

4 УИД  
Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



## План работы школы становления молодого учителя «Диалог» на 2023 – 2024 учебный год

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  
председатель МС И.И. - / Ю.А. Николаева

Составитель:  
Николаева Юлия Александровна,  
заместитель директора по УВР

*Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.*

*Л.Н.Толстой.*

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Как показывает практика, наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной фазе (первый год работы) и на фазе вхождения в профессию (2-5 лет работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Те учителя, которые в первый год своей работы не получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, от столкновения с реальностью испытывают шок. Молодой учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями, опасается критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит.

Зачастую тревожность из ситуативной превращается в устойчивую личностную черту, страх и неудовлетворенность своей деятельностью становятся привычным состоянием.

Такой учитель не способен ни на какое творчество, ни на какие инновации.

Чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать. Несколько лет назад в этом направлении был традиционный подход: к каждому молодому педагогу прикрепляли официального наставника.

Была сильна ориентация на внешний контроль, оценку, потребность в руководителе, который знает, «как надо».

Сегодня ситуация изменилась. В число приоритетных ценностей попали независимость, свобода выбора, возможность творчества, поиска. Среди молодых учителей лишь треть убеждены в необходимости наставника, а пятая часть считает, что наставник скорее «мешает адаптации». Большинство молодых учителей нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.

В школе-интернате создана комплексно-целевая программа помощи молодым педагогам Школа становления молодого учителя «Диалог».

**Цель:**

- ✓ формировать и воспитывать потребность у молодых учителей в непрерывном самообразовании;
- ✓ помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Школа становления молодого учителя представляет разнообразные **формы проведения занятий**: творческие встречи, час вопросов и ответов, семинары, круглые столы, практикумы, творческий отчет, теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение методических статей в журналах и газетах, тренинги, анкетирование и тестирование, взаимные посещения уроков у опытных учителей, разработка и проведение открытых уроков и внеклассных занятий, выставки педагогических находок. По итогам учебного года в школе-интернате проводится неделя молодых специалистов «Педагогический дебют», где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.



*Деятельность школы становления молодого учителя «Диалог» направлена на ликвидацию трудностей, возникающих у молодых специалистов в области:*

- ✓ правовой грамотности;
- ✓ организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ методики преподаваемых предметов;
- ✓ организации работы с классным коллективом и родителями учащихся;
- ✓ раскрытия творческого потенциала;
- ✓ психологической адаптации молодого педагога.

Почему мы выбрали такое название для школы молодого учителя?

- ✓ У молодых много вопросов – у опытных есть на них ответы.
- ✓ Чтобы у молодых специалистов вызвать желание остаться в школе, общение опытных учителей с ними должно быть на равных, на диалоговой основе.
- ✓ В споре рождается истина.
- ✓ Разговор по душам – залог профессионального успеха.
- ✓ Если у начинающего учителя что-то не получается, ему поможет его наставник.

*Традициями в работе с молодыми специалистами* стали:

- ✓ Посвящение молодого специалиста в Учителя (октябрь).
- ✓ Проведение недели молодого специалиста «Педагогический дебют» (апрель):

#### ***Ожидаемые результаты***

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осознавать свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям.
3. Проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения.
4. Грамотно планировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстраивать психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективом.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.
8. Повысить интерес к профессии, сформировать внутреннюю мотивацию на успех.

Школа становления молодого учителя «Диалог» позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществлять адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ШКОЛЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ «ДИАЛОГ»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия (содержание)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Форма представления результата</i>
<b>АВГУСТ</b>			
<b>1.</b>	<b>Знания и умения учителя - залог творчества и успеха.</b>		
1.1.	Ознакомление молодых специалистов со школой-интернатом, её традициями. Назначение учителей-наставников.	Директор Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР	Приказ «О наставничестве».
1.2.	Творческие встречи молодых учителей с наставниками, составление плана совместной работы на год.	Учителя-наставники	План совместной работы учителя-наставника и молодого специалиста на учебный год.
1.3.	Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя (выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства).	Учителя-наставники	Анкета для молодых педагогов. Информационная карточка молодого специалиста.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.4.	Знакомство молодых специалистов с нормативными документами в работе учителя, локальными актами школы-интерната: ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ✓ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ✓ АООП для слепых и слабовидящих детей, ✓ уставом ОГКОУ «Школа-интернат №91», ✓ правилами внутреннего распорядка.	Специалист по кадрам Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР	Папка «Нормативно-правовая документация».
1.5.	Индивидуальные консультации для молодых специалистов по вопросам составления ✓ рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, ИПРА, ✓ календарно-тематического планирования, ✓ поурочных планов/технологических карт, ✓ календарно-тематического планирования ✓ воспитательной работы, ✓ кружка по интересам.	Учителя-наставники Руководители МО	Рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам. Календарно-тематическое планирование, поурочные планы. Календарный план воспитательной работы. Программа внеурочной деятельности.



