

Анализ работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната (ППк) за 2024-2025 учебный год

Психолого - педагогический консилиум в 2024-2025 учебном году работал в составе специалистов (9 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора ОГКОУ «Школа-интернат №91» был утверждён следующий состав ППк:

1. Фёдорова С.А. , заместитель директора по учебно-коррекционной работе – председатель ППк;
2. Петрущенкова О.В., учитель-дефектолог – секретарь ППк;
3. Николаева Ю.А. - директор школы-интернат №91;
4. Аратова Г.Б. –заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
5. Казакова Е.В. – педагог-психолог;
6. Агафонова С.Ю.- заместитель директора по ВВВР, учитель-дефектолог;
7. Карягина К.А.- учитель-логопед;
8. Дютина И.А. – руководитель МО учителей коррекционных курсов, учитель-дефектолог;
9. Зудина Е.В. – социальный педагог.

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года; Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями зрительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачами ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями зрения;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основными направлениями работы ППк были:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк на 39 обучающихся.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено 336 консультаций.

- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК. Было обследовано и направлено на ПМПК 39 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Класс, группа АООП/АОП	Количество обучающихся направленных на ПМПК	Подтверждение образовательного маршрута	Изменение образовательного маршрута	Определение особых образовательных условий при проведении ГИА	Не подтвердил и статус «Ребенок с ОВЗ»
2б класс/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	1		1		
3а класс/ АООП для слепых/слабовидящих обучающихся	1	1			
2в / АООП НОО для слепых/слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	2		2		
5н класс НОО/ АООП для слепых/ слабовидящих обучающихся	8	7			1
5к / АООП для слепых/слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	3	2	1		
10а класс/ АООП ООО для слепых/слабовидящих обучающихся	8			8	
11а класс/ АООП СОО для слепых/слабовидящих обучающихся	6	6			
12а класс/ АООП СОО для слепых/слабовидящих обучающихся	10			10	
ИТОГО:	39	16	4	18	1

28 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут. 10 обучающихся школы-интерната изменили свой образовательный маршрут. 36 человек (10 и 12 класс) прошли обследование в ЦПМПК с целью определения особых образовательных условий при сдаче ГИА.

На каждого обучающегося (158 человек) была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся школы-интерната. Также на детей – инвалидов (128 человек) дополнительно

разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

Учителя НОО, ООО, СОО постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2024-2025 учебном году состоялось 6 плановых и 10 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2024-2025 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с заключениями ЦПМПк и ТПМПк.
- Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.
- Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. (ИПРА)
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.
- Корректировка ИПРА в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2025-2026 учебный год.

Работа ППк в 2024-2025 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк. Вместе с тем в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара «Академия знаний», направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Председатель ППк

С.А.Федорова