

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «31» октября 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
ОГКОУ «Школа-интернат №91»
В.А. Куприянов
Приказ № 105 от «31» 10 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения первоклассников в адаптационный период
Областного государственного казённого общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №91»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 2 от «30» октября 2018 г.
председатель МС Ю.А. Николаева

Ульяновск
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основании:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Устава ОКГОУ «Школа-интернат №91».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Инструктивно-методических писем МО РФ:

«Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2002 г. №2021/11-13.

«Об организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001 г. №408/13-13.

«О недопустимости перегрузки обучающихся начальной школы» от 29.02.1999 г. №222/11-12.

- письма Минобразования и науки РФ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

2. Основная цель и задачи

2.1. Основная цель адаптационного периода - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.2. Главная педагогическая задача в этот период образования - обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребёнком как переход на новый уровень обучения.

2.2.1. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

2.2.2. Выравнивание стартовых возможностей.

2.2.3. Проживание критического возраста (6-7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений.

2.3. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чём они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).

2.4. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

3. Особенности организации обучения в адаптационный период

3.1. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Объем недельной нагрузки 21 час.

3.2. Начало учебных занятий 8.30.

3.3. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

3.4. Обязательное проведение на уроках двух физкультминуток по 1,5-2 мин (на 10 и 20 минуте урока), зрительной гимнастики.

3.5. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы-интерната в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

3.5.1. Согласно письму Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в первом классе в сентябре и октябре проводится 3 урока по 35 минут каждый (в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый).

3.5.2. Использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе приводит к расхождению в количестве часов, фактически реализованных учителем и протарифицированных ему на начало учебного года (вместо 21 часа в неделю - 15 часов).

3.5.3. На период адаптации обучающихся 1 классов к школе используется гибкое расписание в целях распределения развивающих занятий между разными предметами, со 2-й четверти и до конца учебного года 1 урок физической культуры (письмо Минобразования и науки РФ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры») проводится в форме развивающего занятия, которое направлено на предупреждение заболеваемости обучающихся, увеличение объема двигательной активности, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, на приобщение к работе в группах во время игр, что положительно сказывается на адаптации обучающихся, и самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

3.5.4. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые часы проводятся в интегрированной или нетрадиционной форме. Время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми и др. Во время прогулки, динамической паузы, экскурсии происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения, подвижные игры на снятие утомляемости обучающихся.

3.5.5. Эти 40-42 часа учебной нагрузки (8 недель по 1 часу ежедневно) можно распределить между разными предметами, используя гибкое расписание занятий. Поскольку часы также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной, форме изучается или закрепляется программный материал.

3.6. Третий час физической культуры (1 час в неделю), в первую очередь, направлен на предупреждение заболеваемости обучающихся, увеличение объема двигательной активности, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, на приобщение к работе в группах во время игр, что положительно сказывается на адаптации обучающихся и по возможности проводится на свежем воздухе.

3.7. После второго (третьего) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.