

**Аннотация к рабочей программе
по основам безопасности жизнедеятельности
8 - 10 классы (вариант 3.2)**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 - 10 классы (вариант 3.2)
Уровень образования	Основное общее образование
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ▢ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями) ▢ Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ▢ Учебный план
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Учебный план на изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе отводит в 8 - 10 классах по 1 учебному часу в неделю.</p> <p>По календарному учебному графику в учебном году 34 учебных недели. Таким образом, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 - 10 классах рассчитано на 102 часа.</p>
Учебники и учебные пособия	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл.: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. – М.: МИПО РЕПРО, 2018.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 29.08.2023</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 49</p>
Основная цель и задачи реализации программы	Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами

	<p>общества.</p> <p>Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Освоение слепыми обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; □ обучение умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь; □ Развитие у слепых обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; □ воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; □ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).</p> <p>Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми</p>

	<p>понятиями, методами и приемами.</p> <p>Требования к предметным результатам изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; □ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; □ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; □ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; □ понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; □ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; □ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; □ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; □ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; □ знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; □ умение оказать первую помощь пострадавшим; □ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; □ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; □ овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p><i>Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения</i></p> <p>При оценивании планируемых результатов обучения обучающихся необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения физики. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук</p>

возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи слепых обучающихся необходимо заменять письменными формами.

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершённого круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка, практическая работа. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты у слепых обучающихся результаты проектной деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки обучающиеся защищают рефераты по изученной теме.

Достижение метапредметных результатов контролируются при подготовке обучающимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи основ безопасности жизнедеятельности с другими предметами.

Личностные результаты обучения не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения обучающихся, которая может быть зафиксирована в портфолио обучающегося.

Результаты освоения программы слепыми обучающимися оцениваются по пятибалльной системе.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90–100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при

	<p>оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.</p> <p>Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.</p>
--	--