	Индивидуальные консультации для молодых специалистов по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общие сведения о нарушении зрения у детей;</li> <li>✓ диагностики обучающихся с нарушениями зрения;</li> <li>✓ выработки психолого-педагогических и офтальмоэргономических рекомендаций.</li> </ul>		Методические рекомендации для учителя.
1.6.	Инструктаж о требованиях к заполнению и ведению <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классных журналов,</li> <li>✓ личных дел обучающихся,</li> <li>✓ проверке тетрадей, ведению дневников,</li> <li>✓ другой школьной документации.</li> </ul>	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Учителя-наставники Руководители МО	Журнал инструктажа.
1.7.	Составление графика проведения молодыми специалистами открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Руководители МО	График проведения открытых уроков по предметам, внеклассных мероприятий на учебный год.
1.8.	Выбор методической темы для самообразования. Подбор литературы для ознакомления с современными научными исследованиями в области тифлопедагогики, специальной психологии, коррекционной направленности предметного преподавания.	Руководители МО Учителя-наставники Молодые специалисты Педагог-библиотекарь	План МО, папка по самообразованию. Изучение психолого-педагогической, научно-методической и специальной (коррекционной) литературы по проблеме самообразования.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.9.	Посвящение молодых специалистов в Учителя.	Директор Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Учителя-наставники, члены МО	
1.10.	Час вопросов и ответов. «Особенности построения современного урока»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ типы и формы современного урока;</li> <li>✓ планирование урока и подготовка к нему учителя;</li> <li>✓ структура современного урока;</li> <li>✓ методы обучения и их эффективное использование в УВП;</li> <li>✓ приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ применение современных педагогических технологий на уроке;</li> <li>✓ затруднения учителей в подготовке современного урока.</li> </ul>	Руководители МО Члены МО Учителя-наставники	Методические рекомендации молодым специалистам.
1.11.	Посещение молодыми специалистами учебных занятий, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей-	Руководители МО Учителя-наставники	Тетрадь взаимного посещения уроков, занятий.



	наставников и опытных педагогов школы-интерната, участие в анализе посещенных уроков.		
1.12.	Консультация «Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика». Выставление триместровых отметок, составления отчета о результатах триместра, о выполнении учебных программ.	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Руководители МО Учителя-наставники	Предметные результаты освоения учебного предмета. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся (критерии и нормы выставления отметок). Отчёты классного руководителя о результатах триместра, о выполнении учебных программ, классный журнал, контрольные тетради, КТП.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.13.	Час вопросов и ответов. «Работа с ученическими тетрадями». «Требования к соблюдению единого орфографического режима».	Руководители МО Учителя-наставники	Положение о едином орфографическом режиме ОГКОУ «Школа-интернат №91».
1.14.	Посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий молодых специалистов по графику. Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания обучающихся.	Учителя-наставники Руководители МО	Тетрадь взаимного посещения уроков, занятий. Методические рекомендации молодым специалистам.
1.15.	Практикум «Как провести самоанализ урока?»	Руководители МО Учителя-наставники	Составление самоанализа проведённого урока, мероприятия. Представление самоанализа уроков опытными учителями школы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.16.	Консультация «Портфолио - средство повышения профессионального уровня педагога».	Учителя-наставники	Портфолио профессиональной деятельности педагога.
1.17.	Посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий молодых специалистов по графику. Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания обучающихся.	Учителя-наставники Руководители МО	Тетрадь взаимного посещения уроков, занятий. Методические рекомендации молодым специалистам.
1.18.	Консультация «Изучение методики проведения родительских собраний».	Учителя-наставники	План работы с родителями. Тематика родительских собраний. Методическая разработка «Стиль взаимоотношений в семье и личность ребёнка» - беседа с родителями. Тест для родителей «Как вы овладели искусством воспитания?». Памятка «Родителю от ребёнка».



