

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ОГКОУ «Школа-интернат №91»
О.Н. Кочурова
Приказ № 19 от «08» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе педагога-психолога
Областного государственного казённого общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №91»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.
Председатель МС Ю.А. Николаева Ю.А. Николаева

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в ОГКОУ «Школы-интернат №91»;

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности приказом директора школы-интерната;

1.3. Педагог-психолог подчиняется заместителю директора по УКР;

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную подготовку в области детской практической психологии на факультетах и курсах переподготовки;

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства РФ и органов управления образования и воспитания детей и подростков, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека);

1.6. При планировании своей деятельности педагог - психолог ориентируется на интересы обучающихся, запросы педагогических работников, родителей (законных представителей) и администрации школы.

1.7. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или законными представителями, с педагогическим коллективом и администрацией школы, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающих помощь в обучении, воспитании детей и подростков.

1.8. Педагог - психолог может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы.

В непосредственном распоряжении педагога - психолога находятся закреплённые помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

2. Основные задачи и содержание деятельности педагога-психолога

Основной целью деятельности педагога-психолога в школе-интернат является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем:

2.1. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2.2. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию обучающихся в соответствии с их потенциальными возможностями; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;

2.3. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.4. Содействие профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся;

2.5. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребёнка и динамику психического развития в процессе школьного обучения;

2.6. Оказывает помощь в реализации возможностей, резервов развития каждого

возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся.

Раздел 3. Основные направления деятельности педагога-психолога

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Данное направление деятельности включает в себя:

- социально-психологический мониторинг (диагностическая деятельность, позволяющая администрации и педагогическому коллективу отслеживать адаптационные процессы, психологический климат в школе и эффективность воспитательных и коррекционно-развивающих воздействий и т.п.);
- социально-психологическое проектирование (разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

3.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей;

Данное направление деятельности включает в себя:

- психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
- психологическое консультирование (оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));
- психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также развитие потенциальных возможностей детей, их интересов и склонностей);
- психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);
- психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию

помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

- участие в работе школьного психолога - педагогического консилиума, Совета Профилактики, службы примирения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через систему повышения квалификации, обобщение и распространение опыта психологической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Организация деятельности педагога-психолога

4.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

4.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием. Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

4.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

4.4. Занятия психолога могут осуществляться в индивидуальной и групповой формах. Группы для занятий формируются в начале учебного года по результатам диагностической работы, а также в течение года по запросам администрации, учителей и воспитателей. Группы могут быть однородными и гетерогенными по возрастному и половому признаку, это зависит от целей и задач реализуемых в группе занятий. Список учащихся для индивидуальных занятий также составляется в начале и дополняется во время учебного года. На индивидуальном психологическом сопровождении могут состоять вновь прибывшие воспитанники (с целью адаптации к учреждению), а также воспитанники с трудностями в обучении (дети с инвалидностью, дети со сложной структурой дефекта и т.д.) и поведенческими проблемами (склонные к асоциальному поведению) по решению ППк.

4.5. Психологические занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава их участников и целей занятий. В среднем она составляет от 20 до 40 минут.

4.6. В середине и конце учебного года с помощью диагностических срезов отслеживается эффективность психологической работы с детьми. При наличии стабильной положительной динамики развития корректируемых показателей ребенок или группа детей снимаются с сопровождения. В случае незначительной динамики развития, корректируются формы и методы работы с детьми, занятия продолжаются.

5. Документация педагога-психолога

5.1. Обязательными являются следующие документы:

- Психологическая карта на каждого обучающегося школы;
- План работы на учебный год;
- Журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований;
- Журнал учета занятий;
- Протоколы и заключения диагностических обследований;
- Аналитический и статистический отчет педагога психолога за учебный год;
- Паспорт кабинета.

6. Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог обязан:

6.1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

6.2. Содействовать охране прав учащихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.

6.3. Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников.

6.4. Проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6.5. Определять факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимать меры по оказанию им различного вида психологической помощи.

6.6. Формировать психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).

6.7. Оказывать помощь учащимся, законным представителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.

6.8. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.

6.9. Согласовывать планы работы и систематически предоставлять администрации отчеты о результатах деятельности по психологическому сопровождению учащихся школы.

7. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

7.1. Свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы.

7.2. Участвовать в педсоветах, методических объединениях, производственных совещаниях на уровне школы.

7.3. Повышать квалификацию.

7.4. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

7.5. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.