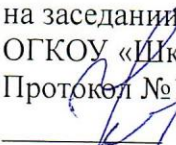
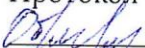
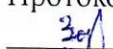


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

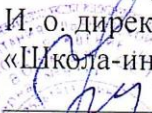
на заседании Педагогического совета
ОГКОУ «Школа-интернат № 91»
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.
 О. Н. Кочурова

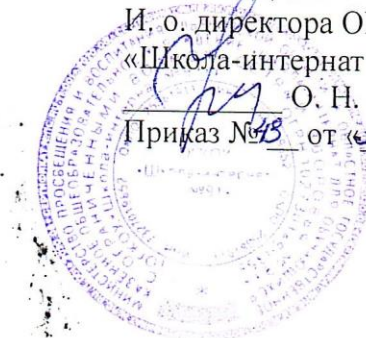
на заседании Совета родителей
ОГКОУ «Школа-интернат № 91»
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.
 О.А. Обручникова

на заседании Совета обучающихся
ОГКОУ «Школа-интернат № 91»
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.
 А. Р. Загитов

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ОГКОУ
«Школа-интернат № 91»

 О. Н. Кочурова
Приказ №48 от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
слепых обучающихся
ОГКОУ «Школа-интернат №91»
(вариант 3.2)
на 2023-2024 учебный год**

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2)	5
2.1.	<i>Целевой раздел</i>	5
2.1.1.	Пояснительная записка	5
2.1.2.	Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	46
2.2.	<i>Содержательный раздел</i>	59
2.2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	59
2.2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся	95
2.2.3.	Программа коррекционной работы	119
2.2.4.	Рабочая программа воспитания	133
2.3.	<i>Организационный раздел</i>	154
2.3.1.	Учебный план	154
2.3.2.	Календарный учебный график	161
2.3.3.	Календарный план воспитательной работы	163
3.	Приложения	170

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №91»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №91» (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541; часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; статья 15 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962; часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

✓ Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023, зарегистрированной в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

✓ Уставом ОГКОУ «Школа-интернат №91».

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ОГКОУ «Школа-интернат №91»

АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с ФАОП НОО включает в три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слепых обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Принципы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования слепых обучающихся;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьёй;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.2) ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

Целью реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2) ОГКОУ «Школа-интернат № 91» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями;
- развитие личности слепого обучающегося в его индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектно - исследовательской и спортивно - оздоровительной деятельности;
- участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слепыми обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Общая характеристика
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2)
ОГКОУ «Школа-интернат № 91»**

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант Стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).

Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно – развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению

с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1.0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня

общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низким уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с ЗПР

В категорию слепых входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР - неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все слепые с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные зрительной депривацией, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слепых обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у них отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слепого ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слепых обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слепых обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слепых обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования слепых обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 3.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 3.2) адресована слепым обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения

зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых обучающихся.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

формирование компенсаторных способов деятельности;

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;

создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с ЗПР

Для слепых обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 3.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности слепого обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей);

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №91»

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепыми обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО слепыми обучающимися, созданной на основе Стандарта ОВЗ (вариант 3.2), обеспечивает достижение трех видов результатов: *личностных, метапредметных, предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции слепых обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально-значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают вопросы: знания моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, насущно необходимом жизнеобеспечении, знания о своих нуждах и правах в организации обучения, формирование чувства уверенности в себе, умение выделить нравственный аспект поведения.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.2.) планируемые личностные результаты АООП НОО для слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №91» могут отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
- 3) умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 5) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- 6) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 7) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- 8) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 9) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 10) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 11) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 12) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 13) развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 14) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 15) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 17) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;
- 18) сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №91» включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению знаниями и умения в дальнейшем. Метапредметные результаты АООП НОО для слепых могут отражать:

- 1) способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- 2) развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются **планируемые результаты** освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство (Тифлографика)», «Музыка», «Технология», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени НОО, курсов коррекционно-развивающей области.

**Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися
междисциплинарной программы
«Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов**

«Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретают первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности слепых обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретают опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением),

цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером со специальным программным обеспечением.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работать с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером со специальным программным обеспечением и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать тексты;

работать в интернете;

использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеofрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слепые обучающиеся овладевают следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Планируемые предметные результаты освоения слепыми обучающимися программ по учебным предметам

Русский язык

В результате изучения учебных предметов «Русский язык», слепые обучающиеся должны осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения русского языка у слепых обучающихся, должен быть учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), формироваться навыки ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л. Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом. Они овладевают умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями.

Слепые обучающиеся овладевают умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, воспринимают и представляют одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма формируется умение читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора. Слепые обучающиеся овладевают плоским письмом по системе Гебольда.

Слепой обучающийся овладеет:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите;

проводить слога - звуковой, фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор простых по составу с использованием дидактического материала и без него;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать в речи нормы русского и литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета;

различать орфографическое и орфоэпическое произношение;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами с использованием дидактического материала и без него.

Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью учителя;
подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений;
выбирать наиболее точные слова для выражения мысли;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

различать части речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;
свободно применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя готовые и самостоятельно составленные рельефные схемы;
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
пользоваться дидактическим материалом при всех видах грамматического разбора слов и предложений, рассматривая его как средство конкретизации усвоенных знаний по грамматике.

Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;
использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (*без деления на виды*) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами;
выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора с использованием подвижных рельефных схем;
различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать с учебника или карточки текст **объёмом 50-60 слов**;

писать под диктовку текст объёмом **60-70 слов**, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения, а печатным шрифтом – небольшие тексты (до 30 слов) для слепых обучающихся с остаточным зрением;

писать отдельные буквы письменного шрифта, писать предложения и небольшой текст (печатным шрифтом по системе Гебольда) для тотально слепых обучающихся;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать плоским письмом свои имя и фамилию; подписывать поздравительные открытки, письма печатным шрифтом.

Содержательная линия «Развитие речи»:

Слепой обучающийся овладевает системой знаний, умений и навыков:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение к содержанию прочитанного или прослушанного и передавать его с помощью интонации;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более **70 – 80 слов**) по данному учителем и самостоятельно составленному плану;

составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинке (для слепых обучающихся с остаточным зрением), используемой для конкретизации прочитанного текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

создавать элементарные тексты рассуждения-доказательства;

подробно, кратко или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся (об интересном случае из своей жизни, о любимом занятии и др.) с использованием разных типов речи: описания, повествования и рассуждения;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms--сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения учебных предметов «Литературное чтение» слепые обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. Они овладевают техникой чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

У обучающихся формируется потребность в систематическом чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. У них формируется интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся формируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности.

Слепые обучающиеся должны осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слепые обучающиеся должны быть готовы к дальнейшему обучению, ими должен быть достигнут необходимый уровень читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Овладеют навыками самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации. Они будут осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся должны уметь вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они должны составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слепые обучающиеся должны декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» у слепых должен повыситься уровень речевого развития. У них должна осуществляться коррекция познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Осуществление работы по развитию и обогащению речи слепого обучающегося, путем систематической ее конкретизации, способствует преодолению вербализма, оказанию положительного компенсаторного воздействия на формирование всех познавательных процессов.

Слепые обучающиеся приобретают навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, используя специальные приспособления: увеличенное шеститочие, двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную азбуку.

Слепые обучающиеся должны воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений, конкретизирующих речь. Для повышения скорости и качества чтения они овладевают приемами правильного движения рук в процессе чтения, что обеспечит быстрое распознавание букв рельефно-точечного шрифта.

Слепой обучающийся должен уметь:

Виды речевой и читательской деятельности:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать осознанно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темпы чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темпы чтения – 75-90 слов в минуту);

читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

читать (вслух) выразительно книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, доступные для данного возраста, прозаические произведения;

декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

слушать книги, озвученные или напечатанные плоским шрифтом;

применять умение при чтении художественной, научно-популярной, детской литературы по заданию учителя и по личной инициативе;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; устанавливать причинно-следственные, временные связи; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словаря в учебнике и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно - популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

самостоятельно читать детские книги для слепых;

вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» слепые обучающиеся приобретают начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире.

У слепых обучающихся будут формироваться навыки письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Они освоят начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотношения слова и образа.

У них формируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Они приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Слепой обучающийся должен уметь:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов построенных в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить английское слово, записанное рельефно-точечным шрифтом с его звуковым произношением;

читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

записывать слова, словосочетания, простые предложения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; плоским письмом (для слепых с остаточным зрением);

составлять рассказ в письменной форме из простых 2-3 предложений по образцу (плану, ключевым словам).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография:

воспроизводить все буквы английского алфавита с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать простой текст;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова с помощью учителя;

использовать прием перевода отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

оперировать в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретают необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся осваивают запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Слепые обучающиеся овладевают умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладевают навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слепые обучающиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обучающиеся овладевают умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладевают умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать геометрические фигуры в рельефных рисунках, моделях, натуральных предметах.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладевают умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро- пространстве. Они овладевают умением располагать предметы на плоскости (на парте, рельефных рисунках др.), в пространстве, в

заданном по отношению друг к другу положении, словесно объяснять расположение предметов. У обучающихся должны быть сформированы конкретные представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

Приобретают начальные представления о компьютерной грамотности.

Слепой обучающийся должен уметь:

Числа и величины:

читать числа, записанные с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, выполнять запись чисел на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения, сравнивать; составлять последовательность чисел из разрезных цифр, используя ряды индивидуально-наборных полотен, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать практически способом в индивидуальных наборных полотнах по заданному или самостоятельно установленному признаку, используя разрезные цифры, выполненные одновременно плоским и рельефно-точечным шрифтом, карточки с цифрами;

выполнять запись чисел в письменном приборе Л. Брайля или прямого чтения;

выписывать из текстов, содержащих многозначные числа при чтении или представленных в математических диктантах учителя, используя карточки, выполненные рельефно-точечным шрифтом, с заданиями связанными с именованными числами, сравнивать, выполнять преобразования;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры; килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.; объяснять свои действия в процессе работы с разными величинами.

Арифметические действия:

выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с многозначными числами на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; знать правила нахождения неизвестного компонента, уметь их формулировать;

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

практически, используя различные способы моделирования данных условия задач, определять или находить доли величины или величины по значению её доли;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи; определять наиболее рациональные из них.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе, используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми обучающимися, выполнять изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур (Приборы: Н.А. Семевского; Н.В. Клушиной, «Графика», «Школьник»);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (Прибор Н.А. Семевского, «Графика» и др.);

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

использовать модели геометрических тел в математическом приборе, в том числе, Н.В. Клушиной и других моделей.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника; вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; используя модели квадратных сантиметров, квадратных метров, практически определять площадь прямоугольника и квадрата; решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы, в том числе, выполненные в рельефном изображении;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Информатика

Слепой младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние сохраняемые возможности остаточного зрения, уровень развития компенсаторных навыков и произвольного поведения, темп деятельности обучающегося, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

В результате изучения учебного предмета «Информатика» слепые обучающиеся овладевают базовым понятийным аппаратом: цепочка (конечная последовательность), мешок (неупорядоченная совокупность), одномерная и двумерная таблицы, круговая и столбчатая диаграммы, утверждения, логические значения утверждений, исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения, дерево, понятия, связанные со структурой дерева, игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*; практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов; определение значения истинности утверждений для данного объекта; использование имён для указания нужных объектов; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*; использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения; использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры; построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»; построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации; построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации; использование метода разбиения задачи на подзадачи; ИКТ-квалификация: запись аудиовизуальной информации об объекте, подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией, создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ.

Специальные предметные результаты: владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических фигур и построений и др.; умение выполнять геометрические построения с помощью специальных чертежных инструментов, выкладывать геометрические фигуры на плоскости.

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слепые обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

У слепых обучающихся формируются представления о роли России в мировой истории, развивается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

должно быть сформировано уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладевают доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, используют приемы и способы осознательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений.

