

**Годовой отчёт**  
**о проделанной работе учителя – логопеда**  
**ОГКОУ «Школа-интернат №91»**  
**Карягиной Кристины Александровны**  
**за 2023-2024 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение обучающихся с ОВЗ 2, 3 и 4 класса. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в воспитании, обучении и социализации обучающихся с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последнюю неделю учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформировались коммуникативные и регулятивные универсальные действия, а у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – базовые учебные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-

ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования обучающихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 2, 3 и 4 класса. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

По итогам обследования 6 % детей (1 обучающийся) правильно произносил все звуки русского языка, но наблюдалось нарушение связной речи. У 84 % детей (13 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Сведения о наличии детей с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

**Всего с диагнозом:**

СНР – 10 чел.

ФФНР – 1 чел.

ОНР – 3 чел.

На конец учебного года (май 2024г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. 1 обследованный обучающийся показал положительный результат – более 90%.

1 обучающийся набрал более 90%.

11 обучающихся набрали более 50%.

2 обучающихся набрали менее 50%

Все 14 обучающихся оставлены для продолжения логопедических занятий (по рекомендации ЦПМПК и ТПМПК).

### **Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Индивидуальные занятия проводились с обучающимся 2, 3 и 4 класса. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

### **Коррекционная работа включала:**

#### **1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

#### **2. Совершенствование навыков чтения и письма.**

**3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

**4. Развитие психических процессов:** (внимания, памяти, мышления).

**5. Здоровьесбережение** (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

**6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

— развитие зрительного восприятия и узнавания;

— развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

— развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

— разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

— оказание помощи учителям начальных классов в подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

— ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журналы учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах логопедического сопровождения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

### **Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

**В рекреации** имеется стенд «Логопедическое сопровождение», который содержит информацию для родителей, материал которого регулярно обновляется.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

#### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ППк;

Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования.

### **Повышение квалификации**

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Инфоурок, Мультиурок и других, с целью обмена опытом.

### **Некоторые трудности в работе:**

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

### **Задачи на 2024 - 2025 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов с ОВЗ

- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

«31» мая 2024 год

Учитель-логопед  Карягина К.А.