1.19.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выставления полугодических отметок, составления отчета о результатах полугодия, о выполнении учебных программ.	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Руководители МО Учителя-наставники	Отчёт учителя, классного руководителя о результатах триместра, о выполнении учебных программ, классный журнал, контрольные тетради, КТП.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.20.	Семинар. Моделирование воспитательной системы класса.	Замдиректора по ВВВР Учителя-наставники Педагог-психолог	Должностные обязанности классного руководителя. Диагностическое исследование класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
1.21.	Посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий молодых специалистов по графику. Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания обучающихся.	Учителя-наставники Руководители МО	Тетрадь взаимного посещения уроков, занятий. Методические рекомендации молодым специалистам.
1.22.	Дискуссия «Как обеспечить дисциплину на уроке».	Учителя-наставники Педагог-психолог	Методические рекомендации молодым специалистам о психолого-педагогических особенностях обучающихся разных возрастов.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.23.	Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников.	Учителя-наставники	Методические рекомендации молодым специалистам. Методическая разработка внеклассного мероприятия.
1.24.	Посещение внеклассных мероприятий молодого специалиста по графику.	Учителя-наставники Руководители МО	Тетрадь взаимного посещения уроков, занятий. Методические рекомендации молодым специалистам.
1.25.	Обсуждение статей в методических журналах и газетах. Промежуточный анализ результатов деятельности по самообразованию.	Молодые специалисты Учителя-наставники	Папка по самообразованию.
1.26.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выставления триместровых отметок, составления отчета о результатах триместра, о выполнении учебных программ.	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Руководители МО Учителя-наставники	Отчёт учителя, классного руководителя о результатах триместра, о выполнении учебных программ, классный журнал, контрольные тетради, КТП.
<b>МАРТ</b>			
2.	<b>Самостоятельный и творческий поиск.</b>		



2.1.	Составление плана и подготовка к неделе молодого специалиста «Педагогический дебют».	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Руководители МО Учителя-наставники	План недели молодого специалиста «Педагогический дебют».
2.2.	Оказание практической помощи по планированию, подготовке и проведению открытых уроков, внеклассных занятий, обучение самоанализу урока.	Молодые специалисты Учителя-наставники Руководители МО	Методические разработки, презентации, самоанализ урока.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2.3.	Проведение недели молодого специалиста «Педагогический дебют». <i>Примерный план проведения месячника:</i> ✓ открытые уроки молодых специалистов, их самоанализ, ✓ внеклассные занятия молодых специалистов, их самоанализ, ✓ творческий отчёт молодых специалистов «Учиться самому, чтобы успешнее учить других», ✓ выпуск методического бюллетеня «Голоса молодых», ✓ портфолио молодого специалиста, ✓ смотр кабинетов, ✓ выставка методических и дидактических материалов, разработанных молодыми специалистами.	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Методический совет Учителя-наставники Молодые специалисты	Методические разработки конспектов уроков и занятий. Творческий отчёт молодых учителей по результатам работы «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Портфолио молодого специалиста. Выпуск методического бюллетеня «Голоса молодых».
<b>МАЙ</b>			
<b>3.</b>	<b>Ключи к развитию креативного учителя.</b>		
3.1.	Микроисследование «Диагностика профессиональной компетенции молодых специалистов».	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Учителя-наставники Руководители МО	Карта молодого специалиста. Оценка работы молодого специалиста за учебный год. Лист самооценки профессиональной компетентности молодого специалиста
3.2.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выставления триместровых и полугодовых отметок, составления отчета о результатах триместра, о выполнении учебных программ.	Замдиректора по УВР, УКР, ВВВР Учителя-наставники	Отчёт учителя, классного руководителя о результатах триместра, о выполнении учебных программ, классный журнал, контрольные тетради, КТП.
3.3.	Круглый стол. Итоги работы Школы становления молодого учителя «Диалог».	Методический совет Учителя-наставники Творческая и инициативная группы	Творческие отчёты учителей-наставников Школы становления молодого учителя «Диалог» по итогам работы за год.