В результате изучения предмета слепые обучающиеся овладевают специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно слепые», рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами), знакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся развивается умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.

Слепой обучающийся должен уметь:

Человек и природа:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты на бумажных (выполненных с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля) и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;

понимать роль остаточного зрения и значение его охраны;

понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;

понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта;

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон и др.) для записи и обработки информации;

готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
расширять представления о естественных, искусственно созданных препятствиях.

Человек и общество:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слепых обучающиеся развиваются способности к нравственному самосовершенствованию. У них должны формироваться первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Слепой обучающийся должен уметь:

ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике;

понимать значение нравственных норм, веры и места религии в жизни человека и общества;

осознавать ценность человеческой жизни;

понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;

соотносить свои поступки с поступками других; поступать согласно своей совести, нравственности, духовных традициях народов России.

Изобразительное искусство (Тифлографика)

В результате изучения изобразительного искусства у слепых обучающихся формируются первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека и духовно-нравственном развитии. У слепых обучающихся формируется потребность в художественном творчестве и в общении с искусством.

Слепые обучающиеся овладевают основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру. У них формируется понимание красоты как ценности; адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности.

Они овладевают элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями.

Обучающиеся овладевают умением самостоятельно выполнять рельефно-графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению. У них формируются представления об основах построения реалистического рисунка. Они должны использовать рельефные рисунки в предметно-практической деятельности. У них формируются навыки чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой; общие представления об отдельных видах изобразительного искусства (мелкая пластика, скульптура, архитектура).

Должны совершенствоваться умения ориентировки на приборе для рисования.

Слепой обучающийся должен уметь:

Технические средства и приемы рельефного рисования:

использовать рельефный рисунок в учебной и практической деятельности; ориентироваться в приборе для рельефного рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений;

владеть основными приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

использовать приобретенные навыки приемов рельефного рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности.

Чтение рельефных изображений:

понимать рельефное изображение; соотносить рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением; выделять предметы по форме и величине; изображать их рельефом и в пластилине; соотносить предметы между собой по форме и величине;

понимать пространственное расположение предметов, читать рельефные изображения разной степени сложности и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение;

использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем.

Рисование с натуры:

обследовать натуральные предметы разной степени сложности, анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; выделять форму, величину предметов, проводить изучение габаритных размеров, занимаемого пространственного положения;

самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

переносить форму, конструкцию, величину и конфигурацию характерных частей предмета, имеющего объемную форму, на изобразительную плоскость;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета посредством тактильно-осязательного способа;

изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах;

совершенствовать тактильно-осязательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.

Декоративное рисование:

понимать назначение орнамента; выполнять построения простых видов орнамента; использовать простые декоративные элементы для создания орнамента, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм форм для создания орнамента.

Рисование на темы:

выполнять аппликации на заданную тему и по замыслу; раскрывать заданную тему или замысел в рельефном рисунке или пластилине; создавать простейшие композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Беседы об искусстве:

воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративноприкладное искусство) и участвовать в их обсуждении; различать основные виды пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; узнавать, воспринимать, описывать и оценивать доступные посредством тактильно-осязательного способа восприятия и остаточного зрения произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;

воспринимать и совершенствовать восприятие разных видов рельефа, материала, фактуры.

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

воспринимать произведения, доступные тактильно - осязательному восприятию и остаточному зрению видов изобразительного искусства.

Музыка

В результате изучения музыки у слепых обучающихся должны быть сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие.

У слепых обучающихся формируются первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладевают основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края). У них развиваются художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они должны воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретают опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации. Слепые обучающиеся должны организовывать своё культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

Слепой обучающийся должен уметь:

Музыка в жизни человека:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения учебного предмета «Технология» у слепых обучающихся формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний.

Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Слепые обучающиеся приобретают навыки самообслуживания, овладевают технологическими приемами ручной обработки материалов, усваивают правила техники безопасности. Они должны использовать приобретенные знания и умения для творческого решения технологических и организационных задач.

Слепые обучающиеся овладевают первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

первоначальными знаниями о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

В ходе овладения учебным предметом у слепых обучающихся закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Слепые обучающиеся овладевают технологиями, основами трудовой деятельности, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Слепой обучающийся должен уметь:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохраняемые анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

уважительно относиться к труду людей;

испытывать потребность в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности;

нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха, сотрудничества;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполненные рельефным способом, читать их и выполнять разметку с опорой на них, используя специальные тифлотехнические измерительные инструменты;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Конструирование и моделирование:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером со специальным программным обеспечением как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Л. Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи).

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
(далее – физическая культура)¹**

В результате обучения на занятиях физической культурой слепые обучающиеся должны понимать значение физических упражнений и подвижных игр для своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них формируются первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладевают основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них формируются основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой способствуют профилактике вторичных нарушений физического развития. У слепых обучающихся формируется потребность в занятиях физической культурой.

Слепой обучающийся должен уметь:

Знания о физической культуре:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности (для слепых с остаточным зрением);

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток, выполнять их в соответствии с изученными правилами;

¹Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

использовать остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением) в процессе физкультурной деятельности.

Физическое совершенствование:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением), мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать знание «схемы тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

сохранять правильную осанку;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися программ коррекционных курсов

Ритмика²

Слепые обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них развивается чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них формируется понимание связи движений с музыкой.

Слепые обучающиеся должны дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладевают специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладевают умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них развивается выразительность и пластичность движений, мобильность. Они должны использовать остаточное зрение при выполнении различных видов упражнений.

Слепой обучающийся должен уметь:

Ритмика (теоретические сведения):

осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, понимать её значение для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений;

²Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

Специальные ритмические упражнения:

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием.

Упражнения на связь движений с музыкой:

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

выполнять новые виды ходьбы, бега и других видов движений как средств выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Упражнения ритмической гимнастики:

выполнять амплитуду движений в соответствии с видом упражнения;

выполнять ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом на счет, с хлопками и с проговариванием стихов, пословиц, речевок и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

стремиться к выразительности и красоте движения;

использовать свои двигательные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

выполнять необходимые танцевальные движения;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные танцевальные движения с партнером.

Элементы танцев:

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их словом;

выполнять элементы танцевальных движений.

Танцы:

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);

самостоятельно выполнять движения под музыку;

соблюдать технику и культуру движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

принимать участие в музыкально-ритмических играх;

регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

выполнять мимические и пантомимические движения в играх;
самовыражаться в музыкально-ритмических играх.

Адаптивная физическая культура³

Слепые обучающиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них развивается функциональные возможности организма, обогащаются двигательные умения, совершенствуются жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладевают знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; о необходимости рационального использования остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений. У них совершенствуются основные физические качества, нивелируются скованность, физическая пассивность, формироваться правильная осанка и походка. Занятия АФК способствуют коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся формируются навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Слепой обучающийся должен уметь:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;

дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;

соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Общие упражнения:

дифференцировать упражнения по видам и назначению;

выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнения в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;

выполнять общеразвивающие упражнениям адаптивной физкультуры: наклоны, повороты (головы, туловища); основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения, в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

выполнять упражнения, формирующие основные движения: ходьбу, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки;

выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;

выполнять движения точно и выразительно.

Лечебно-корректирующие упражнения:

выполнять лечебно - корректирующие упражнения;

выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;

выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;

³Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;

выполнять упражнения на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций (для слепых с остаточным зрением): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;

выполнять упражнения на основе и под контролем речи - слухо - двигательной координации;

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий и др.); с ускорением темпа движений руками;

выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разными видами прыжков), танцевальными движениями с прыжками и др.;

свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;

выполнять движения по световому (цветовому) сигналу;

бросать мяч в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывать мяч друг другу, метать малый и большой мячи в горизонтальную и/или вертикальную цель; следить за кистями рук, предметом в руках;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

участвовать в подвижных играх.

Упражнения на лечебных тренажерах:

самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

выполнять упражнения на тренажере определенного вида;

соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;

координировать движения в выполнении упражнений на тренажере;

соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере; проявлять волевые усилия.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся формируется потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладевают опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения.

Слепым обучающимся будет доступно формирование зрительных образов о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе учебной деятельности. Обучающиеся с остаточным зрением могут самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения.

Слепые обучающиеся овладевают опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий.

Слепой обучающийся должен уметь:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

оптимально использовать остаточное зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;

выполнять упражнения для снятия зрительного утомления;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук (для детей с остаточным зрением);

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать (для детей с остаточным зрением), обводить по контуру и др.;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

выполнять конструирование по замыслу.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

при выполнении заданий составлять простой план, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов находящихся на расстоянии (для детей с остаточным зрением);

узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей;

знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Социально-бытовая ориентировка

У слепых обучающихся формируются первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволяют сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, способствующими расширению круга общения. Слепые обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладевают способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них развиваются умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

Обучающиеся овладевают элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке. Они овладевают навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся формируется потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слепые обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них формируется умение обращаться к их услугам.

Слепой обучающийся должен уметь:

Личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек;

выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

Одежда:

называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;

определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;

использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

Жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

назвать предметы мебели и их части;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

соблюдать нормы освещения помещений;

использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;

ухаживать за комнатными растениями;

соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением);

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
общаться со сверстниками и взрослыми;
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жесты, поворот туловища к говорящему);
обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
соблюдать правила поведения в гостях;
выбирать подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
пользоваться градусником;
оказывать первую помощь;
ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением);
выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);
обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
находить указатели видов магазинов;
узнавать режим работы магазинов;
ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;
совершать покупки в предприятиях торговли;
соблюдать правила поведения при покупке товаров;
использовать формулы речевого этикета покупателя;
пользоваться денежными купюрами.

Пространственная ориентировка

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся формируется потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся могут использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве, получают возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся знакомятся с различными техниками, способами и приемами пользования тростью. У них формируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о «карте-путь» и «карте-план»; развиваются первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся должны обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся приобретают первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них формируется потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слепой обучающийся должен уметь:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия));

ориентироваться в рядах и столбцах;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;

занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;

соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;

занимать позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячими:

соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью:

подбирать трость;

пользоваться тростью;

подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

Развитие коммуникативной деятельности

Слепые обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них формируется потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся развиваются навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаются представления о себе и своих возможностях, формируются образы окружающих людей, развиваются вербальные и невербальные средства общения, расширяется и обогащается социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

Слепые обучающиеся расширяют и углубляют знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретают опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них формируется положительная самооценка.

Слепой обучающийся должен уметь:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию;

практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации;
моделировать разные ситуации общения;
понимать роль остаточного зрения в общении;
координировать свои действия и высказываний;
строить и использовать речевые модели.

Развитие осязания и мелкой моторики

В результате изучения курса «Развитие осязания и мелкой моторики» у обучающихся слепых формируются общие представления о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира. У обучающихся развиваются мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий.

Слепые обучающиеся овладевают осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них формируется культура осязательного обследования, развивается кожная чувствительность. Они овладевают тактильно – осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них развивается мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

Слепой обучающийся должен уметь:

Роль осязания в жизнедеятельности слепого:

понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;

понимать значение осязания для развития активности и любознательности;

понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

Формирование представлений о строении и возможностях рук:

выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук;

выполнять рациональные обследовательские действия;

владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов:

осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа;

распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов:

распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;

способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Формирование представлений о величине предметов:

осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;

выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы:

осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями;

осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:

посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;

пользоваться тифлотехническими приборами.

Осязание при формировании представлений о человеке:

использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 91», педагогических кадров*. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №91»;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений слепых обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

В процессе *оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития*, освоения АООП НОО для слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №91» используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (*стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.*).

Слепые обучающиеся начальной школы ОГКОУ «Школа-интернат №91» в рамках урочной и внеурочной деятельности должны освоить основное *содержание изучаемых учебных предметов* и овладеть необходимыми способами учебно-познавательной деятельности.

