

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Диагностическое направление				
1.1. Первичное обследование обучающихся начальных классов.	Составление списка обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.	Методики логопедической диагностики Т.А. Фотековой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.	Сентябрь	Определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков.
1.2. Логопедический мониторинг	Проведение углублённого исследования всех компонентов устной и письменной речи. Комплектация логопедических групп/зачисление на логопункт.	Методики логопедической диагностики Т.А. Фотековой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.	Сентябрь	Выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
1.3. Итоговое обследование обучающихся.	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, занимающихся на логопункте.	Методики логопедической диагностики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Речевые пробы экспресс-диагностики Т.А.Фотековой.	Май	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, занимающихся на логопункте.
2. Коррекционно-развивающее направление				
2.1. Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий	Развитие фонематического восприятия; развитие и обогащение словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза; развитие зрительно-пространственного	Проведение артикуляционной гимнастики по методике И.А. Волошиной. Коррекция устной и письменной речи по методикам Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой.	В течение года	Преодоление дефектов звукопроизношения. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Преодоление нарушений при чтении и письме.
2.2. Проведение индивидуальных логопедических занятий				

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	восприятия; развитие зрительной памяти; развитие слуховой памяти; развитие внимания; развитие мелкой моторики.; развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция дислексии и дисграфии.			
3. Профилактическое направление				
3.1. Профилактика нарушений устной и письменной речи	Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка. Предупреждения перегрузок младших школьников	Беседы с родителями, учителями.	В течение года	Предупреждение возможных специфических нарушений устной и письменной речи.
4. Консультативно-просветительское направление				
4.1. Выступление на родительских собраниях	Просветительская работа на темы «Зачем нужен логопед в школе», «Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму», «Что такое дисграфия», «Как работать по индивидуальным тетрадям дома».	Выступления на родительских собраниях. Составление памяток для родителей.	Сентябрь Март Сентябрь	Привлечение внимания родителей к коррекционным задачам.
4.2. Индивидуальные консультации с родителями.	Квалифицированная помощь родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка. Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.	Беседы с родителями	В течение года	Взаимодействие с родителями для достижения лучших результатов в процессе коррекционной работы
5. Взаимодействие со специалистами ОУ				
5.1. Взаимодействие с	Выступления на педсоветах.	Доклады. Присутствие на	В течение	Повышение

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
учителями начальных классов, воспитателями, психологом.	Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, а также рабочих уроков по чтению и письму в 1-5 классах.	занятиях педагогов.	года	эффективности коррекционного воздействия.
6. Организационно-методическая работа				
6.1. Ведение документации	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт обучающихся. Заполнение речевых карт, обработка результатов. Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. Комплектование групп для коррекционной работы. Анализ коррекционной работы. Составление годового плана работы. Составление отчетов о проделанной работе.	Речевые карты. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий. Паспорт кабинета. Перспективные планы работы Календарно-тематическое планирование. Расписание занятий. Тетради индивидуальной работы с детьми. Логопедические тетради. Списки детей. Годовой план коррекционно-методической работы на учебный год. Отчет о проделанной работе	Сентябрь, май В течение года Сентябрь В течение года Сентябрь Май-июнь Май	
6.2. Мероприятия по оснащению кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.	Составление плана развития кабинета; Разработка и оформление дидактического пособия по развитию речи.	Дидактические пособия, раздаточный материал	В течение года	
6.3. Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ.	Разработка методического материала по коррекции дисграфии с использованием современных компьютерных	Презентации, мультимедиа.	В течение года	

<i>Направление логопедической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	технологий.			
7. Повышение уровня профессиональной компетентности				
7.1. Повышение уровня профессиональной компетентности	Повышение уровня профессиональной компетентности	1. Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д. 2. Прохождение курсов повышения квалификации, прослушивание вебинаров 3. Самообразование. 4. Обмен опытом с логопедами других образовательных учреждений	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности

Составитель: учитель-логопед

Кашицына Елена Владимировна