательного  
учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 91  
на 2022-2024 годы**

**І. Паспорт программы развития ОГКОУ «Школа-интернат № 91»  
(далее – Программа)**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91» (далее – школа-интернат № 91)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);</li> <li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе администрации, педагогических работников, специалистов школы-интерната № 91 по разработке и реализации Программы, утверждённой приказом от 10.12.2021 г. № 100.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната № 91, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования / оснащения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих</li> </ul> </li> </ol>



Наименование	Содержание
	<p>специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</p> <p>2. Создание издательского центра/ мини-типографии для подготовки малотиражных изданий, учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Развитие современной безбарьерной здоровьесберегающей образовательной среды; совершенствование инфраструктуры школы-интерната № 91 по направлению предметная область «Технология», кабинетов естественно-научного цикла, коррекционно-развивающих занятий и дополнительного образования;</p> <p>Обеспечение доступного, качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся;</p> <p>Развитие системы трудового обучения, профориентационной работы, необходимой для дальнейшего профессионально-ориентированного обучения и/или трудоустройства в связи с востребованностью на рынке труда Ульяновской области;</p> <p>Обеспечение эффективности психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся;</p> <p>Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся;</p> <p>Развитие системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, трансляция опыта работы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2022-2024 гг.</p>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Средства федерального бюджета в рамках реализации мероприятия федерального проекта</p>

Наименование	Содержание
	<p>«Современная школа» национального проекта «Образование» – 7 711 300,0 руб.</p> <p>Средства областного бюджета Ульяновской области – 231 339,00 руб.</p> <p>Средства областного бюджета Ульяновской области в рамках реализации государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования Ульяновской области» на 2020-2024.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (169 человек).</li> <li>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (85 человек).</li> <li>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (15 человек).</li> <li>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы-интерната обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (25 человек).</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2024 годов позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновить материально-техническую базу школы-интерната № 91 по направлению предметная область «Технология» (картонажно-переплетная мастерская /полиграфическая мастерская);</li> <li>-обновить материально-техническую базу</li> </ul>



Наименование	Содержание
	<p>кабинетов коррекционно-развивающих занятий, естественно-научного цикла и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>-повысить уровень социализации, профессиональной ориентации, готовности обучающихся к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях потребности регионального рынка труда;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>-увеличение численности победителей и призеров в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;</li> <li>-обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы-интерната № 91 на любом уровне общего образования в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Мониторинг результатов реализации Программы (ежегодно).</p> <p>Включение результатов реализации Программы в отчет по самообследованию школы-интерната № 91 (ежегодно).</p> <p>Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно).</p> <p>Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно).</p> <p>Размещение на официальном сайте школы-интерната № 91 информации о реализации Программы в рамках отчета по самообследованию за календарный год (не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетным).</p>

## II. Информационная справка школы-интерната № 91

На начало 2021/2022 учебного года в школе-интернате № 91 функционирует дошкольное отделение наполняемостью 17 человек и школьное отделение, в котором обучаются 169 человек, из них 26 учащихся обучается на дому. Имеют инвалидность 142 человека.

Из общего количества обучающихся школьного возраста слепых – 47 человек, слабовидящих – 122 человека, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 33 человека.

В школе-интернате №91 реализуются программы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых обучающихся - 4 человека;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих обучающихся - 13 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3, 3.4) – 27 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 50 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся – 12 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся – 54 человека;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слепых обучающихся – 3 человека;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся – 10 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 человек;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая по художественным направлениям: академический вокал, хоровое пение, фольклор, фортепиано, любительская гитара, бисероплетение, изобразительное творчество.

Школа-интернат № 91 на 100% укомплектована педагогическими кадрами, из которых 66 (89%) педагогов имеют высшее образование, среднее профессиональное – 8 (11%), специальное (дефектологическое) образование – 41 (55%); высшую квалификационную категорию - 40 человек (54%), первую квалификационную категорию – 31 человек (42%), соответствуют занимаемой должности – 3 человека (4%).