В области гуманитарных предметов:

- освоить первоначальные знания о системе русского языка;
- овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- быть способным выражать свои мысли в связном повествовании;
- владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи.

В области математики:

- освоить основы математических знаний, сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям;
- овладеть вычислительными умениями и навыками;
- устанавливать пространственные отношения между предметами;
- распознавать и изображать геометрические фигуры.

В области естественно-научных дисциплин:

- освоить знания об окружающей природе;
- уметь описывать, характеризовать явление, объект природы.

В области художественно-эстетических предметов:

- воспринимать произведения искусства, используя нравственно-этические нормы;
- уметь оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения.

В области физической культуры:

- усваивать знания о здоровом образе жизни, правилах саморегуляции своей жизни;
- знать способы сохранения и укрепления здоровья.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слепых обучающихся

Итоговая аттестация слепых обучающихся на начальном уровне общего образования включает следующие формы:

- *контрольные испытания в форме проверочных работ;*
- *контрольные испытания в форме тестов;*
- *Всероссийских проверочных работ.*

На основании результатов итоговой аттестации слепой обучающийся переводится в следующий класс.

Особенностями системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слепых обучающихся являются:

- *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов образования);
- *использование планируемых результатов освоения* основных образовательных программ *в качестве содержательной и критериальной базы оценки;*
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного и дифференцированного подхода,* проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений обучающихся;*
- *сочетание внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- *использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;*

- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- *использование накопительной системы оценивания*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (*Портфель (портфолио) достижений*);
- *использование* наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения* и др.;
- *использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ* при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования являются планируемые личностные результаты АООП НОО.

Индивидуальные характеристики слепых обучающихся, оценивающие их прилежание, уровень межличностных отношений и качества личности составляет классный руководитель по результатам наблюдений, которые осуществляются в процессе всего обучения в начальной школе.

Личностные результаты слепых обучающихся на начальном уровне общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако *текущая (выборочная) оценка* личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

1) **в рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля (портфолио достижений)*;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру);
- психологическая диагностика (проводится по плану работы, запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)).

Внешние персонифицированные мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом по циклограмме (2 раза в год) и по запросу участников образовательного процесса. Создаются технологические карты формирования УУД.

К внутренней оценке личностных результатов относят:

1. *Оценка личностного прогресса.* Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля (портфолио) достижений*. Классный руководитель может отследить, как меняются, развиваются интересы обучающегося, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. *Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей* является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. *Психологическая диагностика* проводится педагогом-психологом или классным руководителем, другим узким специалистом, ведущим коррекционно-развивающие курсы под руководством психолога по следующим вопросам:

- ✓ Самоопределение. Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе (Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера).
- ✓ Самооценка:
 - регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
 - когнитивный компонент: сформированность Я-концепции социальной роли ученика, рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика (Методика «Лесенка» для 1 класса. Методика «Хороший ученик» для 2 - 5 классов. Модификация методики определения самооценки Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейна для 5 класса);
- ✓ Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности:
 - сформированность познавательных мотивов (Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) для 1 класса;
 - сформированность социальных мотивов (Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга) для 2 - 5 классов;
 - сформированность учебных мотивов (Шкала выраженности учебно-познавательного интереса) для 1 - 5 классов;
- ✓ Нравственно-этическая ориентация (Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Л.И.Лейчуга) для 1 - 5 классов.

Оценка личностных результатов слепых обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы-интерната, она осуществляется педагогическими работниками на основе наблюдений, диагностических данных по социометрии, определению уровня воспитанности и формированию процесса адаптации у обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 91».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (УУД) обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка уровня сформированности у обучающихся **универсальных учебных действий** проводится в форме **неперсонифицированных процедур**.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на начальном уровне общего образования строится вокруг умения учиться и включает изучение следующих УУД:

Регулятивные УУД

- изучение сформированности умения учиться и способности к организации своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция (Методика «выкладывание узора из кубиков»).

Познавательные УУД

- изучение сформированности универсальных логических действий: сравнение, анализ и синтез, классификация и обобщение, установление аналогий (Методики из диагностического альбома Н.Я.Семаго, М.М.Семаго).
- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (наблюдение)).

Коммуникативные УУД

- изучение коммуникации как общения: сформированность умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками (Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе Э.М.Александровской);
- изучение коммуникации как кооперации: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (Методика «Рукавички» Г.А.Цукермана); учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности («Совместная сортировка» Г.В.Бурменской);
- изучение коммуникации как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии («Дорога к дому» модифицированное задание «Архитектор-строитель») для 3 - 5 классов.
Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:
 - речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
 - коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется на материалах учебников УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными и тестовыми заданиями, выполненными с помощью рельефно-графических изображений, рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

Оценивание уровня сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах* слепых обучающихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием их в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных результатов предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется *Портфель достижений*, таблицы мониторинга «Оценка сформированности метапредметных результатов обучения», включённые в пособие для проверки знаний. Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, педагога-психолога, узких специалистов, собранных материалов *Портфолио достижений* обучающегося становится очевидным: осуществляет ли слепой обучающийся универсальные учебные действия на определённом учебном материале.

Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно слепым обучающимся освоено. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение слепыми обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – *Портфолио достижений*.

Для контроля и учёта достижений слепых обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменная самостоятельная работа – диктант – контрольное списывание – тесты – графическая работа – изложение – сочинение – сообщение – творческая работа – посещение уроков по программам наблюдения – диагностическая работа
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа – диктант – изложение – проверка осознанного чтения

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом **итоговой оценки** освоения слепыми обучающимися АООП НОО ОГКОУ «Школа-интернат №91» является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В школе-интернате проводится *мониторинг результатов выполнения итоговых работ* – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки обучающихся начальной школы являются итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, тесты по окружающему миру, проверка техники чтения и работа по содержанию по литературному чтению, комплексные работы.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио достижений. Достижение *опорного (базового) уровня* интерпретируется как безусловный учебный успех, как исполнение обучающимся требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором

фиксируется достижение *опорного (базового) уровня*. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений слепых обучающихся включает:

- текущую успеваемость;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

В *портфолио достижений* слепых обучающихся, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, включаются следующие материалы:

1) *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей Портфолио являются материалы *стартовой (входной) диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео - изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* – фото- и видео- изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2) *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог- психолог, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3) *Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.*

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут быть адаптированы учителем начальных классов применительно к особенностям обучающихся.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками.

Использование традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале.

Достижение *опорного (базового) уровня* в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка и соотносится с оценкой «удовлетворительно», «отлично» как исполнение им требований стандарта и промежуточный уровень «хорошо».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования Портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

Итоговой оценкой предметных и метапредметных результатов является:

1. Слепой обучающийся 5 класса *овладел опорной системой знаний и учебными действиями*, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Слепой обучающийся 5 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Слепой обучающийся 5 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня, в таком случае происходит обследование обучающегося на ПМПк школы-интерната с последующим обследованием в ГППК по вопросу определения нового образовательного маршрута.

Решение об успешном освоении программы АООП НОО для слепых обучающихся и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы-интерната.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

Формами представления образовательных результатов являются:

- документация об успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения слепым обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по программному материалу учебных предметов;
- Портфель (портфолио) достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Система оценки образовательных достижений по предметам

Оценка в %	Уровень сформированности	Отметка	Характер действий обучающихся	
			Действия обучающихся по предметным знаниям	Метапредметные действия обучающихся
0%	0	1	Нет достижений базового уровня. Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	Не сформированы в действиях: К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
1-9%	1	1	Низкий уровень достижений. Смысл действия понимает, но не связывает с конкретной ситуацией. Выполняет действие по прямому указанию учителя, требует оказания помощи, но не включается в процесс выполнения даже вместе с учителем.	Сформированы на низком уровне: К: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.
10-34%	2	2	Пониженный уровень достижений. Преимущественно выполняет действие по	Сформированы на уровне ниже среднего: К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

			указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно. Выполняет задание неверно	<p>одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
35-64%	3	3	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Выполняет часть задания неверно.	<p>Сформированы на среднем уровне:</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
65-90%	4	4	Повышенный уровень достижения планируемых результатов. Способен самостоятельно применять действия, но иногда допускает	<p>Сформированы на уровне выше среднего:</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>

			ошибки, которые исправляет / не исправляет по замечанию учителя.	<p>одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Свыше 91%	5	5	Высокий уровень достижения планируемых результатов. Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.	<p>Сформированы на высоком уровне:</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с</p>

				<p>людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--	--	--	---

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся;
- динамика результатов предметной обученности и формирования УУД.

В ОГКОУ «Школа-интернат №91» используются следующие формы оценки образовательных результатов:

1. Безотметочное обучение – 1 - 2 классы.
2. Пятибалльная система 3 - 5 классы.
3. Накопительная система оценки – *Портфолио достижений*.

Система оценок ОГКОУ «Школа-интернат №91» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики слепых обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития.

К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ относятся:

сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщённая оценка результатов освоения программы коррекционной работы слепыми обучающимися осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.*

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей слепых обучающихся, *выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную*

деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохраненные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на начальной уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне общего образования), выступает *оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения им программы коррекционной работы*.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны ОГКОУ «Школа-интернат № 91» с учетом типологических и индивидуальных особенностей слепых обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) слепого обучающегося и согласия родителей (законных представителей) следует направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 91» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов *итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО* с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся;

особенностей контингента обучающихся.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области начальной школы ОГКОУ «Школа-интернат № 91» разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО на основе ФГОС НОО ОВЗ, служат ориентиром при разработке педагогическими работниками *рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам*.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, коррекционного курса: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся приводится основное содержание по всем обязательным предметам, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании коррекционных курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках (для слепых с остаточным зрением). Овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем).

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, прослушивание фрагмента аудиозаписи и т. п.). Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Обучение плоскому письму. Изучение плоскочечатного шрифта. Знакомство с буквами печатного шрифта, крупно начертанными на бумаге фломастером (для слепых с остаточным зрением), вырезанными из картона, пластмассы или рельефно начерченными на полимерной пленке (для слепых). Рассматривание и ощупывание букв печатного шрифта,

рельефно изображенных на специальном плакате. Воспроизведение изученных букв: Письмо отдельных печатных букв и состоящих из них слов на контрастном фоне (для слепых с остаточным зрением); письмо шрифтом Гебольда букв, слов по образцу и по памяти. Письмо печатных букв, слов на приборе для письма по Брайлю.

Изучение плоского письменного шрифта. Восприятие и письмо элементов букв письменного шрифта (палочка, крючок, кружок, овал). Знакомство с буквами письменного шрифта, крупно изображенными в альбоме рельефных прописей. Письмо по образцу и по памяти малых (строчных) букв и больших (заглавных) букв в порядке усложнения их начертания. Письмо рукописных букв и их соединений с помощью фломастера или шариковой ручки с использованием трафарета (для слепых с остаточным зрением). Письмо отдельных букв простым карандашом с использованием рельефного трафарета (для слепых детей).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

Письмо.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии рельефных сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁴. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

⁴ Изучается во всех разделах курса.

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*⁵, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ь* и *ы*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

⁵ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Иметь адекватные представления о собственных возможностях в учебной деятельности.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на

нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративнообразовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта.

Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение.

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография. Все буквы английского алфавита с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *tobe*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any —* некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Овладение умением располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесно объяснять положение предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; пользоваться приборами для построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур» (Приборы «Графика», «Школьник») и рельефной сеткой математического прибора для записи математических данных.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Информатика

Правила игры

Понятие о правилах игры. Правила работы с учебником (листами определений и задачами). Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. Сравнение фигурок наложением в проектных задачах.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке — понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки — понятия: следующий и предыдущий. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года. Понятия перед каждым и после каждого для элементов цепочки. Длина

цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек — цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов. Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в проектных задачах.

Мешок

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятия инструкция и описание. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком. Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.

