

**СОГЛАСОВАНО**

Исполняющий обязанности  
министра просвещения и  
воспитания Ульяновской  
области



И. В. Киселева

2024 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 11 » 11 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности  
директора ОГКОУ

«Школа-интернат № 91»

Ю. А. Николаева  
Приказ № 102/24



2024 г.

**Программа развития  
областного государственного казённого общеобразовательного  
учреждения «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 91»  
на 2024-2027 годы**

Ульяновск, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91».
Документы, послужившие для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении</li></ul>

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован от 12.09.2022 №70034).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта - обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №67 «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года».

- Закон Ульяновской области от 13.08.2024 №134-ЗО

	<p>«Об образовании в Ульяновской области».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области».</li> <li>- Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 91».</li> <li>- Локальные акты ОГКОУ «Школа-интернат № 91».</li> </ul>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната № 91, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию Федеральных адаптированных образовательных программ на всех уровнях общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, наполнить содержание практическим материалом, способствующим формированию социальных компетенций, усовершенствовать и активно использовать современные педагогические технологии, приемы и методы работы со слепыми и слабовидящими обучающимися.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему ОГКОУ «Школа-интернат № 91» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>4. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в рамках школы-интерната,</li> </ol>

	<p>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Осуществлять эффективную работу на направлении профориентации, самоопределения и социализации обучающихся, основанную на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>6. Расширение возможностей и доступности слепым и слабовидящим обучающимся для выбора направлений дополнительного образования, формирования всесторонне развитой и гармоничной личности, поддержки одаренных детей и модернизации инфраструктуры дополнительного образования в школе-интернате.</p> <p>7. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» и улучшению материально-технической базы.</p> <p>8. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОГКОУ «Школа-интернат № 91» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>9. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, разнообразить формы участия общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности.</p> <p>10. Совершенствовать работу регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение (повышение) показателей выполнения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, специальных приемов и методов работы, моделей и форм обучения на основе</p>

разработки индивидуальных учебных планов и использования дистанционных образовательных технологий.

3. Реализация Федеральной программы воспитания по направлению формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, активное включение обучающихся школы-интерната к подготовке и проведению мероприятий по данной тематике на школьном и региональном уровне.

4. В полном объеме выполнение рекомендаций ПМПК в период осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, проведение реабилитационных мероприятий на базе школы-интерната в соответствии с ИПРА обучающегося.

5. Осуществление щадящего двигательного режима, профилактической и оздоровительной работы, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни.

6. Использование сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительного образования по направлениям, востребованным обучающимися школы-интерната и их родителями (законными представителями).

7. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

8. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

9. Увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель их одаренности и социальной компетентности.

	<p>10. Повышение профессиональной компетентности (квалификации) педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>11. Расширение перечня образовательных возможностей, количественных показателей социально-образовательных партнерств.</p> <p>12. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>13 Социализация и адекватное профессиональное самоопределение слепых и слабовидящих обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, как результат совершенствования модели трудового обучения.</p> <p>14. Развитие системы дополнительного образования посредством использования инновационного оборудования для развития интеллектуальных, творческих способностей слепых и слабовидящих обучающихся, реализации индивидуальной траектории их развития.</p>
Сведения о разработчиках	<p>И.о. директора: Николаева Ю.А.  Заместители директора по УВР: Лицова Л.Н., Аратова Г.Б.  Заместители директора по ВВВР: Агафонова С.Ю.  Заместители директора по УКР: Федорова С.А.  Заместитель директора по ИКТ: Давлетшин Д.М.  Педагог-организатор: Аббазова Ч.Г.  Руководители методических объединений: Чернова Е.А., Страхова Д.Ю., Алексеева М.А., Дютина И.А., Чеканова Н.В., Куприянова Э.В.  Педагог-психолог: Казакова Е.В.  Председатель Совета родителей: Канатьева Г.В.</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап - подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).  Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди</p>

	<p>педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы-интерната.</li> </ul>
II этап - реализация	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>
III этап - обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств федерального бюджета;</li> <li>- средств субъекта Российской Федерации;</li> <li>- дополнительные привлечённые (спонсорские) средства.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор школы-интерната.</p>



## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование - Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91».</p> <p>Сокращенное наименование - ОГКОУ «Школа-интернат №91».</p> <p>2. Дату основания – 01.03.1997.</p> <p>3. ИНН 7327019852</p> <p>4. Информацию об учредителе – Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. Министр просвещения и воспитания: Семенова Наталья Владимировна. Адрес: 432011, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Спасская., д. 18а, телефон: (8422) 41-79-29 (доб. 114), электронная почта: info@mo73.ru, официальный сайт: <a href="https://mo73.ru">https://mo73.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275235, дата предоставления лицензии: 02.11.2015, срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО - Адрес: 432054, Российская Федерация, Ульяновская область, г.Ульяновск, ул. Камышинская, д. 44.</p> <p>7. Контакты: телефоны: +7(8422)584822, +7(8422)584820, +7(8422)584823, +7(8422)588161, адрес электронной почты – <a href="mailto:koush3-4vid@mail.ru">koush3-4vid@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://shkolainternat91ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternat91ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 171 человек, из них: Дошкольное образование – 12 человек; Начальное общее образование – 71 человек; Основное общее образование – 74 человека; Среднее общее образование – 14 человек; Количество детей-инвалидов – 138 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОГКОУ «Школа-интернат № 91» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу ОГКОУ «Школа-интернат № 91».</p>

Коллегиальные органы управления ОГКОУ «Школа-интернат № 91»:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Осуществляется обучение по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее.

Материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 91» соответствует современным требованиям. Школа-интернат располагается в 2-х корпусах по адресу: г. Ульяновск, ул. Камышинская, д. 44.

В ОГКОУ «Школа – интернат № 91» обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся по программам:

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых);
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих);
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
- адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4);

- адаптированной образовательной программе основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- адаптированной образовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированной образовательной программе среднего общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированной образовательной программе среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Материально-технические условия ОГКОУ «Школа-интернат №91» позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО.

В ОГКОУ «Школа-интернат №91» оборудованы учебные классы - 16, компьютерный класс - 1, швейная и картонажно-переплётная мастерская - 2, кабинет-дефектолога - 3, кабинет учителя - логопеда - 3, кабинет педагога-психолога - 2, кабинет «Основы социальной жизни» - 1, кабинет музыки - 2, кабинет адаптивной физической культуры - 1.

В рамках реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2022 году модернизирована материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 91»: оснащены кабинеты технологии, физики, химии/биологии, коррекционно-развивающих занятий, актовый зал со звукозаписывающей студией, повышена квалификация педагогов.

Материально-техническое оснащение кабинетов естественного цикла обеспечило проведение естественно-научных экспериментов с использованием учебно-лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуальных наглядных моделей, цифрового (электронного) и традиционного измерений, способствующих решению учебно-практических задач, стимулирующих формирование навыка сотрудничества, коммуникации и рефлексии, что позволило обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Приобретение современного оборудования для кабинета коррекционно-развивающих занятий повысило качество комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, так как использование в коррекционной работе современных инновационных технологий позволяет создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося с ОВЗ появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего становится возможной его интеграция в современное общество.

Создание картонажно-переплётной мастерской, звукозаписывающей студии, в которых применяются современные, инновационные образовательные технологии, расширение перечня профессиональных компетенций способствует формированию у детей с нарушениями зрения необходимых компетенции для осознанного выбора будущей профессии и, следовательно, максимально позволят подготовиться к освоению профессий, которые востребованы на рынке труда в нашем регионе, максимальной социализации, в том числе в условиях самозанятости.

В рамках нацпроект «Доброшкола» приобретен брайлевский принтер, что создало условия для

печатания пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Кроме того, созданное в школе-интернате № 91 тифлоинформационное пространство включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также службы поддержки применения ИКТ, что обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме:

- управление образовательной деятельностью;
- контроль доступа участников образовательных отношений

к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В целях реабилитации и информационной адаптации слепых обучающихся наряду с общими техническими средствами в обучении применяются специальные тифлотехнические средства, рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля (посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением), специальные учебники и учебные пособия, а также учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся, учебная литература, в том числе: «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи.

В школе-интернате № 91 успешно реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Литературный экран», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Ступеньки к здоровью», «Азбука вежливости», «Планета загадок», «Безопасное детство», «Основы финансовой грамотности», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

Кроме того, реализуются дополнительные образовательные программы по классам вокала, музыкальных инструментов (фортепиано, любительская гитара), хореографии, декоративно-прикладного

творчества, изобразительного искусства.

С 2023 года новым направлением дополнительного образования стал «Фольклорный ансамбль (Новые места 2024)». Для организации занятий по данному направлению приобретены детские народные музыкальные инструменты. Также в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» реализуются такие программы дополнительного образования как: театральная студия «Бенефис», «Школьный музей», «Бусинка», «Бисероплетение», «Гитара и песня на всю жизнь», ИЗОстудия «Сотвори себя сам», «Академический вокал», «Фортепиано», «Лёгкая атлетика».

В ОГКОУ «Школа – интернат №91» работает библиотека, имеющая выход в сеть Интернет, с большим книжным фондом; фондом учебников и научно-педагогической и методической литературой. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в соответствии с федеральным перечнем учебников.