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается специалистами: учитель-логопед – 4 человека, педагог-психолог – 2 человека, социальный педагог – 1 человек, учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 6 человек,



учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 6 человек, тьютор – 4 человека, ассистент (помощник) – 6 человек.

В период с 2018 по 2021 год победителями международных олимпиад среди школьников «Эрудит», «Зимний фестиваль знаний», «Светоч знаний», «Умное поколение», «Mir-olymp.ru», «ЗНАНИО», «Звёздный час» стали 42 обучающихся; всероссийских олимпиад «Твори! участвуй! Побеждай!», «Математические таланты», «Мыслитель», «Вершина математических знаний» – 31 обучающийся.

За последние три года качество знаний обучающихся составляет 36%, степень обученности 54%, средний балл, прошедших государственную итоговую аттестацию на уровне среднего общего образования (11 обучающихся) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) составляет 4,3; средний балл, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (3 обучающихся) – 71.

Повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволило выпускникам успешно продолжить обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования. Из общего количества выпускников 71% поступили в организации высшего и среднего профессионального образования г. Ульяновска и Ульяновской области, городов Москва, Курск, Санкт-Петербург, Чебоксары, Ярославль, Нижний Новгород.

В 2018-2021 гг. обучающиеся школы-интерната № 91 победили в творческих конкурсах международного уровня: «Волга в сердце впадает моё», «Белая трость», «Журавлиная Родина», «Мой путь», «Широка страна моя родная», «Международный детско-юношеский фестиваль незрячих исполнителей», «Hand-made» – 25 призовых мест; всероссийского и межрегионального уровня «Песня, гитара и я», «Открывая горизонты», «Мы вместе!», «Сверим наши песни», «Пасха радость нам несет» – 24 призовых места; регионального и городского уровня «Радуга талантов», «Абилимпикс», «Храните детские сердца», «Я люблю этот мир» – 31 призовое место.

За последние три года обучающиеся школы-интерната № 91 приняли участие в Чемпионате России по легкой атлетике «Спорт слепых», Чемпионате России по дзюдо, Всероссийской спартакиаде «Республика Спорт», Всероссийской спартакиаде среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Первенствах Ульяновской области по легкой атлетике, шашкам и лыжным гонкам и взяли 32 призовых места.



### III. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната № 91

Для реализации предметной области «Технология» функционируют мастерские столярного и швейного дела.

Мастерская «Швейное дело» используется для овладения базовыми учебными навыками. Кабинет разделен на теоретическую и практическую зоны, которые оснащены частично, а имеющееся оборудование физически и морально устарело.

Столярная мастерская оснащена устаревшим оборудованием. Данный профиль не востребован на рынке труда Ульяновской области. Вместо мастерской «Столярное дело» считаем целесообразно оборудовать картонажно-переплетную мастерскую/полиграфическую мастерскую. На базе картонажно-переплетной мастерской планируется изготовление малотиражных изданий, учебной литературы и рельефно-графических пособий, выполненных шрифтом Л. Брайля.

В кабинете учителя-дефектолога проводятся занятия с обучающимися, в процессе которых используется дидактический материал для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Кабинет частично оснащен. Однако для более доступного и качественного обучения детей необходимо приобретение инновационного и современного оборудования, обновление дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, что позволит обеспечить условия для создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В кабинете химии/биологии школы-интерната № 91 имеется вытяжной шкаф, минимальный комплект методического и лабораторного оборудования. Кабинет физики также не полностью оборудован, лабораторное оборудование устаревшее и требует обновления.

В настоящее время в школе-интернате № 91 дополнительное образование представлено художественным направлением по классам «Академический вокал», «Любительская гитара», «Хоровое пение», «Фортепиано», «Фольклор», «Бисероплетение», «Изобразительное творчество». Для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ используются кабинеты музыки, актовый зал.