Дерево

Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневая вершина. Понятие лист дерева. Понятие уровень вершин дерева. Понятие путь дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения. Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в проектных задачах.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования — правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Крестики-нолики», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка — использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда. Проект «Разделяй и властвуй».

Изготовление модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку). Проект «Вырезаем бусины».

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием. Мини-проекты «Работа с текстом».

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах. Проект «Буквы и знаки в русском тексте».

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы. Проект «Одинаковые мешки».

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях. Проект «Лексикографический порядок».

Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации. Проект «Сортировка слиянием».

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе. Проект «Турниры и соревнования».

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм. Проект «Дневник наблюдения за погодой».

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии. Проект «Стратегия победы».

Изготовление нагрудной карточки (беджа). Проект «Моё имя».

Изготовление изображения фантастического животного составлением его из готовых частей. Проект «Фантастический зверь».

Совместное заполнение базы данных о всех учениках класса, изготовление бумажной записной книжки. Проект «Записная книжка».

Изготовление графического изображения (новогодней открытки). Проект «Новогодняя открытка».

Изготовление презентации, включающей текст и фотографии. Проект «Мой лучший друг»/«Мой любимец».

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора. Проект «Наши рецепты».

Определение дерева по веточкам и почкам. Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».

Изготовление графического изображения. Проект «Живая картина».

Изготовление проекта «Наша сказка».

Наблюдение и регистрация числовых данных; обобщение итогов наблюдения и оформление результатов. Проект «Дневник наблюдения за погодой».

Поиск информации на заданную тему в Интернете, подбор и структурирование найденной информации, оформление информации в виде текстового документа с иллюстрациями, распечатка готового документа. Проект «Мой доклад».

Окружающий мир

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические

времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Наша Родина Россия.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство (Тифлографика)

Технические средства и приемы рельефного рисования

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Тифлографические приборы для рисования слепых (Приборы: Н.А. Семевского, Н.В.Клушиной, «Школьник» и др.). Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

Чтение рельефных изображений

Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше). Понятие формы, величины. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением.

Чтение предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов.

Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

Рисование с натуры

Рисование с натуры простых форм (линии) в различных положениях.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые). Передача с помощью линии формы предмета. Понятие контура. Формирование понятия контура (Приборы: Н.В.Клушиной, «Школьник», «Графика»). Деление отрезка на равные части. Соотношение длины и ширины прямоугольных предметов. Рисование с натуры предметов, включающих пересечения горизонтальных и вертикальных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков. Простые геометрические формы. Природные формы.

Рисование с натуры предметов, имеющих в основе объемную геометрическую форму (фрукты, овощи). Использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (игрушки). Выделение и называние каждого элемента. Конструирование из кубиков, использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры растительных форм. Алгоритмы обследования. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Декоративное рисование

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Тактильно-осознательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм.

Выполнение замкнутого орнамента по образцу с использованием трафаретов растительных форм.

Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов.

Использование орнаментов в декоративно-прикладной деятельности.

Рисование на темы

Понятие сюжета. Составление сюжетных ситуаций из моделей, игрушек.

Понятие аппликации. Составление аппликации из готовых форм по образцу.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее.

Использование трафаретов и шаблонов.

Рисование на темы на основе наблюдений. Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий.

Рисование на темы по замыслу. Соотнесение рисунка и натуры.

Беседы об искусстве

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осязательному способу восприятия, представление о визуальных видах искусства (живопись, графика). Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка произведений национального, российского и мирового искусства.

Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Знакомство со скульптурными портретами писателей.

Художественное конструирование, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Знакомство с народными промыслами по производству игрушек.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль и хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Прогнозирование конечного практического результата, умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной задачей.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осознательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и экономная технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений с помощью учителя. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с

особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей прямоугольной, криволинейной формы или его развёртки с помощью линейки в сантиметрах, угольника, шаблона, с опорой на простейший чертёж, выполненный рельефным способом. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рельефному рисунку, простейшему чертежу, выполненному рельефным способом, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и знакомство с элементами техники.

Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера со специальным программным обеспечением для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, брайлевский дисплей, пользование мышью, использование устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на брайлевский принтер.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)⁶ (далее – физическая культура)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

⁶ Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные паралимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и равновесия. Физические упражнения и осанка. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Спорт и спортивные игры. Возможности незрячего человека заниматься спортом.

Накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями о доступных для состояния здоровья физических упражнениях; умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки; комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

Основные положения и общеразвивающие упражнения

Основные положения рук, ног, положение «лежа»; движение головы, туловища.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук;

упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.). Упражнения для формирования осанки. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения с большими мячами. Упражнения в равновесии. Упражнения на точность. Ритмические упражнения. Упражнения в равновесии.

Лёгкая атлетика

Упражнения в ходьбе: свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках, ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу; медленный бег на месте; бег на расстояние; бег на носках; бег с преодолением простейших препятствий; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; равномерный бег; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; на одной ноге, с небольшим продвижением вперед; прыжки на двух ногах через скакалку; прыжок в длину с места на мат; прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков на точность и на дальность; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных легких предметов на точность и на дальность; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: отбивание мяча.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных звучащих ориентиров.

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы обще-развивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Ритмика⁷

Ритмика

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в т.ч. в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально - ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и слух, ритмика и зрение.

Специальные ритмические упражнения

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмические координированные движения рук. Упражнения для глаз, их движений.

Упражнения на связь движений с музыкой

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Упражнения для глаз, их движений.

Упражнения ритмической гимнастики

Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам

Упражнения для ступни ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок.

⁷Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Элементы танцев

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ.

Танцы

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

Музыкально-ритмические и речевые игры

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Адаптивная физическая культура⁸

Адаптивная физическая культура (теоретические знания)

Занятия адаптивной физкультурой. Упражнения адаптивной физкультуры и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий адаптивной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения адаптивной физкультурой.

Общие упражнения

Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения.

Лечебно - корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-й группы).

Упражнения коррекционно-развивающей направленности

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций для обучающихся с остаточным зрением. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

Упражнения на лечебных тренажерах

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления. Упражнения для глаз. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства поддержания и улучшения остаточного зрения.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

⁸Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 4-6 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Использование клетки как меры измерения.

Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.

Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

Формирование умения копировать объекты.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (3 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветные узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 5-и фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам.

Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчато-бумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением).

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением).

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Пространственная ориентировка

Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

По́за при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

По́за при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

Развитие осязания и мелкой моторики

Роль осязания в жизнедеятельности слепого

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно - объектного наполнения окружающего мира.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование представлений о строении и возможностях рук

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).

Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов (Приборы Н.В. Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно – графических пособиях.

Формирование представлений о величине предметов

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно – графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств (Приборы Н.В.Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.

Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира – с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положению в пространстве.

Использование тифлотехнических средств (Приборы Н.В.Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов (Прибор для письма Л.Брайля, математический прибор Н.В.Клушиной, прибор для рисования «Школьник» и др.).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

Осязание при формировании представлений о человеке

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативной деятельности

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Рабочие программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов в рамках АООП НОО ОГКОУ «Школа-интернат № 91» разработаны в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.2), ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2), рассмотрены на методическом объединении и педагогическом совете школы-интерната, утверждены директором ОГКОУ «Школа-интернат № 91» и реализуются с 1 сентября 2023 года, являются приложением к АООП НОО слепых обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №91» и размещены на сайте ОГКОУ «Школа-интернат № 91».

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ.

Программа формирования УУД слепых обучающихся:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования слепых обучающихся;
- определяет понятия, функции, состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися с нарушениями зрения;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы является реализация развивающего потенциала начального общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слепым обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных

дисциплин, способов сенсорно-перцептивной деятельности, компенсаторных умений и навыков в рамках курсов коррекционно-развивающей области, сознательного, активного присвоения нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением ими универсальных учебных действий.

Задачи программы формирования УУД слепых обучающихся:

- установление ценностных ориентиров начального общего образования данной группы обучающихся;
- определение понятия, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, доступных для освоения слепым обучающимся;
- выявление связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- определение условий, обеспечивающих преемственность программы формирования УУД у слепых обучающихся при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование УУД, обобщённых способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, сопричастности с обществом;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации;

использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видах и способах деятельности;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться на основе:

понимания значения учения;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности;

использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Исходя из вышеизложенного, в программах по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности обозначены единые ценности, являющиеся основой образовательной деятельности школы-интерната:

Ценность добра и толерантности - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности окружающего мира и безграничность возможностей возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Формирование у слепых обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слепым обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности, способствует освоению слепыми обучающимися всех компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

обеспечение возможности слепому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в любой предметной и коррекционно-развивающей области;

обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся в учебно-познавательную среду обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение преемственности учебно-познавательного процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития самостоятельности и определенной независимости слепых обучающихся от зрячих.

Программа УУД направлена на формирование у слепых обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать сохранённые анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (на основе использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля), с использованием учебной

литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, скорописью, плоскочечным шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержки, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов.

На уровне начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство (Тифлографика)», «Музыка», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» и на курсах

коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных предметов

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

Русский язык

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

актуализация, расширение, уточнение знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

Литературное чтение

осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов обучающегося;

самоопределение и самопознание на основе сравнения «образа Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;

произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;

формулирование собственного мнения и позиции;

смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

взаимодействие с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

Иностранный язык (английский язык)

принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;

структурирование знаний;

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при изучении иностранного языка;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Математика

логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

Информатика

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;

применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

работать по заданному алгоритму;

решать практические задачи с использованием алгоритмов, а также на основе творческого подхода;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Окружающий мир

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Изобразительное искусство (Тифлографика)

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значение смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

умение принимать и сохранять учебную задачу;

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;

формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений в художественно-продуктивной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

Музыка

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Технология

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура) (далее – физическая культура)

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение опытом выполнения основных видов движений;

ориентация на двигательную активность, самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование сохраненных анализаторов при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения физическими упражнениями;
умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

Формирование универсальных учебных действий в рамках коррекционных курсов

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие универсальные учебные действия:

Ритмика

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слепого обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование сохраненных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Адаптивная физическая культура

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корригирующих упражнений;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;
развитие зрительно-моторной координации;
использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения.

Социально-бытовая ориентировка

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
ориентация на социально-бытовую независимость;
ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
использование сохраненных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;
умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Пространственная ориентировка

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Развитие коммуникативной деятельности

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Развитие осязания и мелкой моторики

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Клас с	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Под руководством учителя определять план	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных и несущественных признаков По плану пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему небольшого текста или его части.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Уметь работать с простейшими инструментами труда (карандаш, ручка, линейка, ножницы)</p>		<p>прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в коллективной игровой деятельности</p>
3	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре и группе одноклассников, выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
4	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>

	<p>необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Использовать в работе литературу, приборы.</p> <p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению.</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
5	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

		<p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную информацией, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

Виды универсальных учебных действий, формируемые в начальной школе, представлены в таблице:

№	Виды УУД	Характеристика
1.	Регулятивные УУД	
1.1.	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
1.2.	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.
1.3.	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
1.4.	Контроль	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
1.5.	Волевая саморегуляция	<i>Способность к :</i> - мобилизации сил и энергии. - волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов. - преодолению препятствий. Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.
1.6.	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
1.7.	Оценка	Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
2.	Познавательные УУД	

2.1.	Общеучебные	<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.</p> <p>Информационный поиск.</p> <p>Знаково-символические действия.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно).</p> <p>Смысловое чтение текстов различных жанров.</p> <p>извлечение информации в соответствии с целью чтения.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.</p>
2.1.1.	Знаково-символические действия	<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. <p><i>Виды знаково-символических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - кодирование/декодирование; - моделирование.
2.2.	Логические	<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов.</p> <p>Подведение под понятия, выведение следствий.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование.</p> <p>Доказательство.</p>
2.3.	Постановка и решение проблем	<p>Формулирование проблемы.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
3.	<i>Коммуникативные УУД</i>	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
3.2.	Постановка вопросов	<p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>
3.3.	Построение речевых высказываний	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
3.4.	Лидерство и согласование	<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и</p>

	действий с партнером	оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.
--	----------------------	--

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Качество знаний обучающихся с нарушениями зрения, темпы переработки и усвоения информации находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Материалы, представленные в таблицах являются основой для создания в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» системы работы по формированию и развития у обучающихся с УУД. Система работы по формированию и развитию УУД включает в себя следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Решение перечисленных дидактических задач позволит перейти на деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. «Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет обучающемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу».