ОГКОУ «Школа-интернат №91» имеет в наличии интерактивное оборудование для организации процесса обучения: 60 компьютеров, из них 46 ноутбуков, 11 мультимедийных компьютеров, 23 проектора, 16 принтеров, 11 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, 2 смарт – телевизора. Оба корпуса имеют локальные сети с возможностью выхода в защищенную сеть Интернет, в том числе в режиме wi-fi со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведение официального сайта учреждения;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронном носителе;
- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Спортивно-оздоровительную базу ОГКОУ «Школа-интернат №91» представляют кабинет адаптивной физической культуры, спортивную площадку со специализированными уличными тренажерами; спортивный инвентарь для всех видов занятий, включая адаптивную физическую культуру (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и зале).

	<p>ОГКОУ «Школа – интернат №91» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по оказанию первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи по сестринскому делу в педиатрии, а также офтальмологии. Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, кабинет врача-офтальмолога, 2 изолятора, имеющие необходимое медицинское оборудование в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.</p> <p>В ОГКОУ «Школа – интернат №91» функционирует пищеблок, имеется столовая на 72 посадочных места. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием, а обучающиеся группы круглосуточного пребывания – шестиразовым горячим питанием. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил согласно двухнедельного циклического меню.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>На основании Устава ОГКОУ «Школа-интернат №91» режим работы – пятидневный, обучение организовано в одну смену, в очной форме.</p> <p>В ОГКОУ «Школа-интернат №91» реализуется триместровый режим обучения, который предполагает деление учебного года на три равных периода – осенний, зимний и весенний. Каждый триместр делят каникулами ещё пополам. Учебный год разделён на модули по принципу «5+1»: после пяти рабочих недель - организуются каникулы продолжительностью не менее 7 календарных дней. Промежуточные отметки выставляются в конце каждого триместра – в ноябре, феврале и мае.</p> <p>На 2024-2025 учебный год укомплектовано 16 классов, 13 групп продлённого дня, которые посещают 118 обучающихся, 2 группы круглосуточного пребывания для 14 обучающихся.</p> <p>Группы продлённого дня и круглосуточного пребывания комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с «Положением по присмотру и уходу за обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в ГПД».</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 109 человек, из них 65 педагогических работников по должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель – 29 человека;</li> <li>- воспитатель – 14 человек;</li> <li>- специалисты психолого-педагогического</li> </ul>

	<p>сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды) - 14 человек;          - педагоги дополнительного образования – 7 человек;          - педагог-библиотекарь – 1 человек.</p> <p>Педагогические работники имеют следующие награды:          - 4 педагога имеют звание Почётный работник в сфере образования Российской Федерации;          - 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;          - 17 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="603 667 1026 757">Образование</th> <th colspan="3" data-bbox="1034 667 1535 757">Квалификационные категории</th> </tr> <tr> <th data-bbox="603 757 802 887">Высшее</th> <th data-bbox="810 757 1026 887">Средне-специальное</th> <th data-bbox="1034 757 1177 887">высшая</th> <th data-bbox="1185 757 1297 887">первая</th> <th data-bbox="1305 757 1535 887">соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 887 802 927">85%</td> <td data-bbox="810 887 1026 927">15%</td> <td data-bbox="1034 887 1177 927">49%</td> <td data-bbox="1185 887 1297 927">29%</td> <td data-bbox="1305 887 1535 927">22%</td> </tr> </tbody> </table>	Образование		Квалификационные категории			Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	85%	15%	49%	29%	22%
Образование		Квалификационные категории														
Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности												
85%	15%	49%	29%	22%												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Основную массу педагогов составляют женщины от 22 до 70 лет. В то же время в последние годы штат пополняется молодыми специалистами в возрасте до 25 лет (3 человека).</p> <p>Социальное окружение ОГКОУ «Школа-интернат №91» благоприятное для социализации и развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>ОГКОУ «Школа-интернат №91» продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.</p> <p>Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общероссийская общественная организация инвалидов «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ОБЩЕСТВО СЛЕПЫХ»;</li> <li>2. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №26».</li> <li>3. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87».</li> </ol>															



