

Рабочие программы для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025.

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-10 классы (вариант 4.2)

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по технологии для 5-10 классов (вариант 4.2)
Уровень образования	Основное общее образование.
Нормативная основа разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653); 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799). 6. Федеральная рабочая программа ООО «Технология»

	<p>для 5-10 классов образовательных организаций.</p> <p>7. Программно-методические материалы для разработки адаптированных рабочих программ основного общего образования по предмету «Технология» в 5-10 классов, обучающихся по варианту 4.2 (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/) •</p>
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	По календарному учебному графику школы программа предмета "Технология" реализуется - 2 час в неделю в 5-ых – 8-ых кл., за год 68час.; и 1 час в 9-10 кл., за год 34 час. Всего -340 часов
Учебники и учебные пособия всего и интенсивность в неделю	<p>1. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 5 кл. - М. Изд.центр«Вентана-Граф»,2018год. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.5кл. Просвещение, 2019</p> <p>2. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 6 кл. - М. Изд.центр«Вентана-Граф»,2018год. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.6кл. Просвещение, 2019</p> <p>3. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 7 кл. - М. Изд.центр«Вентана- Граф», 2017 год Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.7кл. Просвещение, 2019</p> <p>4. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 8 кл. - М. Изд.центр«Вентана- Граф», 2015 год.</p> <p>5. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.8-9 кл. Просвещение, 2019</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 29.08.2023</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 49</p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Базовой частью для программы «Технология» являются разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кулинария; 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 3.Электротехнические работы; 4. Технология ведения дома; 5. Современное производство

6. профессиональное образование;
7. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.
8. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов;
9. Технология домашнего хозяйства;
10. Исследовательская и созидательная деятельность;
11. Технология художественно-прикладной обработки материалов;
12. Семейная экономика.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

– Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения слабовидящих обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

– Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– Развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; – Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о взаимодействии природы,

общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Владение способами деятельности: - Умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; - Способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; - Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности слабовидящих обучающихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности слабовидящих обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры при проверке знаний, слайд - лекций, уроков-праздников.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно.

Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения техникотехнологического уровня.

При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание эстетическим, экологическим и эргономическим

	<p>требованиям. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность слабослышащих обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.</p> <p>В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения.</p> <p>Причем проекты могут выполняться обучающимся как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. При организации творческой и проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.</p> <p>При освоении курса «Технология» в основной школе слабослышащие обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки делового бесконфликтного общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.</p> <p>Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения</p>	<p>В результате освоения курса «Технология» будут сформированы знания, умения, навыки, представления,</p>

<p>программы</p>	<p>предусмотренные программой, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются</p> <ul style="list-style-type: none"> : - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; - Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; - Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; - Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
------------------	---

творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальноличностных позиций обучающихся.

Метапредметные :

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательнотрудовой деятельности;

- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательнотрудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательнотрудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательнотрудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения

	<p>противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none">- Соблюдение норм и правил безопасности познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;- Оценивание своей познавательно-трудо­вой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные: в познавательной сфере:<ul style="list-style-type: none">- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; в трудовой сфере:<ul style="list-style-type: none">- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
--	---

- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов

	<p>научной организации труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; - Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; в коммуникативной сфере: - Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; - Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; - Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере: - Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; - Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; - Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>Основным объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.</p>

	<p>Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:</p> <p>Виды контроля: вводный; текущий; коррекция; итоговый</p> <p>Стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль обращенный на ориентировочную основу, план действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. <p>Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторные тесты, индивидуальные консультации. ▪ Представление продукта на разных уровнях. ▪ Практические работы ▪ Творческие работы: проекты и мини - проекты. ▪ Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) ▪ Исследовательская проектная деятельность. <p>Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов как индивидуально, так и коллективно.</p> <p>Ряд заданий (изготовление декоративных композиций, панно, макетов) направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.</p> <p>В внешнем процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и выставках муниципального, регионального и федерального уровней. <p>Программа ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков.</p> <p>Это и технология обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приёмы оформления интерьера, приёмы художественного рукоделия. Отличительной способностью данной программы является то, что процесс изготовления любого изделия здесь начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Здесь же слабовидящие обучающиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным</p>
--	--

	расходом материалов утилизацией отходов.
--	--