Годовой отчёт
о проделанной работе учителя – логопеда
ОГКОУ «Школа-интернат №91»
Карягиной Кристины Александровны
за 2024-2025 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение обучающихся с ОВЗ 1Акласса и 1,2 класса-комплекта. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в воспитании, обучении и социализации обучающихся с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последнюю неделю учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформировались коммуникативные и регулятивные универсальные действия, а у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – базовые учебные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее

скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования обучающихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1А класса и 1,2 класса-комплекта. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

По итогам обследования 20 % детей (2 обучающихся) правильно произносили все звуки русского языка, но наблюдалось нарушение связной речи. У 84 % детей (8 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Сведения о наличии детей с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Всего с диагнозом:

ФФНР – 2 чел.

ОНР – 8 чел.

На конец учебного года (май 2025г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. 2 обследованных обучающихся показали положительный результат – более 80%.

2 обучающихся набрал более 80%.

8 обучающихся набрали более 50%.

Все 10 обучающихся оставлены для продолжения логопедических занятий (по рекомендации ЦПМПК и ТПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

— выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Индивидуальные занятия проводились с обучающимся 1 А класса, 1 и 2 класса-комплекта. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. **Развитие устной речи:**

— коррекция звукопроизношения;

— развитие фонематических процессов;

— коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

— обогащение словаря;

— формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. **Совершенствование навыков чтения и письма.**

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5.Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

— развитие зрительного восприятия и узнавания;

— развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

— развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

— разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

— оказание помощи учителям начальных классов в подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

— ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журналы учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах логопедического сопровождения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

— индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
— консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

В рекреации имеется стенд «Логопедическое сопровождение», который содержит информацию для родителей, материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ППк;

Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.
Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (http://nsportal.ru/user), Инфоурок, Мультиурок и других, с целью обмена опытом.

Некоторые трудности в работе:

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов с ОВЗ

- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

«26» мая 2025 год

Учитель-логопед _____ Карягина К.А.