	<p>4. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39».</p> <p>5. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18».</p> <p>6. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №88 «Улыбка».</p> <p>7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708;</p> <p>8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Лицей при УЛГТУ №45»;</p> <p>9. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ишеевский многопрофильный лицей имени Н. К. Джорджадзе»;</p> <p>10. Ульяновская областная специальная библиотека для слепых;</p> <p>11. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени Т. С. Аксакова;</p> <p>12. Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»;</p> <p>13. Областное государственное автономное учреждение культуры «Ульяновский театр юного зрителя»;</p> <p>14. Областное государственное казённое учреждение дополнительного образования «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва»;</p> <p>15. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский педагогический колледж №1»;</p> <p>16. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»;</p> <p>17. Ульяновский государственный университет;</p> <p>18. Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова.</p>
Краткое описание	<b>Достижения обучающихся школы-интерната № 91</b>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние 3 года обучающиеся школы-интерната №91 становились победителями творческих конкурсов международного уровня, таких как «Волга в сердце впадает моё», «Белая трость», «Журавлиная Родина», «Мой путь», «Широка страна моя родная», «Международный детско-юношеский фестиваль незрячих исполнителей», «Hand-made», Международный конкурс «Жар – птица России».</p> <p>В указанный период обучающиеся школы-интерната № 91 заняли призовые места, в том числе всероссийского и межрегионального уровня в конкурсах «Песня, гитара и я», «Открывая горизонты», «Мы вместе!», «Сверим наши песни», «Пасха радость нам несет», «Детских и юношеских театральных коллективов «Театральный калейдоскоп» (25 призовых мест), регионального и городского уровня «Радуга талантов», «Абилимпикс», «Храните детские сердца», «Я люблю этот мир» (31 призовое место).</p> <p>За указанный период обучающиеся школы-интерната № 91 приняли участие в Чемпионате России по легкой атлетике «Спорт слепых», Чемпионате России по дзюдо, Всероссийской спартакиаде «Республика Спорт», Всероссийской спартакиаде среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Первенствах Ульяновской области по легкой атлетике, шашкам и лыжным гонкам и заняли (32 призовых места).</p>
---	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития

По результатам самодиагностики определено соответствие ОГКОУ «Школа-интернат №91» высокому уровню.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального</li> </ul>

							<p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичн</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		ость текущего контроля успеваемости и промежуто чной аттестации обучающих ся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	0	0

	особые успехи в учении (I и (или) II степени)	х медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образования			образования		
1 3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>



							<p>го.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
1 5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий		

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направлен ие «Знание»	для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
1 9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечен о полностью	2	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
2 0	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательны м программам	Разработан ы адаптирова нные основные общеобраз овательные программы и адаптирова нные дополнител ьные общеобраз овательные программы	2	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		

2 1	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					тами здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы	Наличие общешколь	2	Магистральное	Здоровьесберегающая		



	здоровьесбережения	ной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направлен ие «Здоровье»	среда		
3 1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	иях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
3 5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 8	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	работы						
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</li> </ul>

							<p>квалификаци онным требованиям, указанным в квалификаци онных справочниках , и (или) профессиона льным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привл ечение к реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ обучающихся по образователь ным программам высшего образования по специальност ям и направления м подготовки, соответствую щим направления м дополнительн ых общеобразова тельных программ, реализуемых технологичес ким кружком, и успешно прошедших промежуточн ую аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации и кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии</li> </ul>

						технически ми ресурсами.	с имеющимися у общеобразова тельной организации кадровыми и материально- техническим и ресурсами.
4 2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4 5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные творческие		



	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Функционирование	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5	ние Совета родителей			льное направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности		
5 6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-</li> </ul>

							<p>претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
5 7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	России (при реализации начального общего образования)			ие «Воспитание»	ение, волонтерское движение		
65	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ентация»			
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся ; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
7 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации	Да	1	Магистральное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии		



	и, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла			ентация»			
7 3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную</li> </ul>

	по профессиям рабочих и должностям служащих					рабочих и должностям служащих.	<p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	---

							<p>их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		

8 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профоринтеграция»	Сопровождение выбора профессии		
8 2	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	приказы)(критический показатель)				наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
9 3	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Форми</li> </ul>

						осуществляется их тиражирование.	рование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
9 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
1 1 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденный приказом Минпросвещения России</li> </ul>

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
1 1 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

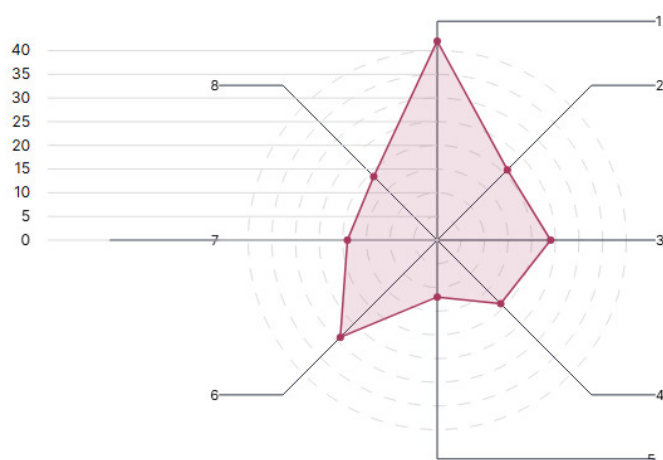
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОГКОУ «Школа-интернат № 91» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОГКОУ «Школа-интернат № 91» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

## Высокий

Звездограмма / График



### Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 - реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы; - разработаны единые рабочие программы по всем предметам; - разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов; - действует Положение о ВСОКО; - разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью; - 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью;	- увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - участие слепых и слабовидящих обучающихся в специализированных олимпиадах и конкурсах для обучающихся с ОВЗ; - изучение отдельных