Для перехода на обучение по третьему типу ООД необходимо вооружить обучающихся соответствующими мыслительными операциями. На необходимость этого указывал А.Н.Леонтьев, писавший, что «овладение понятиями, обобщениями, знаниями требует, чтобы у ребенка формировались адекватные умственные операции, а для этого они должны быть у него активно построены».

У обучающихся должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности обучающихся. Под *компетентностями* понимается способность обучающихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности. Эти ситуации, как правило, новые для обучающихся, связаны с их личной жизнью, с работой и отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках этих ситуаций, требуют от обучающегося, опираясь на уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении различных учебных предметов, применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

Деятельностный подход в обучении основан на формировании у обучающихся умений выделять в изучаемом материале существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными толчками для любого частного задания данной области. Предстоит вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала (или структурой осваиваемого действия) и такими приёмами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы.

Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие необходимо, прежде всего, самому учителю, провести анализ структуры действия, чётко представить из каких элементов (операций) складывается его выполнение.

Вычленив определённые элементы (шаги) в структуре действия, необходимо определить наиболее целесообразную последовательность их исполнения и наметить систему упражнений, обеспечивающих уверенное, почти автоматическое выполнение обучающимися простых действий, а затем организовать их выполнение.

На основе этой работы можно формировать умения выполнять более сложные действия, что осуществляется специально подобранными для этой цели задачами.

Выполнение сложных действий выполняется по этапам. В процессе формирования УУД и способов деятельности выделяют следующие этапы:

1. Осознание обучающимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение обучающихся методам самоконтроля;
8. Организация упражнений, требующих от обучающихся умений самостоятельного выполнять данное действие, если условия меняются;
9. Использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования УУД составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие обучающихся в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых он складывается; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства слепых обучающихся и в соответствии с особенностями уровня образования на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

1. Принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2. Четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

2. Целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, регулятивные, познавательные и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы школы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления обучающихся в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Причинами возникновения данной проблемы являются следующие:

- недостаточно плавное изменение методов обучения в дошкольных организациях;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Обучение стоит рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции ученика;
- возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;
- усвоение системы научных понятий;
- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.*

Личностная готовность включает *мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную готовность.*

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самооценки характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр., которые реализуются в детских садах, а в последствии и в ОГКОУ «Школа-интернат №91». Тесное взаимодействие с детскими садами, в которых есть группы для детей с нарушениями зрения, проведение совместных мероприятий позволяет обеспечить одинаковые подходы в образовательной деятельности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и задаются в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Вопросу преемственности в ОГКОУ «Школа-интернат №91» уделяется особое внимание, учителя-предметники посещают занятия учителей начальных классов, проходят совместные внеурочные мероприятия, праздники, откорректировано содержание учебных предметов в основной школе и подходы к организации урочной и внеурочной деятельности, поэтому переход в основное звено не является в школе-интернате сложным и адаптация осуществляется быстро и безпроблемно.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе в начальной школе:

Учитель (воспитатель) знает:

Важность формирования универсальных учебных действий, сущность и виды универсальных умений.

Педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель (воспитатель) умеет:

Отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД.

Использовать диагностический инструмент успешности формирования УДД;

Привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 91» созданы технологические карты формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) для обучающихся 1 - 5 классов. Основными методами, диагностирующими уровень сформированности УУД являются: наблюдение, диагностика сформированности познавательной сферы, саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий, методика исследования личностной и межличностной сфер и комплексные работы для обучающихся 1 - 5 классов. На основании полученных данных фиксируются результаты сформированности УУД у слепых обучающихся.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом АООП НОО ОГКОУ «Школа-интернат № 91» и обеспечивает организацию обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на основании комплекса нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков ФГОС НОО ОВЗ.

Программа коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 91» разработана с учётом требований к структуре и содержанию АООП НОО для слепых обучающихся. Она содержит следующую структуру:

1. Цель и задачи программы коррекционной работы.
2. Принципы формирования программы.
3. Направления работы и характеристика их содержания.
4. Планируемые результаты коррекционной работы.

5. Этапы реализации программы.

6. Механизмы реализации программы.

а) система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в ОГКОУ «Школа-интернат №91».

б) социальное партнёрство.

Целью программы коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 91» выступает оказание помощи слепым обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачами программы являются:

- создание в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого обучающегося;
- создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям ОГКОУ «Школа-интернат №91»;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционной работы строится с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является **принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач**.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Принцип учёта индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления коррекционной работы и их содержание

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО варианта 3.2. для слепых обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося;
- наблюдения за слепым обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слепых обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области ("Социально-бытовая ориентировка", "Предметно-пространственная ориентировка", "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Развитие осязания и мелкой моторики", "Развитие коммуникативной деятельности", "Ритмика", "Тифлотехника") с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особые образовательные потребности;
- закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением);
- проведения специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых, что реализуется посредством обеспечения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

**Содержание программы коррекционной работы
ОГКОУ «Школа-интернат № 91»**

В программе коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат №91» представлены конкретные мероприятия по каждому направлению, обозначены ответственные должностные лица, оптимальные формы реализации, ожидаемые результаты.

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные (должности)</i>	<i>Форма реализации мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Диагностическая деятельность			
Стартовая психолого-педагогическая диагностика	- заместитель директора; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - социальный педагог	- анализ документов из ПМПК - входные диагностики - пакет документов для обследования в ПМПК.	- Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися АООП НОО. - Организация коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - медицинский	- локальные акты; - приказы; - протоколы ППк; - индивидуально-ориентированные программы развития - планы коррекционных занятий и др.	- Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы. - Заключение договоров с внешними партнёрами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. - Организация системы комплексного психолого-

его особыми образовательными потребностями.	работник; - социальный педагог; - классный руководитель		педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе-интернате.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог	- заседания ПШк - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	- Реализация плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. - Выполнение рекомендаций ПМПК. - Корректировка индивидуально-ориентированной программы развития обучающихся.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - медицинский работник; - социальный педагог; - классный руководитель	- мониторинг развития обучающихся; - План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. - Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО.	- Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психо-коррекция его поведения.	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог; - классный руководитель	- план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся; - план работы с родителями; - программы курсов внеурочной деятельности; - курсы коррекционно-развивающей области; - психологическое	- Анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение ребёнка: 1) влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желание учиться; 2) влияние на процесс усвоения программного материала; 3) влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими. - Влияние взрослых на общий прогноз развития ребёнка: 1) создание благоприятных

		сопровождение	условий для ребёнка в школе; 2) изменение детско-родительских отношений; 3) помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников. - Оценка ребёнком, родителями собственных достижений.
Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	- социальный педагог; - классный руководитель	- рекомендации специалистов службы сопровождения - индивидуальная работа с обучающимся с ОВЗ, с семьёй в соответствии с планом мероприятий - организация взаимодействия школы с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты.	- Учёт особенностей развития ребёнка, выявленных другими специалистами. - Определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных способов, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребёнка вида и формы обучения.
Консультативная деятельность			
Разработка, реализация в полном объёме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - социальный педагог; - классный руководитель	- заседания ППк - семинары - консультации специалистов службы сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. - Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог; - классный руководитель.	- семинары - индивидуальная работа - круглые столы - тренинги - стендовая информация - родительский всеобуч.	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. - Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП НОО.

Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог; - медицинский работник.	- заседания ПШк - консультации - педагогические советы	- Учёт педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). - Индивидуализация образовательного процесса.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	- заместитель директора - педагог-психолог	- лекции - беседы - круглые столы - памятки - буклеты - тренинги - страница сайта школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в развитии в условиях школы-интерната.
Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала.	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель	- печатные материалы - раздаточные материалы - электронные материалы	Повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах коррекции и развития детей с различными отклонениями здоровья.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы

В качестве **планируемых результатов** освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

<i>Этап реализации программы</i>	<i>Результаты (вид деятельности)</i>
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	- Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей. - Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	- Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. - Процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития и социализации.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	- Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	- Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ. - Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, педагогами-психологами, педагогическими работниками) обследования обучающегося;
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого обучающегося.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с

образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОГКОУ «Школа-интернат №91»

Организация деятельности Службы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы позволяет результативно управлять коррекционно-развивающей работой в ОГКОУ «Школа-интернат № 91». Планирование деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения в школе-интернате осуществляется по следующей структуре:

1. Определение состава и анализа кадрового состава ППк.
2. Анализ деятельности за предыдущий год и формулирование целей и задач на текущий учебный год.

3. Организация деятельности по направлениям программы коррекционной работы.

3.1. Диагностическая работа включает:

- входная диагностика;
- анализ результатов диагностических материалов;
- разработка плана мероприятий;
- постановка цели и задач;
- принятие управленческих решений.

3.2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- проблемно - ориентированный анализ деятельности специалистов ППк: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога и др.

Специалист ППк	Кол-во детей с ОВЗ, посещавших индивидуальные и групповые занятия	Результаты коррекционно-развивающей работы			Планируемое количество обучающихся для коррекционно-развивающей работы		
		<i>С хорошей динамикой</i>	<i>С удовлетворительной динамикой</i>	<i>Без динамики</i>	<i>С хорошей динамикой</i>	<i>С удовлетворительной динамикой</i>	<i>Без динамики</i>
Учитель-логопед							
Педагог-психолог							
Учитель-дефектолог							
Социальный педагог							

3.3. Консультативная работа, которая отражает результаты:

Специалисты ПМПк	Количество консультаций (индивидуальная и групповая формы)							
	Всего		Обучающиеся		Педагоги		Родители	
	Конс.	Чел.	Инд.	Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	Гр.

Социальный педагог								
Учитель-логопед								
Педагог-психолог								
Учитель-дефектолог								
Медицинский работник								

3.4. Информационно-просветительская работа включает:

- описание содержания и результатов использования различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), для обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителей;
- результативность проведения тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ для педагогов, родителей;
- нерешённые проблемы;
- поставленные задачи;
- возможные управленческие решения.

4. Формулирование целей и задач на текущий учебный год включает описание:

- целей коррекционной работы школы-интерната;
- определения общих задач коррекционной деятельности;
- декомпозиции задач по направлениям деятельности специалистов;
- планирования мероприятий по всем направлениям коррекционной работы.

5. Описание системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Представленная система отражает специфику контингента обучающихся с ОВЗ, реальные условия для коррекционной работы в школе. Сильной стороной данной системы является оптимизация внутренних ресурсов, эффективность их использования при разработке внутришкольного механизма реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получения ими полноценного образования и участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении АООП. Она позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через систему психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса включает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ и внутришкольный механизм комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями.

- число обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями в ОГКОУ «Школа-интернат № 91»;
- анализ состояния здоровья детей на основании медицинских карт и диспансерного обследования;
- анализ данных о динамике психического и физического состояния обучающихся, их интеллектуального психофизиологического потенциала;

- анализ рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

2. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

В школе создан ППк, осуществляющий сопровождение и поддержку детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения.

В ППк входят специалисты:

- члены администрации,
- дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- социальный педагог
- учителя,
- классные руководители.