В 2022 году в рамках участия школы-интерната № 91 в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оборудование картонажно-переплетной мастерской/полиграфической мастерской, обновление кабинета коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинет учителя-дефектолога), оснащение учебных кабинетов химии/биологии, физики и помещения для дополнительного образования «Музыкальная студия».



Обновление материально-технической базы школы-интерната № 91 позволит изменить содержание образования слепых и слабовидящих обучающихся и повысить качество образовательного процесса.

#### **IV. Основания для разработки Программы**

Основанием для разработки Программы и участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» стала необходимость решения ряда существующих противоречий:

1. С одной стороны, требования федеральных государственных образовательных стандартов определяют необходимость обновления содержания и технологий образования, обеспечения новых образовательных результатов, с другой стороны, образовательный процесс в большей степени осуществляется в рамках традиционных подходов к образованию детей с нарушениями зрения.

2. С одной стороны, результативное участие слепых и слабовидящих обучающихся в профессиональных конкурсах может быть обеспечено через использование на уроках предметной области «Технология» инновационного, высокотехнологичного оборудования, применение современных методик преподавания, с другой стороны, сегодня школа-интернат № 91 испытывает потребность в обновлении и пополнении такого оборудования.

Профессиональное самоопределение и самореализация – одна из главных задач образования детей с нарушениями зрения. В настоящее время выпускники школы-интерната № 91 практически не имеют возможности получить специальность, так как спектр предлагаемых к освоению профессий узок. Трудоустроиться могут только те из них, для кого не требуется создание специальных условий и системы поддержки в процессе профессионального устройства. Оснащение картонажно-переплетной мастерской/полиграфической мастерской, расширение перечня профессиональных компетенций будет способствовать решению задач профессионально ориентированного обучения и трудоустройства обучающихся с нарушениями зрения.

В условиях реализации ФГОС актуально решение проблемы модернизации коррекционно-развивающей среды и развития жизненно важных компетенций обучающихся. Приобретение современного оборудования для кабинета учителя-дефектолога, диагностических комплексов и дидактических средств повысит качество коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.

В рамках реализации Программы планируется оснастить современным оборудованием мастерские, кабинеты, студии по направлениям: картонажно-переплетная мастерская/полиграфическая мастерская; кабинеты учителя-дефектолога, химии/биологии, физики; музыкальная студия, что будет способствовать построению системы профессионально ориентированного обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, с учётом востребованности данных профессий на рынке труда региона.



Главная задача педагогического коллектива школы-интерната № 91 на этапе реализации Программы – создание условий для получения доступного и качественного образования, развития и реализации творческого потенциала, обучающихся с нарушениями зрения, способных успешно адаптироваться к новым социальным условиям, приобретению практических умений и навыков.

Для полноценного и всестороннего развития школы-интерната № 91 необходим качественный анализ сильных и слабых сторон.

### Анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната № 91

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Вариативность реализуемых образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями зрения	Несоответствие рекомендуемого варианта маршрута обучения психофизическим возможностям обучающихся, что влечет снижение качества обученности обучающихся.	Тесное взаимодействие педагогов школы-интерната № 91 со специалистами ПМПК региона.	Изменение экономической ситуации в регионе.
Соответствие стратегии развития школы-интерната № 91 социальному заказу.	Нехватка площадей, проблема с привлечением молодых специалистов.	Обновление оборудования и внутреннего пространства школы-интерната № 91.	Низкая приспособленность здания к современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.
Позитивный имидж школы-интерната № 91 в городе и регионе.	Темпы и возможности обновления материально-технического обеспечения инфраструктуры школы-интерната № 91.	Современная государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников.	Недостаточная ориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с нарушениями зрения.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в	Требуется обучение учителей технологии для работы на новом оборудовании	Приобретение нового оборудования обусловит	Недостаточно высокая инициативность, активность,