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь;</li> <li>- обеспечена информационная открытость содержания образования через школьный сайт;</li> <li>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- использование электронных образовательных ресурсов во время образовательного процесса;</li> <li>- организация очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- наличие специализированного оборудования для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- обеспечение доступности архитектурной среды для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации;</li> <li>- педагогические работники транслируют опыт своей работы на региональных и областных семинарах и конференциях, а также представляют рабочие материалы на экспертизу в Цифровой проектный офис Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».</li> </ul>	<p>предметов на углубленном уровне (на уровне среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью.</li> </ul>
2	Воспитание	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализуются рабочая программа воспитания календарный план воспитательной работы;</li> <li>- функционируют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся;</li> <li>- разработан и реализуется план работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- имеется комплект государственной символики (флаг, герб);</li> <li>- еженедельно проводится церемония поднятия государственного флага;</li> <li>- имеется школьная символика (флаг, эмблема);</li> <li>- в летний период функционирует пришкольный лагерь «Радуга»;</li> <li>- реализуется программа по краеведению для обучающихся 5-10 классов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в штатное расписание должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В настоящее время эти функции в школе-интернат выполняет педагог-организатор;</li> <li>- вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>- реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Литературный экран», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Ступеньки к здоровью», «Азбука вежливости», «Планета загадок», «Безопасное детство», «Основы финансовой грамотности», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Семьеведение».</li> <li>- систематическое участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>	<p>объединений «Юнармия», «Большая перемена»;</p> <p>- заключение договора о сотрудничестве с организациями военно-патриотической направленности.</p>
3	Здоровье	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодная диспансеризация обучающихся (в возрасте с 7 до 17 лет);</li> <li>- единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические»;</li> <li>- проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по иммунизации, по профилактике табакокурения и употреблению наркотических средств;</li> <li>- обеспечение 100% бесплатным горячим питанием обучающихся школы-интерната;</li> <li>- витаминизация в течение учебного периода;</li> <li>- функционирование круглосуточного медицинского поста, медицинское сопровождение, вакцинация;</li> <li>- функционирование кабинета офтальмолога (все процедуры организуются по назначению врачей-специалистов);</li> <li>- функционирует школьный спортивный клуб «Стимул»;</li> <li>- воспитанники посещают занятия адаптивной спортивной школы по «легкой атлетике» в бассейне «Торпедо»;</li> <li>- обучающиеся не реже, чем один раз в месяц принимают участие в региональных спортивных соревнованиях по адаптивным видам спорта, а также участвуют во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение видов адаптивного спорта в ШСК «Стимул»;</li> <li>- увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующие ступени.</li> </ul>

			<p>всероссийских соревнованиях по плаванию, шоудаун, бочче и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раз в триместр организуются дни здоровья, веселые старты, спортивная игра «Зарница»;</li> <li>- в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» одушевляется работа по коррекционно-развивающему направлению следующими узкими специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры);</li> <li>- наличие службы примирения;</li> <li>- функционирование регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей.</li> </ul>	
4	Творчество	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности (100% охват всех обучающихся);</li> <li>- функционируют объединения дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам: театральная студия «Бенефис», «Школьный музей», «Бусинка», «Бисероплетение», «Гитара и песня на всю жизнь», ИЗОстудия «Сотвори себя сам», «Академический вокал», «Фортепиано» и т.д.;</li> <li>- систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней;</li> <li>- функционирует театральная студия «Бенефис», (внесен в Всероссийский перечень (реестр) школьных театров);</li> <li>- функционирует музейная экспозиция «Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра» (внесен в реестр музеев образовательных организаций);</li> <li>- функционирует школьный хор;</li> <li>- выпускается газета «Алые паруса», активно ведутся страницы госпабликов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа;</li> <li>- расширение доли технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
5	Профориентация	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий на предприятия города Ульяновска;</li> <li>- проведение профориентационных классных часов;</li> <li>- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- организация профессиональных проб,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения в соответствии со своими профессиональными запросами;</li> </ul>