Полное, комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляются на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

В обобщенном виде психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ представлено в таблице:

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Психологическое сопровождение	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития:</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная; быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; - мелкая моторика.</p> <p><u>Эмоционально-волевая сфера</u>: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма, изучение уровня тревожности.</p>	<p>Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время (педагог и психолог).</p> <p>Организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (психолог).</p> <p>Беседы с обучающимися, педагогами, воспитателями, родителями.</p>

Сопровождение учителя-дефектолога	<p>Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мануальной деятельности (моторики). - Пространственной ориентировки и ориентировки плоскости листа - Сформированность временных представлений - Сформированность коммуникативных навыков; - Развитие общей моторики; - умение соотносить движения с музыкой; - Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия; - Расширение и коррекция у слепых обучающихся предметных представлений и способов обследования предметов 	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Специальный эксперимент и организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (учитель-дефектолог.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p>
Логопедическое сопровождение	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Устная и письменная речь:</u></p> <p>Сформированность просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фонетические процессы; -фонематические процессы; - лексико-грамматическая сторона речи; - связная речь; -письменная речь (наличие дисграфических и дислексических ошибок). 	<p>Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Специальный эксперимент</p> <p>организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (учитель-логопед).</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья обучающегося: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями– предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах</p>

	<p>обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>деятельности</p>
--	--	---------------------

Приём обучающихся с ОВЗ в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» осуществляется на основе заключения ПМПК. На каждого обучающегося с ОВЗ заполняется и ведётся в течение всего времени обучения дневник педагогических наблюдений, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождению.

Процесс обучения ребёнка с ОВЗ осуществляется с помощью комплексного внутришкольного психолого-педагогического сопровождения.

Целью сопровождения ребёнка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его с социумом.

Комплексное внутришкольное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребёнку.

Результативность коррекционной работы возможна только при условии системной деятельности.

Системность коррекционной работы обеспечивает организованный в ОГКОУ «Школа-интернат №91» механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы-интерната.

Результативность и эффективность механизма внутришкольного взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников ОГКОУ «Школа-интернат № 91» определяются следующими показателями:

- положительной динамикой индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении предметных программ;
- созданием необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличением количества педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительной характеристикой данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количеством специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 91» разработана психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ, которая позволяет отразить психолого-педагогические особенности

развития личности обучающегося в процессе освоения АООП НОО, спланировать комплекс коррекционных мероприятий, выявить динамику.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО.

В качестве **внешнего** механизма реализации программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОГКОУ «Школа-интернат № 91» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство ОГКОУ «Школа-интернат № 91» в рамках коррекционной работы включает:

- сотрудничество с другими организациями в сфере образования и ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Оба механизма реализации программы коррекционной работы являются значимыми для достижения её планируемых результатов, тесно взаимосвязаны между собой.

2.2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП НОО.

Рабочая программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания ориентирует педагогических работников реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования основана на следующих документах:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Школа-интернат № 91» включает в себя четыре основных раздела:

- 1. Особенности организации воспитательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат № 91».**

- 2. Цель и задачи воспитания.**

- 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой-интернатом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Знакомство с профессиями», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Группа продлённого дня и группа круглосуточного пребывания», «Школьный лагерь».

С учетом кадровых и материальных ресурсов школы-интерната в рабочую программу воспитания включен вариативный модуль «Группа продленного дня и круглосуточного пребывания», что способствует реализации в наибольшей степени воспитательного потенциала образовательной организации. Новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой.

Модуль «Школьный лагерь» внесён в программу на основании письма Министерства Просвещения и воспитания Ульяновской области «О внесении изменений в рабочие программы воспитания» от 07.04.2022 № 73-ИОГВ-01/2515.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организации воспитательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат № 91»

Особенности организации в школе-интернате воспитательного процесса определяются миссией учреждения: создание системы условий, обеспечивающих овладение обучающимися с нарушением зрения содержанием образования на уровне их возможностей и способностей, возможность формирования личности, ориентированной на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающей активной гражданской позицией, способной к самоопределению и самореализации, успешной социализации и социальной адаптации в современном мире.

ОГКОУ «Школа-интернат № 91» для детей с нарушениями зрения – это областное образовательное учреждение, в котором обучаются и проживают школьники с нарушениями зрения. Это создает предпосылки для учета при разработке программы воспитания воспитательного потенциала групп продленного дня и групп круглосуточного пребывания. Воспитательные возможности таких режимных моментов, как прогулка, самоподготовка, воспитательные, спортивные, санитарные часы, подготовка ко сну раскрываются в аспекте формирования отношений в системе «ученик-ученик», «ученик-воспитатель» в условиях повседневного быта. Работа школы-интерната направлена на развитие индивидуальных интересов и способностей воспитанников, формирование готовности к различным видам деятельности, расширение возможности заниматься спортом и творческой деятельностью. Успешность работы воспитателя ГПД и ГКП зависит от стремления к сотрудничеству в процессе взаимодействия со школьником, владения им технологий педагогической поддержки, у которых заложен мощный воспитательный потенциал. В интернатном типе образовательных учреждений заложен потенциал для развития тенденции ухода от мероприятий в сторону событийной насыщенности жизни детско-взрослой общности, объединенной общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Объединение обучающихся с одинаковой нозологией со всего региона в одном образовательном учреждении обуславливает роль школы-интерната, как социального центра, в рамках которого аккумулируется взаимодействие семей с одинаковыми проблемами и организаций различного уровня, работа которых направлена на решение этих проблем. Такая тенденция в настоящее время отразилась на структуре школы-интерната, в состав которой входит региональный ресурсный центр по сопровождению обучающихся с

нарушениями зрения. Центр интегрирует в себе функции психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, консультирования их родителей, а также оказания помощи общеобразовательным организациям региона и города Ульяновска в организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения на их базе.

Решение актуальных социально-бытовых вопросов семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ обусловило создание сети сотрудничества школы-интерната с государственными и общественными организациями, занимающимися проблемами инвалидов и людей с ОВЗ. Такая форма работы позволяет с большим успехом решать проблемные вопросы, с которыми обращаются родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школу-интернат. В процессе сетевого взаимодействия осуществляется учет социальной среды, более полное использование имеющихся у общественных и государственных организаций ресурсов, оценка существующих у них потенциала и условий, изучение их влияния на семьи, воспитывающие детей с нарушениями зрения. Результаты такой работы лежат в основе управления воспитательной работой школы-интерната для детей с ОВЗ в процессе генерирования воспитательной среды школы-интерната.

Особое значение приобретает взаимодействие с такими организациями как: Ульяновская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», что позволяет своевременно решать проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, находящиеся в плоскости реализации их социальных возможностей (обеспечение тифлотехническими средствами, средствами реабилитации, организация досуга за пределами школы, проведение круглых столов по различным вопросам и т.д.); Ульяновская областная специальная библиотека для слепых, что способствует решению вопросов обеспечения слепых детей литературой, совместное проведение мероприятий на базе библиотеки (участие детей с ОВЗ в концертной деятельности на базе библиотеки); организации, взаимодействие с которыми способствует профессиональной ориентации детей с нарушением зрения (ОГБ ПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» и ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых», УПП «Автоконтакт» ВОС).

Основными принципами, на которых основывается процесс воспитания в образовательной организации являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых творческих общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого общего дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» является личностное развитие обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является, согласно АООП НОО воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России, формирование у слепого обучающегося значимых для него качеств личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно-потребностной сферы.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения: с их потребностью самоутвердиться в своем

новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Организация педагогическими работниками воспитательной работы, направленной на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- обеспечить реализацию воспитательных возможностей коррекционно-образовательных и общеразвивающих курсов внеурочной деятельности, направленных на социализацию, адаптацию обучающихся с нарушением зрения в общество и компенсацию существующих у них нарушений;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- использовать воспитательные возможности групп круглосуточного пребывания и продленного дня.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные дела в жизни школы-интерната помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Международный день Белой трости», «Международный день инвалидов»).

На уровне образовательной организации:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и

педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Ромашка поручений»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Последний звонок», «Выпускной», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники»);

- костюмированные балы – театрализованные выступления обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- Праздник чести и гордости школы - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел («Ромашка поручений»)

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в школьных основных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней именинника, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание программ курсов внеурочной деятельности с программами коррекционно-развивающих занятий, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов и коррекционных курсов. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1) *Общеразвивающая область:*

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) *Коррекционно-образовательная область:*

- включение в деятельность по пространственной ориентировке, овладение умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитие способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитие умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- включение во взаимодействие в системе «слепой - зрячий сверстник», «слепой - зрячий взрослый», способствующей общению с помощью вербальных и невербальных средств; расширению контактов, использованию в процессе межличностной коммуникации всех сохранных анализаторов;

- обогащение чувственного опыта за счет расширения предметных и пространственных представлений; овладения компенсаторными способами деятельности; расширения круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых), что способствует формированию целостной дифференцированной картины происходящего, осмыслению картины мира.

Согласно АООП НОО (варианту 3.2.) содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, оздоровительное, социальное, общекультурное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Коррекция трудностей в обучении».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Развитие коммуникативной деятельности», «Дорогою добра» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика», «Шахматная школа».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль представлен школьным спортивным клубом «*Стимул*» и детской организацией «*Единство*». Данные модули реализуются на уровне основного общего и среднего общего образования.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность участников детской организацией «*Единство*» строится в соответствии с принципами:

- открытости – участником организации может стать любой желающий;
- развития - деятельность в рамках организации направлена на развитие личности;
- взаимодействия – обеспечение тесного взаимодействия между участниками;
- сотрудничества – обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками объединения

Художественно-эстетическое направления деятельности

Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей. Участвуя в работе этой организации, ребята имеют возможность проявить свои художественные способности, помогают другим членам организации знакомиться с миром творчества и красоты.

Цели:

Развитие творческих способностей у детей;

Формирование культуры общения, воспитание актерского мастерства; формирование эстетической культуры.

Способствовать самостоятельности и творческой активности.

Развитие коммуникативной культуры школьников

Задачи:

1. Формировать умения и навыки организаторской работы;
2. Развивать творческое мышление детей;
3. Научить организовывать культурное, интересное и полезное общение.

Направления работы:

Подготовка и проведение массовых мероприятий; встреча с интересными людьми; посещение различных массовых мероприятий и обмен опытом работы; Вечера отдыха, тематические праздники, выставки, конкурсы.

Деятельность участников детской организацией ШСК «*Стимул*» строится на принципах равноправия и взаимного уважения.

Спортивно-оздоровительное направления деятельности

Содержанием этого направления является укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Целью Клуба является привлечение обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 91» к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, развитие в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» традиционных и наиболее популярных видов параолимпийского спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

Вовлечение обучающихся в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

3.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Дополнительное образование для обучающихся школы-интерната является добровольным и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по художественно-

эстетической направленности (игра на гитаре и фортепиано, вокал, ИЗО студия, театр и др.) которые ежегодно корректируются и модернизируются в соответствии с предъявляемыми требованиями: современность, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.8. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с нарушениями зрения с миром современных профессий, психолого- педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Алые паруса» для обучающихся, на страницах которой размещаются материалы о важнейших событиях, в которых приняли участие обучающиеся школы-интерната, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Группа продлённого дня и группа круглосуточного пребывания» (далее – ГПД, ГКП)

Одной из важнейших особенностей школы-интерната является учет воспитательного потенциала, реализуемого в группах круглосуточного пребывания, в которой деятельность ребенка круглосуточно организуется взрослыми: классным руководителем, воспитателем, ночными нянями, и подчинена режиму школы-интерната, в который включены приемы пищи, прогулки, динамические паузы, а также уроки и самоподготовка, кружковая и внеурочная деятельность. Иными словами, группа круглосуточного пребывания, как форма организации деятельности обучающихся, выполняет в жизни ребенка значительную часть воспитательных, обучающих и хозяйственно-бытовых функций. Все это обуславливает особую роль воспитателя, который осуществляет руководство развитием личности ребенка, реализуя свою деятельность в педагогическом, эмоционально-психологическом и социальном направлении. В группе круглосуточного пребывания воспитателем создаются условия для успешного обучения детей со зрительными патологиями, их своевременной подготовки к урокам, с использованием наиболее доступных для ребенка средства освоения материала и в тесном взаимодействии с педагогами-предметниками. Не менее важным является создание условий эмоционально комфортного пребывания ребенка в интернате на основе его творческого сотрудничества с воспитателем и учета индивидуальных потребностей. Социальный аспект раскрывается в ходе создания условий для комфортного совместного проживания в интернате на основе коллективных правил и принципов. Ключевой фигурой тут является воспитатель, который не просто организует время детей, их совместную деятельность и здоровьесбережение, но и транслирует опыт взаимодействия и общения с ними.

