

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УКР
_____С.А.Федорова
"02" сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о Директора
Школы-интерната №91
_____Ю.А. Николаева
от «02» сентября 2024г.

ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда
ОГКОУ "Школа-интернат №91"
на 2024-2025 учебный год

Никоноровой Дарьи Николаевны

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся с ОВЗ.
2. Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ.
3. Оформление и ведение документации.
4. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи.
5. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями ГПД, психологом, воспитателями детского сада.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Ведение внеурочной работы.
8. Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ с целью повышения его результативности.
9. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
10. Повышение уровня профессиональной компетентности.

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Диагностическое направление				
1.1. Первичное обследование обучающихся начальных классов.	Составление списка обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.	Методики логопедической диагностики Т.А. Фотековой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.	Сентябрь	Определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков.
1.2. Логопедический мониторинг	Проведение углублённого исследования всех компонентов устной и письменной речи. Комплектация логопедических групп/зачисление на логопункт.	Методики логопедической диагностики Т.А. Фотековой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.	Сентябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
1.3. Итоговое обследование обучающихся.	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, занимающихся на логопункте.	Методики логопедической диагностики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Речевые пробы экспресс-диагностики Т.А.Фотековой.	Май	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, занимающихся на логопункте.
2. Коррекционно-развивающее направление				
2.1. Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий	Развитие фонематического восприятия; развитие и обогащение словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование и развитие	Проведение артикуляционной гимнастики по методике И.А. Волошиной. Коррекция устной и письменной речи по методикам Л.Н. Ефименковой,	В течение года	Преодоление дефектов звукопроизношения. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Преодоление нарушений при чтении и письме.
2.2. Проведение индивидуальных логопедических занятий				

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<p>навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>развитие зрительно-пространственного восприятия;</p> <p>развитие зрительной памяти;</p> <p>развитие слуховой памяти;</p> <p>развитие внимания;</p> <p>развитие мелкой моторики.;</p> <p>развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекция дислексии и дисграфии.</p>	Е.В. Мазановой.		
3. Профилактическое направление				
3.1. Профилактика нарушений устной и письменной речи	<p>Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.</p> <p>Предупреждения перегрузок младших школьников</p>	Беседы с родителями, учителями.	В течение года	Предупреждение возможных специфических нарушений устной и письменной речи.
4. Консультативно-просветительское направление				
4.1. Выступление на родительских собраниях	<p>Просветительская работа на темы «Зачем нужен логопед в школе», «Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму», «Что такое дисграфия», «Как работать по индивидуальным тетрадам дома».</p>	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Составление памяток для родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p>	Привлечение внимания родителей к коррекционным задачам.
4.2. Индивидуальные	Квалифицированная помощь	Беседы с родителями	В течение	Взаимодействие с

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
консультации с родителями.	родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка. Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.		года	родителями для достижения лучших результатов в процессе коррекционной работы
5. Взаимодействие со специалистами ОУ				
5.1. Взаимодействие с учителями начальных классов, воспитателями, психологом.	Выступления на педсоветах. Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, а также рабочих уроков по чтению и письму в 1-4 классах.	Доклады. Присутствие на занятиях педагогов.	В течение года	Повышение эффективности коррекционного воздействия.
6. Организационно-методическая работа				
6.1. Ведение документации	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт обучающихся. Заполнение речевых карт, обработка результатов. Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. Комплектование групп для коррекционной работы. Анализ коррекционной работы. Составление годового плана работы. Составление отчетов о проделанной работе.	Речевые карты. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий. Паспорт кабинета. Перспективные планы работы Календарно-тематическое планирование. Расписание занятий. Тетради индивидуальной работы с детьми. Логопедические тетради. Списки детей. Годовой план коррекционно-методической работы на	Сентябрь, май В течение года Сентябрь В течение года Сентябрь Май-июнь	

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
		учебный год. Отчет о проделанной работе	Май	
6.2. Мероприятия по оснащению кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.	Составление плана развития кабинета; Разработка и оформление дидактического пособия по развитию речи; Изготовление пособий по развитию звуко-буквенного анализа.	Дидактические пособия, раздаточный материал	В течение года	
6.3. Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ.	Разработка методического материала по формированию фонематического слуха и восприятия с использованием современных компьютерных технологий.	Презентации, мультимедиа.	В течение года	
7. Повышение уровня профессиональной компетентности				
7.1. Повышение уровня профессиональной компетентности	Повышение уровня профессиональной компетентности	1. Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д. 2. Прохождение курсов повышения квалификации, прослушивание вебинаров 3. Самообразование. 4. Обмен опытом с логопедами других образовательных учреждений	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности

Составитель: учитель-логопед _____ Никонорова Дарья Николаевна