			<p>встреч, бесед с выпускниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационный процесс;</li> <li>- деятельность объединений дополнительного образования;</li> <li>- участие обучающихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлению «Бисероплетение».</li> </ul>	- увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
6	Учитель. Школьная команда	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единое штатное расписание;</li> <li>- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- осуществляется методическое сопровождение педагогического состава;</li> <li>- разработаны и реализуется положение и программа наставничества;</li> <li>- педагоги школы-интерната активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Воспитатель года» и т.д.);</li> <li>- имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</li> </ul>	
7	Школьный климат	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе-интернате имеются все специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя адаптивной физической культуры, социальный педагог);</li> <li>-наличие психолого-педагогической службы, в том числе в дистанционном формате;</li> <li>- функционирует служба медиации, Совет профилактики;</li> <li>- имеются зоны отдыха и рефлексии;</li> <li>- имеются локальные акты по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	Отсутствие вакансий, 100% укомплектованность штата
8	Образовательная среда	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа-интернат на 100% оснащена современным IT-оборудованием (рабочие места обучающихся, педагогов, ноутбуки, интерактивные доски, смарт-телевизоры, МФУ, проекторы, специализированное оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся.</li> <li>- в школе-интернате имеется высокоскоростной интернет, wi-fi сеть с</li> </ul>	Улучшение материально-технической базы

		<p>контролируемым доступом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальная информация о деятельности образовательной организации отображается на официальном сайте: <a href="https://shkolainternat91ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternat91ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> <li>- функционирует информационно - библиотечный центр;</li> <li>- разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;</li> <li>- в школе – интернате функционирует 13 групп продленного дня, 2 группы круглосуточного пребывания;</li> <li>- созданы и функционируют коллегиальные органы управления - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация.</li> </ul>	
--	--	---	--

### 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

<b>Магистральное направление: «Знание»</b>			
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Современная материально-техническая база.</p> <p>Большая доля педагогов школы имеют высшее образование.</p> <p>Все выпускники 12 классов получили аттестаты</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации</p>	<p>Нехватка педагогических кадров</p> <p>Библиотечный фонд учебной и художественной литературы пополняется недостаточно в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе</p>
<b>Магистральное направление: «Здоровье»</b>			
<p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Наличие в школе спортивного клуба</p> <p>Большой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</p> <p>Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и</p>	<p>Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения</p>	<p>Организация работы с детьми с ОВЗ, своевременное направление школьников на ЦПМПК</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение медикаментов)</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>

<p>отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</p>			
<p><b>Магистральное направление: «Воспитание»</b></p>			
<p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел</p> <p>Наличие ресурсов для развития дополнительного образования</p> <p>Реализация программы «Воспитания»</p> <p>Духовно - нравственная направленность воспитательной системы</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития</p> <p>Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p>	
<p><b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b></p>			
<p>Сплоченный педагогический коллектив</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий</p> <p>Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>	<p>Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых специалистов</p>	<p>Низкая доля молодых педагогов</p> <p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам</p>

<b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>			
<p>Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории</p> <p>Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей способностей применительно к выбираемым профессиям</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия - мои горизонты»</p> <p>Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей</p>	<p>Противоречивость рынка труда в регионе</p>
<b>Магистральное направление: «Творчество»</b>			
<p>Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся</p> <p>Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся для увеличения количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся</p>	



<b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>			
<p>Наличие образовательной организации профилактической службы медиации</p> <p>Наличие образовательной организации педагога - психолога</p> <p>Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года</p> <p>Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>-</p> <p>в</p>	<p>Наличие межведомственного взаимодействия (КПДН);</p>	<p>Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей обучающихся</p>
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>			
<p>Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено оборудование в рамках реализации проекта «Доброшкола», «Успех каждого ребенка»)</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p> <p>Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации</p> <p>Недостаточная подготовленность отдельных родителей качественно заниматься образованием и воспитанием детей</p>	<p>Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах)</p>	<p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит Российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг</p>

## 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### I. «Знание»:

- профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.
- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

### II. «Воспитание»:

- формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- введение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию».

### III. «Здоровье»:

- усилить подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- включение в план участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.

### IV. «Творчество»:

- введение адаптированных дополнительных образовательных программ технологической направленности.

### V. «Профориентация»:

- усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.

### VI. «Учитель. Школьная команда»:

- мониторинг участия учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.
- мониторинг организации педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- повышение мотивации педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

### VIII. «Образовательная среда»:

- размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.

- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024 - 2027	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программ внеурочной деятельности по развитию талантов и одарённости	Педагогические работники 5-12 классов	Заместитель директора по УВР	Количество участников в регионального этапа ВСОШ – 5 человек
		Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования	Эффективное функционирование внутришкольной	2024-2027	1. Обеспечение учебникам и 100%, в том числе	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР	Обеспечение учебной литературой и учебными