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
организации профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся (профессиональные образовательные организации, библиотека для слепых, региональное отделение ВОС)		необходимость повышения квалификации учителей технологии с целью организации работы на новом оборудовании	самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления
Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов-дефектологов школы-интерната № 91.	Приспособленные здания школы-интерната № 91, низкое соответствие к современным требованиям и нормам.	Создание и оснащение мастерской для реализации предметной области «Технология» по направлению «Картонажно-переплетная мастерская/ полиграфическая мастерская»	Небольшая площадь кабинета ограничивает желаемое зонирование
Школа-интернат № 91 обладает опытом участия в экспериментальной работе по апробированию компьютерной программы «Angelina Reader».	Устаревшая материально-техническая база кабинета учителя-дефектолога.	Обновление внутреннего пространства кабинета дефектолога, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности.	Недостаточные ресурсы для организации инновационной деятельности школы-интерната № 91.
Готовность педагогов к работе с применением современного оборудования, а также специализированного оборудования для слепых и слабовидящих детей.	Отсутствие современного специализированного оборудования для выпуска печатной продукции по системе Л. Брайля и рельефных дидактических пособий для незрячих обучающихся.	Оборудование мини-типографии для реализации адаптированных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.	Недостаточные ресурсы для организации инновационной деятельности школы-интерната № 91.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Опыт проектной и инновационной деятельности.	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.	Пополнение библиотечного фонда школы-интерната № 91 дидактическими пособиями, учебниками для слепых по системе Л. Брайля.	Недостаточные ресурсы для организации инновационной деятельности школы-интерната № 91.
Достаточный уровень развития информационной среды организации – наличие сайта, локальной сети; электронный документооборот.	Наполнение оборудованием кабинетов химии/биологии, физики не соответствует современным предъявляемым требованиям к обучению детей с нарушениями зрения.	Обновление и оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием учебных кабинетов химии/биологии, физики.	Приспособленное здание не всегда позволяет установить современное оборудование в соответствии с предъявляемыми требованиями.

## V. Основные направления развития организации

1. Развитие современной безбарьерной здоровьесберегающей образовательной среды; совершенствование инфраструктуры школы-интерната № 91 по направлению предметная область «Технология», кабинетов коррекционно-развивающих занятий, естественнонаучного цикла и дополнительного образования.
2. Обеспечение доступного качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся.
3. Развитие системы трудового обучения, профориентационной работы, необходимой для дальнейшего профессионально ориентированного обучения и/или трудоустройства в связи с востребованностью на рынке труда Ульяновской области.
4. Обеспечение эффективности психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся.
5. Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся.
6. Развитие системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, трансляция опыта работы.



## VI. Мероприятия по реализации Программы

1. Развитие современной безбарьерной здоровьесберегающей образовательной среды; совершенствование инфраструктуры школы-интерната № 91 по направлению предметная область «Технология», кабинетов коррекционно-развивающих занятий, естественнонаучного цикла и дополнительного образования.

Задача: создание условий для слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их здоровья, получение доступного качественного образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направления развития/1 этап					
1.	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения школы-интерната № 91.	Директор, замдиректора по АХР, главный бухгалтер	17 января 2022 года	Приказ «О проведении мониторинга материально-технического обеспечения», опубликованный на сайте ОО.	
2.	Формирование по итогам мониторинга перечня оборудования и средств обучения и воспитания, коррекции для оснащения школы-интерната № 91.	Директор, замдиректора по УВР	17 января 2022 года	Согласование перечня оборудования и средств обучения и воспитания, коррекции для оснащения школы-интерната № 91.	
3.	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсов, аукционов, запросов котировок. Запросов предложений)	Специалист по гос. закупкам	до 14 февраля 2022 года	Размещение извещений	
4.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования.	Специалист по гос. закупкам	до 01 мая 2022 года	Заключение контрактов	
5.	Участие в 1 этапе конкурса	Директор, заместитель	14 марта 2022 года	Дизайн-проект	