Воспитательный потенциал ГПД и ГКП реализуется через:

- гигиеническую функцию, что способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у школьников вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

- мотивационную функцию, что формирует у учащихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

- формирующую функцию, что способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

- организационную функцию проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

3.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- Семейный клуб «За руку с семьей», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- участие родителей в Совете профилактики;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрасположенности и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. Помощь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности».

3.14. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами разной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.15. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Ульяновская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», Ульяновская областная специальная библиотека для слепых, ОГБ ПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» и ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации, УПП «Автоконтакт» ВОС, дома детского творчества, библиотеки, реабилитационные центры и тд.);
- внешкольные тематические мероприятия организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест и событий, биографий проживавших в этой местности российских знаменитостей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии и прогулки, походы на природу и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные мероприятия на производство с участием в мастер-классе, в детские дома творчества на очные творческие конкурсы, в библиотеки, на спортивные соревнования, на коллективный просмотр спектаклей и фильмов и тд.);

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков социализации и общения между сверстниками и взрослыми. регулярные экскурсии, в том числе и экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

3.16. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее

время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 91» ежегодно организуется школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», в рамках которого реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь досуговой, игровой, спортивнооздоровительной, познавательной и трудовой деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Деятельность школьного лагеря также включает в себя ключевые мероприятия, которые проводятся в зависимости от сроков лагерной смены:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВВВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВВВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских творческих объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
качеством совместной деятельности воспитателей ГПД и ГКП и их групп;
качеством организации школьного летнего лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану

Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91» начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) (1-5 классы)

Учебный план Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91», реализующего АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2) (далее - Учебный план) разработан на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2023 год.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20.04.2021 № 63180.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.02.2015 № 35847.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2021 № 62296.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» от 30.05.2012 № МД-583/19.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.2022 № 858, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.11.2022 № 70799.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 (далее - ФАОП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2)).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья № 91» (далее - АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2).

Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 91».

Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 91», реализующего АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2), обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных модулей, внеурочной деятельности (в том числе коррекционных курсов) и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

ОГКОУ «Школа-интернат № 91», реализующее АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2) самостоятельно разрабатывает Учебный план с учётом Федеральных учебных планов ФАОП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2), возможностей школы-интерната, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Школа-интернат самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому учебному предмету, учебному модулю, коррекционному курсу (уроки, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть Учебного плана для 1-5 классов содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство (Тифлографика)», «Технология», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор учебных модулей из перечня, предлагаемого школой.

Общий объём аудиторной работы обучающихся с ОВЗ при увеличении срока обучения на один год не может составлять менее 5216 академических часов за 5 учебных лет.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или нарушения зрения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, формирования у них функциональной грамотности, коммуникативной компетентности, речевого развития и навыков смыслового чтения, часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений Учебного плана во 2 классе распределены на предметную область «Русский язык и литературное чтение» для увеличения учебных часов учебного предмета «Литературное чтение» - 1 час в неделю обязательной части.

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Федеральным учебным планом ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2) предусмотрен учебный предмет «Информатика» предметной области «Математика и информатика» обязательной части со 2 по 5 классы 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, о труде людей, о сезонных явлениях и изменениях в окружающем мире, объяснение слепым обучающимся на доступных примерах взаимосвязей в природе, между человеком и природой, человеком и обществом. У обучающихся с нарушениями зрительных функций наблюдаются неточные фрагментарные представления об окружающем мире, затруднения в установлении причинно-следственных связей, затрачивается большее время на приёмы и способы осознательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов, рельефно-графических изображений, иллюстраций, поэтому в 4-5 классах увеличено количество часов обязательной части на изучение учебного предмета «Окружающий мир» - 1 час в неделю, из часов, выделенных на часть формируемую участниками образовательных отношений Учебного плана.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность слепых обучающихся суммарно составляет 10 часов в неделю на каждого и формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных образовательных и физиологических потребностей, интересов, а также с учётом возможностей школы, из которых не менее 5 часов дополняется коррекционными курсами. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2). Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, закрепляется Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 91».

Коррекционные курсы направлены на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2).

На уровне начального общего образования в план внеурочной деятельности включены следующие индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка»,

«Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности». Кроме того, АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2) предусматривает коррекционные курсы «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики». Для минимизации негативного влияния слепоты на результат обучения, необходимую коррекцию недостатков и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии обучающихся 1-5 классов в Учебном плане предусмотрен коррекционный курс «Индивидуальное коррекционное занятие».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ курсы внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 91», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

ОГКОУ «Школа-интернат № 91» вправе самостоятельно определять технологии, способы и формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2).

**Годовой учебный план
начального общего образования
слепых обучающихся (вариант 3.2)
(1-5 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	160	160	128	128	128	704
	Литературное чтение	128	128	128	128	96	608
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	64	64	64	192
Математика и информатика	Математика	128	128	128	128	128	640
	Информатика	-	32	32	32	32	128
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	64	64	64	32	32	256
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	32	32	32	32	32	160
	Музыка	32	32	32	32	32	160
Технология	Технология	32	32	32	32	32	160
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	96	96	96	96	96	480
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	32	32

Итого		672	704	736	704	704	3520
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Родной язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	32	-	-	-	32
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	-	-	-	32	32	64
Итого		0	32	0	32	32	96
Предельно допустимая годовая нагрузка		672	736	736	736	736	3616
Внеурочная деятельность		320	320	320	320	320	1600
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	<i>Коррекционные курсы</i>						
	Ритмика	16	16	16	16	16	80
	Адаптивная физическая культура	16	16	16	16	16	80
	Социально-бытовая ориентировка	16	16	16	16	16	80
	Развитие коммуникативной деятельности	16	16	16	16	16	80
	Развитие осязания и мелкой моторики	16	16	16	16	16	80
	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	16	16	16	16	16	80
	Пространственная ориентировка	32	32	32	32	32	160
	Индивидуальные коррекционные занятия	32	32	32	32	32	160
Итого		160	160	160	160	160	800
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						
Спортивно-оздоровительное	Шахматная школа	32	32	32	32	32	160

Духовно-нравственное	Дорогою добра	32	32	32	32	32	160
Социальное	Умелые ручки	32	32	32	32	32	160
Общеинтеллектуальное	Коррекция трудностей в обучении	32	32	32	32	32	160
Общекультурное	Разговоры о важном	32	32	32	32	32	160
Итого		160	160	160	160	160	800
Всего		992	1056	1056	1056	1056	5216

**Недельный учебный план
начального общего образования
слепых обучающихся (вариант 3.2)
(1-5 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
	Информатика	-	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)/	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого		21	22	23	22	22	110
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	1	-	-	-	1
Обществознание	Окружающий	-	-	-	1	1	2

и естествознание (Окружающий мир)	мир						
Итого		0	1	0	1	1	3
Предельно допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	<i>Коррекционные курсы</i>						
	Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Социально- бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Развитие коммуникативно й деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Развитие осязания и мелкой моторики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Пространственна я ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25
Коррекционно- развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						
Спортивно- оздоровительно е	Шахматная школа	1	1	1	1	1	5
Духовно- нравственное	Дорогою добра	1	1	1	1	1	5
Социальное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллек- туальное	Коррекция трудностей в обучении	1	1	1	1	1	5
Общекультурн ое	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Итого	5	5	5	5	5	25
Всего	31	33	33	33	33	163

2.3.2. Календарный учебный график

ОГКОУ «Школа-интернат № 91» осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2).

Количество учебных занятий, отводимых на изучение учебных предметов Учебного плана за учебный год в 1-5 классах составляет 113 часов, внеурочную деятельность (в том числе коррекционные курсы) - 50 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, учебные занятия в ОГКОУ «Школа-интернат № 91» для слепых обучающихся начального уровня образования, проводятся в одну смену.

Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе на уровне начального общего образования составляет в 1 классе - 21 час, во 2-5 классах - 23 часа.

Образовательная деятельность в течение учебного года в 1-5 классах осуществляется по триместрам. Продолжительность учебного года составляет не менее 32 недель в соответствии с календарным учебным графиком.

С целью профилактики переутомления обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом – не менее 90 дней.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Учебные занятия в школе начинаются 8.30, нулевые уроки не допускаются.

Расписание уроков и расписание занятий внеурочной деятельности (в том числе коррекционных курсов) составляется отдельно с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегчённый учебный день в среду или четверг.

Продолжительность урока (группового коррекционного занятия) в 1 классе 1 полугодия составляет 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, во 2-5 классах не должна превышать 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут.

Продолжительность перемен (перерывов) составляет 10 минут. Для организации питания продолжительность перемен составляет 20 минут.

Продолжительность перемены (перерыв) между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий должна составлять не менее 20 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Обучение в 1 классе ОГКОУ «Школа-интернат № 91» осуществляется с соблюдением следующих требований, установленных действующим СанПиНом:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- в период адаптации обучающихся 1-го класса используется гибкое расписание в целях распределения развивающих занятий между разными предметами. При проведении 3-х уроков в день в сентябре-октябре четвёртые часы проводятся в интегрированной форме. Во время прогулки, динамической паузы, экскурсии происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения, подвижные игры на снятие утомляемости обучающихся.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-м триместре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-м триместре – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. В 3-м триместре допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе, за исключением предмета «Технология (труд)». Общее время на их выполнение не должно превышать 1 часа.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Во 2-5 классах задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) составляет во 2-3 классах – до 1,5 часов (90 минут), в 4-5 классах – до 2 часов (120 минут).

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1. Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Школа приветствует ребят!»	1-5	1.09	Замдиректора по ВВВР, педагог-организатор
Классный час на тему: «Десятилетие детства»	1-5	1.09	Классные руководители, воспитатели
День именинника «Необычный день рождения!»	1-5	4 раза в год	Классные руководители, воспитатели
Праздничное мероприятие посвящённое Дню пожилого человека «Душе не хочется покоя»	1-5	1 октября	Замдиректора по ВВВР, педагог-организатор
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»	1-5	5 октября	Замдиректора по ВВВР, педагог-организатор
Декада Белой трости	1-5	16.10.-25.10.	Замдиректора по УКР, учителя-дефектологи
Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классный руководитель, воспитатель 1 класса
Праздничное мероприятие «Осенних красок хоровод»	1-5	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери «Пусть всегда будет мама!» (День открытых дверей)	1-5	27 ноября	Классные руководители, воспитатели
Декада инвалидов	1-5	1-10 декабря	Классные руководители, воспитатели
Праздничное мероприятие, посвящённое Новому году «Снежная нежная сказка зимы»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Театральное представление школьной театральной студии «Бенифис»	1-12	Декабрь	Руководитель школьного театра
Тематические часы «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества»	1-5	9 января	Классные руководители, воспитатели
Творческий конкур «Валентинка от Кутюр»	1-5	14 февраля	Классные руководители, воспитатели
Военно-патриотическая игра «Военная	1-5	23 февраля	Учителя

тайна»			физкультуры
Концертная программа «Честь и слава защитникам России»	1-5	23 февраля	Педагоги ДО
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню рождения школы «По волнам памяти»	1-5	1 марта	Замдиректора по ВВВР, педагог-организатор
Концертная программа, посвящённая Международному женский дню «О, женщина... ведь нет тебя прекрасней!»	1-5	8 марта	Педагоги ДО
Конкурсно-игровая программа, посвящённая Международному женскому дню «Новые Золушки, или путь в принцессы»	1-5	8 марта	Классные руководители, воспитатели
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-5	8 марта	Классные руководители, воспитатели
Конкурсно-игровая программа «Масленичные потехи»	1-5	Масленичная неделя	Классные руководители, воспитатели
Мастер-класс по изготовлению масленичной куклы	1-5	Масленичная неделя	Классные руководители, воспитатели
Конкурсно-игровая программа «День птиц»	1-5	1 апреля	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия, посвящённые Дню космонавтики "Космическое путешествие"	1-5	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
Концертная программа ко Дню Победы «Дороги Победы»	1-5	9 мая	Педагоги ДО
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-5	Май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-5	9 мая	Классные руководители, воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	1-5	9 мая	Классные руководители, воспитатели
Акция «Лица Победы – Расскажи о своём герое»	1-5	Май	Классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-5	Май	Учителя физкультуры
Праздничное мероприятие «Прощанье с Азбукой»	1	Май	Классный руководитель, воспитатель 1 класса
Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку «Прощай, школьный класс»	1-5	Май	Классные руководители, воспитатели выпускных классов