			ия через обеспечен ие равных возможно стей для всех обучающ ихся и конструи рование мотивиру ющей образоват ельной среды	оценки качества образован ия. Обеспече ние высокого уровня реализаци и требовани я федеральн ых государст венных образоват ельных стандарто в, подтверж дающихся результат ами независим ой оценки качества образован ия.		специализ ированы ми учебникам и для слепых и слабовидя щих обучающи хся. 2. Курсовая подготовка педагогов по программе работы с детьми с ОВЗ. 3. Развитие системы наставниче ства молодых педагогов, мотивиров ание педагогов на аттестац ию «учитель-наставник », учитель-методист»			пособиями -100%. Доля педагогов, прошедши х курсовую подготовк у - 100%. Учитель-методист, педагог-наставник
2	Воспита ние	Семья	Вовлечен ие родителей (законных представи телей) в систему воспитате льной работы	Достижен ие большей открытост и школы через увеличени е количеств а мероприя тий с непосредс	2024-2027	1. Определен ие перечня воспитател ьных мероприя тий, в которых можно привлечь родителей (законных представит	Админи страция школы-интерна та	Педаго г-органи затор	Увеличени е количеств а мероприя тий с участием родителей (законных представи телей) до 50%. Доля

				твенным участием родителей (законных представителей)		елей). 2. Проведение мероприятий			родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%
		Организация воспитательной деятельности	Введение должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидата в (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовк	2024-2027	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР	Наличие в штате должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

				и кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня, наличие обучающихся, имеющих значок ГТО	2024-2027	Увеличение количества секций школьного спортивного клуба, в том числе по адаптивным видам спорта Курсовая подготовка педагогов. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Администрация школы-интерната	Зам. Директора по УВР, старшая медицинская сестра	Доля участников в спортивных соревнованиях - 35% Количество призеров и победителей - 10% Доля учащихся, имеющих значок ГТО - 10%
4	Творчество	Творим, изобретаем	Развитие технологического интереса и навыков	Наличие участников, призеров и	2024-2027	Курсовая подготовка педагогов. Разработка адаптивных	Администрация школы - интернат	Заместитель директора по ВВВР,	Доля обучающихся, вовлеченных в

			у обучающихся	победителей технологических конкурсов различного уровня		х дополнительных образовательных программ технологической направленности		педагог-организатор	дополнительное образование - 100 % (в том числе в кружки технологической направленности). Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности - 100%
		Школьное медиа	Создание условий для реализации и детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024-2027	Создание рабочей творческой группы. Создание школьного телестудии. Организация участия в конкурсах. Развитие блоггерства	Администрация школы-интерната	Педагог-организатор, заместитель директора по ИКТ	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа - 10 %. Ежемесячные выпуски школьной газеты и школьных теленовостей.
5	Проформентация	Билет в будущее	Сопровождение выбора	Осознанный выбор индивиду	2024-202	Организация сетевого	Администрация школы-	Заместитель директо	Количество заключенн

			професси и	альной образоват ельной траектори и и последую щей профорие нтации	7	взаимодей ствия с учебными заведения ми и предприят иями города. Организац ия экскурсий и профессио нальных проб Организац ия условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образован ия.	интерна та	ра по ВВВР	ых договоров. Количество организов анных экскурсий. Доля обучающи хся, у которых выбранны е предметы для углубленн ого изучения совпадают с выбором экзамена и предметом , необходим ым для дальнейше го поступлен ия в ВУЗ - 100%.
6	Учитель. Школьн ая команда	Професси онал	Развитие и повышени е квалифик ации педагога	Высокая мотиваци я, личностн ый рост	202 4- 202 7	Организац ия курсовой подготовк и Организац ия участия в конкурсах профмасте рства Трансляци я педагогиче ского	Админи страция школы- интерна та	Зам. директ ора по УВР, руково дители МО	Доля педагогов, пошедших курсы повышени я квалифика ций - 100 %. Количество участнико в, призеров и победител



						опыта на семинарах, конференциях, публикации и статей, выступлений.			ей конкурсов профмастерства.
7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Организация психологического педагогического взаимодействия	Благоприятный школьный климат	2024-2027	100 % охват всех участников образовательного процесса психолого-педагогической помощью (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	Администрация школы-интерната	Педагог-психологи	Отсутствии конфликтных ситуации
8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка всех активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками и образовательного процесса	2024-2027	Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа». Организация обучающего семинара	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ	Доля зарегистрированных участников в во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя

						для педагогических работников в по использованию ФГИС «Моя школа»			школа» - 100%
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Достигнуть заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации программы развития	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оснащённость учебных кабинетов Техническое оборудование	Имеются	Уличная спортивная площадка	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата	Имеется	-	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Имеются	Внебюджетные средства	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы (сайт, госпаблики)	Имеются		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающееся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- участие слепых и слабовидящих обучающихся в олимпиадах и конкурсах для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- изучение отдельных предметов на углубленном уровне (на уровне среднего общего образования);</li> <li>- закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью.</li> </ul>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%. Количество участников призеров и победителей профессиональных конкурсов.</p>
<p>3. Создать условия для : - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессиональное самоопределение обучающихся посредством организации системы про ориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований - 35% Количество призеров и победителей - 10% Доля учащихся, имеющих значок ГТО – 10% Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования - 100%. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме. Количество заключенных договоров. Количество организованных экскурсий. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения</p>