	«Доброшкола»; разработка дизайн-проекта оснащаемых одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений.	директора по АХР, специалист по гос. закупкам, главный бухгалтер.			
6.	Ремонт помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология»; кабинета учителя-дефектолога; учебных кабинетов по химии/биологии и физики; помещения музыкальной студии.	Директор, заместитель директора по АХР	до 22 августа 2022 года	Соответствие помещений дизайн-проекту «Доброшкола»	
7.	Доставка, установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в школе-интернат № 91.	Директор, заместитель директора по АХР	22 августа 2022 год		
8.	Участие по 2 этапу конкурса «Доброшкола».	Директор, заместитель директора по УВР, УКР, ВВВР.	10 октября 2022 года	Оценка качества изменений в части обновления содержания образовательных программ в связи с материально-техническим обновлением школы-интерната № 91.	
Направления развития/2 этап					
1.	Переоборудование санитарно-гигиенической комнаты для маломобильных групп.	Директор, заместитель директора по АХР	2022-2024	Созданы условия, отвечающие требованиям нормативных документов в части обеспечения доступности объекта для маломобильных групп населения.	
2.	Организация выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.	Директор, заместитель директора по АХР	2022-2024		



3.	Приобретение сменных кресел-колясок.	Директор, заместитель директора по АХР	2022-2024		
----	--------------------------------------	--	-----------	--	--

2. Обеспечение доступного качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся.

Задача: достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направления развития/1 этап					
1.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих обучающихся с применением новейших технологий на обновленном оборудовании.	Администрация, педагогический коллектив	Май-июнь 2022	Внедрение новейших технологий в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся. Продуктивное взаимодействие администрации, педагогов, родителей, обучающихся по вопросам качества образования.	
2.	Совершенствование содержания, форм и методов обучения.	Педагогический коллектив	2022-2024	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	
Направления развития/2 этап					
1.	Применение новейших технологий на приобретенном оборудовании.	Педагогический коллектив	2022-2024	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	
2.	Активизация применения цифровых образовательных ресурсов в	Педагогический коллектив	2022-2024	Развитие ИКТ-компетенций обучающихся.	

	образовательном процессе.				
3.	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Педагогический коллектив	2022-2024	Повышение предметных компетенций обучающихся.	
4.	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах.	Педагогический коллектив	2022-2024	Ежегодное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.	

3. Развитие системы трудового обучения, профориентационной работы, необходимой для дальнейшего профессионально ориентированного обучения и/или трудоустройства в связи с востребованностью на рынке труда Ульяновской области.

Задача: обновление содержания образования по предметной области «Технология».

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направления развития/1 этап					
1.	Анализ содержания программ по трудовому обучению.	Администрация, педагогический коллектив	Май 2022	Качественное обновление программ по трудовому обучению (картонажно-переплетная мастерская/ полиграфическая мастерская).	
2	Анализ и корректировка программы профессиональной ориентации обучающихся «Введение в профессию».	Администрация, педагогический коллектив	Май 2022	Обновление программы профессиональной ориентации обучающихся «Введение в профессию» с учётом актуального состояния рынка труда Ульяновской области, востребованности профессий.	
3.	Реализация программ по трудовому обучению (картонажно-переплетная мастерская/	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022-2024	Повышение предметных компетенций обучающихся.	



	полиграфическая мастерская) на обновленном оборудовании.				
4.	Реализация программы профессиональной ориентации обучающихся «Введение в профессию».	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022-2024	Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся.	
Направления развития/2 этап					
1.	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ.	Учителя трудового обучения	2022-2024	Профессиональная ориентация и мотивация слепых и слабовидящих обучающихся к получению профессионального образования.	

4. Обеспечение эффективности психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся.