Праздничное мероприятие «В путь-дорогу!»	5	Май	Классные руководители, воспитатели выпускных классов
2. Модуль «Классное руководство» (согласно планам работы классных руководителей на учебный год)			
3. Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности на учебный год)			
4. Модуль «Школьный урок» (согласно тематическим планам по учебным предметам на учебный год)			
5. Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	1-5	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
День самоуправления в «День учителя»	1-5	5 октября	Замдиректора по ВВВР, педагог- организатор
День самоуправления в «Международный женский день»	1-5	8 марта	Замдиректора по ВВВР, педагог-организатор
Рейды: - «Будь в форме» - «Самый чистый класс» - «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»	1-5	В течение года	Замдиректора по ВВВР, педагог-организатор
Организация и проведение проекта «Самый классный класс»	1-5	В течение года	Старший важатый
6. Модуль «Детские общественные объединения»			
Подготовка и проведение спортивно- оздоровительных и военно- патриотических общешкольных мероприятий <i>школьным спортивным клубом «Стимул»</i>	1-5	В течение года	
Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике	1-5	В течение года	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях по плаванию	1-5	В течение года	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях по лыжам	1-5	В течение года	Учителя физкультуры
7. Модуль «Дополнительное образование»			
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	1-5	В течение года	
Фольклорный ансамбль «Калинка»	1-5	В течение года	Педагоги ДО
ИЗО-студия «Сотвори себя сам»	1-5	В течение года	Педагоги ДО
«Гитара и песня на всю жизнь»	1-5	В течение года	Педагоги ДО
«Обучение игре на фортепьяно»	1-5	В течение года	Педагоги ДО
«Академический вокал»	1-5	В течение года	Педагоги ДО
Школьный театр «Бенефис»	1-5	В течение	Педагоги ДО

		года	
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека «Душе не хочется покоя»	1-5	Октябрь	Педагоги ДО
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»	1-5	Октябрь	Педагоги ДО
Музыкально - фортепиальный спектакль	1-5	Декабрь	Педагоги ДО
Творческий вечер ансамбля гитарной песни «Душа»	1-5	Декабрь	Педагоги ДО
Отчетный концерт по классу академического вокала	1-5	Декабрь	Педагоги ДО
Музыкально - фортепиальный спектакль	1-5	Декабрь	Педагоги ДО
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:			
- Открытый городской фестиваль-конкурс бардовской песни «Возьмемся за руки, друзья!»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Открытый городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Зеленая карета»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Православный фестиваль «Покрова над малой Родиной»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе!»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Областной фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Храните детские сердца»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Всероссийский фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открывая горизонты»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Международный конкурс-фестиваль «Волга в сердце впадает моё»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
- Международный конкурс инструментальной музыки, академического вокала, хоров и классического танца «Золотое наследие классики»	1-5	Ежегодно	Педагоги ДО
8. Модуль «Профорентация»			
Акция «Чистый школьный двор»	1-5	2 раза в год	Воспитатели
Акция «Мой чистый класс»	1-5	Еженедельно	Классные руководители
Акция «Чисто не там, где убирают, а там где, не сорят»	1-5	В течение года	Классные руководители
Классные часы на темы: «Мир моих интересов», «Труд на радость себе и людям»,	1-5	В течение года	Классные руководители

«Мир профессий»			
Декада профориентации «Профессиональный навигатор»	1-5	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседы о профессиях	1-5	В течение года	Воспитатели
Экскурсии на предприятия г. Ульяновска, встреча с людьми разных профессий	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
9. Модуль «Школьные медиа»			
Обновление мероприятий на школьном сайте, на странице в ВК, инстаграмм	1-5	Еженедельно	Педагог- организатор, ответственный за сайт
Выпуск школьной газеты «Алые паруса»	1-5	Ежемесячно	Дежурный класс
Создание видеоткрытки к школьным событиям: Ученик года День рождения школы-интерната	1-5	Ежегодно	Совет обучающихся
10. Модуль «Группа продлённого дня и круглосуточного пребывания»			
Тематические часы, посвященные профессиональной ориентации: «Кем быть?», «Мир профессий», «Трудовые династии родителей» и тд.	1-5	В течении года	Воспитатели
Тематические часы: «Я родом из России», «Моя малая родина», «Конституция – главный закон, по нему мы все живем!», «Герои Отечества», «Мой дом – Россия!», «Твои права и обязанности» и тд.	1-5	В течение года	Воспитатели
Декада профориентации «Профессиональный навигатор»	1-5	Октябрь	Воспитатели
Декада предметов гуманитарного цикла «Что за прелесть эти сказки!» " Лингвистические игры"	1-5	Январь	Воспитатели
Декада предметов естественно-научного цикла «Математика – царица наук» «Экология и мы»	1-5	Ноябрь	Воспитатели
11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение на информационных стендах школы экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотовыставок	1-5	В течение года по плану школы и классов	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	1-5	В течение года	Педагог-библиотекарь
Акция «Мой чистый класс»	1-5	Еженедельно	Воспитатели
Операция «Уголок» Оформление классных уголков	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели, актив класса
Конкур на лучшее оформление классов:	1-5	По плану мероприятий	

1 сентября, Новый год, 9 мая	1-5	Август, декабрь, май	Классные руководители, воспитатели
Оформление школьных стендов: «Валентинка от Кутюр» «Весна. Девчонки. Позитив» и тд.	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Составление социального паспорта «За руку с семьёй»	1-5	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Индивидуальные беседы с родителями:	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Консультации для родителей	1-5	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания в классах.	1-5	Не реже 4 раз в год	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания: «Первый раз в первый класс»	1-5	4 раза в год	Замдиректора по БВВР
Заседание Совета родителей	1-5	2 раза в год	Замдиректора по БВВР
13. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Час профилактики: «Минутки безопасности», «Профилактика ДТП», «Безопасные каникулы», «Закон и право», «Две стороны одного конфликта...»	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Практические занятия по: - пожарной безопасности «Пожарная эвакуация» - по правилам дорожного движения «Разработка безопасного маршрута «дом- школа-дом»	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические беседы: «Нет терроризму», «Мы против террора!», «Телефон доверия»	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы: «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Как не стать жертвой преступления».	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
14. Модуль «Социальное партнёрство»			
Дни открытых дверей	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в тематических мероприятиях библиотек, ООО ВОС и тд.	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
15. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия: экскурсии и прогулки, походы на природу, в библиотеки, на спортивные	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели

соревнования, на коллективный просмотр спектаклей и фильмов.			
16. Модуль «Школьный лагерь»			
Проведение ключевых мероприятий «Дни единых действий»: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи	1-5	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
Творческие конкурсы рисунков, стихов, театрализованные игровые программы (по программе Школьного лагеря «Радуга»)	1-5	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
Трудовая деятельность: изготовления поделок из различных материалов, уборка пришкольной территории и тд. (по программе Школьного лагеря «Радуга»)	1-5	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
Оздоровительная деятельность: флешмобы, спортивные мероприятия, посещение спортивных комплексов (по программе Школьного лагеря «Радуга»)	1-5	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
Образовательная деятельность: традиции родного края, история России, история родного края и тд. (по программе Школьного лагеря «Радуга»)	1-5	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слепых обучающихся

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике с 1-го по 5-й класс обязательно.

Для выполнения обучающимися всех видов работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке выполнять работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Слепые обучающиеся используют готовые тетради для письма по Брайлю или сшитые из брайлевской бумаги (10-12 листов).

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

*Тетрадь №1 (№2)
для работ по математике (русскому языку)
ученика (цы) 1 класса «А»
Иванова Олега.*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

Запись на обложке в тетрадях для письма по Брайлю начинается с 1 строки.

В тетрадях для письма по Брайлю прочеркивается черта после подписи. На титульном листе в тетрадях по Брайлю продолжать работу запрещается.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступить **две строчки (пишем на третьей).**

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая*.

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая*.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №...

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1 вариант.*

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы.**

Знаки препинания (запяты) не ставятся, например: *Ветер*

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

В тетрадах для письма по Брайлю разрешено записывать домашнее задание прямо в тетрадь.

Исправление ошибок слепыми обучающимися.

Ошибки помечаются точкой на полях, переписываются в конце диктанта или работы.

Не допускается: закалывать шеститочием целые слова и предложения.

Исправление ошибок учителем.

✓ Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; ошибки, допускаемые обучающимися, для принятия мер по их устранению.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися, учитель подчеркивает; подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – (.);

пунктуационная – (:);

грамматическая, речевая, логическая – **три точки сверху вниз**, «курсив».

✓ Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: «у» наоборот – **3, 4, 6 точки**.

✓ **Отметка за работу** ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой и дублируется по Брайлю. В рабочих тетрадах допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

✓ В контрольных и творческих тетрадах после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например: 2-3.*

Грамматические, речевые, фактические, логические ошибки указываются каждая группа отдельно, *например, Р-2.*

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

Рекомендации по оформлению некоторых видов разбора с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля по русскому языку.

Следует использовать следующие обозначения:

Состав слова:

приставка – **3,6 точки**;

корень – «курсив»;

суффикс – ();

окончание – **3,6 точки**;

основа – **3,5 точки**.

Члены предложения:

подлежащие – ();

сказуемые – (());

дополнение - «курсив»;

обстоятельство – «и» **спущенное на 3,5 точки**;

определение – «ч» **наоборот 1,2,3,4.5 точки**.

Знак большой буквы: ставится перед именами собственными и в прямой речи. В начальной школе напоминает о постановке знака.

Другие знаки:

знак транскрипции [];

«ь» и «Ъ» знаки – **1,2,3,5,6 и 2,3,4,5,6**;

знак мягкости – **5 точка после буквы**;

пропущенная буква – **6 точка до и после буквы**;

точка сокращения – **3 точка**;

ударение – **4 точка**.

4. Оформление письменных работ по математике.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать **две строки (пишем на третьей)**, между заданиями – 1 строку (если задания не разделяет строка с указанием номера задания).

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: «*Классная работа*».

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«*Домашняя работа*»

№100

Задание на дом по Брайлю может быть произведено в «рабочей тетради» после классной работы.

Исправление ошибок слепыми обучающимися.

- ✓ Если ошибка сделана в одной – двух клетках, ее можно заколоть шеститочием.
- ✓ Если неверна запись целой строки, то напротив этой строки на полях ставится точка и строка переписывается ниже.
- ✓ Если ошибка замечена не сразу, то на полях соответствующей строки ставится точка, а исправление делается в конце работы с указанием номера задания, в котором была допущена ошибка.

Не допускается:

- затирать ошибочно наколотые точки и поверх делать новую запись;
- закалывать шеститочием целые строки.

Исправление ошибок учителем.

В тетрадях слепых обучающихся любая ошибка отмечается и красной пастой с помощью палочки на полях, и грифелем с помощью точки на поле соответствующей строки. Также можно ошибку подчеркнуть, зачеркнуть, подписать правильный ответ, сделать пояснительное замечание с последующим пояснением непосредственно обучающемуся.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа и дублируется по Брайлю.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий по Брайлю по математике.

Если при записи преобразования выражения или уравнения не хватает одной строки, то в конце строки ставится знак переноса: **5 точка**, если нужно было пропускать клетку и **6 точка**, если клетка должна быть пропущена, после чего запись продолжается на следующей строке.

При оформлении примера на «порядок действий» каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При записи решения задачи после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся** (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.).

При решении задачи по действиям или выражением не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При записи решений уравнения необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При проведении терминологического диктанта указывается вид работы «терминологический диктант». Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.