		совпадают с выбором экзамена и предметом, необходимым для дальнейшего поступления в ВУЗ - 100%.
4.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы-интерната через увеличения количества мероприятий непосредственно с участием родителей (законных представителей). Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа. Развитие общественных движений.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование - 100 % (в том числе в кружки технологической направленности). Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 %. Ежемесячные выпуски школьной газеты и школьных теленовостей. Функционирование детских общественных объединений.
5.Совершенствовать систему общественного управления школой-интернатом и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы-интерната.	Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» -100% Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа» - 100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Олимпиадное движение.						
Задача: увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
Организация участия обучающихся в олимпиадном	Сентябрь – декабрь 2024	Сентябрь – декабрь 2024	Реализация отдельного плана мероприятий по подготовке	План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам	Заместитель директор по УВР	Заместитель директор по УВР

движении			обучающихся к олимпиадам различного уровня	различного уровня		
<p>Равные возможности.</p> <p>Задача: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>						
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	Сентябрь 2024-январь 2025	Сентябрь 2024-январь 2025	Индивидуальная программа развития и наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР
Составление перечня учебников и учебных пособий	Февраль-март, 2025		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников и учебных пособий	Заместитель директор по УВР	Педагог-библиотекарь
<p>Семья.</p> <p>Задача: вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитательной работы</p>						
Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Сентябрь 2024 – декабрь 2027	Один раз в триместр	Проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом, сотрудниками КДН, ПДН, социальных работников	Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Заместитель директора по ВВР	Заместитель директора по ВВР
Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, Госпабликах для обсуждения интересующих родителей вопросов	Сентябрь 2024 – декабрь 2027	Один раз в триместр	Обновление информации для родителей по организации воспитания детей на интернет сайте и Госпабликах школы	Банк методических рекомендаций по организации совместного воспитания детей	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ
Разъяснительная работа с родителями (законными	Сентябрь – октябрь 2024	09.09.2024-30.09.2024	Проведение классных родительских собраний и	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ИКТ,	Заместитель директора по ИКТ, УВР

представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.			индивидуальных консультаций по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.		УВР	
<b>Здоровый школьник.</b>						
<b>Задача: воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни</b>						
Введение новых направлений для занятий спортом в работу школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024		Количество секций. Количество обучающихся, состоящих в новых секциях.	Расписание работы ШСК	Учителя АФК	Заместитель директора по УВР
Составление плана участия в соревнованиях различной направленности	Сентябрь 2024		Количество соревнований	План соревнований	Учителя АФК	Заместитель директора по УВР
Мотивация учителей адаптивной физической культуры к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025	15.09.2024 15.09.2025	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Результаты обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя АФК	Заместитель директора по УВР
<b>«Профориентир».</b>						
<b>Задача осознанный выбор профессии</b>						
Психологическ	Сентя	Сентябр	Реализация	Анализ	Педагог-	Заместител



ое и тьюторское сопровождение профессий	брь 2024 – май 2027	ь 2024 – май 2027	программы «Профориентир»	поступления в учебные заведения выпускников 10, 12 классов	психолог	ь директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Мотивация учащихся для участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024 – май 2027	Сентябрь 2024 – май 2027	Участие учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Результаты участия учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
<b>Школьные объединения.</b>						
Задача: создание условий для реализации детских инициатив						
Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2024 – май 2027	Сентябрь 2024 – май 2027	Количество обучающихся	Список инициативной группы	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Организации выпуска школьной газеты, школьных теленовостей	Сентябрь 2024 – май 2027	Сентябрь 2024 – май 2027	Количество выпусков	Школьные газеты, школьные теленовости	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВВВР
Развитие детских объединений	Сентябрь 2024 – май 2027	Сентябрь 2024 – май 2027	Количество обучающихся	Объединения	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
<b>Профессионал.</b>						
Задача развитие и повышение квалификации педагогов						
Организация работы системы наставничества	Сентябрь 2024г – декабрь 2027	Сентябрь 2024г – декабрь 2027	Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через ИОМ.	Приказ о системе наставничества	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР

Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	Сентябрь 2024 – декабрь 2027	Сентябрь 2024 – декабрь 2027	Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Сентябрь 2024 – декабрь 2027	Сентябрь 2024 – декабрь 2027	Участие в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта различного уровня.	Результаты участия в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта различного уровня.	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР
«Цифровая образовательная среда» Задача: поддержка все активностей						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	Ноябрь – декабрь 2024	25.11.2024	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены индивидуальные образовательные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов и руководителей.	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР

Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	Индивидуальные учебные планы	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР
Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Декабрь 2024	25.12.2024	Активная работа учителей во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» при реализации образовательных программ.	Использование возможностей ЦОС	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

( 01 ) листов

И.о. директора, ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

*Ю.А. Николаева*

« 11 »

2024