Задача: создание специальных условий, обеспечивающих выполнение рекомендаций ПМПК.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направления развития/1 этап					
1.	Внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся.	Специалисты сопровождения	2022-2024	Повышение качества реализуемых программ коррекционно-развивающей направленности.	
2	Внедрение в систему коррекционно-развивающей работы современных цифровых образовательных ресурсов.	Специалисты сопровождения	2022-2024	Повышение качества реализуемых программ коррекционно-развивающей направленности.	
3.	Повышение профессиональных	Администрация, специалисты	2022-2024	Повышение качества	

компетенций специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение.	сопровождения		реализуемых программ коррекционно-развивающей направленности.	
--	---------------	--	---	--

5. Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся.

Задача: обеспечение успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, развитие творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием оборудования музыкальной студии.	Педагоги дополнительного образования	Июнь – август 2022	Утверждение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ: «Академический вокал», «Хоровое пение», «Фольклор», «Фортепиано», «Любительская гитара».	
2	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Музыкальная студия».	Педагоги дополнительного образования	2022-2024	Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.	



6. Развитие системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, трансляция опыта работы.  
Задача: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направления развития/1 этап					
1.	Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната № 91 по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Администрация	В течение 2022 года	100% педагогов, участвующих в реализации проекта «Современная школа» прошли курсы повышения квалификации по специфике преподаваемого предмета.	
2.	Участие педагогов в 2 обучающих мероприятиях с трансляцией своего опыта работы.	Администрация	2022-2024	100% педагогов, участвующих в обучающих мероприятиях с трансляцией своего опыта работы.	
Направление развития /2 этап					
1.	Обобщение лучших практик в методических пособиях по обучению детей с нарушениями зрения.	Администрация, педагогический коллектив	2022-2024	Обобщение, тиражирование опыта работы специалистов по вопросам обучения, воспитания, развития нарушениями зрения.	
2.	Проведение обучающих	Администрация, педагогический	2022-2024		

	мероприятий (конференции, семинары, вебинары) по обобщению, трансляции опыта работы с детьми, имеющими нарушения зрения, опыта работы в статусе регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся.	коллектив		Разработано не менее 3 методических пособий. Проведено не менее 3 методических мероприятий. Трансляция опыта работы педагогического коллектива школы-интерната № 91.	
3.	Реализация мероприятий информационно-методического сопровождения образовательных организаций Ульяновской области, реализующих образование детей с нарушениями зрения по итогам реализации проекта «Современная школа».	Администрация, педагогический коллектив	2022-2024	Оказание информационной и научно-методической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения, воспитания, создания условий сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья, социализации.	

## VII. Механизмы реализации Программы

1. Создание творческих групп по направлениям, назначение ответственных за реализацию Программы.
2. Координация реализации Программы педагогическим советом школы-интерната № 91.



3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы-интерната № 91, реализация которого осуществляется через все направления деятельности.
4. Информация о ходе реализации Программы по направлениям ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на официальном сайте школы-интерната № 91 в разделе мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
5. Реализация Программы курируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации Программы.
6. Решение о корректировке Программы и внесение в нее изменений принимается на заседании педагогического совета.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении этапов, решает педагогический совет школы-интерната № 91.

### VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Целевые показатели (индикаторы)	Ожидаемые результаты		
	2022	2023	2024
Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся	100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных сопровождением учителя-дефектолога и мероприятиями психолого-педагогической направленности	100%	100%	100%
Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся	100%	100%	100%
Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся	100%	100%	100%
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др. мероприятиях от общего количества обучающихся	100%	100%	100%
Доля выпускников, продолживших после окончания школы-интерната обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения от общего количества выпускников	80%	80%	80%
Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с нарушениями зрения, в том числе по предметной области «Технология»	100%	100%	100%
Доля педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ от общего количества педагогов	100%	100%	100%

Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях различного уровня от общего количества педагогов	50%	50%	50%
--	-----	-----	-----

## **IX. Показатели результативности реализации Программы**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате №91 условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-ориентированного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната № 91 обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната № 91 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе-интернате № 91.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате № 91.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате № 91.