

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора  
ОГКОУ «Школа-интернат №91»  
О.Н. Кочурова  
Приказ № 4 от «30» 08 2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе учителя-логопеда**

**Областного государственного казённого общеобразовательного  
учреждения «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №91»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.  
Председатель МС Николаева Ю.А. Николаева

Ульяновск

2023

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о деятельности учителя – логопеда в ОГКОУ «Школа – интернат № 91» составлено в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации » № 273 от 29.12.2012; СанПином 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26; Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»; Инструктивным письмом МО РФ № 29/2194-6 от 20.06.2002 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»; Уставом ОГКОУ «Школа – интернат № 91».

1.2. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется: Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, заключениями ППК.

## **2. Основные цели и задачи работы учителя – логопеда.**

2.1. Основной целью логопедической работы является своевременная диагностическая, коррекционная и профилактическая логопедическая помощь обучающимся в школе, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами учителя – логопеда являются:

- Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.
- Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта:
- Коррекция дефектов звуковой стороны речи;
- Коррекция лексико-грамматических категорий и развитие связной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.
- Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

## **3. Функции деятельности учителя – логопеда.**

3.1. Создание необходимых условий для коррекции речи обучающихся.

3.2. Обеспечение квалифицированного логопедического сопровождения обучающихся.

3.3. Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам коррекции речи обучающихся.

3.4. Повышение профессионального уровня.



3.2. Пополнение и систематизация банка диагностических коррекционных методик.

#### 4. Содержание работы учителя – логопеда.

4.1. Учитель – логопед обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов.

4.2. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, характерного дефекта речи.

4.3. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии речи детей, восстановление нарушенных функций.

4.4. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речи.

4.5. Ведет пропаганду логопедических знаний среди родителей обучающихся, периодически выступает на родительских собраниях о задачах, специфике логопедической работы и о мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения.

4.6. Систематически повышает свою квалификацию.

4.7. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

4.8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

4.9. Участвует в заседаниях методических объединений учителей, региональном МО логопедов, семинарах, в работе ПМПК, психолого – педагогических консилиумов.

4.10. Выявляет детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия. Диагностика проводится с 1 по 15 сентября относительно вновь прибывших младших школьников, и с 15 по 30 мая относительно обучающихся, получающих специальную логопедическую помощь в течение данного учебного года.

4.11. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке обследованных для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

4.12. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель - логопед заполняет протокол обследования, речевую карту.

4.13. Специфика организации логопедической работы с обучающимися с нарушением интеллекта проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Для обучающихся, имеющих речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 20 – 45 минут.

4.14. На основании материалов обследования обучающихся учитель-логопед составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой подгруппы обучающихся.

4.15. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компетенции речевых особенностей конкретного ребенка.

4.16. Основными формами организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.



4.17. В каникулярный период учитель-логопед осуществляет педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы).

4.18. Работа учителя-логопеда с учителями, педагогом-психологом школы: Учитель-логопед должен вести свою работу в тесном контакте с классными руководителями и учителями, которые закрепляли формируемые учителем-логопедом навыки.

- Контакт с учителями должен осуществляться на всех этапах работы учителя-логопеда с учащимися, начиная с первичного обследования, о результатах которого учителя должны быть поставлены в известность.
- Учитель-логопед должен систематически информировать учителя о состоянии речи обучающихся. Учителя в классе должны предъявлять к речи ученика доступные для него на каждом этапе работы требования, закрепления правильные речевые навыки.
- Работа учителя-логопеда с учителями может проходить в форме семинаров, индивидуальных бесед, сообщений на методических объединениях, педагогических советах, открытых занятиях, что имеет большое значение для пропаганды логопедических знаний среди учителей. Учитель-логопед должен проверять эффективность логопедической работы, проводимой учителями и воспитателями, посещая их уроки и занятия.
- Тесный контакт в работе учителя-логопеда с педагогом-психологом обеспечивает существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

4.19. Работа учителя - логопеда с родителями:

- Работа учителя-логопеда с родителями может осуществляться путём личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребёнка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых учителем-логопедом.

## **5.Права и обязанности учителя – логопеда.**

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», а также прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия».

5.2. Непосредственное руководство работой учителя – логопеда осуществляется заместителем директора по УКР, директором образовательного учреждения.

5.3. Контроль за соблюдением графика проведения логопедических занятий и их качества осуществляется заместителем директора по УКР.

5.4. Оплата труда учителей-логопедов производится в установленном порядке в соответствии с существующим законодательством.

5.5. Учитель - логопед в пределах своей компетенции имеет право:

- Принимать участие в разработке нормативных документов образовательного учреждения, в создании соответствующих инструкций;
- Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной должностной инструкцией обязанностями;
- Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей;
- Принимать участие в работе педагогического МО, регионального МО логопедов, ПШк, посещать уроки, внеклассные мероприятия; повышать свою квалификацию в установленном порядке.

5.6. Учитель - логопед несет ответственность:



- За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей.
  - За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.
  - За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенической организации занятий.
  - Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия учащихся.
- Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на логопеда и учителей данного класса.

#### 5.7. Учитель – логопед должен знать:

Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенции о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомию – физические и клинические основы дефектологии, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно – методическую литературу по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, новейшие достижения дефектологической науки, правила и нормы охраны труда, ТБ и противопожарной защиты.

### **6.Перечень документации учителя – логопеда.**

- График работы учителя–логопеда;
- Годовой план работы учителя–логопеда;
- Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися;
- Годовой отчет об эффективности коррекционной работы с детьми с обучающимися.
- Речевая карта на каждого обучающегося с индивидуальным планом работы с ребенком;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Журнал консультаций (родители, педагоги);
- Планы ежедневных занятий (технологические карты).